

PREFEITURA MUNICIPAL DE RONDONÓPOLIS



**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO
EFETIVO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DA PREFEITURA
MUNICIPAL DE RONDONÓPOLIS**

EDITAL Nº. 01/2023 - PMR

NÍVEL DE ESCOLARIDADE: SUPERIOR

CARGO: DOCENTE DO ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS
INICIAIS

Caderno de Provas

Nome do Candidato

INSTRUÇÕES

LEIA COM ATENÇÃO

- Este Caderno de Provas, com páginas numeradas de **1 a 19**, é constituído de:
 - uma **Prova Objetiva** com **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma com **4 (quatro)** alternativas, assim distribuídas:
 - 01 a 10 – Língua Portuguesa**
 - 11 a 20 – Fundamentos de Educação e Legislação**
 - 21 a 40 – Conhecimentos Específicos**
 - uma **Prova de Redação**.
- Caso o Caderno de Provas esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.
- Sobre a marcação das respostas das questões da Prova Objetiva no Cartão de Respostas**

As respostas deverão ser, obrigatoriamente, transcritas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta não porosa, fabricada em material transparente, para o Cartão de Respostas, que será o único documento válido para correção. Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

- 3.1.** Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, pinte completamente o círculo correspondente.

Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa C seja a escolhida.

Nº da Questão
<input type="radio"/> A
<input type="radio"/> B
<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/> D

- 3.2.** Marque apenas uma alternativa para cada questão.
- 3.3.** Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.
- 3.4.** Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
- Na elaboração da **Redação**, poderá ser usada para rascunho a página **18** deste Caderno, mas o texto definitivo deverá ser transcrito na **Folha de Redação**. Use caneta esferográfica de tinta **azul ou preta não porosa** fabricada em material transparente.
- Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.
- A duração das provas é **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e à transcrição do texto definitivo da **Redação** para a **FOLHA DE REDAÇÃO**.
- Somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início das provas, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Provas, seu Cartão de Respostas e sua Folha de Redação, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando sua desistência do concurso.
- Na página **19** deste Caderno de Provas, encontra-se a **Folha de Anotação do Candidato**, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato para posterior conferência com o gabarito somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início das provas.
- Será permitida a saída de candidatos levando o Caderno de Provas somente **na última meia hora** de prova.
- Após o término das provas, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** e a **FOLHA DE REDAÇÃO** devidamente assinados (nos espaços próprios) e preenchidos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Instrução: Leia atentamente o texto e responda às questões de 01 a 03.

LIVROS

Li certa vez que a escritora Alma Mahler guardava, na sala de sua casa, o berço em que dormira na primeira infância. Era um berço antigo de madeira, tosco, desses com um dispositivo que os faz balançar docemente ao menor toque. Ali, no bojo vazio daquela que um dia fora sua própria cama, Alma guardava seus livros favoritos.

Arrumava-os, empilhados, em várias camadas, enchendo todo o espaço onde um dia houvera um colchão, lençóis, brinquedos e uma criança – ela própria. Certamente, quando remexia nos livros, buscando algo em especial, um livro para enternecer-se, para recordar ou esquecer – que é pra isso que serve reler livros prediletos –, certamente, então, seu braço, esbarrando na lateral gradeada, fazia o berço balançar. E ela os ninava, talvez sem perceber.

Essa imagem de livros queridos sendo acalentados encheu-me de ternura. Assim como um dia me comoveu ler o depoimento de outra escritora, Isak Dinesen, falando sobre a ansiedade que sentia, em sua fazenda na África, enquanto aguardava a chegada dos livros encomendados da Inglaterra. E de como, ao recebê-los, tocava cada volume com a ponta dos dedos, como se retirasse da caixa copos de finíssimo cristal. Sabia, ao tocá-los, que aqueles seriam seus únicos exemplares durante meses, até que chegasse nova remessa. Era um tesouro insubstituível.

[...]

Esse amor pelos livros me comove, um amor que venho aprendendo a desenvolver nos últimos anos. [...] Estou mudando. Hoje presto atenção nas pessoas que sabem cuidar bem de suas bibliotecas e observo a maneira como decidem a posição de cada volume nas estantes, o carinho com que tiram os mais antigos das prateleiras para tentar restaurar as lombadas, alisando-as cuidadosamente com goma e pincel. São gestos de uma delicadeza comovente, cuja observação me faz refletir. E cada vez mais, tenho diante dos livros uma atitude de reverência. Olho-os e vejo como eles são puros, íntegros – como as crianças e os cristais.

(SEIXAS, H. *O amigo do vento*. São Paulo: Moderna, 2015.)

QUESTÃO 01

A respeito desse texto, analise as afirmativas.

- I. Os livros que enternecem ou dos quais se quer esquecer são aqueles que devem ser relidos.
- II. Por ser do gênero crônica, o texto trata de acontecimentos do cotidiano que merecem observação, com o intuito de provocar reflexões nos leitores.
- III. O próprio narrador do texto mudou sua atitude para com os livros depois de conhecer como os tratavam duas autoras famosas.
- IV. O tratamento repleto de cuidado, de carinho e respeito dedicado aos livros constitui a temática do texto.

Estão corretas as afirmativas

- [A] I, III e IV, apenas.
 [B] II, III e IV, apenas.
 [C] I e II, apenas.
 [D] II e IV, apenas.

QUESTÃO 02

A relação de sentido entre palavras do texto denominada hiperonímia contribui para o estabelecimento da coesão textual, a exemplo de *bibliotecas – livros*. Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta uma relação hiperonímica.

- [A] sentimento – carinho
 [B] veículo – automóvel
 [C] ferramenta – martelo
 [D] futebol – basquetebol

QUESTÃO 03

Sobre formas verbais empregadas no primeiro parágrafo do texto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () As formas *fora* e *dormira* indicam um processo passado anterior a outro também passado.
- () As formas *faz* e *li* expressam uma ação na atualidade, no momento da fala.
- () As formas *seriam* e *chegasse* expressam uma ação que se realizaria se não fosse interrompida.
- () As formas *era* e *guardava* indicam uma ação ocorrida em momento anterior ao presente, com sentido de algo inconcluso.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, F, F, V
- [B] V, V, F, F
- [C] F, F, V, V
- [D] F, V, V, F

QUESTÃO 04

Os pronomes pessoais eu e mim possuem a função de substituir o substantivo na frase, indicando a pessoa do discurso, porém são usados em situações linguísticas bem diferentes. Assinale a alternativa que apresenta uso correto de um desses pronomes ou dos dois.

- [A] Na verdade, nunca houve qualquer problema entre mim e ela, somos amigos e nos respeitamos.
- [B] A dona da casa pediu para mim fazer o bolo de aniversário, pois ela estava doente.
- [C] O atendente garantiu que nada sobre eu apareceria no relatório que deveria entregar ao gerente.
- [D] Para mim realizar a prova do concurso público, devo me aplicar muito mais nos estudos.

QUESTÃO 05

Obedecendo à sintaxe da língua portuguesa, a forma básica de colocação pronominal é a ênclise, mas o uso da próclise está bastante generalizado tanto na escrita como na oralidade, a exemplo de O coordenador me explicou toda a situação OU O coordenador explicou-me toda a situação. Qual trecho admite, no registro formal, uma única colocação pronominal?

- [A] *E ela os ninava, talvez sem perceber.*
- [B] *Essa imagem de livros queridos sendo acalentados encheu-me de ternura*
- [C] *Olho-os e vejo como eles são puros, íntegros – como as crianças e os cristais.*
- [D] *Esse amor pelos livros me comove, um amor que venho aprendendo a desenvolver nos últimos anos.*

QUESTÃO 06

A partir da segunda metade do século XX, os trabalhadores passaram a exigir reconhecimento do seu saber, direito à informação e a recusar trabalho perigoso ou arriscado à saúde. Passaram ainda a questionar as alterações nos processos de trabalho, particularmente pela emergente adoção das novas tecnologias.

Assinale a reescritura desse trecho que, além de manter o sentido original, apresenta coesão e coerência.

- [A] Os trabalhadores passaram a exigir, a partir da segunda metade do século XX, reconhecimento do seu saber, do direito à informação e a recusar trabalho perigoso ou arriscado à saúde, pois passaram a questionar as alterações nos processos de trabalho, particularmente pela emergente adoção das novas tecnologias.
- [B] Os trabalhadores, a partir da segunda metade do século XX, passaram a exigir reconhecimento do seu saber e direito à informação, a recusar trabalho perigoso ou arriscado à saúde, ainda a questionar as alterações nos processos de trabalho, particularmente pela emergente adoção das novas tecnologias.
- [C] A partir da segunda metade do século XX, os trabalhadores passaram a exigir reconhecimento do seu saber, direito à informação e a recusar trabalho perigoso ou arriscado à saúde. Passaram, porquanto, a questionar as alterações nos processos de trabalho, particularmente pela emergente adoção das novas tecnologias.
- [D] Os trabalhadores passaram a exigir reconhecimento do seu saber e o direito à informação e a recusar trabalho perigoso ou arriscado à saúde, visto que passaram também a questionar as alterações nos processos de trabalho, particularmente pela emergente adoção das novas tecnologias a partir da segunda metade do século XX.

Esperançar é preciso

Em uma viagem que fiz recentemente, puxei conversa com uma aeromoça ao observar que ela usava o mesmo óleo essencial que eu, e trocamos breve experiência sobre o produto. Pouco antes de o avião decolar, ela se aproximou de mim e disse: “Hoje teremos de ser mais rápidos. Estamos transportando órgãos para transplante, e cada minuto é muito importante.” Emocionada, compartilhei a informação com meu companheiro de vida e de viagem. Ele me olhou nos olhos e disse: este é o voo da esperança.

Minha imaginação ganhou asas até o destino. A primeira coisa que imaginei é se seria um coração, um fígado, um rim, uma córnea ... e aí eu me dei conta de que de fato isso não tinha importância alguma. Fundamental mesmo era a beleza do ato de doação e que tudo desse certo para quem aguardava por uma chance de continuar a viver ou a viver melhor. Cada minuto importa! A frase de impacto me acompanha desde então.

Ao colocarmos em prática o verbo esperançar, aproveitemos toda a vida que pulsa em nós. Vamos atrás do que é relevante, busquemos com determinação o que tanto precisamos. Sigamos na direção das nossas prioridades, da prática de solidariedade, com a certeza de que cada minuto é decisivo. Façamos tudo o que dá para ser feito desejando entregar o melhor para nós mesmos e para tantos outros no decorrer do dia a dia. Plenos a cada batida do coração. E que possamos ter um lar para viver, repousar e acolher.

(Revista Bigolin Acabamentos, nº 01, 2013. Editorial. Modificado)

QUESTÃO 07

A autora do texto, no segundo parágrafo, escreveu: *A frase de impacto me acompanha desde então*. Qual é essa frase de impacto?

[A] *Ele me olhou nos olhos e disse: este é o voo da esperança.*

[B] *Fundamental mesmo era a beleza do ato de doação e que tudo desse certo para quem aguardava por uma chance de continuar a viver ou a viver melhor.*

[C] *Cada minuto importa!*

[D] *E que possamos ter um lar para viver, repousar e acolher.*

QUESTÃO 08

Os elementos coesivos são responsáveis pelas relações semânticas entre partes de um texto. Sobre esses elementos, analise as afirmativas.

- I. No trecho *Em uma viagem que fiz recentemente, puxei conversa com uma aeromoça*, ocorre coesão por elipse, pois o sujeito das duas formas verbais, apesar de omitido, é reconhecido pela conjugação dos verbos *fazer* e *puxar*.
- II. Em *A primeira coisa que imaginei é se seria um coração, um fígado, um rim, uma córnea ...*, as palavras que e se constituem exemplos de coesão referencial, pois que são elementos que aludem a outro no texto.
- III. Em *e aí eu me dei conta de que de fato isso não tinha importância alguma.*, o pronome demonstrativo estabelece coesão anafórica, pois faz referência a uma informação já mencionada no texto.
- IV. No trecho *e aí eu me dei conta de que de fato isso não tinha importância alguma.*, o advérbio *aí* exemplifica coesão referencial, indicando o local onde a personagem estava.

Estão corretas as afirmativas

[A] I, II e III, apenas.

[B] II e IV, apenas.

[C] I, III e IV, apenas.

[D] I e III, apenas.

QUESTÃO 09

Com a implementação do Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, houve mudanças no uso do hífen, a exemplo de *dia a dia*. Acerca do emprego do hífen nas formações por prefixação, recomposição e sufixação, assinale a alternativa em que todas as palavras estão corretamente grafadas.

- [A] Pós-graduação, micro-sistema, auto-estrada.
- [B] Agro-industrial, vice-presidente, neo-helênico.
- [C] Capim-açu, circum-navegação, des-humano.
- [D] Pré-história, ex-aluno, super-homem.

QUESTÃO 10

Leia atentamente a charge do cartunista argentino Quino, envolvendo Mafalda e a amiga Susanita.



(Disponível em: <https://www.zinecultural.com/blog/melhores-tirinhas>. Acesso em: 10/07/2023.)

A respeito da tira, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] No quarto quadro, Susanita reforça os padrões tradicionais do comportamento feminino dos anos 1970.
- [B] O efeito de humor da tira deve-se à quebra de expectativa no quarto quadro.
- [C] A fala de Susanita, no último quadro, condizente com seu discurso em prol da tecnologia, revela postura típica de sua geração.
- [D] Pelas três primeiras falas de Susanita, espera-se que ela se distancie da postura da mãe, considerada tradicional.

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 (e alterações) estipula nove princípios base para o ensino, enquanto a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 (e alterações) elenca quatorze. Tomando os textos legais, **NÃO** é princípio a partir do qual o ensino será ministrado:

- [A] Consideração com a diversidade étnico-racial.
- [B] Valorização da experiência extraescolar.
- [C] Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- [D] Desvinculação entre a educação escolar e o trabalho.

QUESTÃO 12

A Lei nº 7.729, de 28 de junho de 2013, aprova o Plano Municipal de Educação (PME) do município de Rondonópolis para o decênio 2013-2023 e dá outras providências. De acordo com o texto legal, **NÃO** é diretriz do PME:

- [A] Gestão tecnocrática da educação.
- [B] Erradicação do analfabetismo.
- [C] Universalização do atendimento escolar.
- [D] Promoção da sustentabilidade socioambiental.

QUESTÃO 13

A Lei nº 13.005/2014 aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Sobre ela, o Ministério da Educação explica:

A lei do PNE está organizada em duas partes:

O corpo da Lei, que traz questões gerais sobre o plano, tais como: diretrizes, formas de monitoramento e avaliação, a importância do trabalho articulado entre as diferentes esferas governamentais, a participação da sociedade, prazos para a elaboração ou adequação dos planos subnacionais e para a instituição do Sistema Nacional de Educação. As metas e estratégias fazem parte do Anexo.

(...) Metas são objetivos quantificados e localizados no tempo e no espaço; são previsões do que se espera fazer em um determinado período para superar ou minimizar um determinado problema. As estratégias, por sua vez, são possibilidades, formas de enfrentar os desafios da meta. Devem formar um conjunto coerente de ações julgadas como as melhores para se alcançar uma determinada meta.

<http://pne.mec.gov.br/20-perguntas>

frequentes#:~:text=O%20que%20%C3%A9%20o%20PNE,que%20significa%20que%20ultrapassa%20governos./Acesso em: 15 de agosto de 2023.)

Considere as afirmativas:

- I. Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.
- II. Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
- III. Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 5º (quinto) ano do ensino fundamental.
- IV. Formar, em nível de pós-graduação, 90% (noventa por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

São metas do Plano Nacional de Educação (PNE) em vigor:

- [A] III e IV.
- [B] I e III.
- [C] I e II.
- [D] II e IV.

QUESTÃO 14

A Lei nº 14.113/2020 regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de que trata o art. 212-A da Constituição Federal; revoga dispositivos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007; e dá outras providências. O Decreto nº 10.656, de 22 de março de 2021, por sua vez, regulamenta a Lei nº 14.113/2020.

Conforme o artigo 2º da Lei nº 14.113/2020, “Os Fundos destinam-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública e à valorização dos profissionais da educação, incluída sua condigna remuneração, observado o disposto nesta Lei.”

Para os fins da distribuição dos recursos de que trata esta Lei, é **INCORRETO** afirmar:

- [A] Serão consideradas exclusivamente as matrículas presenciais efetivas, conforme os dados apurados no censo escolar mais atualizado, realizado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).
- [B] Os recursos serão distribuídos ao Distrito Federal e aos Estados e seus Municípios, considerando-se exclusivamente as matrículas nos respectivos âmbitos de atuação prioritária.
- [C] Apenas para efeito do cálculo dos recursos dos Fundos, não será admitida a dupla matrícula dos estudantes da educação regular da rede pública que recebem atendimento educacional especializado.
- [D] Serão consideradas, para a educação especial, as matrículas na rede regular de ensino, em classes comuns ou em classes especiais de escolas regulares, e em escolas especiais ou especializadas.

QUESTÃO 15

A Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, que, de acordo com o artigo 1º deste texto legal, é um “documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos no âmbito da Educação Básica escolar, e orienta sua implementação pelos sistemas de ensino das diferentes instâncias federativas, bem como pelas instituições ou redes escolares.”

Considere as afirmativas:

- I. Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica têm a BNCC como referência opcional.
- II. Competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- III. Os currículos, coerentes com a proposta pedagógica da instituição ou rede de ensino, devem adequar as proposições da BNCC à sua realidade, desconsiderando, para tanto, o contexto e as características dos estudantes.
- IV. Os currículos e propostas pedagógicas devem prever medidas que assegurem aos estudantes um percurso contínuo de aprendizagens ao longo do Ensino Fundamental, promovendo integração nos nove anos desta etapa da Educação Básica, evitando a ruptura no processo e garantindo o desenvolvimento integral e autonomia.

De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2, está correto o que se afirma em

- [A] I e III, apenas.
- [B] II e IV, apenas.
- [C] I, II e IV, apenas.
- [D] III, apenas.

QUESTÃO 16

Em “Para uma Pedagogia coerente e eficaz” (SAVIANI, D. **Educação**: do senso comum à consciência filosófica. 13. ed. Campinas: Autores Associados, 2013.), o autor afirma:

A educação, enquanto fenômeno, se apresenta como uma comunicação entre pessoas livres em graus diferentes de maturação humana, numa situação histórica determinada. (...) Portanto, o sentido da educação, a sua finalidade, é o próprio homem, quer dizer, a sua promoção. O estudo das raízes históricas da educação contemporânea mostra a estreita relação entre educação e a consciência que o homem tem de si mesmo, consciência essa que vem evoluindo progressivamente de época para época. Defrontamo-nos, então, nós também com o problema da compreensão do homem; que tipo de homem pretendemos nós atingir através da educação?

A partir da compreensão do autor, e sob uma perspectiva crítica de educação, é correto afirmar:

- [A] A sociologia da educação contribui para a compreensão de que a educação acontece no contexto de uma sociedade. Este contexto determina a escola e não é influenciado por ela.
- [B] A psicologia da educação se restringe às explicações pertinentes ao ensino e objetiva colaborar para que os educadores adaptem seu planejamento de acordo com o nível dos alunos e seus processos de aprendizagem.
- [C] Os educadores precisam admitir que pesquisas científicas são neutras e, portanto, devem desconsiderar questões relacionadas a gênero, emoções, diversidade, etnia, raça, inclusão e pluralidade de concepções metodológicas e didático-pedagógicas.
- [D] A função da filosofia da educação é acompanhar criticamente a atividade educacional de modo a explicitar os seus fundamentos, esclarecer a tarefa e a contribuição das diversas disciplinas pedagógicas e avaliar o significado das soluções escolhidas.

QUESTÃO 17

Existem diferentes correntes de pensamento presentes no contexto educacional brasileiro. De acordo com as discussões desencadeadas, são consideradas, grosso modo, como teorias não críticas aquelas que entendem a educação como um instrumento de equalização social e críticas as que compreendem a educação, no sistema capitalista, como um instrumento de discriminação social e, portanto, um fator de marginalização.

Considere as abordagens a seguir:

- I. Pedagogia Tradicional
- II. Pedagogia Libertadora
- III. Pedagogia Libertária
- IV. Pedagogia Escolanovista
- V. Pedagogia Tecnicista
- VI. Pedagogia Histórico-Crítica

São consideradas teorias **NÃO** críticas:

- [A] II, III e VI.
- [B] I, IV e V.
- [C] I, III e V.
- [D] II, IV e VI.

QUESTÃO 18

O Decreto nº 7.352, de 4 de novembro de 2010, dispõe sobre a política de educação do campo e o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária - PRONERA. O artigo 1º reza: “A política de educação do campo destina-se à ampliação e qualificação da oferta de educação básica e superior às populações do campo, e será desenvolvida pela União em regime de colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, de acordo com as diretrizes e metas estabelecidas no Plano Nacional de Educação e o disposto neste Decreto.”

Sobre educação no campo, analise as afirmativas.

- I. Entende-se por populações do campo: os agricultores familiares, os extrativistas, os pescadores artesanais, os ribeirinhos, os assentados e acampados da reforma agrária, os trabalhadores assalariados rurais, os quilombolas, os caiçaras, os povos da floresta, os caboclos e outros que produzam suas condições materiais de existência a partir do trabalho no meio rural.
- II. Caberá à União criar e implementar mecanismos que garantam a manutenção e o desenvolvimento da educação do campo nas políticas públicas educacionais, com o objetivo de superar as defasagens históricas de acesso à educação escolar pelas populações do campo, visando garantir o fornecimento de energia elétrica, água potável e saneamento básico, bem como outras condições necessárias ao funcionamento das escolas do campo.
- III. Os recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários destinados à educação do campo deverão atender às especificidades e apresentar conteúdos relacionados aos conhecimentos das populações do campo, considerando os saberes próprios das comunidades, em diálogo com os saberes acadêmicos e a construção de propostas de educação no campo contextualizadas.

Estão corretas as afirmativas

- [A] I, II e III.
- [B] I e II, apenas.
- [C] II e III, apenas.
- [D] I e III, apenas.

QUESTÃO 19

Libâneo, em **Organização e Gestão da Escola** (São Paulo: Heccus, 2021), afirma:

A escola é uma instituição social que apresenta unidade em seus objetivos (sociopolíticos e pedagógicos), interdependência entre a necessária racionalidade no uso dos recursos (materiais e conceituais) e a coordenação do esforço humano coletivo. (...) Por ser um trabalho complexo, a organização e a gestão escolar requerem o conhecimento e a adoção de alguns princípios básicos, cuja aplicação deve estar subordinada às condições concretas de cada escola.

De acordo com a perspectiva adotada pelo autor, **NÃO** é princípio relativo à gestão democrática:

- [A] Formação continuada para o desenvolvimento pessoal e profissional dos integrantes da comunidade escolar.
- [B] Ranqueamento das instituições educativas em função do desempenho dos estudantes em avaliações externas.
- [C] Autonomia das escolas e da comunidade educativa.
- [D] Relações humanas produtivas e criativas assentadas na busca de objetivos comuns.

QUESTÃO 20

Libâneo afirma que “os estudos recentes sobre o sistema escolar e as políticas educacionais têm se concentrado na escola como unidade básica e espaço de realização dos objetivos e metas do sistema educativo.”

(LIBÂNEO, J. C. **Organização e Gestão da Escola**. São Paulo: Heccus, 2021.)

Considere as afirmativas:

- I. A avaliação institucional desconsidera dados provenientes da avaliação da aprendizagem e da avaliação de redes.
- II. Os planos de ensino são elaborados pelos professores, em consonância com a proposta curricular da escola.
- III. O projeto pedagógico-curricular deve ser compreendido como instrumento e processo de organização da escola.
- IV. A avaliação da aprendizagem é realizada por especialistas designados pelas secretarias de educação em visita *in loco*.

No contexto atual, em relação ao Planejamento e à Avaliação Educacional, está correto o que se afirma em

- [A] II e III.
- [B] I e IV.
- [C] I e III.
- [D] II e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Instrução: Leia o texto abaixo para responder às questões de 21 a 23.

De acordo com Libâneo:

A luta pela escola pública obrigatória e gratuita para toda a população tem sido bandeira constante entre os educadores brasileiros, sobressaindo-se temas sobre funções sociais e pedagógicas, como a universalização do acesso e da permanência, o ensino e a educação de qualidade, o atendimento às diferenças sociais e culturais, e a formação para a cidadania crítica. Entretanto, têm-se observado, nas últimas décadas, contradições mal resolvidas entre quantidade e qualidade em relação ao direito à escola, entre aspectos pedagógicos e aspectos socioculturais, e entre uma visão de escola assentada no conhecimento e outra, em suas missões sociais. Ressalta-se, também, a circulação de significados muito difusos para a expressão *qualidade de ensino*, seja por razões ideológicas, seja pelo próprio significado que o senso comum atribui ao termo, dependendo do foco de análise pretendido: econômico, social, político, pedagógico etc. O próprio campo educacional, nos âmbitos institucional, intelectual e associativo, está longe de obter um consenso mínimo sobre os objetivos e as funções da escola pública na sociedade atual.

(LIBÂNEO, J. C. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012.)

QUESTÃO 21

Acerca da relação entre educação, escola e sociedade, analise as afirmativas.

- I. O conceito de desenvolvimento humano tem sido uma categoria essencial para as formulações das agências internacionais para o campo da educação.
- II. Pesquisadores que se identificam com a Pedagogia Histórico-Crítica defendem a prevalência, no currículo escolar, da formação cultural e científica.
- III. Pesquisadores que se identificam com as ideias pedagógicas de Paulo Freire valorizam, no currículo escolar, experiências socioculturais vividas em situações educativas (cultivo da diversidade, práticas de compartilhamento sociocultural, ênfase no cotidiano etc.), com objetivos formativos.
- IV. Cabe aos técnicos das agências internacionais definir, em função das exigências da sociedade, conteúdos, metodologias e procedimentos avaliativos específicos para serem reproduzidos por todas as escolas da Educação Básica do país.

A partir da perspectiva adotada por Libâneo, está correto o que se afirma em

- [A] I e IV, apenas.
- [B] I, II e III, apenas.
- [C] II e III, apenas.
- [D] IV, apenas.

QUESTÃO 22

A partir de uma perspectiva progressista de educação e de função social da escola, é **INCORRETO** afirmar:

- [A] A função prioritária da escola consiste em formar mão de obra qualificada para o mercado de trabalho.
- [B] Todas as crianças e jovens necessitam de uma base comum de conhecimentos.
- [C] A escola pode cumprir algumas missões sociais e assistenciais, mas essas não podem ser suas tarefas e função primordiais.
- [D] Não há justiça social sem conhecimento e não há cidadania se os alunos não aprenderem os conteúdos escolares.

QUESTÃO 23

De acordo com o posicionamento político, ético, social e pedagógico adotado por Libâneo, é compromisso do educador:

- [A] A garantia que o Projeto Pedagógico-Curricular da escola em que atua seja pautado na teoria do capital humano.
- [B] A avaliação do rendimento escolar dos estudantes por meio de indicadores de caráter predominantemente quantitativo.
- [C] O desenvolvimento de práticas duais, com acolhimento social para os pobres e formação técnica e científica para as elites.
- [D] A luta política e profissional pelas conquistas sociais, entre elas, o ensino público.

QUESTÃO 24

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Rondonópolis, de 5 de maio de 1990 e suas alterações, é **INCORRETO** afirmar:

- [A] Os Conselhos Escolares serão órgãos normativos, consultivos e deliberativos do sistema de ensino da Rede Municipal.
- [B] Os recursos públicos serão destinados exclusivamente às unidades escolares da Rede Pública do Município.
- [C] Os professores terão direito a participar dos cursos de formação e de capacitação, segundo critérios estabelecidos em lei.
- [D] O Poder Público Municipal será desresponsabilizado do atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência.

QUESTÃO 25

Na Introdução da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), lê-se:

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de **aprendizagens essenciais** que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).

Sobre a BNCC como norte para os currículos dos sistemas de ensino e redes, bem como para as propostas pedagógicas das escolas, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A BNCC aplica-se exclusivamente à educação escolar.
- () As aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento, ao longo da Educação Básica, de dez competências gerais.
- () Cabe às redes de ensino e às escolas elaborar propostas pedagógicas que reproduzam o currículo definido na BNCC, pois, tendo em vista a equidade, todos os estudantes precisam aprender os mesmos conhecimentos independentemente das necessidades, das possibilidades, dos seus interesses e as identidades linguísticas, étnicas e culturais.
- () A BNCC explicita as aprendizagens essenciais que todos os estudantes devem desenvolver e compete à União promover e coordenar ações e políticas em âmbito federal, estadual e municipal, referentes à avaliação e à elaboração de materiais pedagógicos.

Assinale a sequência correta.

[A] V, V, F, F

[B] V, V, F, V

[C] F, F, V, F

[D] F, F, V, V

QUESTÃO 26

Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a área de Linguagens, no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, é composta pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Arte e Educação Física. De acordo com o documento, a finalidade da área “é possibilitar aos estudantes participar de práticas de linguagem diversificadas, que lhes permitam ampliar suas capacidades expressivas em manifestações artísticas, corporais e linguísticas, como também seus conhecimentos sobre essas linguagens, em continuidade às experiências vividas na Educação Infantil”.

Sobre competências específicas de Linguagens para o Ensino Fundamental, considere:

- I. Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.
- II. Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.
- III. Superar a ludicidade, incrementando a capacidade de percepção, expressividade e imaginação para reinterpretar as obras-primas e ressignificar as produções culturais e artísticas locais, percebendo a escola como o local de trabalho com a cultura elaborada em detrimento da cultura popular.

Está correto o que se afirma em

[A] II e III, apenas.

[B] I e III, apenas.

[C] I e II, apenas.

[D] I, II e III.

QUESTÃO 27

Para a Língua Portuguesa, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estipula:

Ao componente Língua Portuguesa cabe [...] proporcionar aos estudantes experiências que contribuam para a ampliação dos letramentos, de forma a possibilitar a participação significativa e crítica nas diversas práticas sociais permeadas/constituídas pela oralidade, pela escrita e por outras linguagens.

A coluna da esquerda apresenta práticas de linguagem e a da direita, objetos do conhecimento. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- | | | |
|----------------------------------|-----|---|
| 1. Leitura/escuta | () | Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala |
| 2. Oralidade | () | Reconstrução das condições de produção e recepção de textos |
| 3. Análise linguística/semiótica | () | Morfologia |
| 4. Produção de textos | () | Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação |

Assinale a sequência correta.

- [A] 1, 2, 3, 4
- [B] 2, 1, 3, 4
- [C] 1, 2, 4, 3
- [D] 3, 1, 4, 2

QUESTÃO 28

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Ensino Fundamental deve ter compromisso com o desenvolvimento do letramento matemático.

Sobre o letramento matemático e seus desdobramentos na BNCC, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () É definido como as competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente, de modo a favorecer o estabelecimento de conjecturas, a formulação e a resolução de problemas em uma variedade de contextos, utilizando conceitos, procedimentos, fatos e ferramentas matemáticas.
- () Assegura aos alunos reconhecer que os conhecimentos matemáticos são fundamentais para a compreensão e a atuação no mundo e perceber o caráter de jogo intelectual da matemática, como aspecto que favorece o desenvolvimento do raciocínio lógico e crítico, estimula a investigação e pode ser prazeroso.
- () Corresponde ao conhecimento da terminologia, dos dados e dos procedimentos matemáticos. A partir da aprendizagem deles, a criança desenvolverá o domínio matemático, que é compreendido como as destrezas para realizar certas operações e utilizar os métodos apropriados à etapa em que se encontra.
- () Demanda que o docente faça um planejamento interdisciplinar com o professor de Língua Portuguesa, trazendo a literatura como provocação e/ou contexto a partir do qual o pensamento matemático será desenvolvido.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, V, F, F
- [B] V, V, F, V
- [C] F, F, V, F
- [D] F, F, V, V

QUESTÃO 29

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC): “Ao estudar Ciências, as pessoas aprendem a respeito de si mesmas, da diversidade e dos processos de evolução e manutenção da vida, do mundo material – com os seus recursos naturais, suas transformações e fontes de energia –, do nosso planeta no Sistema Solar e no Universo e da aplicação dos conhecimentos científicos nas várias esferas da vida humana. Essas aprendizagens, entre outras, possibilitam que os alunos compreendam, expliquem e intervenham no mundo em que vivem”.

A coluna da esquerda apresenta unidades temáticas e a da direita, objetos do conhecimento. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- | | | |
|---------------------|-----|---|
| 1. Vida e evolução | () | Características e desenvolvimento dos animais |
| 2. Terra e Universo | () | Respeito à diversidade |
| | () | Escalas de tempo |
| | () | Usos do solo |

Assinale a sequência correta.

- [A] 1, 1, 2, 2
- [B] 2, 2, 1, 1
- [C] 1, 2, 1, 2
- [D] 2, 1, 2, 1

QUESTÃO 30

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) determina que:

A área de Ciências Humanas contribui para que os alunos desenvolvam a cognição *in situ*, ou seja, sem prescindir da contextualização marcada pelas noções de **tempo** e **espaço**, conceitos fundamentais da área. Cognição e contexto são, assim, categorias elaboradas conjuntamente, em meio a circunstâncias históricas específicas, nas quais a diversidade humana deve ganhar especial destaque, com vistas ao acolhimento da diferença. O **raciocínio espaço-temporal** baseia-se na ideia de que o ser humano produz o espaço em que vive, apropriando-se dele em determinada circunstância histórica. A capacidade de identificação dessa circunstância impõe-se como condição para que o ser humano compreenda, interprete e avalie os significados das ações realizadas no passado ou no presente, o que o torna responsável tanto pelo saber produzido quanto pelo controle dos fenômenos naturais e históricos dos quais é agente.

Sobre competências específicas de Ciências Humanas para o Ensino Fundamental, considere:

- I. Analisar o mundo social, cultural e digital e o meio técnico-científico-informacional com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no tempo e no espaço, para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo.
- II. Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação no desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal relacionado a localização, distância, direção, duração, simultaneidade, sucessão, ritmo e conexão.
- III. Comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados.

Está correto o que se afirma em

- [A] I e II, apenas.
- [B] II e III, apenas.
- [C] I, II e III.
- [D] I e III, apenas.

QUESTÃO 31

Enquanto o Planejamento Educacional (PE) corresponde ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual ou municipal, o Projeto Político-Pedagógico (PPP) é a concretização do planejamento da instituição escolar.

De acordo com Veiga:

No sentido etimológico, o termo projeto vem do latim *projectu*, particípio passado do verbo *projicere*, que significa lançar para diante. Plano, intento, desígnio. Empresa, empreendimento. Redação provisória de lei. Plano geral de edificação. (...) É antever um futuro diferente do presente.

[VEIGA, I. P. A. Projeto Político-Pedagógico da escola: Uma construção coletiva. In: VEIGA, I. P. A. (org). **Projeto político-pedagógico da escola**: uma construção possível. 14ª edição. São Paulo: Papirus, 2002.]

A respeito do assunto, analise as afirmativas.

- I. No processo de elaboração do PE em nível nacional, a legislação educacional e o Plano Nacional de Educação em vigor devem ser desconsiderados.
- II. O PPP deve conter: diagnóstico e análise da realidade da escola e definição de objetivos e metas.
- III. O PPP deve ignorar questões curriculares.
- IV. O PE deve visar à implantação de política(s) educacional(is), com a finalidade de levar o sistema educacional a cumprir funções que lhe são atribuídas.

Está correto o que se afirma em

- [A] II e IV.
- [B] I e III.
- [C] I e II.
- [D] III e IV.

QUESTÃO 32

Em relação ao educar e cuidar na escola de Ensino Fundamental, analise as afirmativas.

- I. A formação dos sujeitos integra educação e cuidado, tanto dos educadores em relação aos estudantes quanto destes em relação a si próprios.
- II. Uma das competências gerais da Educação Básica presente na BNCC consiste em conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
- III. Todos os educandos necessitam de cuidados especiais em termos de afeto, atenção e acompanhamento das aprendizagens e do desenvolvimento.
- IV. Apenas com as crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental os educadores precisam ter cuidado ao desenvolverem as práticas educativas.

Está correto o que se afirma em

- [A] I e III, apenas.
- [B] II e IV, apenas.
- [C] IV, apenas.
- [D] I, II e III, apenas.

QUESTÃO 33

Para Bender, a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) é “um modelo de ensino que consiste em permitir que os alunos confrontem as questões e os problemas do mundo real que consideram significativos, determinando como abordá-los e, então, agindo cooperativamente em busca de soluções”.

(BENDER, W. N. **Aprendizagem Baseada em Projetos**: Educação Diferenciada para o Século XXI. Tradução F. S. M. RODRIGUES. Revisão M. G. S. HORN. Porto Alegre: Penso, 2014.)

Na perspectiva adotada pelo autor, **NÃO** constitui a organização e o desenvolvimento de projetos:

- [A] Questão motriz.
- [B] Avaliação classificatória de contexto.
- [C] Processo específico para investigação e pesquisa.
- [D] Feedback.

QUESTÃO 34

A sequência didática (SD) é entendida por Barricelli, Karlo-Gomes e Dolz (**Sequências Didáticas na Escola e na Universidade: Planejamento, Práticas e Reflexões Sobre o Ensino de Gêneros Textuais**. Campinas: Mercado das Letras, 2020.) como um procedimento que agrupa um conjunto de atividades escolares, organizadas de maneira sistemática.

Considere as etapas:

- I. Apresentação da situação
- II. Planejamento de atividades/exercícios
- III. Produção final

No planejamento do trabalho pedagógico com SD, o docente deve considerar as etapas:

- [A] I e II, apenas.
- [B] II e III, apenas.
- [C] I, II e III.
- [D] I e III, apenas.

QUESTÃO 35

Quando se pesquisa a produção acerca do tema alfabetização e letramento no Brasil, percebem-se mudanças conceituais e metodológicas significativas, especialmente nas últimas décadas. Soares, em **Alfabetização e letramento** (São Paulo: Contexto, 2018.), discorre sobre este processo ao abordar as especificidades da alfabetização e do alfabetismo (termo presente em textos dos anos de 1990, que atualmente foi substituído por letramento).

Sobre o assunto, analise as afirmativas.

- I. O letramento é um fenômeno homogêneo e invariável.
- II. O termo alfabetização diz respeito à aprendizagem do sistema convencional de escrita (alfabético e ortográfico).
- III. O termo letramento refere-se ao desenvolvimento de comportamentos e habilidades de uso do sistema convencional de escrita em atividades de leitura e escrita em práticas sociais (que envolvem a língua escrita).
- IV. A entrada da criança no mundo da escrita ocorre primeiro pela alfabetização e, depois, pelo letramento.

De acordo com a perspectiva adotada pela autora, estão corretas as afirmativas

- [A] I e IV.
- [B] I e III.
- [C] II e III.
- [D] II e IV.

QUESTÃO 36

O Ministério da Educação, em 1996, recomendou a pluralidade cultural como um dos temas transversais a serem trabalhados no Ensino Fundamental. E, em 2019, entre os temas contemporâneos transversais, incluiu o multiculturalismo.

É fato amplamente aceito pelos curriculistas que vivemos em uma sociedade multicultural, diversa e desigual. Uma perspectiva curricular que integre as manifestações culturais brasileiras a partir de uma visão transversal do conhecimento deve trabalhar com o multiculturalismo de forma a

- [A] promover o folclorismo.
- [B] desafiar a construção das diferenças e dos preconceitos.
- [C] incentivar a guetização cultural.
- [D] perpetuar dogmatismos e estereótipos.

QUESTÃO 37

Candau, em “Direito à educação, diversidade e educação em direitos humanos” (**Educ. Soc.**, Campinas, v. 33, n. 120, p. 715-726, jul-set. 2012.), reconhece que:

É possível afirmar que a luta pelos direitos humanos tem estado protagonizada pela busca da afirmação da igualdade entre todos os seres humanos. O primeiro artigo da Declaração Universal (1948) – “Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos e, dotados que são de razão e consciência, devem comportar-se fraternalmente uns com os outros” – tem sido o centro das preocupações e suscitado inúmeras ações e políticas orientadas a garantir a igualdade entre todas as pessoas e a denunciar as múltiplas desigualdades que necessitamos superar para que se logre a efetivação dos direitos humanos, realidade ainda muito precária e frágil na maior parte do planeta, especialmente quando referida aos grupos excluídos, marginalizados e discriminados.

Tendo em vista a valorização das diferenças individuais para o combate à desigualdade em educação, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A igualdade é sinônimo de homogeneização e uniformização do sistema.
- () A “educação em direitos humanos” preocupa-se com a formação de pessoas com deficiência e não inclui o reconhecimento de especificidades como gênero, raça, etnia, territorialidade, orientação sexual e classe social.
- () A proteção dos direitos humanos demanda tanto políticas universalistas quanto específicas, endereçadas a grupos socialmente vulneráveis, historicamente excluídos.
- () A educação escolar deve ter como horizonte a construção de uma cidadania participativa e a formação de sujeitos de direito.

Assinale a sequência correta.

- [A] F, F, V, V
- [B] V, V, F, F
- [C] V, V, F, V
- [D] F, F, V, F

QUESTÃO 38

Em “Portfólio, avaliação formativa e feedback”, Villas Boas afirma que:

Avaliação formativa é o processo pelo qual são analisadas continuamente todas as atividades em desenvolvimento e as desenvolvidas pelos estudantes, para que eles e os professores identifiquem o que já foi aprendido e o que falta ser aprendido, a fim de que se providenciem os meios para que todos avancem sem interrupções e sem percalços.

(VILLAS BOAS, M. B. **Avaliação**: Interações com o trabalho pedagógico. Campinas: Papyrus, 2017.)

Analise as afirmativas.

- I. Privilegia o feedback realizado em formato de notas ou conceitos.
- II. É conduzida de modo meritocrático, rigoroso e sério.
- III. É realizada com procedimentos formais e informais.
- IV. Todos os estudantes participam do processo: se autoavaliam e avaliam o trabalho educativo desenvolvido.

Em relação à avaliação formativa, segundo a perspectiva defendida pela autora, estão corretas as afirmativas

- [A] I e II.
- [B] III e IV.
- [C] I e III.
- [D] II e IV.

QUESTÃO 39

Em **O jogo do contrário em avaliação** (Porto Alegre: Mediação, 2018.), Hoffmann propõe uma postura avaliativa mediadora do/a docente, a partir de três momentos:

1. Tempo de admiração dos alunos;
2. Tempo de reflexão sobre suas tarefas; e
3. Tempo de reconstrução das práticas avaliativas.

A partir da perspectiva assumida pela autora, numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- | | | |
|--------------------------|-----|---|
| 1. Tempo de admiração | () | Compreender para promover oportunidades |
| 2. Tempo de reflexão | () | Interpretar manifestações de aprendizagem |
| 3. Tempo de reconstrução | () | Formar para a vida |

Assinale a sequência correta.

- [A] 3, 2, 1
- [B] 2, 1, 3
- [C] 2, 3, 1
- [D] 1, 2, 3

QUESTÃO 40

Mantoan questiona, em **Inclusão escolar**: o que é? por que? como fazer? (São Paulo: Summus, 2015.):

A inclusão e suas práticas giram em torno de uma questão de fundo: a produção da identidade e da diferença. Embora a inclusão seja uma prática que está penetrando pouco a pouco em nossas escolas, suas propostas consideram-na com a presença de todos os alunos, com e sem deficiência, nas salas de aulas comuns?

Tendo em vista a Educação Especial/Inclusiva nos anos iniciais do Ensino Fundamental e seus fundamentos, marcos legais e políticos, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () No Capítulo III (“Da educação, da cultura e do desporto”) da Constituição Federal de 1988, lê-se: “Art. 208. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de: (...) III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino”.
- () No artigo 58 da Lei 9.394/1996, tem-se: “Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação”.
- () De acordo com a Convenção interamericana para a eliminação de todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência: “O termo ‘discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência’ significa toda diferenciação, exclusão ou restrição baseada em deficiência, antecedente de deficiência, consequência de deficiência anterior ou percepção de deficiência presente ou passada, que tenha o efeito ou propósito de impedir ou anular o reconhecimento, gozo ou exercício por parte das pessoas portadoras de deficiência de seus direitos humanos e suas liberdades fundamentais”.
- () Para a realização de uma inclusão escolar efetiva, é preciso: recriar o modelo educativo, reorganizar as escolas (aspectos pedagógicos e administrativos), preocupar-se em ensinar a turma toda (sem exceções ou exclusões) e ter uma postura de professor inclusivo.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, V, F, F
- [B] F, V, F, F
- [C] F, F, V, V
- [D] V, V, V, V

PROVA DE REDAÇÃO

Os trechos a seguir foram escritos com base na obra *EDUCAÇÃO PARA A FELICIDADE*, de Nailor Marques Jr. Referem-se ao mundo da educação, principalmente aos professores e alunos, e foram ditos também por professores e alunos. Leia-os atentamente.

- *Você também é professor? Mais um companheiro de sofrimento!*
- *Depois de tantos anos, você ainda prepara suas aulas? Eu que tenho menos tempo de sala que você já tenho tudo decorado.*
- *Seu Miguel, você trabalha em algum lugar ou só dá aulas?*
- *Não estou aqui para agradar alunos, dou minha aula e eles que prestem atenção e aprendam.*
- *Esse professor é culto, demais de inteligente, ele fala, fala e a gente não entende nada.*
- *Você quer cursar História para ser professor? Vai morrer de fome.*
- *A turma C é fogo, só mal-educados, desinteressados e repetentes, uma praga. Você não vai conseguir nada deles.*
- *Dá vontade de não ir nesse encontro de formação. Eles falam e falam, mas nada muda.*
- *Pra que perder tempo inventando aulas diferentes, tentando conquistar os alunos? Eles não estão nem aí, só querem saber de games e mídias sociais.*
- *Aquela professora é chata, não conversa nem olha pra gente, escreve no quadro o tempo todo.*

Nessa mesma obra, Marques Jr. afirma que “a maior desgraça dos professores está na própria propaganda e visão de si que eles disseminam”, em outras palavras, a imagem negativa do professor e de seu trabalho é propagada por ele mesmo. Para o autor, o perfil do professor deve mudar e, a depender de suas atitudes em sala e fora dela, ele passará a ser reconhecido e conseguirá a “sonhada revolução salarial”.

PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO

Após sua leitura desses trechos e reflexão a respeito dessa temática, produza um texto dissertativo argumentativo com o tema **Quais posturas do professor, em sala e fora dela, podem reverter a imagem negativa que tem de si mesmo e de seu trabalho?**

Lembre-se de que seu texto deve apresentar coesão, coerência, correção e argumentos pertinentes.

Obs. Não se identifique em seu texto.

PÁGINA DE RASCUNHO

01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30



PREFEITURA MUNICIPAL DE RONDONÓPOLIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDITAL N.º 01/2023 - PMR

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Questão	Alternativa
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Questão	Alternativa
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

Esta folha é destinada para uso EXCLUSIVO do candidato.