

LÍNGUA PORTUGUESA

Luzes estranhas antes de terremoto no Marrocos intrigam moradores

Relatos de “luzes de terremoto”, como os vistos em vídeos capturados antes do terremoto de magnitude 6,8 de sexta-feira (8) no Marrocos, remontam a séculos, desde a Grécia antiga. Estas explosões de luz brilhante e dançante em cores diferentes intrigam há muito os cientistas. Ainda não há consenso sobre a sua causa, mas elas são “definitivamente reais”, disse John Derr, um geofísico reformado que trabalhava no Serviço Geológico dos EUA. Ele é coautor de vários artigos científicos sobre luzes de terremotos, ou EQL.

Ver o EQL depende da escuridão e de outros fatores de favorabilidade”, explicou ele por e-mail. Ele disse que o vídeo recente do Marrocos compartilhado nas redes sociais parecia com as luzes captadas por câmeras de segurança durante um terremoto em Pisco, no Peru, em 2007. Juan Antonio Lira Cacho, professor de física da Universidade Nacional Mayor de San Marcos, no Peru, e da Pontifícia Universidade Católica do Peru, que estudou o fenômeno, disse que o vídeo do celular e o uso generalizado de câmeras de segurança facilitaram o estudo das luzes do terremoto. “Quarenta anos atrás, era impossível”, disse ele. “Se você as visse, ninguém acreditaria no que você viu.”

As luzes do terremoto podem assumir várias formas diferentes, de acordo com um capítulo sobre o fenômeno de coautoria de Derr e publicado na edição de 2019 da Enciclopédia de Geofísica da Terra Sólida. Às vezes, as luzes podem parecer semelhantes a relâmpagos comuns ou podem ser como uma faixa luminosa na atmosfera semelhante à aurora polar. Outras vezes, eles se assemelham a esferas brilhantes flutuando no ar. Eles também podem parecer pequenas chamas cintilando no céu, rastejando ao longo ou perto do solo ou chamas maiores emergindo do solo. Um vídeo feito na China pouco antes do terremoto de Sichuan em 2008 mostra nuvens luminosas flutuando no céu.

Fonte: [Luzes estranhas antes de terremoto no Marrocos intrigam moradores: veja o que cientistas acham que significa \(cnnbrasil.com.br\)](http://luzes-estranhas-antes-de-terremoto-no-marrocos-intrigam-moradores-veja-o-que-cientistas-acham-que-significa.cnnbrasil.com.br)

01) Assinale a alternativa que apresente o referente no texto do pronome em destaque no período: “Ele disse que o vídeo recente do Marrocos compartilhado nas redes sociais parecia com as luzes captadas por câmeras de segurança durante um terremoto em Pisco, no Peru, em 2007”.

- (A) Serviço Geológico dos EUA.
- (B) EQL.
- (C) John Derr.
- (D) Terremoto.
- (E) Grécia Antiga.

02) Assinale a alternativa cuja palavra NÃO seja proparoxítona:

- (A) Séculos.
- (B) Capítulo.
- (C) Científicos.
- (D) Impossível.
- (E) Relâmpagos.

03) Assinale a alternativa que apresente a classe morfológica do termo em destaque no período: “Ele é coautor de vários artigos científicos sobre luzes de terremotos, ou EQL”.

- (A) Advérbio.
- (B) Substantivo.
- (C) Preposição.
- (D) Conjunção.
- (E) Adjetivo.

04) Assinale a alternativa que apresente a justificativa para os empregos da crase, na respectiva ordem, no período: “Às vezes, as luzes podem parecer semelhantes a relâmpagos comuns ou podem ser como uma faixa luminosa na atmosfera semelhante à aurora polar”.

- (A) Locução Adverbial e Regência Nominal.
- (B) Regência Verbal e Regência Nominal.
- (C) Locução Adverbial e Locução Prepositiva.
- (D) Locução Prepositiva e Locução Adverbial.
- (E) Regência Nominal e Locução Adverbial.

05) Assinale a alternativa que apresente a função sintática exercida pela oração subordinada em destaque no período: “Se you as visse, ninguém acreditaria no que you viu”.

- (A) Sujeito.
- (B) Objeto Indireto.
- (C) Predicativo.
- (D) Objeto Direto.
- (E) Aposto.

MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

06) A variação em uma linha de produção é classificada através do desvio padrão com a seguinte classificação (obs: \leq indica menor ou igual e DP quer dizer desvio padrão):

$0 < DP \leq 2$	BAIXA
$2 < DP \leq 3$	MODERADA
$3 < DP \leq 4$	MÉDIA
$4 < DP \leq 5$	ALTA
$5 < DP \leq 6$	MUITO ALTA

Se em uma amostra foram selecionadas aleatoriamente os valores 32 ; 38 ; 36 ; 34 ; 37 e 39 desta linha de produção, a classificação é dada como:

- (A) Baixa.
- (B) Moderada.
- (C) Média.
- (D) Alta.
- (E) Muito Alta.

07) Na festa de confraternização do setor de Rh da Prefeitura de Marabá vão participar 36 pessoas no total. O responsável pelos salgadinhos e docinhos foi instruído a comprar 8 salgadinhos por pessoa e 6 docinhos para cada um. Desta forma, o total de docinhos e salgadinhos que comprou é igual a:

- (A) 396.
- (B) 468.
- (C) 498.
- (D) 504.
- (E) 526.

08) Adriana iniciou um curso que tem ao todo 600 horas de duração, ela já conclui 480 horas de seu curso. Percentualmente ainda faltam para concluir o curso o total de:

- (A) 5%.
- (B) 10%.
- (C) 15%.
- (D) 20%.
- (E) 25%.

09) A sequência 2 ; 7 ; 12 ; 17 ; ... segue um padrão lógico. Desta forma, a soma dos 10 termos iniciais desta sequência é igual a:

- (A) 245.
- (B) 320.
- (C) 400.
- (D) 280.
- (E) 305.

10) Um determinado modelo de automóvel consegue rodar 15,5 quilômetros para cada litro de combustível que tem em seu tanque. Se este tanque tem capacidade de 45 litros o total de quilômetros que pode percorrer é igual a:

- (A) 568,5 Km.
- (B) 592,5 Km.
- (C) 640,5 Km.
- (D) 670,5 Km.
- (E) 697,5 Km.

CONHECIMENTOS GERAIS

11) Nos últimos anos, a escolha de representantes para chefiar Ministérios escancarou as tensões entre os poderes Executivo e Legislativo. Uma delas ocorre entre as indicações chamadas de “técnicas” e as “políticas”. Na primeira, a prioridade seria indicar profissionais reconhecidos pela excelência em sua área de atuação. Já na segunda, a escolha partidária recairia primeiro sobre pessoas que nem sempre possuem experiência na área de atuação ministerial, mas sim no gerenciamento do seu orçamento para uma base eleitoral. Nesse contexto, qual das alternativas abaixo se refere ao substituto da ex-jogadora de vôlei Ana Moser para chefiar o Ministério do Esporte? Assinale a alternativa correta:

- (A) Marcelo Crivella.
- (B) André Fufuca.
- (C) Eduardo Pazuello.
- (D) Celso Russomano.
- (E) Ricardo Salles.

12) Preencha as lacunas e assinale a alternativa com a sequência correta:

Em junho de 2023, nos estados de São Paulo e de _____, foi anunciada pelo _____ a maior apreensão de *finning* em origem já registrada no mundo inteiro. Nesta prática, pesca-se com a única finalidade de retirar barbatanas e nadadeiras de algumas espécies, algo proibido no Brasil, mas cujo produto possui alto valor no mercado internacional. Nesta apreensão em conjunto, houve quase 30 toneladas de barbatana de _____, e as autoridades estimaram cerca de 10.000 animais mortos, principalmente das espécies Azul e Anequim, constituindo um grave crime ambiental.

- (A) Bahia/IBAMA/baleia.
- (B) Pará/IAT/foca.
- (C) Santa Catarina/IBAMA/tubarão.

- (D) Paraná/IAT/golfinho.
- (E) Mato Grosso/IBAMA/arraia.

13) Desde o início do século XX as terras onde hoje se localizam o município de Barracão foram alvo de intensa disputa entre sertanejos, colonos e coronéis. Na área, um povoado foi fundado nas cabeceiras dos Rios Capanema e Peperi Guaçu, e muitos colonos foram atraídos com o objetivo de se estabelecer com suas famílias. Quais das assertivas abaixo fizeram parte das atividades econômicas dos colonos de Barracão nas primeiras décadas do século XX? Analise as assertivas e assinale a alternativa correta:

- I - Extração de Madeira.**
- II - Cultivo de Cana de açúcar.**
- III - Extração de Erva-Mate.**
- IV - Cultivo de Fumo.**

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I, II e IV.
- (D) Apenas I, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

14) Desde sua fundação, o município de Barracão cumpre uma importante função de povoar a fronteira internacional e também estadual. Quais cidades abaixo, brasileiras ou não, possuem fronteira com Barracão? Analise as assertivas e assinale a alternativa correta:

- I - Dionísio Cerqueira.**
- II - Puerto Iguazú.**
- III - Bernardo de Irigoyen.**
- IV - Porto União.**

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e IV.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas I e III.
- (E) Apenas II e III.

15) A guerra na Ucrânia tem causado milhares de mortes e mobilizado bilhões de dólares de equipamento militar. Devido a problemas de recrutamento e crescente pressão internacional, a Rússia usou como estratégia a contratação de mercenários. Esses combatentes terceirizados se tornaram uma grande força de assalto na guerra, e inclusive protagonizaram um motim contra o alto comando russo. Qual das opções abaixo se refere a esse grupo mercenário contratado por Moscou para atuar no território ucraniano?

- (A) Wagner.
- (B) Al-Qaeda.
- (C) Hamas.
- (D) Hezbollah.
- (E) Boko Haram.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16) No Art. 58, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, tem-se o texto “Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação”. Assim, é CORRETO afirmar:

- (A) Que as redes públicas de ensino devem primar pela educação dos alunos(as) que possuem um desenvolvimento considerado “normal”, pois os professores da educação escolar não podem se preocupar com aqueles que não conseguem aprender no momento considerado “ideal”.
- (B) Quem não tem um desenvolvimento considerado “regular” precisa frequentar espaços de Educação especial, pois os docentes não podem focar na aprendizagem deles, visto que a Inclusão é uma falácia pedagógica.
- (C) A Educação especial não pode ser considerada uma forma de Educação sistematizada, menos ainda uma modalidade de ensino.
- (D) Cabe somente às famílias verificar espaços de inclusão para alunos(as) que apresentem demandas de atendimento educacional especializado, pois a escola, por meio de seus pares de atuação, não deve intervir em casos específicos.
- (E) A Educação especial é uma modalidade de ensino que engloba atenção educacional às demandas de alunos(as) em processo de escolarização, sendo dever do Estado, em meio à Educação pública, prover condições de acesso e permanência dos mesmos junto à Educação formal/escolar, sendo a prerrogativa de trabalho inclusivo extensivo à rede privada de igual maneira.

17) A LEI Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015, Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Sobre a referida Lei, é CORRETO afirmar:

- (A) Não há necessidade de valorizá-la como um marco legal na Educação de Pessoas com alguma deficiência, seja essa de qualquer ordem.

(B) É considerada um importante elemento da construção legal de uma Política de Inclusão da pessoa com deficiência, independente qual seja, além de fomentar a perspectiva de Inclusão social ampla.

(C) É uma Lei em si, mas não alterou em nada o quadro da Educação escolar para a pessoa com deficiência, que infelizmente tem que pensar estratégias para estudo somente em iniciativa privada.

(D) Essa Lei não incumbe ao sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida a perspectiva do atendimento educacional às pessoas com deficiência.

(E) A Lei acima citada não existe.

18) Quanto ao AEE-Atendimento Educacional Especializado, é INCORRETO afirmar:

(A) Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de Educação Especial.

(B) O atendimento educacional especializado será feito em classes, escolas e serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.

(C) É dever dos sistemas de ensino assegurar ao AEE: currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específica, de modo a atender as necessidades dos alunos(as).

(D) Não é responsabilidade dos sistemas de ensino organizar o Atendimento Educacional Especializado, visto que não se constitui um processo encaminhado legalmente, devendo o sujeito incluso(a) depender unicamente da família nesse processo, sem interferência e responsabilidade do Estado.

(E) A Lei de Diretrizes e Bases segue a perspectiva apresentada na Constituição Federal, reafirmando a responsabilidade do poder público, da matrícula preferencial na rede regular e do direito a apoio especializado, quando necessário.

19) Quanto à Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, é INCORRETO afirmar:

(A) Tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

(B) Orientar os sistemas de ensino para garantir acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino; transversalidade da modalidade de Educação especial desde a

Educação infantil até a Educação superior.

(C) Oferta do atendimento educacional especializado-AEE.

(D) Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão.

(E) Exclusão da família dos alunos(as) em processo de formação e da comunidade em geral quanto à participação no processo inclusivo, tanto na escola quanto na sociedade, pois isso somente se relaciona com os profissionais da Educação escolar.

20) O Plano Nacional de Educação, conhecido como PNE, trouxe como uma de suas premissas que a Educação deveria construir uma escola inclusiva que garanta o atendimento à diversidade humana. Dessa maneira, é CORRETO afirmar:

(A) A educação escolar precisa contar com o apoio de todos os pares envolvidos, como equipe pedagógica, docentes, comunidade escolar como um todo, para que o processo de inclusão ocorra de maneira articulada, como um construto social amplo.

(B) As questões de diversidade são muito amplas, e por isso devem ser preocupação da esfera estatal do governo, não chegando aos espaços escolares, pois os professores tem muito o que pensar no cotidiano.

(C) A Inclusão educacional não deve ocorrer, pois os alunos(as) com alguma necessidade educacional diferenciada devem estudar somente em espaço especial, não podendo ter acesso à escola regular.

(D) A Inclusão escolar/educacional não é algo previsto em Lei, deixando a cargo de cada unidade escolar decidir se recebe alunos(as) com algum comprometimento, pois há essa possibilidade de escolha e até mesmo negação de matrícula.

(E) O PNE não pode ser considerado um “dispositivo” legal, pois existe somente no papel, não devendo ser valorizado como orientação legal diante da Inclusão.

21) Em 2008, com a promulgação da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, tem-se uma referência mais específica no que se refere à avaliação pedagógica, ou avaliação da aprendizagem. Segundo o documento, a avaliação é um processo dinâmico que considera o conhecimento prévio do educando, bem como seu nível atual e as possibilidades de aprendizagem. Diante dessa perspectiva, é INCORRETO afirmar:

(A) Segundo essa perspectiva de Avaliação, o processo precisa se configurar como uma ação pedagógica processual e formativa que analisa o desempenho do aluno em relação ao seu progresso individual, prevalecendo na avaliação os aspectos qualitativos que indiquem as intervenções pedagógicas do professor.

(B) No processo de avaliação, o professor deve criar estratégias considerando que alguns alunos podem demandar ampliação do tempo para a realização dos trabalhos e o uso da Língua de sinais, de textos em Braille, de informática ou de tecnologia assistiva como uma prática cotidiana.

(C) Não existe necessidade de adaptação da Avaliação nem utilização de recursos assistivos, pois isso demandaria muito tempo de trabalho pedagógico do professor(a).

(D) Para que a Educação Inclusiva se torne efetiva, um dos caminhos é pensar em práticas avaliativas que garantam o acesso e permanência a todos(as) os(as) alunos(as).

(E) O processo de avaliação deve servir de indicativo ao processo de Planejamento docente, posto que o professor necessita de flexibilização para atender as particularidades em caso de Inclusão educacional.

22) Na perspectiva da Educação inclusiva, a Educação especial passa a constituir a proposta pedagógica da escola, definindo como seu público-alvo os alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Nestes casos e outros, que implicam em transtornos funcionais específicos, a Educação especial atua de forma articulada com o ensino comum, orientando para o atendimento às necessidades educacionais especiais desses alunos. Nesse contexto, é CORRETO afirmar:

(A) Educação especial e Educação Inclusiva são antônimos, e em nada se relacionam, devendo se constituir em diferentes aspectos e abordagens, isoladamente.

(B) Consideram-se alunos com deficiência àqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que em interação com diversas barreiras podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade, por isso, tem o direito de atendimento profissional específico.

(C) Nos casos omissos ou diferenciados, os sujeitos deverão ter atendimento apenas domiciliar, pois as escolas não podem se adaptar a alunos inclusos.

(D) A Educação especial está fora de prerrogativas legais, só existiu no passado

escolar dos anos 90.

(E) Não existe nenhuma articulação entre a perspectiva da Inclusão quando falamos da Educação especial, são questões isoladas e em nada se relacionam, tampouco nas relações de ordem pedagógica.

23) Os alunos com transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Assim, está CORRETO afirmar que:

(A) Incluem-se nesse grupo alunos com transtorno do espectro autista e demais comprometimentos de desenvolvimento.

(B) Transtorno Global do desenvolvimento se resolve impondo limites e disciplina ao aluno(a) no espaço educacional.

(C) O docente pode realizar sozinho o diagnóstico de qualquer aluno(a) com Transtorno Global do desenvolvimento, não necessitando de apoio pedagógico nem sequer da rede de atendimento.

(D) Pertence ao quadro acima enunciado somente crianças com TDAH.

(E) Não se incluem na prerrogativa acima alunos(as) com TDAH.

24) Sobre o processo de formação inicial e continuada do docente que atuará na Educação Especial, podemos afirmar como alternativa INCORRETA:

(A) Para atuar na educação especial, o professor deve ter como base da sua formação, inicial e continuada, conhecimentos gerais para o exercício da docência e conhecimentos específicos da área.

(B) A atuação no atendimento educacional especializado deve aprofundar o caráter interativo e interdisciplinar da atuação nas salas comuns do ensino regular, nas salas de recursos, nos centros de atendimento educacional especializado, nos núcleos de acessibilidade das instituições de educação superior, nas classes hospitalares e nos ambientes domiciliares, para a oferta dos serviços e recursos de educação especial.

(C) A formação docente deve contemplar conhecimentos de gestão de sistema educacional inclusivo, tendo em vista o desenvolvimento de projetos em parceria com outras áreas, visando à acessibilidade arquitetônica, os atendimentos de saúde, a promoção de ações de assistência social, trabalho e justiça.

(D) Depois de formado em cursos específicos, o docente qualificado a atuar nas demandas de

Educação especial, não possui necessidade de realizar nenhum processo de formação continuada, visto que o mesmo já se encontra com total conhecimento, o qual, na Educação especial, é imutável, e deve-se utilizar sempre as mesmas possibilidades de orientação e intervenção pedagógica.

(E) O docente que atua na Educação especial pode contar com o apoio das redes institucionais sempre que necessário, para melhor atender as demandas apresentadas pelos(as) alunos(as) em questão.

25) Aponte a alternativa que indica o que NÃO compõe os Dispositivos legais da Educação Especial no Brasil:

(A) Convenção da Guatemala (1999), promulgada no Brasil pelo Decreto nº 3.956/2001.

(B) Lei nº 10.436/02, a qual reconhece a Língua Brasileira de Sinais como meio legal de Comunicação e expressão.

(C) Plano Nacional de Educação-PNE e Plano de Desenvolvimento da Educação-PDE.

(D) Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (2008).

(E) Processo de avaliação da aprendizagem enquanto instrumento regulador, sistemático e classificador de potencialidades, visto que todos os sujeitos precisam aprender de maneira igual e ao mesmo tempo.