



DOMINGO DE TARDE

PREFEITURA MUNICIPAL DE SAPUCAIA DO SUL/RS CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2023

PROFESSOR A2 – HISTÓRIA

INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 40 (quarenta) questões;
 - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.



V1_28/08/2023 13:40:02



Professores não podem ser únicos responsáveis por lidar com os vieses de IA*Por Vinícius de Oliveira*

01 O discurso de que a velocidade da transformação digital em nossas sociedades está
02 acelerando provavelmente já foi dito em outros eventos de educação. Durante a *Digital Learning*
03 *Week* (em português, Semana de Aprendizagem Digital), evento realizado entre 4 e 7 de
04 setembro em Paris, na França, a Unesco (Organização das Nações Unidas para a Educação, a
05 Ciência e a Cultura) reforçou a necessidade de se olhar com cuidado para a “sociedade da
06 plataforma” – contexto no qual a produção econômica, serviços públicos e privados, interações
07 sociais e criação cultural estão sendo cada vez mais reorganizados em torno de plataformas
08 digitais.

09 Ao avaliar o papel da Inteligência Artificial (IA) na educação, Antonia Wulff, coordenadora
10 na *Education International*, criticou toda a promoção que tem sido feita em torno deste tipo de
11 tecnologia, principalmente como solução para problemas de equidade, inclusão e qualidade da
12 educação. Em seu entendimento, os problemas que empresas ou produtos de inteligência
13 artificial buscam resolver precisam ser delimitados por educadores, que costumeiramente são
14 deixados de lado neste tipo de discussão.

15 Outro ponto trazido por Antonia está ligado à autonomia do professor diante da
16 popularização de tais ferramentas em escolas e universidades. “Como podemos chegar a uma
17 situação em que os professores não sejam apenas capacitados, mas também credenciados a
18 decidir como as ferramentas são utilizadas em nossas salas de aula? Como garantimos que a
19 educação seja vista fundamentalmente como uma atividade humana, baseada na interação entre
20 aluno e professor?”.

21 Entre outros riscos, Antonia considera que os novos tipos de Inteligência Artificial podem
22 priorizar matérias facilmente quantificáveis, deixando de lado disciplinas que focam em valores
23 como empatia. Apesar de reconhecer que diferentes países estão com o orçamento sob pressão
24 e que seja tentador adotar IA como forma de reduzir custos, a especialista diz que governos
25 podem não enxergar o outro lado, a necessidade urgente de programas de formação.

26 Para tirar propostas como a matriz curricular sugerida pela Unesco do papel, Antonia
27 pondera que a sociedade deve adotar outra narrativa em relação a educadores.
28 “Frequentemente, nos deparamos com histórias do professor heroico, aquele que, apesar dos
29 baixos salários e das condições de trabalho desfavoráveis, faz milagres em sua sala de aula. Não
30 é sustentável ter uma equipe tão sobrecarregada, mal financiada e exausta”.

31 Outro aspecto muito presente em discussões sobre Inteligência Artificial, a privacidade de
32 estudantes, também foi tema da fala de Antonia, que considera que “professores não deveriam
33 carregar sozinhos a responsabilidade de proteger os dados e a privacidade dos alunos ou de lidar
34 com os vieses nas ferramentas de IA. Essas responsabilidades devem ser compartilhadas entre
35 todos os envolvidos”.

36 Ao final de sua fala, a representante da *Education International* conclamou tomadores de
37 decisão que têm a missão de desenhar sistemas educacionais a colocar a equidade e a inclusão
38 no centro de sua atuação. Antonia considera que nesse processo de adoção de ferramentas
39 baseadas em inteligência artificial os esforços devem ser direcionados aos que frequentemente
40 são esquecidos pela tecnologia.

41 “Imagine um cenário onde estudantes de comunidades indígenas estejam no epicentro de
42 nossas inovações. Ao moldarmos estas ferramentas avançadas, podemos ampliar as vozes dos
43 estudantes que enfrentam barreiras linguísticas, que possuem deficiências ou que são relegados
44 a um segundo plano em salas de design distantes. Precisamos tornar a educação
45 verdadeiramente inclusiva”, concluiu.

(Disponível em: <https://porvir.org/professores-responsaveis-lidar-vieses-de-ia/> – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando o exposto no texto, analise as assertivas a seguir:

- I. A expressão “sociedade da plataforma” se refere ao uso exclusivo das redes sociais para interações sociais.
- II. Segundo Antonia Wulff, no tocante à inteligência artificial, é incumbência do professor assegurar a proteção aos dados e à privacidade dos estudantes.
- III. De acordo com Antonia Wulff, a sociedade precisa aceitar a narrativa de professores heroicos que trabalham em difíceis condições.
- IV. Em relação à utilização de recursos focados em inteligência artificial, bem como no que se refere à necessidade de tornar a educação de fato inclusiva, Antonia Wulff afirma que os empenhos devem ser voltados aos que são esquecidos constantemente pela tecnologia.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e IV.

QUESTÃO 02 – Analise as seguintes assertivas sobre a síntese dos parágrafos do texto:

- I. O primeiro parágrafo traz uma apresentação do evento realizado em Paris e introduz a temática do texto.
- II. O segundo parágrafo apresenta uma crítica compartilhada por Antonia Wulff. Já o terceiro parágrafo apresenta questionamentos realizados pela coordenadora na *Education International* a respeito dos riscos do uso da inteligência artificial em matérias quantificáveis.
- III. O último parágrafo compartilha uma situação hipotética mencionada por Antonia Wulff, a qual está relacionada com a necessidade de tornar a educação realmente inclusiva.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 03 – Analise as assertivas a seguir, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () O pronome possessivo “sua” (l. 29) expressa uma relação entre “professor heroico” (l. 28) e “sala de aula” (l. 29).
- () O pronome possessivo “sua” (l. 36) indica uma relação entre “professores” (l. 32) e “fala” (l. 36).
- () O vocábulo “evento” (l. 03) possui como referente a expressão “*Digital Learning Week*” (l. 02-03).
- () O termo “seu” (l. 12) expressa uma relação entre “Antonia Wulff” (l. 09) e “entendimento” (l. 12).

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V – F.
- B) V – F – F – V.
- C) F – V – F – V.
- D) V – F – V – V.
- E) V – V – V – F.

QUESTÃO 04 – Assinale a alternativa que poderia substituir, correta e respectivamente, sem alteração de sentido e desconsiderando alterações na estrutura da frase, os termos “papel” (l. 09) e “exausta” (l. 30).

- A) Atitude – fatigada.
- B) Atribuição – descansada.
- C) Função – esgotada.
- D) Função – repousada.
- E) Atitude – esgotada.

QUESTÃO 05 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando as palavras retiradas do texto à sua classe gramatical.

Coluna 1

- 1. Adjetivo.
- 2. Advérbio.
- 3. Pronome.

Coluna 2

- () Nossas.
- () Outros.
- () Novos.
- () Facilmente.
- () Tão.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3 – 2 – 2.
- B) 2 – 3 – 1 – 3 – 1.
- C) 3 – 1 – 2 – 1 – 2.
- D) 2 – 2 – 1 – 3 – 2.
- E) 3 – 3 – 1 – 2 – 2.

QUESTÃO 06 – Sobre funções sintáticas, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () O vocábulo “provavelmente” (l. 02) desempenha a função sintática de adjunto adnominal do sujeito.
- () A expressão “Essas responsabilidades” (l. 34) desempenha a função sintática de objeto direto.
- () A expressão “Precisamos tornar” (l. 44) desempenha a função sintática de predicado.
- () O vocábulo “verdadeiramente” (l. 45) desempenha a função sintática de adjunto adverbial.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – F.
- B) F – F – V – V.
- C) F – F – F – V.
- D) V – V – V – F.
- E) F – V – F – V.

QUESTÃO 07 – Assinale a alternativa que apresenta palavras de mesma classe gramatical.

- A) toda (l. 10) – entre (l. 19) – estão (l. 23) – urgente (l. 25).
- B) discurso (l. 01) – inteligência (l. 09) – ponto (l. 15) – valores (l. 22).
- C) econômica (l. 06) – públicos (l. 06) – ferramentas (l. 16) – nossas (l. 18).
- D) discussão (l. 14) – fundamentalmente (l. 19) – disciplinas (l. 22) – lado (l. 25).
- E) digital (l. 01) – cuidado (l. 05) – problemas (l. 11) – costumeiramente (l. 13).

QUESTÃO 08 – Assinale a alternativa que apresenta a relação, contextualmente adequada, expressa por “mas também” (l. 17).

- A) Condição.
- B) Conclusão.
- C) Adição.
- D) Oposição.
- E) Explicação.

QUESTÃO 09 – Se a palavra “discurso” na frase abaixo fosse para o plural, quantas outras palavras na frase teriam de ser modificadas para fins de concordância?

“O discurso de que a velocidade da transformação digital em nossas sociedades está acelerando provavelmente já foi dito em outros eventos de educação”.

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.
- E) 5.

QUESTÃO 10 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando o sujeito às formas verbais contidas no texto.

Coluna 1

- 1. Antonia Wullf.
- 2. Outros sujeitos.

Coluna 2

- () reforçou (l. 05).
- () criticou (l. 10).
- () considera (l. 21).
- () pondera (l. 27).

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 2 – 1.
- B) 2 – 1 – 1 – 2.
- C) 1 – 2 – 1 – 1.
- D) 2 – 1 – 1 – 1.
- E) 1 – 2 – 2 – 2.

LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

QUESTÃO 11 – Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as atividades humanas se realizam nas práticas sociais mediadas por diferentes linguagens: verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e, contemporaneamente, digital. Por meio dessas práticas, as pessoas interagem consigo mesmas e com os outros, constituindo-se como sujeitos sociais. Na BNCC, a área de Linguagens é composta pelos seguintes componentes curriculares, EXCETO:

- A) Língua Portuguesa.
- B) Arte.
- C) Educação Física.
- D) Língua Inglesa.
- E) História e Geografia.

QUESTÃO 12 – Segundo a Lei nº 13.146/2015, a pessoa com deficiência tem direito a receber _____, sobretudo com as finalidades de: proteção e socorro em quaisquer circunstâncias; atendimento em todas as instituições e serviços de atendimento ao público; disponibilização de pontos de parada, estações e terminais acessíveis de transporte coletivo de passageiros e garantia de segurança no embarque e no desembarque.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) privilégios
- B) atendimento prioritário
- C) atenção pela incapacidade
- D) cuidado com alta sensibilidade
- E) especial tratamento

QUESTÃO 13 – A terceira seção do capítulo sobre a Educação Básica da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional aponta as determinações para o Ensino Fundamental. Sobre o tema, assinale a alternativa correta.

- A) O Ensino Fundamental obrigatório, com duração de 11 anos, gratuito na escola pública, inicia-se aos 04 anos de idade.
- B) O Ensino Fundamental regular será ministrado em língua inglesa e portuguesa, incluindo as comunidades indígenas e evitando a utilização de suas línguas maternas.
- C) O Ensino Fundamental será híbrido, sendo o ensino a distância progressivamente preferencial para o ensino-aprendizagem.
- D) O currículo do Ensino Fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes.
- E) A jornada escolar no Ensino Fundamental incluirá pelo menos 08 horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente reduzido para 04 horas o período de permanência na escola.

QUESTÃO 14 – O Plano Nacional de Educação, aprovado pela Lei nº 13.005/2014, estabelece 20 metas para a Educação Brasileira até o ano de 2024. A meta nº 9 prevê elevar a taxa de alfabetização da população com _____ anos ou mais para _____ até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em _____ a taxa de analfabetismo funcional.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) 7 – 99,9% – 50%
- B) 15 – 93,5% – 50%
- C) 15 – 100% – 10%
- D) 30 – 50,9% – 100%
- E) 60 – 27,8% – 0,2%

QUESTÃO 15 – A Lei nº 14.533/2023 instituiu a Política Nacional de Educação Digital (PNED). Analise o trecho abaixo, adaptado do PNED:

Art. 2º - O eixo da inclusão digital deverá ser desenvolvido, dentro dos limites orçamentários e no âmbito de competência de cada órgão governamental envolvido, de acordo com algumas estratégias prioritárias, por exemplo, treinamento de _____, midiáticas e informacionais, incluídos os grupos de cidadãos mais vulneráveis.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) habilidades informáticas
- B) capacidades virtuais
- C) competências digitais
- D) aptidões tecnológicas
- E) práticas computacionais

INFORMÁTICA

QUESTÃO 16 – Ariane é professora e utiliza o Excel 2016 para realizar algumas de suas atividades. Considerando as funcionalidades desse programa, Ariane consegue executar as seguintes tarefas:

- I. Criar um gráfico de pizza a partir de sua tabela de dados.
- II. Girar o texto de uma célula na diagonal ou vertical.
- III. Congelar uma parte da planilha para mantê-la visível enquanto percorre o restante da planilha.

Quais estão corretas?


- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 17 – Júlia é orientadora pedagógica e criou um relatório que deseja compartilhar com seus colegas para que eles possam colaborar com suas informações. Como existem partes do documento, no Word 2016, nas quais ela quer impedir que seus colegas façam alterações, ela utilizou a opção "Restringir Edição" que está localizada na guia "Revisão", no grupo:

- A) Comentários.
- B) Controle.
- C) Revisão de Texto.
- D) Proteger.
- E) Alterações.

QUESTÃO 18 – Luís utiliza o Windows 10 e costuma salvar muitos arquivos na sua Área de Trabalho. Durante uma análise do que ele havia salvado, ele selecionou um dos documentos e utilizou o comando de teclado Shift+Delete (o sinal "+" significa que as teclas devem ser pressionadas simultaneamente). Ao utilizar esse comando, o arquivo:

- A) Foi excluído diretamente, sem passar pela lixeira.
- B) Foi deletado da área de trabalho e enviado para lixeira.
- C) Virou um atalho, e o original foi salvo na lixeira.
- D) Foi aberto antes de ser enviado para a lixeira.
- E) Permaneceu na Área de Trabalho, visto que esse comando não existe.


QUESTÃO 19 – No Gmail, na Caixa de entrada, a funcionalidade "selecionar", representada pela imagem , NÃO tem como opção de seleção:

- A) Todos.
- B) Lidas.
- C) Com estrela.
- D) Não lidas.
- E) Respondidas.

QUESTÃO 20 – Analise a Figura 1 abaixo, que mostra parte de uma planilha no Excel 2016.

	A	B
1	4	
2	3	
3	2	
4	1	
5	5	
6		

Figura 1

Considerando que você utilizou a opção  nas células selecionadas, qual será o resultado apresentado?

A)

	A	B
1	1	
2	2	
3	3	
4	4	
5	5	
6		

B)

	A	B
1	4	
2	3	
3	2	
4	1	
5	5	
6		

C)

	A	B
1		
2	1	
3	2	
4	3	
5	4	
6	5	

D)

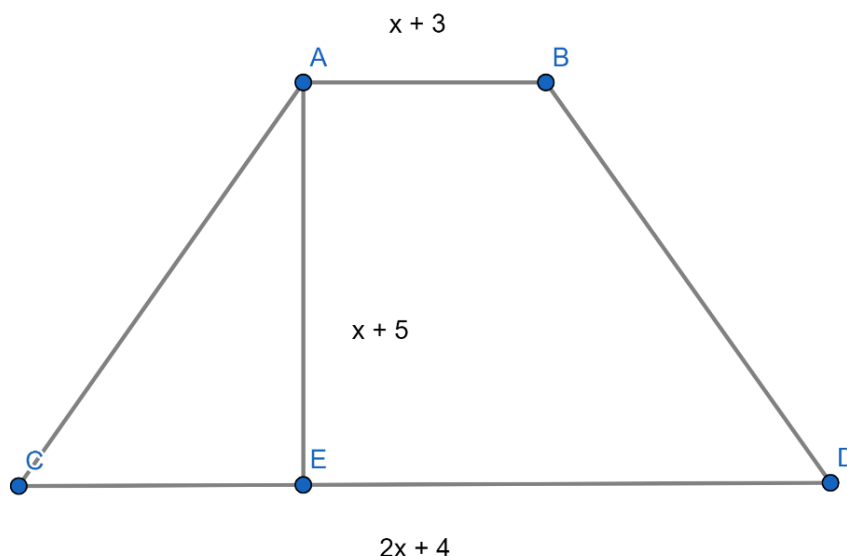
	A	B
1	#NOME?	
2	#NOME?	
3	#NOME?	
4	#NOME?	
5	#NOME?	
6		

E)

	A	B
1	A	
2	B	
3	C	
4	D	
5	E	
6		

MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 21 – Considerando o trapézio a seguir, com a base maior CD medindo $2x + 4$, base menor AB medindo $x + 3$, e sua altura AE medindo $x + 5$, pode-se afirmar que o polinômio que representa a área total desse trapézio é igual a:



- A) $1,5x^2 + 7,5x + 35$
- B) $1,5x^2 - 10,5x + 17,5$
- C) $3x^2 + 21x + 35$
- D) $-3x^2 - 9x + 35$
- E) $1,5x^2 + 10,5x + 17,5$

QUESTÃO 22 – Sendo $x = \frac{10,2 : 2 + 7^0}{0,01}$ e $y = \frac{\sqrt[3]{1728} - 2^4}{\frac{20}{2}}$, o valor de $x + y$ é igual a:

- A) 609,60
- B) 610,40
- C) 614
- D) 1.209,60
- E) 1.210,40

QUESTÃO 23 – A negação da proposição “Pedro limpou o tapete e Carlos varreu a casa” é:

- A) Pedro não limpou o tapete ou Carlos não varreu a casa.
- B) Pedro não limpou o tapete e Carlos não varreu a casa.
- C) Pedro não limpou o tapete ou Carlos varreu a casa.
- D) Pedro limpou o tapete ou Carlos não varreu a casa.
- E) Pedro não limpou o tapete e Carlos varreu a casa.

QUESTÃO 24 – Mateus vendeu um terreno por R\$ 156.000,00. Ele aplicou 30% do valor total que recebeu pela venda do terreno, a juros simples de 3% ao mês, durante 10 meses. Após esse período, o valor dos juros resultantes dessa aplicação foi de:

- A) R\$ 14.040,00.
- B) R\$ 32.760,00.
- C) R\$ 46.800,00.
- D) R\$ 140.400,00.
- E) R\$ 468.000,00.

QUESTÃO 25 – Considerando a função $f(x) = x^2 + 3x - 10$, é correto afirmar que seu gráfico é uma:

- A) Reta com coeficiente angular negativo, e suas raízes são $\{-2, 5\}$
- B) Parábola com concavidade voltada para cima, e suas raízes são $\{2, -5\}$
- C) Reta com coeficiente angular positivo, e suas raízes são $\{2, -5\}$
- D) Parábola com concavidade voltada para baixo, e suas raízes são $\{2, -5\}$
- E) Parábola com concavidade voltada para cima, e suas raízes são $\{-2, -5\}$

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26 – A periodização da Pré-História inicia com o aparecimento dos primeiros hominídeos e termina com a invenção da escrita. Foi durante esse longo período que ocorreu a evolução do gênero *Homo*, nossos ancestrais. Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando cada espécie a uma de suas características.

Coluna 1

1. *Australopithecus afarensis*.
2. *Homo habilis*.
3. *Homo erectus*.
4. *Homo sapiens*.

Coluna 2

- () Primeira espécie do gênero *Homo* a fabricar instrumentos de pedra, osso e madeira.
- () Desenvolveu a agricultura e a criação de animais, assim como a técnica da cerâmica e dos metais.
- () O primeiro esqueleto dessa espécie foi encontrado na Etiópia, carinhosamente chamado de Lucy. Vivia em pequenos bandos nas florestas e savanas.
- () Começou a usar o fogo e foi a primeira espécie a sair da África.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 4 – 2 – 1 – 3.
- B) 2 – 4 – 1 – 3.
- C) 2 – 4 – 3 – 1.
- D) 1 – 2 – 3 – 4.
- E) 4 – 3 – 2 – 1.

QUESTÃO 27 – Durante o Feudalismo, o regime de trabalho se baseava nas obrigações que o servo devia ao senhor feudal. Sobre esse contexto, analise as assertivas abaixo:

- I. A talha era o trabalho obrigatório realizado pelos servos nas reservas senhoriais, em geral três dias por semana. Além do cultivo da terra, realizavam construções ou reparações em pontes, estradas, represas e canais.
- II. A corveia era o imposto pago sob a forma de produtos agrícolas ou pecuários e correspondia a uma parte de tudo o que era produzido no manso servil.
- III. As banalidades eram taxas pagas ao senhor pelo uso de suas instalações, como celeiro, forno ou moinho.
- IV. O censo, também chamado de foro, era uma espécie de renda paga somente pelos vilões ou homens livres.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 28 – Considerando os níveis de integração entre as disciplinas, de acordo com a classificação proposta por Eric Jantsch, “a _____ representa o primeiro nível de integração entre os conhecimentos disciplinares [...], se caracteriza por uma ação simultânea de uma gama de disciplinas em torno de uma temática comum. Essa atuação, no entanto, ainda é muito fragmentada, na medida em que não se explora a relação entre os conhecimentos disciplinares e não há nenhum tipo de cooperação entre as disciplinas” (Carlos, 2007).

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) interdisciplinaridade
- B) pluridisciplinaridade
- C) transdisciplinaridade
- D) multidisciplinaridade
- E) pseudointerdisciplinaridade

QUESTÃO 29 – A respeito do sistema administrativo na América Portuguesa, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () O sistema de capitanias hereditárias tinha o objetivo de ocupar simultaneamente todo o território brasileiro, colonizando-o e impedindo as possíveis invasões de outros países na costa brasileira.
- () Diante do fracasso das capitanias, o governo português adotou um sistema centralizado através da criação do Governo Geral, sediado na Bahia, convertida em capitania da Coroa.
- () As capitanias hereditárias foram entregues a donatários; porém, após o seu fracasso e com a implantação do Governo Geral, a função desempenhada pelos donatários deixou de ter importância para a Coroa Portuguesa e as capitanias foram totalmente desativadas.
- () Durante o período colonial, a administração local nas Câmaras Municipais ficou a cargo de grandes proprietários de terras e de escravizados, chamados de "homens bons".

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V – V.
- B) F – V – F – V.
- C) V – V – F – V.
- D) V – V – V – F.
- E) V – F – V – F.

QUESTÃO 30 – De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), o aprendizado da História pode ocorrer de diversas formas. Sobre esse tema, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () As crianças e os jovens têm acesso a inúmeras informações, imagens e explicações no convívio social e familiar, nos festejos de caráter local, regional, nacional e mundial. Além disso, aprendem que há lugares para guarda e preservação da memória, como museus, bibliotecas, arquivos e sítios arqueológicos.
- () A convivência entre as gerações através de fotos e lembranças dos antepassados e de outros tempos proporciona que crianças e jovens se socializem, aprendam regras sociais e costumes, agreguem valores, projetem o futuro e questionem o tempo.
- () Veículos e meios de comunicação como rádio, livros, enciclopédias, jornais, revistas, televisão, cinema e computadores também são responsáveis por difundir personagens, fatos, datas, cenários e costumes, que incentivam a reflexão sobre diferentes contextos e vivências humanas.
- () O aprendizado da História também acontece com o convívio do antigo e do novo no cotidiano através das impressões dos detalhes das construções, dos traçados das ruas, dos contornos das paisagens, dos desenhos moldados pelas plantações, do abandono das ruínas, da desordem dos entulhos e das intenções dos monumentos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – V.
- B) F – V – V – F.
- C) V – V – F – V.
- D) V – F – F – F.
- E) F – F – V – V.

QUESTÃO 31 – A respeito dos critérios avaliativos dispostos nos PCNs de História, assinale a alternativa correta.

- A) No processo avaliativo, não é importante considerar o conhecimento prévio, as hipóteses e os domínios dos alunos, uma vez que nem sempre é possível relacioná-los com as mudanças que ocorrem no processo de ensino e aprendizagem.
- B) O professor deve identificar a apreensão de conteúdos, noções, conceitos, procedimentos e atitudes como conquistas dos estudantes, comparando o antes, o durante e o depois.
- C) A avaliação simplesmente deve mensurar fatos ou conceitos assimilados.
- D) A avaliação deve ter um caráter quantitativo para que o educador possa refletir sobre as intervenções didáticas e outras possibilidades de como atuar no processo de aprendizagem dos alunos.
- E) A avaliação diagnóstica é secundária no processo avaliativo, pois considera as conquistas dos alunos a partir das intervenções didáticas realizadas, se foram significativas e repercutiram em aprendizagens.

QUESTÃO 32 – Em meados do século XIV, a peste negra foi responsável por dizimar milhares de pessoas na Europa e contribuir, juntamente com outros fatores, para intensificar a “Crise do Século XIV”. Sobre a peste negra e seu contexto histórico, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Também conhecida como peste bubônica, é causada por uma bactéria comum em roedores, transmitida ao ser humano através de pulgas que parasitam esses animais e que contraíram o bacilo da doença.
- B) Um navio de comerciantes genoveses e venezianos teria transportado ratos e pessoas da Ásia, onde havia uma epidemia de peste negra, para a Europa.
- C) Os médicos acreditavam que a doença se propagava através do ar contaminado, por isso usavam uma máscara que continha ervas aromáticas, que contribuía para evitar que eles sentissem o odor da doença.
- D) A peste negra atingia indiscriminadamente campo e cidade, pobres e ricos, homens e mulheres, adultos e crianças, independentemente da ordem social do período.
- E) O autor Dante Alighieri escreveu “Decamerão” inspirado na epidemia da peste negra e nos acontecimentos que se passaram na cidade de Florença, em 1348.

QUESTÃO 33 – As ideias iluministas realizaram críticas aos aspectos políticos, sociais e econômicos do Antigo Regime. Dessa forma, propuseram novas concepções em todos os campos. Um dos principais representantes do liberalismo econômico foi _____, autor do livro “A riqueza das nações”. O economista defendia a não intervenção do Estado na economia (*laissez-faire*), que devia obedecer às leis básicas da oferta e da procura.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) Adam Smith
- B) Montesquieu
- C) David Ricardo
- D) Vincent de Gournay
- E) François Quesnay

QUESTÃO 34 – O Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP) criado no Estado Novo de Vargas (1937–1945) contribuiu para afirmar o seu projeto político-ideológico. Eram objetivos do DIP durante esse período, EXCETO:

- A) Promover manifestações cívicas e festas culturais que tivessem um viés patriótico e educativo, exaltando um Brasil nacionalista.
- B) Controlar e exercer a propaganda do regime varguista apenas no território nacional.
- C) Exercer a censura sobre a imprensa e os meios de comunicação em geral, além do teatro, cinema, literatura e das funções recreativas e esportivas.
- D) Promover exposições demonstrativas das atividades do governo.
- E) Monopolizar a informação no Brasil, produzindo e divulgando o noticiário oficial.

QUESTÃO 35 – “Como episódio, a passagem do Império para a República foi quase um passeio. Em compensação, os atos posteriores ao 15 de novembro se caracterizaram por uma grande incerteza. Os vários grupos que disputavam o poder tinham interesses diversos e divergiam em suas concepções de como organizar a República” (Fausto, 2006). Sobre o contexto histórico da República Velha, assinale a alternativa que INCORRETA.

- A) Período marcado pelo voto de cabresto e por fraudes eleitorais.
- B) Presença de políticas econômicas como a do “encilhamento” e o convênio de Taubaté.
- C) O revezamento dos governadores dos estados de Minas Gerais e São Paulo deu origem à política “café com leite”.
- D) O coronelismo era a força política local que sustentava a “Política dos Governadores”.
- E) Instabilidade social representada através de revoltas como a Praieira e a Pernambucana.

QUESTÃO 36 – De acordo com Vasconcellos (2011), ter uma boa formação didática é essencial e apresenta-se como uma exigência para “a superação do descompasso ensino-aprendizagem”, pois permite ao professor “recorrer a um grande leque de mediações”. São possíveis mediações propostas pelo autor:

- I. Adequar suas expectativas: ser professor dos conteúdos e não dos alunos e partir de onde o aluno deveria estar e não de onde ele está.
- II. Adaptar o nível de dificuldade das atividades (sucesso à autoestima), abordar o conteúdo de forma diferente e dialogar sobre as dificuldades encontradas (investigação).
- III. Conhecer de forma mais profunda a realidade dos alunos por meio do diálogo e da convivência com eles no recreio/intervalo, além de tratar o aluno pelo apelido e não pelo nome, buscando maior proximidade.
- IV. Encaminhar, sempre que possível, o aluno que não estiver de acordo com as propostas pedagógicas de sala de aula à coordenação, orientação ou direção, assim como a serviços especializados.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 37 – Considerando o período de redemocratização brasileiro, iniciado em 1985, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando cada presidente aos fatos ocorridos em seu governo.

Coluna 1

1. José Sarney.
2. Fernando Collor de Melo.
3. Itamar Franco.
4. Fernando Henrique Cardoso.

Coluna 2

- () Durante o seu governo, foi criada a Unidade Real de Valor (URV), um indexador que passaria a corrigir diariamente os preços, como uma espécie de moeda, que mais tarde foi substituída por uma nova moeda, o Real.
- () Criticado por seguir a receita neoliberal do FMI, congelou os salários do funcionalismo público, cortou despesas e abriu o mercado para o capital internacional, reduzindo os impostos de importação.
- () Logo após a sua posse, lançou um pacote econômico que congelava preços e salários, extinguiu o Cruzado, trazendo de volta o Cruzeiro, e realizou o polêmico bloqueio das contas correntes e de poupança por dezoito meses.
- () Quase um ano após a sua posse, lançou um pacote econômico que determinava o congelamento de preços, substituição da moeda corrente no país (o Cruzeiro pelo Cruzado) e o gatilho salarial, que determinava que os salários seriam reajustados sempre que a inflação chegasse a 20% ao mês.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 4 – 2 – 1.
- B) 1 – 2 – 3 – 4.
- C) 4 – 3 – 2 – 1.
- D) 3 – 4 – 1 – 2.
- E) 2 – 1 – 4 – 3.

QUESTÃO 38 – A respeito do contexto histórico das origens do município de Sapucaia do Sul, assinale a alternativa correta.

- A) Também conhecido como "Fazenda do Cerro", foi fundado em 1737, localizado no sopé do Morro Sapucaia, e estendia-se desde o Rio Caí até o Rio dos Sinos.
- B) Desde o final do século XVIII, a principal atividade econômica da região foi a agricultura. Já no início do século XIX, as plantações do território de Sapucaia abasteciam toda a região, inclusive Porto Alegre.
- C) A era da industrialização iniciou em 1940 com a construção da BR-2, hoje BR-116. Embora não tenha ocorrido incentivos por parte do governo do estado e do município, o 7º Distrito de São Leopoldo transformou-se em uma verdadeira potência econômica.
- D) Por volta de 1930, o distrito de Sapucaia tornou-se o local ideal para os sítios de lazer. Os grandes proprietários passaram a dividir suas terras em pequenos sítios, que eram comercializados principalmente na capital.
- E) Em 1961, após consulta à população através de um plebiscito, a luta pela emancipação chegou ao fim, sendo assinada a emancipação em 14 de novembro do mesmo ano pelo então governador do estado, Ildo Meneghetti.

QUESTÃO 39 – Sobre o Imperialismo na China, analise as assertivas abaixo:

- I. A Primeira Guerra do Ópio (1839-1842) opôs os Impérios Britânico e Francês contra a dinastia Qing e foi finalizada na Convenção de Pequim, com concessões comerciais e territoriais às potências ocidentais.
- II. A queima de milhares de caixas de ópio na província de Cantão, comercializado pelos britânicos, deu início à Segunda Guerra do Ópio (1856 a 1860).
- III. O Tratado de Nanquim estabelecia a abertura de cinco portos chineses à Grã-Bretanha, imunidade e privilégios aos comerciantes ingleses na China e a entrega de Hong Kong ao controle britânico.
- IV. Antes de finalizar o século XIX, a França se apropriou da Indochina, a Rússia avançou sobre a região da Manchúria, além de outras anexações realizadas no mesmo período pela Inglaterra e pela Alemanha.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 40 – Para Hobsbawm (1995), "as origens da Segunda Guerra Mundial produziram uma literatura histórica incomparavelmente menor sobre suas causas do que as da Primeira Guerra, e por um motivo óbvio. Com as mais raras exceções, nenhum historiador sério jamais duvidou de que a Alemanha, Japão e (mais hesitante) a Itália foram os agressores. Os Estados arrastados à guerra contra os três, capitalistas ou socialistas, não queriam o conflito, e a maioria fez o que pôde para evitá-lo. Em termos mais simples, a pergunta sobre quem ou o que causou a Segunda Guerra Mundial pode ser respondida em duas palavras: Adolf Hitler". Sobre o tema, enumere as ações da Alemanha citadas abaixo, que antecederam a eclosão da Segunda Guerra Mundial, em ordem cronológica.

- () Anexação da Áustria ao Terceiro Reich (o "Anschluss").
- () Retirou-se da Conferência de Desarmamento de Genebra e da Liga das Nações.
- () Invasão dos Sudetos e posterior ocupação de toda a Tchecoslováquia.
- () Pacto Germano-Soviético de não agressão.
- () Recusa pública ao Tratado de Versalhes e remilitarização da Renânia.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 5 – 2 – 3 – 4 – 1.
- B) 5 – 2 – 1 – 3 – 4.
- C) 1 – 2 – 3 – 5 – 4.
- D) 3 – 5 – 2 – 4 – 1.
- E) 2 – 5 – 1 – 3 – 4.