

**PREFEITURA MUNICIPAL DE  
ASTOLFO DUTRA/MG**

**CONCURSO PÚBLICO  
EDITAL Nº 01/2023**



**Assistente Social 30 horas**

**Tarde**

**Tipo 1 - BRANCA**

Organizadora:



**INSTITUTO  
CONSULPLAN**

**CONHECIMENTOS BÁSICOS**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Apenas 3 em cada 10 alunos com deficiência participam efetivamente das aulas**

*Pesquisa sobre Educação Inclusiva feita pela Nova Escola revela ainda outros obstáculos enfrentados pelos professores das escolas brasileiras.*

Estrutura física limitada, atendimentos educacionais especializados restritos, falta de formação docente e ainda episódios de preconceito. A escola brasileira ainda enfrenta uma série de obstáculos para promover uma educação inclusiva. As conclusões constam na pesquisa “Inclusão na Educação”, realizada pela Nova Escola, que entrevistou 4.745 educadores em todo o Brasil.

Entre os achados destaca-se que, para metade dos professores ouvidos, a estrutura física do ambiente escolar é inadequada às necessidades de uma educação inclusiva. As respostas coletadas também indicam que mais da metade das unidades de ensino do país não apresentam nenhuma estrutura física inclusiva. Por exemplo, as rampas de acesso estão presentes em apenas 44% das instituições.

Já em relação ao apoio pedagógico, quatro em cada dez profissionais afirmam não ter recebido orientação especializada para o desenvolvimento das atividades com alunos com deficiência. Os Atendimentos Educacionais Especializados (AEEs) no contraturno das aulas regulares são realidade para apenas quatro em cada dez professores. A adaptação das atividades a serem realizadas pelos alunos – após a definição dos objetivos e conteúdos pelo professor da sala regular – acontece apenas em quatro de cada dez AEEs, segundo a percepção dos entrevistados.

Quando questionados sobre a participação dos estudantes, a percepção dos professores é a de que apenas três de cada dez alunos com deficiência se envolvem efetivamente com as atividades em aula. E ainda: somente metade dos profissionais acredita na plena integração dos alunos com deficiência com os demais estudantes no ambiente escolar.

**A realidade da educação inclusiva na sala de aula.**

Com 17 anos de magistério, a professora Cristina da Silva Brito trabalha em duas escolas municipais, uma na cidade de Cachoeirinha (RS) e outra, em Gravataí (RS). Na primeira, leciona geografia para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) e, na segunda, para o 1º ano com foco na alfabetização. Em ambas as instituições há alunos com algum tipo de deficiência.

Ainda que a escola de Gravataí possua AEE estruturado, os obstáculos são grandes. A começar pelo tamanho da turma – são 26 alunos em uma sala que idealmente deveria abrigar 20 estudantes.

“Os desafios são muitos. Todos eles precisam ser alfabetizados e do meu mesmo olhar. Então, preciso mesclar atividades para todos os alunos, mas sem diferenciar. Mesmo crianças de seis anos querem fazer as mesmas atividades que todo o grupo está fazendo. É buscar essa adaptação curricular, mas adequando de forma que o aluno com deficiência não fique fora do contexto dos demais”, analisa.

Cristina sente falta de um apoio mais consistente das escolas e das secretarias municipais de ensino voltado para formações continuadas com o objetivo de entender mais profundamente as deficiências e a atuação na prática da educação inclusiva. Esse apoio, acredita, ajudaria na realização dos planejamentos e adaptações pedagógicas e também contribuiria para o entendimento de quais intervenções podem ser aplicadas para contornar problemas com questões comportamentais em sala, por exemplo. “A gente vai buscando uma coisa aqui e ali: uma colega que indica, outra que coloca alguma atividade no grupo, e assim a gente vai trocando figurinhas sobre experimentos. Mas muitas vezes não sabemos como atuar especificamente em alguns casos”, avalia.

Para a professora Olinda Rosa Mariano da Silva, o desafio diário é conseguir dar a atenção, o suporte e o acolhimento necessários a todos os seus alunos, incluídos aqueles com deficiência, nos 45 minutos de aula. “Nesse tempo, temos que fazer toda a trajetória, todo o percurso da aula: fazer chamada, colocar o conteúdo na Secretaria Digital, porque somos cobrados por isso em tempo real. Então é complicado. A gente tenta dar o melhor de si”, diz. Olinda leciona para uma média de 38 estudantes por turma, considerando as seis salas com as quais trabalha em duas escolas da rede estadual paulista, em Atibaia (SP). Em uma, leciona Biologia para o 1º ano do Ensino Médio; na outra, Ciências para 6º e 7º anos.

Para os alunos com deficiência, Olinda costuma preparar e imprimir atividades específicas e acompanhar sua execução. Quando há um professor de apoio presente na sala, ela passa os comandos e esse profissional faz o acompanhamento do exercício. “Não dá para simplesmente dar o comando de uma atividade. O aluno com deficiência não se sente estimulado”, avalia. A professora também reforça que é preciso atuação em conjunto entre professor, escola e familiares. “Temos de agir em equipe, senão esse aluno não vai ter desenvolvimento psicossocial, muito menos na aprendizagem.”

Essa dificuldade de envolver todos na rotina escolar é percebida por Elizângela Santos Mota, professora de AEE. Ela atende toda a rede municipal de Cedro de São João (SE), que possui quatro escolas, e atua na única sala de recursos multifuncionais da cidade, localizada na EM Antônio Carlos Valadares, que hoje atende 52 estudantes laudados.

“Pronto, lá vem ela dizer que a inclusão dá certo”, disse já ter ouvido de colegas educadores. Elizângela trabalha diariamente nesse processo de convencimento sobre a necessidade da educação inclusiva, tanto de professores quanto de pais e responsáveis

que não acreditam em uma escola que atenda todos os estudantes nas suas necessidades específicas. “Quero entrar na cabeça dessas pessoas para que entendam que essas crianças aprendem, que conseguem”. Para ela, o professor regular precisa ser mais observador, fazer avaliações diagnósticas de aprendizagem da turma sem se prender aos laudos médicos dos alunos, além de se atentar melhor para o contexto familiar e social dos estudantes. “Tudo isso ajuda o educador a montar um planejamento bem articulado para os estudantes”, defende.

### Um entendimento ainda em evolução.

Para Maria Teresa Eglér Mantoan, coordenadora do Laboratório de Estudos e Pesquisas em Ensino e Diferença da Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas (Leped/Unicamp), além das questões estruturais que prejudicam a escola, apontadas pelos educadores ouvidos na pesquisa, outro desafio é a necessidade de amadurecer a compreensão sobre o que é educação inclusiva no país.

“Até agora, no Brasil, a inclusão tem sido interpretada como a inserção de pessoas diferentes na escola comum. E é exatamente o que ela não é”, explica a especialista, que é uma das autoras do livro *A escola que queremos para todos* (Editora CRV, 2022). Com a Constituição de 1988, o acesso à Educação tornou-se um direito de todos e, portanto, genuinamente inclusivo, explica. “No entanto, isso não é interpretado dessa forma por professores e autoridades educacionais de níveis federal, estadual e municipal.”

Além disso, desde os anos 1990, diversos marcos legais nacionais e internacionais têm garantido que todos os estudantes, independentemente de sua condição física ou neurológica, tenham direito à Educação escolar e acesso a instituições de ensino comum. Mas, mesmo com esse reconhecimento, os alunos com deficiência ainda são classificados – seja como especiais, excepcionais, com necessidades especiais – de forma a excluí-los, avalia a educadora. “A inclusão não é a inserção dos diferentes na escola. A inclusão é a escola de todos, porque todos são diferentes”, explica Maria Theresa. “O sujeito tem direito à escola não por causa dessa diferença. Ele tem direito à escola porque ele é um ser único, singular, como qualquer outro.”

Maria Theresa questiona ainda a ideia da integração, comumente usada no contexto da educação inclusiva e tida como uma “inclusão responsável” ou “inclusão possível”. “A inclusão não deveria condicionar de forma alguma o acesso, a permanência e a participação de todos na escola”, explica. A educadora critica o modelo estabelecido pela educação brasileira de impor classificações e parâmetros de aprendizagens, de aproveitamento, de currículo para cada aluno a cada etapa de ensino etc. “A escola parece só aceitar aqueles que possuem as características admitidas pela escola”, pondera.

Também por isso é contra mudanças ou flexibilizações nos currículos para alunos com deficiência. “O maior crime da educação dita inclusiva é adaptar currículo ou atividades. As adaptações precisam ser de natureza diferente. Por exemplo, uma pessoa cega não vai conseguir fazer uma prova com lápis e papel, mas ela pode fazer com braile ou via computador. O que menos interessa é o meio; o que importa é aquilo que ela vai dizer ou entender sobre o tema da atividade.”

O desconhecimento sobre o tema, inclusive, pode alimentar uma série de preconceitos. Segundo a pesquisa realizada pela Nova Escola, oito em cada dez profissionais disseram ter percebido discriminação contra estudantes com deficiência. Ainda, segundo o levantamento, os principais agentes do preconceito foram outros alunos (58%) e familiares de estudantes (32%).

### Boas práticas inclusivas em sala de aula.

Com mais de 25 anos de estudos na área, Maria Theresa acredita que a Educação potente é aquela que aplica práticas diversificadas em sala de aula para atender as necessidades de cada aluno – independentemente se ele tem deficiência ou não. Ela exemplifica que vários formatos e propostas podem ser apresentados e colocados para escolha dos alunos com o intuito de explorar um tema – por exemplo, produção de texto, desenho, música etc. A ideia é deixar o aluno livre para apostar no formato por meio do qual se sente mais confortável para aprender.

Trabalhar em grupo também é uma aposta certa para enturmar e possibilitar trocas em sala e ajuda mútua. “Eu acredito muito no grupo como prática pedagógica, como uma ação que dá resultado”, conta a professora Olinda. Para ela, a metodologia ativa da sala de aula invertida também funciona com grupos diversos, especialmente com suas turmas dos Anos Finais do Fundamental. “Depende muito também do *feeling* de cada professor e das turmas com as quais está trabalhando na ocasião”, avalia.

Para a fase de alfabetização, a professora Cristina já reparou que consegue integrar bem as salas quando propõe atividades envolvendo jogos. “Percebo que é algo que une bastante. Acende aquele desejo de participar e de ganhar”, conta.

Em relação às famílias, a professora Olinda costuma alertar os pais e responsáveis para um aspecto importante: “Nas reuniões, lembro que não estou apenas fazendo o filho aprender [para a escola], mas também preparando-o para o mundo. Argumento que esse filho vai crescer e passar para outras fases da escola e da vida. E os pais precisam acompanhá-lo nessa trajetória”. Uma reflexão que também vale para a escola e educadores: como estamos nos preparando para melhor apoiá-los?

(Revista Nova Escola. Por: Rachael Bonino. Acesso em: 03/07/2023. Adaptado.)

### Questão 01

Com base no texto, assinale a afirmativa que melhor resume os desafios da educação inclusiva no Brasil, de acordo com a pesquisa “Inclusão na Educação”, realizada pela Nova Escola.

- A) Todos os professores recebem orientação especializada para trabalhar com alunos com deficiência.
- B) A maioria das escolas brasileiras possui uma infraestrutura física adequada para a educação inclusiva.
- C) A inclusão de alunos com deficiência nas atividades regulares da sala de aula é uma realidade em todas as escolas brasileiras.
- D) As escolas brasileiras enfrentam desafios como infraestrutura física inadequada, falta de treinamento docente para trabalhar com educação inclusiva e casos de preconceito.

**Questão 02**

Com base no texto, assinale a afirmativa que está de acordo com as ideias de Maria Teresa Eglér Mantoan sobre a educação inclusiva.

- A) A educação inclusiva deve ser entendida como a inserção de pessoas diferentes na escola comum.
- B) O conceito de educação inclusiva consiste em adaptar currículos e atividades para alunos com deficiência.
- C) A ideia de integração na educação inclusiva é totalmente aceitável e deve ser promovida em todas as escolas.
- D) A educação inclusiva pressupõe a aceitação de todos os alunos na escola, independentemente de suas diferenças, pois todos são únicos e singulares.

**Questão 03**

Considerando o uso da linguagem no texto apresentado, assinale a afirmativa que melhor descreve a diferença entre a denotação e a conotação no contexto específico.

- A) “A escola brasileira ainda enfrenta uma série de obstáculos para promover uma educação inclusiva.” (1º§) é uma frase denotativa porque apresenta fatos de maneira objetiva, enquanto “Pronto, lá vem ela dizer que a inclusão dá certo [...]” (12º§) é uma frase conotativa porque envolve uma interpretação subjetiva das palavras.
- B) “[...] as rampas de acesso estão presentes em apenas 44% das instituições.” (2º§) é uma frase conotativa porque descreve uma situação ideal, enquanto “Quero entrar na cabeça dessas pessoas para que entendam que essas crianças aprendem, que conseguem.” (12º§) é uma frase denotativa porque apresenta um fato incontestável.
- C) “Ainda que a escola de Gravataí possua AEE estruturado, os obstáculos são grandes.” (6º§) é uma frase conotativa porque usa a palavra “obstáculos” no sentido figurado, enquanto “Os Atendimento Educacionais Especializados (AEEs) no contraturno das aulas regulares são realidade para apenas quatro em cada dez professores.” (3º§) é uma frase denotativa porque descreve uma situação de maneira literal.
- D) “Temos de agir em equipe, senão esse aluno não vai ter desenvolvimento psicossocial, muito menos na aprendizagem.” (10º§) é uma frase denotativa porque é uma ordem direta, enquanto “A gente vai buscando uma coisa aqui e ali: uma colega que indica, outra que coloca alguma atividade no grupo, e assim a gente vai trocando figurinhas sobre experimentos.” (8º§) é uma frase conotativa porque usa a expressão “trocando figurinhas” de forma figurada.

**Questão 04**

De acordo com o texto, a tipologia textual predominante na discussão de Maria Teresa Eglér Mantoan sobre a educação inclusiva no Brasil é:

- A) Injunção.
- B) Narração.
- C) Dissertação.
- D) Argumentação.

**Questão 05**

Assinale a afirmativa que, conforme o contexto, explica corretamente o uso do sinal de travessão na frase: “Com mais de 25 anos de estudos na área, Maria Theresa acredita que a Educação potente é aquela que aplica práticas diversificadas em sala de aula para atender as necessidades de cada aluno – independentemente se ele tem deficiência ou não.” (19º§)

- A) Introduzir um diálogo.
- B) Introduzir uma explicação.
- C) Apresentar uma enumeração.
- D) Indicar uma interrupção do pensamento.

**Questão 06**

“Quando questionados sobre a participação dos estudantes, a percepção dos professores é a de que apenas três de cada dez alunos com deficiência se envolvem efetivamente com as atividades em aula.” (4º§) Considerando trecho, analise as afirmativas a seguir.

- I. A oração “Quando questionados sobre a participação dos estudantes” é uma oração subordinada adverbial temporal.
- II. A oração “a percepção dos professores é” é uma oração coordenada explicativa.
- III. “a de que apenas três de cada dez alunos com deficiência se envolvem efetivamente com as atividades em aula” é uma oração subordinada substantiva predicativa.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 07**

Assinale a alternativa a qual expressa corretamente a função do que na seguinte frase: “As conclusões constam na pesquisa ‘Inclusão na Educação’, realizada pela Nova Escola, que entrevistou 4.745 educadores em todo o Brasil.” (1º§)

- A) Pronome relativo.
- B) Conjunção integrante.
- C) Conjunção coordenativa.
- D) Conjunção subordinativa.

**Questão 08**

“Maria Theresa se dedica \_\_\_\_\_ inclusão de todos os estudantes na escola.” Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

- A) a
- B) á
- C) à
- D) há

**Questão 09**

De acordo com o texto, a significação da palavra “*laudados*” no contexto de “[...] *atende 52 estudantes laudados.*” (11º§) descreve os estudantes que

- A) receberam algum tipo de reconhecimento.
- B) foram reconhecidos por sua conduta exemplar.
- C) foram diagnosticados com algum tipo de condição especial.
- D) foram distinguidos por suas características ou condições particulares.

**Questão 10**

“*Nas reuniões, lembro que não estou apenas fazendo o filho aprender [para a escola], mas também preparando-o para o mundo. Argumento que esse filho vai crescer e passar para outras fases da escola e da vida.*” (22º§). Expressa correta e respectivamente o valor semântico das conjunções destacadas.

- A) Causa e adição.
- B) Adição e adição.
- C) Oposição e adição.
- D) Oposição e oposição.

**RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO**

**Questão 11**

Após cursarem a disciplina de composição de alimentos, os estudantes do curso de nutrição de determinada universidade receberam a nota final e foram classificados em aprovados e reprovados. Caso um estudante desta disciplina seja selecionado aleatoriamente, a probabilidade de que ele tenha sido aprovado é 0,4. Se a diferença entre o número de estudantes reprovados e aprovados é 6, então o número total de estudantes desta disciplina é:

- A) 24.
- B) 30.
- C) 36.
- D) 48.

**Questão 12**

Os amigos Diego, Leandro e Plínio exercem as profissões de fisioterapeuta, assistente social e cirurgião-dentista, mas não necessariamente nesta ordem. Das afirmações a seguir, apenas uma é verdadeira; analise-as.

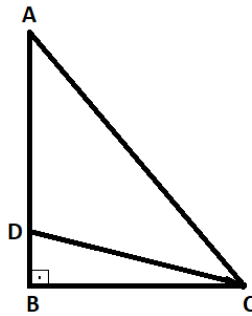
- Leandro é fisioterapeuta.
- Plínio não é assistente social.
- Leandro não é cirurgião-dentista.

Considerando que cada amigo exerce uma única profissão, sendo distinta dos demais, é correto afirmar que:

- A) Diego é fisioterapeuta.
- B) Diego é assistente social.
- C) Plínio é cirurgião-dentista.
- D) Leandro não é cirurgião-dentista.

**Questão 13**

A área de serviço da casa de Juliana terá o formato de um triângulo retângulo, representado na figura seguinte pelo triângulo ABC:



Sabe-se que a hipotenusa desse triângulo mede 5 metros e o cateto AB mede 4 metros. Juliana pretende reservar o espaço representado na figura pelo triângulo retângulo DBC para colocar os varais de roupa. Esse espaço deve ser reservado de modo que o comprimento do segmento AD seja igual ao do segmento DC. Qual o valor, em metros, de cada um dos comprimentos equidistantes?

- A)  $\sqrt{6}$
- B)  $\sqrt{7}$
- C)  $\frac{25}{8}$
- D)  $\frac{17}{5}$

**Questão 14**

O canil de Luciana cuida de cachorros abandonados até que eles estejam aptos para adoção e, atualmente, conta com 6 vagas para novos cães resgatados da rua. Após receber uma denúncia anônima, Luciana resgatou 9 cachorros, sendo 4 machos e 5 fêmeas. Não podendo acomodar todos eles, ela ligou para a sua irmã para que ficasse com os cachorros restantes. De quantas maneiras distintas Luciana poderá selecionar os 6 cachorros que ficarão com ela de modo que, dentre eles, o número de machos seja igual ao número de fêmeas?

- A) 24.
- B) 30.
- C) 36.
- D) 40.

**Questão 15**

Para celebrar o dia mundial do meio ambiente em determinada escola, determinada professora decidiu envolver todos os seus alunos em uma dinâmica. Para isso, eles foram divididos em dois grupos com mesmo número de alunos: Sol e Lua. Após a primeira etapa da dinâmica,  $\frac{2}{5}$  dos alunos do grupo Sol saíram do grupo. Dos alunos restantes no grupo Sol,  $\frac{1}{4}$  deles saiu na segunda etapa da dinâmica, restando 18 alunos neste grupo. Com base nessas informações, quantos alunos a professora possui na escola?

- A) 36.
- B) 40.
- C) 72.
- D) 80.

**CONHECIMENTOS GERAIS**

**Questão 16**

O Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao tomar posse no dia primeiro de janeiro de 2023 e cumprindo todo o mandato, torna-se-á, historicamente falando, o

- A) único Presidente do Brasil a ser eleito por três vezes, já no primeiro turno.
- B) Presidente da República brasileira com mais tempo de atuação nesse cargo.
- C) primeiro Presidente Civil do Brasil a ser eleito consecutivamente por voto direto.
- D) segundo Presidente da República do Brasil com mais tempo de atuação nesse cargo.



**Questão 17**

**Mineiro que esculpiu Peter Lund recebe visita de comitiva da Dinamarca**

Comitiva organizada pelo cônsul-geral da Noruega levou a embaixadora da Dinamarca no Brasil, Eva Pedersen, e o diretor do Museu de História Natural da Dinamarca, Peter C. Kjaesgaard para conhecer a casa e atelier do artista. Dos 55 anos de trabalho com a madeira (matéria-prima do escultor Celso Vieira, de 79 anos) nasceram incontáveis histórias talhadas a mão. A mais conhecida é uma escultura do pai da paleontologia brasileira, Peter Lund, que foi doada ao Museu de História Natural da Dinamarca, em 2010.

(Disponível em: <https://pordentrotudo.com.br/mineiro-que-esculpiu-peter-lund-recebe-visita-de-comitiva-da-dinamarca/>)

**Peter Lund, considerado o pai da paleontologia brasileira entre outros títulos, viveu, atuou e fez grandes descobertas no Sítio Arqueológico**

- A) de Lagoa Santa, Minas Gerais.
- B) da Pedra Pintada, em Roraima.
- C) de São Raimundo Nonato, no Piauí.
- D) do Parque Nacional da Serra da Capivara, também no nordeste brasileiro.

**Questão 18**

**Museu Aeroespacial comemora 150 anos de nascimento de Santos**

O diretor do Museu ressaltou a importância de Alberto Santos Dumont que, por meios próprios, deslumbrou o mundo com a demonstração do primeiro voo do “mais pesado que o ar”, ocorrido no Campo de Bagatelle, em Paris, França, na década de 1900. “A história de vida, as obras e os valores do pai da aviação são fontes de inspiração não só no nosso país, mas em várias regiões do planeta. Suas inovações e contribuições para a aviação são celebradas até hoje. Para o Museu Aeroespacial e para a Força Aérea Brasileira, é uma honra celebrar a memória de Santos Dumont e sua contribuição para a aviação. Em 2023, celebramos os 150 anos de nascimento de Santos Dumont, uma ocasião importante para comemorar o trabalho e o legado desse grande brasileiro. Seus esforços pioneiros na aviação não só inspiraram outros a seguir seus passos, mas também tornaram o mundo mais conectado e acessível do que nunca”, disse o diretor à Agência Brasil.

(Disponível em: <https://portalmatogrosso.com.br/museu-aeroespacial-comemora-150-anos-de-nascimento-de-santos-dumont/>.)

**Santos Dumont é conhecido, principalmente, por suas invenções na aviação, mas também se destacou por outras invenções peculiares, tais como:**

- A) Fonógrafo; cinetoscópio; e, dirigível.
- B) Barco a vapor; relógio de pulso; e, paraquedas.
- C) Escada de incêndio; pilha; e, o famoso ultraleve.
- D) Chuveiro de água quente; balão a gás de pequeno porte; e, hangar.

**Questão 19**

**Ativistas jogam tinta em obra de arte pintada por Monet**

Ativistas do grupo Återställ Våtmarker (restaurar as áreas úmidas, na tradução livre) jogaram tinta vermelha sobre o vidro que protege uma pintura do artista Claude Monet, no Museu Nacional de Estocolmo, na Suécia. A cena foi compartilhada pela entidade nas redes sociais. A intenção das ativistas era protestar contra as mudanças climáticas e o aumento das emissões de gases de efeito estufa. A organização declarou que as mulheres são Emma e Maj, enfermeira e estudante de enfermagem, respectivamente.

(Disponível em: <https://www.metropoles.com/mundo/meio-ambiente-mundo/video-ativistas-jogam-tinta-em-obra-de-arte-pintada-por-monet.>)

**Claude Monet (1840-1926) foi considerado um dos mais importantes pintores de todos os tempos e criador de uma vertente artística denominada:**

- A) Cubismo.
- B) Dadaísmo.
- C) Pontilhismo.
- D) Impressionismo.

**Questão 20**

**Rico em antioxidantes e nutrientes, tomate ajuda no tratamento da anemia**

O tomate é rico em diferentes vitaminas e nutrientes, especialmente o licopeno, carotenoide capaz de reduzir riscos de doenças. É um dos alimentos mais comuns da cozinha brasileira. Além de saboroso, ele é rico em antioxidantes e nutrientes que proporcionam excelentes benefícios ao organismo, como no tratamento da anemia. A fruta possui vitaminas A, B, C, K e minerais, como: fósforo, potássio, cálcio, magnésio e ferro.

(Disponível em: <https://www.metropoles.com/saude/rico-em-antioxidantes-e-nutrientes-tomate-ajuda-no-tratamento-da-anemia>)

**Nos dias atuais, a busca por uma alimentação saudável virou um hábito para muitos e, em alguns casos, até uma ideologia. Os alimentos que, assim como o tomate, são ricos em antioxidantes, contribuem para o organismo humano, uma vez que:**

- A) Impedem o colesterol ruim de se alojar nos órgãos internos.
- B) São os responsáveis pela transformação das proteínas em músculo.
- C) Ajudam a neutralizar a ação dos radicais livres, dentre outras funções.
- D) Transformam o oxigênio em gás carbônico para ser eliminado no sangue.

**NOÇÕES DE DIREITO CONSTITUCIONAL**

**Questão 21**

*Dylan*, 35 anos, naturalizado brasileiro, em pleno gozo das condições de elegibilidade sejam elas: o pleno exercício dos direitos políticos; o alistamento eleitoral; o domicílio eleitoral na circunscrição; e, a filiação partidária. Considerando as informações descritas na situação hipotética anterior, *Dylan* poderá ocupar o cargo de:

- A) Carreira Diplomática.
- B) Governador de Estado.
- C) Ministro de Estado da Defesa.
- D) Ministro do Supremo Tribunal Federal.

**Questão 22**

Consoante às disposições expressas na Constituição Federal no tocante ao tema competência municipal, analise as afirmativas a seguir.

- I. É vedada a criação de Tribunais, Conselhos ou órgãos de Contas Municipais.
- II. É competência comum da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios estabelecer e implantar política de educação para a segurança do trânsito.
- III. É competência comum da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios manter o serviço postal e o correio aéreo nacional.
- IV. É competência comum da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios cuidar da saúde e assistência pública, da proteção e garantia das pessoas portadoras de deficiência.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) I, II e IV.
- D) II, III e IV.

**Questão 23**

A Constituição Federal de 1988 exige expressamente a ampla divulgação dos atos praticados pela Administração Pública, tornando-os transparentes aos administrados e, assim, possibilitando o controle por parte da sociedade, à exceção das hipóteses de sigilo previstas em lei. Considerando o exposto anteriormente, tal exigência diz respeito ao Princípio da

- A) Eficiência.
- B) Moralidade.
- C) Publicidade.
- D) Supremacia do Interesse Público.

**Questão 24**

No que concerne à defesa do Estado e das Instituições Democráticas, conforme previsão constitucional, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) O Presidente da República pode, ouvidos o Conselho da República e o Conselho de Defesa Nacional, decretar estado de sítio para preservar ou prontamente restabelecer, em locais restritos e determinados, a ordem pública ou a paz social ameaçadas por grave e iminente instabilidade institucional ou atingidas por calamidades de grandes proporções na natureza.
- ( ) O estado de defesa poderá ser decretado no caso de declaração de estado de guerra.
- ( ) Cabe aos Estados explorar diretamente, ou mediante concessão, os serviços locais de gás canalizado, na forma da lei, vedada a edição de medida provisória para a sua regulamentação.
- ( ) A segurança pública é exercida para a preservação da ordem pública e da incolumidade das pessoas e do patrimônio.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, F.
- B) F, F, V, V.
- C) V, F, V, F.
- D) F, V, F, V.



**Questão 25**

**Sobre as ações constitucionais previstas na Constituição Federal de 1988, assinale a afirmativa correta.**

- A) É cabível *habeas data* em caso de inviabilidade do exercício de direitos por falta de norma federal regulamentadora.
- B) O prazo para impetração de mandado de segurança é de cento e vinte dias e, passado esse prazo, reputa-se extinto o direito.
- C) Será concedido *habeas data* para assegurar o conhecimento de informações relativas à pessoa do impetrante, constantes de registros ou bancos de dados de entidades governamentais ou de caráter público.
- D) Em decisão que determine a suspensão de Carteira Nacional de Habilitação é admissível a impetração de *habeas corpus* como o remédio constitucional eficaz para analisar questões que versem sobre a legalidade do ato.

**NOÇÕES DE DIREITO ADMINISTRATIVO**

**Questão 26**

**À Administração Pública são concedidas determinadas prerrogativas que se mostram indispensáveis à consecução do interesse público, que integram os denominados Poderes da Administração Pública. Uma das prerrogativas constitui-se da possibilidade de edição de atos para complementação de leis, de forma a permitir sua efetiva aplicação. A prerrogativa descrita corresponde ao Poder**

- A) de Polícia.
- B) Disciplinar.
- C) Regulamentar.
- D) Discricionário.

**Questão 27**

**Atos administrativos podem ser compreendidos, em sentido amplo, como todo e qualquer ato que emane de agentes da Administração Pública. Para que o ato seja válido, contudo, é necessário o atendimento de pressupostos. São considerados requisitos do ato administrativo, EXCETO:**

- A) Motivo.
- B) Finalidade.
- C) Competência.
- D) Oportunidade.

**Questão 28**

**O Estado atua através de seus órgãos, pessoas jurídicas e agentes, sendo certo que a sua organização administrativa é resultado do conjunto de normas jurídicas que regem o exercício da função administrativa. Esta organização administrativa se dá a partir da centralização, da descentralização e da desconcentração. A respeito do tema, define corretamente a desconcentração administrativa:**

- A) Transferência de competências e recursos para entes federativos.
- B) Criação de órgãos independentes com poder de decisão autônomo.
- C) Concentração de poderes e competências em uma única autoridade administrativa.
- D) Desmembramento de órgãos para possibilitar melhoria na sua organização estrutural.

**Questão 29**

**Segundo José dos Santos Carvalho Filho (2020), “Princípios Administrativos são os postulados fundamentais que inspiram todo o modo de agir da Administração Pública. Representam cânones pré-normativos, norteando a conduta do Estado quando no exercício de atividades administrativas”. A Constituição Federal cuidou de trazer expressamente os princípios norteadores da Administração Pública, quais sejam: Legalidade, Impessoalidade, Moralidade, Publicidade e Eficiência. Qual das seguintes afirmativas melhor descreve o Princípio da Legalidade na Administração Pública?**

- A) A Administração Pública tem autoridade para alterar as leis de acordo com suas necessidades.
- B) A Administração Pública tem total autonomia para agir de acordo com sua própria conveniência.
- C) A Administração Pública deve pautar suas ações, exclusivamente, no cumprimento das leis vigentes.
- D) O Administrador Público não pode dispensar os preceitos éticos que devem estar presentes em sua conduta.

**Questão 30**

**Segundo Ieciona Matheus Carvalho (2021), “a classificação para o direito é relevante na medida em que seja possível dar tratamento jurídico diferenciado de acordo com cada necessidade”. Neste sentido, os bens públicos são classificados pela doutrina de acordo com diferentes aspectos. De acordo com a classificação dos bens públicos de acordo com sua destinação, é correto o que se afirma em, EXCETO:**

- A) Bens dominicais são aqueles que não possuem qualquer destinação pública.
- B) Bens de uso livre, gratuito ou mediante a cobrança de pela população são bens de uso comum do povo.
- C) Terras devolutas, cuja finalidade seja a proteção do meio ambiente, são um exemplo de bem dominical.
- D) Bens de uso especial são aqueles utilizados para a prestação de serviço público pela Administração ou conservados pelo poder público com finalidade pública.

**CONHECIMENTOS DO CARGO****Questão 31**

**Sobre o serviço social na América Latina e a formação profissional do assistente social na sociedade brasileira, analise as afirmativas a seguir.**

- I. O movimento de reconceituação, dominado pela contestação ao tradicionalismo profissional, implicou um questionamento global da profissão, de seus fundamentos ideoteóricos, de suas raízes sociopolíticas, da direção social da prática profissional e de seu *modus operandi*.
- II. A reconceituação do serviço social é um processo de desconstrução de um paradigma dominante na formulação teórica e prática do serviço social.
- III. A existência de forças políticas, expressas massivamente no III Congresso Brasileiro de Assistentes Sociais (CBAS), forças acadêmico-profissionais acumuladas pelo serviço social latino-americano e assistentes brasileiros são decisivas na “virada” do serviço social e remontam ao movimento de sua reconceituação, que cria bases materiais, intelectuais e políticas à renovação.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 32**

Temos hoje uma grande demanda municipal, estadual e federal em todo o país para o planejamento, a gestão e a formulação de políticas públicas nos marcos jurídico-políticos da Constituição de 1988 [...] O serviço social vem alçando funções de comando e liderança em vários espaços do Poder Judiciário, Executivo e Legislativo, precisando estar preparado para os trabalhos de gestão e planejamento que lhe atribuem.

(TEIXEIRA, 2009, p. 1-2.)

**Sobre a organização de planos, programas e projetos sociais e, ainda, da avaliação de programas sociais na prática profissional do assistente social, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) Programa é o documento que indica um conjunto de projetos, cujos resultados permitem alcançar o objetivo maior de uma política pública.
- B) Planejamento é, muitas vezes, confundido com plano, programa ou projeto, que são apenas os meios pelos quais o planejamento se expressa.
- C) Projeto é a menor unidade do processo de planejamento; trata-se de um instrumento técnico-administrativo de execução de empreendimentos específicos, direcionados para as mais variadas atividades interventivas e de pesquisa nos espaços público e privado.
- D) O conceito de participação no planejamento é pacífico; pois se vê na formação profissional e nos estudos sobre programas e serviços que a ultrapassagem do planejamento tradicional se dá pelo planejamento participativo, o que resolve plenamente a questão da democracia do plano.

**Questão 33**

Analisar a saúde do trabalhador exige, na contemporaneidade, a compreensão do impacto do regime de acumulação flexível como resposta do capital e do capitalismo, seus rebatimentos nas relações de trabalho, bem como a compreensão das respostas articuladas pelo Estado, valendo-se de reformas neoliberais.

(ABRAMIDES, M. B. C; CABRAL, M. S. R, 2003.)

**Sobre o serviço social e a saúde do trabalhador diante das mudanças na produção, organização e gestão do trabalho, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) O objeto da saúde do trabalhador pode ser definido como o processo de saúde e doença dos homens em sua relação com o trabalho.
- B) O fordismo tem como práticas gerenciais e empregatícias o *just in time/kanban*, polivalência operária, automação/autoativação, controle de qualidade total.
- C) As modificações ocorridas pela diferenciação dos processos de trabalho na produção: fordismo, *taylorismo* e *toyotismo* ou acumulação flexível pressupõem, na ordem do capital, formas diferenciadas de exploração.
- D) A saúde do trabalhador, diretamente vinculada ao processo de relações sociais de produção, apontou para a necessidade de uma discussão, de um debate e de uma intervenção na área denominada saúde do trabalhador na rede pública de serviços de saúde no Brasil a partir da década de 80.

**Questão 34**

**A formação profissional do serviço social implica uma capacitação teórico-metodológica, ético-política e técnico-operativa, visando o fortalecimento da articulação entre tais dimensões e, ainda, se expressa na potencialidade das respostas profissionais. Sobre as dimensões estruturantes da formação profissional em serviço social, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) A dimensão técnico-operativa é a forma da profissão aparecer, pela qual é conhecida e reconhecida; dela emana a imagem social da profissão e sua autoimagem.
- B) A dimensão ético-política do serviço social é parte de uma prática social voltada para a criação de novos valores, que é, também, o processo de criação de uma nova hegemonia no quadro das relações sociais.
- C) A dimensão teórico-metodológica nos capacita para operar a passagem das características singulares de uma situação que se manifesta no cotidiano profissional do assistente social para uma interpretação à luz da universalidade da teoria e o retorno a elas.
- D) A dimensão ético-política dá visibilidade social à profissão, já que dela depende a resolutividade da situação, que, às vezes, é mera reprodução do instituído, e outras, constitui a dimensão do novo, e se constitui no modo de aparecer da profissão, como profissão interventiva no âmbito da chamada “questão social”.

**Questão 35**

**Sobre administração e planejamento em serviço social, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) O termo “planejamento”, na perspectiva lógico-racional, refere-se ao processo permanente e metódico de abordagem racional e científica de questões que se colocam no mundo social; refere-se, ao mesmo tempo, à seleção das atividades necessárias para atender questões determinadas, à otimização de seu inter-relacionamento, considerando os condicionantes impostos a cada caso (recursos, prazos, dentre outros).
- ( ) O programa é o aprofundamento do plano, no qual são apresentados os objetivos setoriais que deverão constituir os seus objetivos gerais. É o documento que detalha a política e suas diretrizes fundamentais.
- ( ) Um plano descreve, sinteticamente, as decisões de caráter mais amplo/geral, ou seja, expõe somente as suas grandes linhas de atuação política, além de indicar estratégias e diretrizes pretendidas e quem desempenha cada função.

**A sequência está correta em**

- A) V, V, V.
- B) V, F, V.
- C) V, F, F.
- D) F, V, V.

**Questão 36**

**Sobre as Políticas de Seguridade Social, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) A seguridade social deve obedecer à universalidade da cobertura e do atendimento.
- B) A proteção social no Brasil está inserida na concepção de seguridade social, isto é, no conjunto de seguranças sociais que uma sociedade, de forma solidária, garante a seus membros.
- C) A seguridade social compreende um conjunto integrado de ações de iniciativa dos poderes públicos e da sociedade, destinado a assegurar o direito relativo à saúde, à previdência e à Assistência Social.
- D) A seguridade brasileira pós-1988 incorporou a orientação das políticas de proteção social nos países desenvolvidos e que seguiram a tradição *beveridgiana*; sendo assim, no Brasil, a adoção da concepção de seguridade social, como um sistema de proteção integrado e universal, aconteceu de forma plena do ponto de vista da sua organização administrativa e financeira e do acesso.

**Questão 37**

**Sobre a Lei nº 8.742/1993, que dispõe sobre a organização da Assistência Social e dá outras providências, analise as afirmativas a seguir.**

- I. A gestão das ações na área de Assistência Social fica organizada sob a forma de sistema descentralizado e participativo, denominado Sistema Único de Assistência Social (SUAS).
- II. A proteção social básica se refere ao conjunto de serviços, programas, projetos e benefícios da Assistência Social que visa prevenir situações de vulnerabilidade e risco social por meio do desenvolvimento de potencialidades e aquisições e do fortalecimento de vínculos familiares e comunitários.
- III. Conforme previsto, fica instituído o Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família (PAIF), registro público eletrônico com a finalidade de coletar, processar, sistematizar e disseminar informações para a identificação e a caracterização socioeconômica das famílias de baixa renda, nos termos do regulamento.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 38**

Os assistentes sociais trabalham com a questão social nas suas mais variadas expressões cotidianas, tais como os indivíduos que as experimentam no trabalho, na família, na área habitacional, na saúde, na assistência social pública etc.

(IAMAMOTO, 1997.)

**Em relação à questão social, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) As suas múltiplas expressões são o objeto do trabalho cotidiano do assistente social.
- B) Na lei geral da produção capitalista se encontra a gênese da “questão social” no modo de produção.
- C) O serviço social tem nas questões sociais a base de sua fundação como especialização do seu singular processo de trabalho.
- D) A partir de 1834, com a Lei Revisora das Leis dos Pobres, ou Nova Lei dos Pobres (*Poor Law Amendment*), a pobreza é atribuída a causas individuais e psicológicas, jamais a aspectos estruturais do sistema social.

**Questão 39**

**Considerando que o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) aponta a garantia de prioridade, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- II. Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- III. Preferência na formulação e execução das políticas sociais públicas.
- IV. Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas à proteção da infância e juventude.

**Refere-se à garantia de prioridade o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) II e IV, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

**Questão 40**

**A Lei nº 10.741/2003 – Estatuto da Pessoa Idosa, destina-se a regular os direitos assegurados às pessoas com idade igual ou superior a sessenta anos, que gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana. Sobre as informações extraídas do Estatuto da Pessoa Idosa, assinale a INCORRETA.**

- A) O envelhecimento é um direito personalíssimo e a sua proteção um direito social, nos termos de tal normativa e da legislação vigente.
- B) Todo cidadão tem o dever de comunicar à autoridade competente qualquer forma de violação a tal normativa que tenha testemunhado ou de que tenha conhecimento.
- C) O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, de valores, ideias e crenças, dos espaços e dos objetos pessoais.
- D) A garantia de prioridade compreende preferência na formulação e na execução de políticas sociais públicas específicas; o princípio e a diretriz previstos na Lei Orgânica da Assistência Social, na Política Nacional da Pessoa Idosa.

**ATENÇÃO**



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**









## INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior; e, 30 (trinta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível médio; médio técnico; fundamental completo; e, fundamental incompleto.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito). Caso os dados estejam incorretos ou o material incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
6. A prova terá duração de 4h00min (quatro) horas para todos os cargos de nível superior e 3h00min (três) horas para todos os cargos de nível médio; médio técnico; fundamental completo; e, fundamental incompleto. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções de múltipla escolha (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinado em local indicado.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato somente poderá retirar-se do local de provas a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum deles insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise da Comissão de Acompanhamento do Concurso Público.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referente à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), no *link* correspondente ao Concurso Público.