

PREFEITURA MUNICIPAL DE ASTOLFO DUTRA/MG

CONCURSO PÚBLICO EDITAL Nº 01/2023



Supervisor Pedagógico

Tarde

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



INSTITUTO
CONSULPLAN

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Apenas 3 em cada 10 alunos com deficiência participam efetivamente das aulas

Pesquisa sobre Educação Inclusiva feita pela Nova Escola revela ainda outros obstáculos enfrentados pelos professores das escolas brasileiras.

Estrutura física limitada, atendimentos educacionais especializados restritos, falta de formação docente e ainda episódios de preconceito. A escola brasileira ainda enfrenta uma série de obstáculos para promover uma educação inclusiva. As conclusões constam na pesquisa “Inclusão na Educação”, realizada pela Nova Escola, que entrevistou 4.745 educadores em todo o Brasil.

Entre os achados destaca-se que, para metade dos professores ouvidos, a estrutura física do ambiente escolar é inadequada às necessidades de uma educação inclusiva. As respostas coletadas também indicam que mais da metade das unidades de ensino do país não apresentam nenhuma estrutura física inclusiva. Por exemplo, as rampas de acesso estão presentes em apenas 44% das instituições.

Já em relação ao apoio pedagógico, quatro em cada dez profissionais afirmam não ter recebido orientação especializada para o desenvolvimento das atividades com alunos com deficiência. Os Atendimentos Educacionais Especializados (AEEs) no contraturno das aulas regulares são realidade para apenas quatro em cada dez professores. A adaptação das atividades a serem realizadas pelos alunos – após a definição dos objetivos e conteúdos pelo professor da sala regular – acontece apenas em quatro de cada dez AEEs, segundo a percepção dos entrevistados.

Quando questionados sobre a participação dos estudantes, a percepção dos professores é a de que apenas três de cada dez alunos com deficiência se envolvem efetivamente com as atividades em aula. E ainda: somente metade dos profissionais acredita na plena integração dos alunos com deficiência com os demais estudantes no ambiente escolar.

A realidade da educação inclusiva na sala de aula.

Com 17 anos de magistério, a professora Cristina da Silva Brito trabalha em duas escolas municipais, uma na cidade de Cachoeirinha (RS) e outra, em Gravataí (RS). Na primeira, leciona geografia para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) e, na segunda, para o 1º ano com foco na alfabetização. Em ambas as instituições há alunos com algum tipo de deficiência.

Ainda que a escola de Gravataí possua AEE estruturado, os obstáculos são grandes. A começar pelo tamanho da turma – são 26 alunos em uma sala que idealmente deveria abrigar 20 estudantes.

“Os desafios são muitos. Todos eles precisam ser alfabetizados e do meu mesmo olhar. Então, preciso mesclar atividades para todos os alunos, mas sem diferenciar. Mesmo crianças de seis anos querem fazer as mesmas atividades que todo o grupo está fazendo. É buscar essa adaptação curricular, mas adequando de forma que o aluno com deficiência não fique fora do contexto dos demais”, analisa.

Cristina sente falta de um apoio mais consistente das escolas e das secretarias municipais de ensino voltado para formações continuadas com o objetivo de entender mais profundamente as deficiências e a atuação na prática da educação inclusiva. Esse apoio, acredita, ajudaria na realização dos planejamentos e adaptações pedagógicas e também contribuiria para o entendimento de quais intervenções podem ser aplicadas para contornar problemas com questões comportamentais em sala, por exemplo. “A gente vai buscando uma coisa aqui e ali: uma colega que indica, outra que coloca alguma atividade no grupo, e assim a gente vai trocando figurinhas sobre experimentos. Mas muitas vezes não sabemos como atuar especificamente em alguns casos”, avalia.

Para a professora Olinda Rosa Mariano da Silva, o desafio diário é conseguir dar a atenção, o suporte e o acolhimento necessários a todos os seus alunos, incluídos aqueles com deficiência, nos 45 minutos de aula. “Nesse tempo, temos que fazer toda a trajetória, todo o percurso da aula: fazer chamada, colocar o conteúdo na Secretaria Digital, porque somos cobrados por isso em tempo real. Então é complicado. A gente tenta dar o melhor de si”, diz. Olinda leciona para uma média de 38 estudantes por turma, considerando as seis salas com as quais trabalha em duas escolas da rede estadual paulista, em Atibaia (SP). Em uma, leciona Biologia para o 1º ano do Ensino Médio; na outra, Ciências para 6º e 7º anos.

Para os alunos com deficiência, Olinda costuma preparar e imprimir atividades específicas e acompanhar sua execução. Quando há um professor de apoio presente na sala, ela passa os comandos e esse profissional faz o acompanhamento do exercício. “Não dá para simplesmente dar o comando de uma atividade. O aluno com deficiência não se sente estimulado”, avalia. A professora também reforça que é preciso atuação em conjunto entre professor, escola e familiares. “Temos de agir em equipe, senão esse aluno não vai ter desenvolvimento psicossocial, muito menos na aprendizagem.”

Essa dificuldade de envolver todos na rotina escolar é percebida por Elizângela Santos Mota, professora de AEE. Ela atende toda a rede municipal de Cedro de São João (SE), que possui quatro escolas, e atua na única sala de recursos multifuncionais da cidade, localizada na EM Antônio Carlos Valadares, que hoje atende 52 estudantes laudados.

“Pronto, lá vem ela dizer que a inclusão dá certo”, disse já ter ouvido de colegas educadores. Elizângela trabalha diariamente nesse processo de convencimento sobre a necessidade da educação inclusiva, tanto de professores quanto de pais e responsáveis

que não acreditam em uma escola que atenda todos os estudantes nas suas necessidades específicas. “Quero entrar na cabeça dessas pessoas para que entendam que essas crianças aprendem, que conseguem”. Para ela, o professor regular precisa ser mais observador, fazer avaliações diagnósticas de aprendizagem da turma sem se prender aos laudos médicos dos alunos, além de se atentar melhor para o contexto familiar e social dos estudantes. “Tudo isso ajuda o educador a montar um planejamento bem articulado para os estudantes”, defende.

Um entendimento ainda em evolução.

Para Maria Teresa Eglér Mantoan, coordenadora do Laboratório de Estudos e Pesquisas em Ensino e Diferença da Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas (Leped/Unicamp), além das questões estruturais que prejudicam a escola, apontadas pelos educadores ouvidos na pesquisa, outro desafio é a necessidade de amadurecer a compreensão sobre o que é educação inclusiva no país.

“Até agora, no Brasil, a inclusão tem sido interpretada como a inserção de pessoas diferentes na escola comum. E é exatamente o que ela não é”, explica a especialista, que é uma das autoras do livro *A escola que queremos para todos* (Editora CRV, 2022). Com a Constituição de 1988, o acesso à Educação tornou-se um direito de todos e, portanto, genuinamente inclusivo, explica. “No entanto, isso não é interpretado dessa forma por professores e autoridades educacionais de níveis federal, estadual e municipal.”

Além disso, desde os anos 1990, diversos marcos legais nacionais e internacionais têm garantido que todos os estudantes, independentemente de sua condição física ou neurológica, tenham direito à Educação escolar e acesso a instituições de ensino comum. Mas, mesmo com esse reconhecimento, os alunos com deficiência ainda são classificados – seja como especiais, excepcionais, com necessidades especiais – de forma a excluí-los, avalia a educadora. “A inclusão não é a inserção dos diferentes na escola. A inclusão é a escola de todos, porque todos são diferentes”, explica Maria Theresa. “O sujeito tem direito à escola não por causa dessa diferença. Ele tem direito à escola porque ele é um ser único, singular, como qualquer outro.”

Maria Theresa questiona ainda a ideia da integração, comumente usada no contexto da educação inclusiva e tida como uma “inclusão responsável” ou “inclusão possível”. “A inclusão não deveria condicionar de forma alguma o acesso, a permanência e a participação de todos na escola”, explica. A educadora critica o modelo estabelecido pela educação brasileira de impor classificações e parâmetros de aprendizagens, de aproveitamento, de currículo para cada aluno a cada etapa de ensino etc. “A escola parece só aceitar aqueles que possuem as características admitidas pela escola”, pondera.

Também por isso é contra mudanças ou flexibilizações nos currículos para alunos com deficiência. “O maior crime da educação dita inclusiva é adaptar currículo ou atividades. As adaptações precisam ser de natureza diferente. Por exemplo, uma pessoa cega não vai conseguir fazer uma prova com lápis e papel, mas ela pode fazer com braile ou via computador. O que menos interessa é o meio; o que importa é aquilo que ela vai dizer ou entender sobre o tema da atividade.”

O desconhecimento sobre o tema, inclusive, pode alimentar uma série de preconceitos. Segundo a pesquisa realizada pela Nova Escola, oito em cada dez profissionais disseram ter percebido discriminação contra estudantes com deficiência. Ainda, segundo o levantamento, os principais agentes do preconceito foram outros alunos (58%) e familiares de estudantes (32%).

Boas práticas inclusivas em sala de aula.

Com mais de 25 anos de estudos na área, Maria Theresa acredita que a Educação potente é aquela que aplica práticas diversificadas em sala de aula para atender as necessidades de cada aluno – independentemente se ele tem deficiência ou não. Ela exemplifica que vários formatos e propostas podem ser apresentados e colocados para escolha dos alunos com o intuito de explorar um tema – por exemplo, produção de texto, desenho, música etc. A ideia é deixar o aluno livre para apostar no formato por meio do qual se sente mais confortável para aprender.

Trabalhar em grupo também é uma aposta certa para enturmar e possibilitar trocas em sala e ajuda mútua. “Eu acredito muito no grupo como prática pedagógica, como uma ação que dá resultado”, conta a professora Olinda. Para ela, a metodologia ativa da sala de aula invertida também funciona com grupos diversos, especialmente com suas turmas dos Anos Finais do Fundamental. “Depende muito também do *feeling* de cada professor e das turmas com as quais está trabalhando na ocasião”, avalia.

Para a fase de alfabetização, a professora Cristina já reparou que consegue integrar bem as salas quando propõe atividades envolvendo jogos. “Percebo que é algo que une bastante. Acende aquele desejo de participar e de ganhar”, conta.

Em relação às famílias, a professora Olinda costuma alertar os pais e responsáveis para um aspecto importante: “Nas reuniões, lembro que não estou apenas fazendo o filho aprender [para a escola], mas também preparando-o para o mundo. Argumento que esse filho vai crescer e passar para outras fases da escola e da vida. E os pais precisam acompanhá-lo nessa trajetória”. Uma reflexão que também vale para a escola e educadores: como estamos nos preparando para melhor apoiá-los?

(Revista Nova Escola. Por: Rachael Bonino. Acesso em: 03/07/2023. Adaptado.)

Questão 01

Com base no texto, assinale a afirmativa que melhor resume os desafios da educação inclusiva no Brasil, de acordo com a pesquisa “Inclusão na Educação”, realizada pela Nova Escola.

- A) Todos os professores recebem orientação especializada para trabalhar com alunos com deficiência.
- B) A maioria das escolas brasileiras possui uma infraestrutura física adequada para a educação inclusiva.
- C) A inclusão de alunos com deficiência nas atividades regulares da sala de aula é uma realidade em todas as escolas brasileiras.
- D) As escolas brasileiras enfrentam desafios como infraestrutura física inadequada, falta de treinamento docente para trabalhar com educação inclusiva e casos de preconceito.

Questão 02

Com base no texto, assinale a afirmativa que está de acordo com as ideias de Maria Teresa Eglér Mantoan sobre a educação inclusiva.

- A) A educação inclusiva deve ser entendida como a inserção de pessoas diferentes na escola comum.
- B) O conceito de educação inclusiva consiste em adaptar currículos e atividades para alunos com deficiência.
- C) A ideia de integração na educação inclusiva é totalmente aceitável e deve ser promovida em todas as escolas.
- D) A educação inclusiva pressupõe a aceitação de todos os alunos na escola, independentemente de suas diferenças, pois todos são únicos e singulares.

Questão 03

Considerando o uso da linguagem no texto apresentado, assinale a afirmativa que melhor descreve a diferença entre a denotação e a conotação no contexto específico.

- A) “A escola brasileira ainda enfrenta uma série de obstáculos para promover uma educação inclusiva.” (1º§) é uma frase denotativa porque apresenta fatos de maneira objetiva, enquanto “Pronto, lá vem ela dizer que a inclusão dá certo [...]” (12º§) é uma frase conotativa porque envolve uma interpretação subjetiva das palavras.
- B) “[...] as rampas de acesso estão presentes em apenas 44% das instituições.” (2º§) é uma frase conotativa porque descreve uma situação ideal, enquanto “Quero entrar na cabeça dessas pessoas para que entendam que essas crianças aprendem, que conseguem.” (12º§) é uma frase denotativa porque apresenta um fato incontestável.
- C) “Ainda que a escola de Gravataí possua AEE estruturado, os obstáculos são grandes.” (6º§) é uma frase conotativa porque usa a palavra “obstáculos” no sentido figurado, enquanto “Os Atendimento Educacionais Especializados (AEEs) no contraturno das aulas regulares são realidade para apenas quatro em cada dez professores.” (3º§) é uma frase denotativa porque descreve uma situação de maneira literal.
- D) “Temos de agir em equipe, senão esse aluno não vai ter desenvolvimento psicossocial, muito menos na aprendizagem.” (10º§) é uma frase denotativa porque é uma ordem direta, enquanto “A gente vai buscando uma coisa aqui e ali: uma colega que indica, outra que coloca alguma atividade no grupo, e assim a gente vai trocando figurinhas sobre experimentos.” (8º§) é uma frase conotativa porque usa a expressão “trocando figurinhas” de forma figurada.

Questão 04

De acordo com o texto, a tipologia textual predominante na discussão de Maria Teresa Eglér Mantoan sobre a educação inclusiva no Brasil é:

- A) Injunção.
- B) Narração.
- C) Dissertação.
- D) Argumentação.

Questão 05

Assinale a afirmativa que, conforme o contexto, explica corretamente o uso do sinal de travessão na frase: “Com mais de 25 anos de estudos na área, Maria Theresa acredita que a Educação potente é aquela que aplica práticas diversificadas em sala de aula para atender as necessidades de cada aluno – independentemente se ele tem deficiência ou não.” (19º§)

- A) Introduzir um diálogo.
- B) Introduzir uma explicação.
- C) Apresentar uma enumeração.
- D) Indicar uma interrupção do pensamento.

Questão 06

“Quando questionados sobre a participação dos estudantes, a percepção dos professores é a de que apenas três de cada dez alunos com deficiência se envolvem efetivamente com as atividades em aula.” (4º§) Considerando trecho, analise as afirmativas a seguir.

- I. A oração “Quando questionados sobre a participação dos estudantes” é uma oração subordinada adverbial temporal.
- II. A oração “a percepção dos professores é” é uma oração coordenada explicativa.
- III. “a de que apenas três de cada dez alunos com deficiência se envolvem efetivamente com as atividades em aula” é uma oração subordinada substantiva predicativa.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 07

Assinale a alternativa a qual expressa corretamente a função do que na seguinte frase: “As conclusões constam na pesquisa ‘Inclusão na Educação’, realizada pela Nova Escola, que entrevistou 4.745 educadores em todo o Brasil.” (1º§)

- A) Pronome relativo.
- B) Conjunção integrante.
- C) Conjunção coordenativa.
- D) Conjunção subordinativa.

Questão 08

“Maria Theresa se dedica _____ inclusão de todos os estudantes na escola.” Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

- A) a
- B) á
- C) à
- D) há

Questão 09

De acordo com o texto, a significação da palavra “*laudados*” no contexto de “[...] *atende 52 estudantes laudados.*” (11º§) descreve os estudantes que

- A) receberam algum tipo de reconhecimento.
- B) foram reconhecidos por sua conduta exemplar.
- C) foram diagnosticados com algum tipo de condição especial.
- D) foram distinguidos por suas características ou condições particulares.

Questão 10

“*Nas reuniões, lembro que não estou apenas fazendo o filho aprender [para a escola], mas também preparando-o para o mundo. Argumento que esse filho vai crescer e passar para outras fases da escola e da vida.*” (22º§). Expressa correta e respectivamente o valor semântico das conjunções destacadas.

- A) Causa e adição.
- B) Adição e adição.
- C) Oposição e adição.
- D) Oposição e oposição.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Questão 11

Após cursarem a disciplina de composição de alimentos, os estudantes do curso de nutrição de determinada universidade receberam a nota final e foram classificados em aprovados e reprovados. Caso um estudante desta disciplina seja selecionado aleatoriamente, a probabilidade de que ele tenha sido aprovado é 0,4. Se a diferença entre o número de estudantes reprovados e aprovados é 6, então o número total de estudantes desta disciplina é:

- A) 24.
- B) 30.
- C) 36.
- D) 48.

Questão 12

Os amigos Diego, Leandro e Plínio exercem as profissões de fisioterapeuta, assistente social e cirurgião-dentista, mas não necessariamente nesta ordem. Das afirmações a seguir, apenas uma é verdadeira; analise-as.

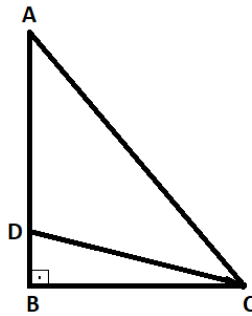
- Leandro é fisioterapeuta.
- Plínio não é assistente social.
- Leandro não é cirurgião-dentista.

Considerando que cada amigo exerce uma única profissão, sendo distinta dos demais, é correto afirmar que:

- A) Diego é fisioterapeuta.
- B) Diego é assistente social.
- C) Plínio é cirurgião-dentista.
- D) Leandro não é cirurgião-dentista.

Questão 13

A área de serviço da casa de Juliana terá o formato de um triângulo retângulo, representado na figura seguinte pelo triângulo ABC:



Sabe-se que a hipotenusa desse triângulo mede 5 metros e o cateto AB mede 4 metros. Juliana pretende reservar o espaço representado na figura pelo triângulo retângulo DBC para colocar os varais de roupa. Esse espaço deve ser reservado de modo que o comprimento do segmento AD seja igual ao do segmento DC. Qual o valor, em metros, de cada um dos comprimentos equidistantes?

- A) $\sqrt{6}$
- B) $\sqrt{7}$
- C) $\frac{25}{8}$
- D) $\frac{17}{5}$

Questão 14

O canil de Luciana cuida de cachorros abandonados até que eles estejam aptos para adoção e, atualmente, conta com 6 vagas para novos cães resgatados da rua. Após receber uma denúncia anônima, Luciana resgatou 9 cachorros, sendo 4 machos e 5 fêmeas. Não podendo acomodar todos eles, ela ligou para a sua irmã para que ficasse com os cachorros restantes. De quantas maneiras distintas Luciana poderá selecionar os 6 cachorros que ficarão com ela de modo que, dentre eles, o número de machos seja igual ao número de fêmeas?

- A) 24.
- B) 30.
- C) 36.
- D) 40.

Questão 15

Para celebrar o dia mundial do meio ambiente em determinada escola, determinada professora decidiu envolver todos os seus alunos em uma dinâmica. Para isso, eles foram divididos em dois grupos com mesmo número de alunos: Sol e Lua. Após a primeira etapa da dinâmica, $\frac{2}{5}$ dos alunos do grupo Sol saíram do grupo. Dos alunos restantes no grupo Sol, $\frac{1}{4}$ deles saiu na segunda etapa da dinâmica, restando 18 alunos neste grupo. Com base nessas informações, quantos alunos a professora possui na escola?

- A) 36.
- B) 40.
- C) 72.
- D) 80.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 16

O Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao tomar posse no dia primeiro de janeiro de 2023 e cumprindo todo o mandato, torna-se-á, historicamente falando, o

- A) único Presidente do Brasil a ser eleito por três vezes, já no primeiro turno.
- B) Presidente da República brasileira com mais tempo de atuação nesse cargo.
- C) primeiro Presidente Civil do Brasil a ser eleito consecutivamente por voto direto.
- D) segundo Presidente da República do Brasil com mais tempo de atuação nesse cargo.

Questão 17

Mineiro que esculpiu Peter Lund recebe visita de comitiva da Dinamarca

Comitiva organizada pelo cônsul-geral da Noruega levou a embaixadora da Dinamarca no Brasil, Eva Pedersen, e o diretor do Museu de História Natural da Dinamarca, Peter C. Kjaesgaard para conhecer a casa e atelier do artista. Dos 55 anos de trabalho com a madeira (matéria-prima do escultor Celso Vieira, de 79 anos) nasceram incontáveis histórias talhadas a mão. A mais conhecida é uma escultura do pai da paleontologia brasileira, Peter Lund, que foi doada ao Museu de História Natural da Dinamarca, em 2010.

(Disponível em: <https://pordentrotudo.com.br/mineiro-que-esculpiu-peter-lund-recebe-visita-de-comitiva-da-dinamarca/>)

Peter Lund, considerado o pai da paleontologia brasileira entre outros títulos, viveu, atuou e fez grandes descobertas no Sítio Arqueológico

- A) de Lagoa Santa, Minas Gerais.
- B) da Pedra Pintada, em Roraima.
- C) de São Raimundo Nonato, no Piauí.
- D) do Parque Nacional da Serra da Capivara, também no nordeste brasileiro.

Questão 18

Museu Aeroespacial comemora 150 anos de nascimento de Santos

O diretor do Museu ressaltou a importância de Alberto Santos Dumont que, por meios próprios, deslumbrou o mundo com a demonstração do primeiro voo do “mais pesado que o ar”, ocorrido no Campo de Bagatelle, em Paris, França, na década de 1900. “A história de vida, as obras e os valores do pai da aviação são fontes de inspiração não só no nosso país, mas em várias regiões do planeta. Suas inovações e contribuições para a aviação são celebradas até hoje. Para o Museu Aeroespacial e para a Força Aérea Brasileira, é uma honra celebrar a memória de Santos Dumont e sua contribuição para a aviação. Em 2023, celebramos os 150 anos de nascimento de Santos Dumont, uma ocasião importante para comemorar o trabalho e o legado desse grande brasileiro. Seus esforços pioneiros na aviação não só inspiraram outros a seguir seus passos, mas também tornaram o mundo mais conectado e acessível do que nunca”, disse o diretor à Agência Brasil.

(Disponível em: <https://portalmatogrosso.com.br/museu-aeroespacial-comemora-150-anos-de-nascimento-de-santos-dumont/>.)

Santos Dumont é conhecido, principalmente, por suas invenções na aviação, mas também se destacou por outras invenções peculiares, tais como:

- A) Fonógrafo; cinetoscópio; e, dirigível.
- B) Barco a vapor; relógio de pulso; e, paraquedas.
- C) Escada de incêndio; pilha; e, o famoso ultraleve.
- D) Chuveiro de água quente; balão a gás de pequeno porte; e, hangar.

Questão 19

Ativistas jogam tinta em obra de arte pintada por Monet

Ativistas do grupo Återställ Våtmarker (restaurar as áreas úmidas, na tradução livre) jogaram tinta vermelha sobre o vidro que protege uma pintura do artista Claude Monet, no Museu Nacional de Estocolmo, na Suécia. A cena foi compartilhada pela entidade nas redes sociais. A intenção das ativistas era protestar contra as mudanças climáticas e o aumento das emissões de gases de efeito estufa. A organização declarou que as mulheres são Emma e Maj, enfermeira e estudante de enfermagem, respectivamente.

(Disponível em: <https://www.metropoles.com/mundo/meio-ambiente-mundo/video-ativistas-jogam-tinta-em-obra-de-arte-pintada-por-monet.>)

Claude Monet (1840-1926) foi considerado um dos mais importantes pintores de todos os tempos e criador de uma vertente artística denominada:

- A) Cubismo.
- B) Dadaísmo.
- C) Pontilhismo.
- D) Impressionismo.

Questão 20

Rico em antioxidantes e nutrientes, tomate ajuda no tratamento da anemia

O tomate é rico em diferentes vitaminas e nutrientes, especialmente o licopeno, carotenoide capaz de reduzir riscos de doenças. É um dos alimentos mais comuns da cozinha brasileira. Além de saboroso, ele é rico em antioxidantes e nutrientes que proporcionam excelentes benefícios ao organismo, como no tratamento da anemia. A fruta possui vitaminas A, B, C, K e minerais, como: fósforo, potássio, cálcio, magnésio e ferro.

(Disponível em: <https://www.metropoles.com/saude/rico-em-antioxidantes-e-nutrientes-tomate-ajuda-no-tratamento-da-anemia>)

Nos dias atuais, a busca por uma alimentação saudável virou um hábito para muitos e, em alguns casos, até uma ideologia. Os alimentos que, assim como o tomate, são ricos em antioxidantes, contribuem para o organismo humano, uma vez que:

- A) Impedem o colesterol ruim de se alojar nos órgãos internos.
- B) São os responsáveis pela transformação das proteínas em músculo.
- C) Ajudam a neutralizar a ação dos radicais livres, dentre outras funções.
- D) Transformam o oxigênio em gás carbônico para ser eliminado no sangue.

NOÇÕES DE DIREITO CONSTITUCIONAL

Questão 21

Dylan, 35 anos, naturalizado brasileiro, em pleno gozo das condições de elegibilidade sejam elas: o pleno exercício dos direitos políticos; o alistamento eleitoral; o domicílio eleitoral na circunscrição; e, a filiação partidária. Considerando as informações descritas na situação hipotética anterior, *Dylan* poderá ocupar o cargo de:

- A) Carreira Diplomática.
- B) Governador de Estado.
- C) Ministro de Estado da Defesa.
- D) Ministro do Supremo Tribunal Federal.

Questão 22

Consoante às disposições expressas na Constituição Federal no tocante ao tema competência municipal, analise as afirmativas a seguir.

- I. É vedada a criação de Tribunais, Conselhos ou órgãos de Contas Municipais.
- II. É competência comum da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios estabelecer e implantar política de educação para a segurança do trânsito.
- III. É competência comum da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios manter o serviço postal e o correio aéreo nacional.
- IV. É competência comum da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios cuidar da saúde e assistência pública, da proteção e garantia das pessoas portadoras de deficiência.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) I, II e IV.
- D) II, III e IV.

Questão 23

A Constituição Federal de 1988 exige expressamente a ampla divulgação dos atos praticados pela Administração Pública, tornando-os transparentes aos administrados e, assim, possibilitando o controle por parte da sociedade, à exceção das hipóteses de sigilo previstas em lei. Considerando o exposto anteriormente, tal exigência diz respeito ao Princípio da

- A) Eficiência.
- B) Moralidade.
- C) Publicidade.
- D) Supremacia do Interesse Público.

Questão 24

No que concerne à defesa do Estado e das Instituições Democráticas, conforme previsão constitucional, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () O Presidente da República pode, ouvidos o Conselho da República e o Conselho de Defesa Nacional, decretar estado de sítio para preservar ou prontamente restabelecer, em locais restritos e determinados, a ordem pública ou a paz social ameaçadas por grave e iminente instabilidade institucional ou atingidas por calamidades de grandes proporções na natureza.
- () O estado de defesa poderá ser decretado no caso de declaração de estado de guerra.
- () Cabe aos Estados explorar diretamente, ou mediante concessão, os serviços locais de gás canalizado, na forma da lei, vedada a edição de medida provisória para a sua regulamentação.
- () A segurança pública é exercida para a preservação da ordem pública e da incolumidade das pessoas e do patrimônio.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, F.
- B) F, F, V, V.
- C) V, F, V, F.
- D) F, V, F, V.

Questão 25

Sobre as ações constitucionais previstas na Constituição Federal de 1988, assinale a afirmativa correta.

- A) É cabível *habeas data* em caso de inviabilidade do exercício de direitos por falta de norma federal regulamentadora.
- B) O prazo para impetração de mandado de segurança é de cento e vinte dias e, passado esse prazo, reputa-se extinto o direito.
- C) Será concedido *habeas data* para assegurar o conhecimento de informações relativas à pessoa do impetrante, constantes de registros ou bancos de dados de entidades governamentais ou de caráter público.
- D) Em decisão que determine a suspensão de Carteira Nacional de Habilitação é admissível a impetração de *habeas corpus* como o remédio constitucional eficaz para analisar questões que versem sobre a legalidade do ato.

NOÇÕES DE DIREITO ADMINISTRATIVO

Questão 26

À Administração Pública são concedidas determinadas prerrogativas que se mostram indispensáveis à consecução do interesse público, que integram os denominados Poderes da Administração Pública. Uma das prerrogativas constitui-se da possibilidade de edição de atos para complementação de leis, de forma a permitir sua efetiva aplicação. A prerrogativa descrita corresponde ao Poder

- A) de Polícia.
- B) Disciplinar.
- C) Regulamentar.
- D) Discricionário.

Questão 27

Atos administrativos podem ser compreendidos, em sentido amplo, como todo e qualquer ato que emane de agentes da Administração Pública. Para que o ato seja válido, contudo, é necessário o atendimento de pressupostos. São considerados requisitos do ato administrativo, EXCETO:

- A) Motivo.
- B) Finalidade.
- C) Competência.
- D) Oportunidade.

Questão 28

O Estado atua através de seus órgãos, pessoas jurídicas e agentes, sendo certo que a sua organização administrativa é resultado do conjunto de normas jurídicas que regem o exercício da função administrativa. Esta organização administrativa se dá a partir da centralização, da descentralização e da desconcentração. A respeito do tema, define corretamente a desconcentração administrativa:

- A) Transferência de competências e recursos para entes federativos.
- B) Criação de órgãos independentes com poder de decisão autônomo.
- C) Concentração de poderes e competências em uma única autoridade administrativa.
- D) Desmembramento de órgãos para possibilitar melhoria na sua organização estrutural.

Questão 29

Segundo José dos Santos Carvalho Filho (2020), “Princípios Administrativos são os postulados fundamentais que inspiram todo o modo de agir da Administração Pública. Representam cânones pré-normativos, norteando a conduta do Estado quando no exercício de atividades administrativas”. A Constituição Federal cuidou de trazer expressamente os princípios norteadores da Administração Pública, quais sejam: Legalidade, Impessoalidade, Moralidade, Publicidade e Eficiência. Qual das seguintes afirmativas melhor descreve o Princípio da Legalidade na Administração Pública?

- A) A Administração Pública tem autoridade para alterar as leis de acordo com suas necessidades.
- B) A Administração Pública tem total autonomia para agir de acordo com sua própria conveniência.
- C) A Administração Pública deve pautar suas ações, exclusivamente, no cumprimento das leis vigentes.
- D) O Administrador Público não pode dispensar os preceitos éticos que devem estar presentes em sua conduta.

Questão 30

Segundo leciona Matheus Carvalho (2021), “a classificação para o direito é relevante na medida em que seja possível dar tratamento jurídico diferenciado de acordo com cada necessidade”. Neste sentido, os bens públicos são classificados pela doutrina de acordo com diferentes aspectos. De acordo com a classificação dos bens públicos de acordo com sua destinação, é correto o que se afirma em, EXCETO:

- A) Bens dominicais são aqueles que não possuem qualquer destinação pública.
- B) Bens de uso livre, gratuito ou mediante a cobrança de pela população são bens de uso comum do povo.
- C) Terras devolutas, cuja finalidade seja a proteção do meio ambiente, são um exemplo de bem dominical.
- D) Bens de uso especial são aqueles utilizados para a prestação de serviço público pela Administração ou conservados pelo poder público com finalidade pública.

CONHECIMENTOS DO CARGO**Questão 31**

Na história da supervisão no Brasil, no final da década de 80 do século anterior, iniciou um movimento aberto de repensar sobre educação. Alguns profissionais, insatisfeitos com a educação disseminada nas escolas brasileiras, passaram a refletir, discutir e buscar alternativas para uma nova proposta sobre a função social da escola, o papel do educador e os resultados que as práticas pedagógicas trazem para os educandos. De acordo com Medina (2002, p. 46), “o supervisor pedagógico abdica de exercer poder e controle sobre o trabalho do professor e assume uma posição de problematizador do desempenho docente”. Esta mudança de paradigma demanda outras atribuições, fazendo com que professores passem a buscar no supervisor uma ação renovada, apoio, formação e orientação, a fim de qualificar sua prática pedagógica. Sobre o exposto, é considerada uma ação renovada do supervisor pedagógico:

- A) Produzir modelos de conhecimento.
- B) Enfatizar procedimentos linearizados.
- C) Buscar a igualdade em um processo de mascaramento da realidade.
- D) Explicitar as contradições, trabalhando o conflito com o objetivo de estabelecer relações de trabalho no grupo da escola.

O fragmento de texto a seguir contextualiza as questões 32 e 33. Leia-o atentamente.

Liderar significa “dirigir na condição de líder” (FERREIRA, 1993, p. 335), e líder é sinônimo de “guia, chefe” (p. 334). Este termo, porém, tem assumido outros sentidos quando remetemos sua significação às relações de trabalho que se estabelecem nas organizações. “O líder em educação lidera líderes em potencial” (FREITAS *et al.*, 2003, p. 16). Remetendo esta ideia à função do supervisor escolar, conclui-se que ele lidera líderes, pois, professores, frente a seus alunos, são uma referência, ocupam este lugar. Alarcão (2004, p. 47) traz o pensamento de *Senge*, *Mintzberg* e *Bronfenbrenner*, que aponta para o desenvolvimento da escola enquanto organização aprendente, repercutindo no trabalho do supervisor escolar.

Questão 32

As transformações são inevitáveis e adaptar-se, avaliar e reavaliar atitudes constantemente, buscando soluções a problemas inesperados são itens que revelam o caráter de constante mudança inerente à rotina do ambiente escolar. Considerando que a figura e a ação do supervisor pedagógico são fatores determinantes para que ocorra sucesso neste panorama, analise as afirmativas a seguir.

- I. A resolução cooperativa dos problemas é fator de aprendizagem e de coesão organizacional.
- II. O desenvolvimento humano, individual e coletivo é a “pedra de toque” para o desenvolvimento organizacional.
- III. A linguagem como expressão do pensamento crítico e fator de conscientização aumenta o nível de empenho.
- IV. A liderança estratégica é baseada em um pensamento linear, focando nas tomadas de decisões e desconsiderando fatores que podem influenciar direta ou indiretamente nas escolhas.
- V. A escola é constituída por pessoas, profissionais, também em desenvolvimento pessoal e profissional; cada uma deve trabalhar a partir de seu próprio desejo, buscando sempre o conhecimento como dado absoluto.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I, II e III.
- C) II, III e IV.
- D) I, III e IV.

Questão 33

[...] uma vez que a supervisão perde o seu caráter normativo, prescritivo, para tornar-se uma ação crítico-reflexiva junto ao professor, o papel do supervisor ganha novas dimensões, passando de controlador e direcionador para estimulador e sustentador do trabalho docente.

(ALONSO, 2003, p. 178.)

Sobre o exposto, são consideradas ações corretas a serem estabelecidas com os professores, EXCETO:

- A) Estimular leituras e aprofundamentos teóricos sobre temas atuais e promover encontros com especialistas das respectivas áreas.
- B) Observar as dificuldades dos professores oportunizando discussão do assunto com o objetivo de buscar alternativas para solucioná-las.
- C) Promover o trabalho coletivo entre professores tendo como objetivo a harmonia do grupo para a produção de modelos de conhecimento.
- D) Viabilizar intercâmbio entre professores dos vários sistemas de ensino, a fim de aprofundar discussões e compartilhar conhecimentos e experiências.

Questão 34

Para *Davis, Piaget* acredita que existem, no desenvolvimento humano, diferentes momentos: um pensamento, uma maneira de calcular e certa conclusão podem parecer absolutamente corretos em um determinado período de desenvolvimento e absurdos num outro. As etapas de desenvolvimento do pensamento são, ao mesmo tempo, contínuas e descontínuas. Elas são contínuas porque sempre se apoiam na anterior, incorporando-a e transformando-a. E descontínuas, porque cada nova etapa não é mero prolongamento da que lhe antecedeu: transformações qualitativas radicais ocorrem no modo de pensar das crianças. As etapas de desenvolvimento encontram-se funcionalmente relacionadas dentro de um mesmo processo.

(DAVIS, 1994, p. 45.)

Sobre a teoria de *Piaget*, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) É possível, no desenvolvimento de uma criança, por exemplo, passar da etapa sensório-motora para a operatório-concreta, ignorando o estágio pré-operatório.
- B) A dificuldade da criança de dois e três anos para abordar seus esquemas de interpretação para considerar o ponto de vista de outra pessoa caracteriza o que *Piaget* chamou de egocentrismo.
- C) Os quatro fatores responsáveis pela passagem de uma etapa de desenvolvimento mental para a seguinte são: a maturidade do sistema nervoso; a interação social; a experiência física com os objetos; e, a equilibração.
- D) A maioria das crianças de nove anos apresentam um desenvolvimento cognitivo característico da etapa denominada operatório-concreto e, ainda, não pensam em termos abstratos, nem raciocinam a respeito de proposições verbais ou hipotéticas; elas conseguem exercer suas habilidades e capacidades a partir de objetos reais e concretos.

Questão 35

O planejamento é um “processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social” (LIBÂNEO, 2013, p. 246) e, por isso, é um importante campo de estudos para as instituições de ensino e professores. De acordo com Malheiros (2019), o planejamento educacional pode ser compreendido como a organização dos passos que serão dados para se atingir determinado objetivo, sendo dividido em plano educacional e plano de ensino. Ainda, de acordo com Malheiros (2019), dentro do planejamento educacional, encontramos os seguintes planos: educacional; escolar; curricular; e, de ensino. Sobre o plano de ensino, assinale a afirmativa correta.

- A) É a organização dos conteúdos que serão trabalhados ao longo de determinado período, e deve expressar coerência entre tais conteúdos, respeitando o potencial dos alunos.
- B) Tem maior abrangência, pois trata de questões políticas e filosóficas do ato de ensinar. É um processo sistêmico que acontece em nível nacional, estadual e local. Precisa-se converter em um plano em nível local.
- C) Apresenta-se de forma detalhada as atividades que o professor executará e proporá a turma de modo a atingir os objetivos. É dividido em outros planejamentos mais detalhados: planos de curso, unidade e aula, devendo conter os objetivos do curso; conteúdo; procedimentos de ensino; recursos; e, tempo e avaliação.
- D) É realizado em conjunto por todos os profissionais de uma escola com o propósito de atender às diretrizes da educação nacional, bem como às necessidades locais e específicas de sua clientela. Através dele, é possível identificar a filosofia de trabalho, missão, diretrizes pedagógicas, dentre outros aspectos da escola.

Questão 36

Considerando as diferenças existentes entre as tendências pedagógicas, conforme a proposta de classificação de Libâneo (1986), que sustentam os pressupostos de aprendizagem na educação do Brasil: a Pedagogia Liberal e a Pedagogia Progressista, sabe-se que a prática escolar está vinculada a condicionamentos de natureza social e política, que obrigam a uma constante reflexão sobre a diferente natureza do papel da escola e da aprendizagem, com reflexos explícitos e implícitos na forma como os professores realizam o seu trabalho na escola. Por intermédio do conhecimento das tendências pedagógicas e dos seus pressupostos de aprendizagem, o docente terá a oportunidade de avaliar os fundamentos teóricos utilizados em suas práticas na sala de aula. Na educação, o professor e o educando apresentam-se com diferentes papéis em cada uma das tendências pedagógicas. A didática tem desempenhado diversificados papéis associados às inúmeras tendências pedagógicas.

(Disponível em: <https://md.uninta.edu.br/geral/didatica/>. Adaptado.)

Uma educação com a ideia de conhecimento surge associada à descoberta de respostas que possam atender às exigências da vida social, rejeitando a investigação cognitiva de fatos reais para procurar revelar um sistema qualquer de representações mentais, acontecendo a valorização da experiência de autogestão, com formas de participação e de expressão pela palavra, mediante organização e execução do trabalho. E, sendo o professor orientador e catalisador do processo, junto ao grupo gerando reflexões, é possível afirmar que se trata da atuação do professor na Tendência

- A) Liberal Renovada.
- B) Progressista Libertária.
- C) Progressista Libertadora.
- D) Progressista Crítico-Social dos Conteúdos.

Questão 37

Etimologicamente, a palavra “projeto” vem do latim, particípio passado de *projicere*, que significa “lançar para frente”. Projeto pode ser entendido, ainda, como intento, desígnio, empreendimento. Com base nessas ideias, o Projeto Político-Pedagógico (PPP) é concebido como um instrumento teórico-metodológico que a escola elabora, de forma participativa, com a finalidade de apontar a direção e o caminho que irá percorrer para realizar, da melhor maneira possível, sua função social. O PPP, nomeado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) como proposta ou projeto pedagógico, é um conjunto de diretrizes organizacionais e operacionais que expressam e orientam as práticas pedagógicas e administrativas da escola, obedecidas às normas do sistema educacional. Considerando o exposto e, ainda, as características do PPP, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Participação: deve ser coletiva e democrática; implica o envolvimento efetivo dos vários segmentos que compõem a escola, bem como a comunidade escolar.
- B) Duração: a programação deve prever atividades para o ano todo. O diagnóstico e a programação são revistos ano a ano. O marco referencial permanece o mesmo durante toda a existência da escola.
- C) Concretização: deve ser processual; não se esgota na elaboração de um texto ou documento, ou na realização de uma atividade. Pauta-se no exercício crítico, na avaliação permanente; está sempre sendo (re)construído.
- D) Abrangência: deve ser amplo, integral e global, possibilitando unidade e organicidade aos demais projetos da escola; garante a articulação coerente entre o particular e o geral, funcionando como “guarda-chuva” para outros projetos.

Questão 38

A didática é o principal ramo de estudo da pedagogia, pois se situa em um conjunto de conhecimentos pedagógicos, investiga os fundamentos, as condições e os modos de realização da instrução e do ensino; portanto, é considerada a ciência de ensinar. Nesse contexto, o professor tem como papel principal garantir uma relação didática entre ensino e aprendizagem através da arte de ensinar, pois ambos fazem parte de um mesmo processo. Segundo Libâneo (1994), o professor tem o dever de planejar, dirigir e controlar o processo de ensino, bem como estimular as atividades e competências próprias do aluno para a sua aprendizagem. Para que ocorra o pleno desenvolvimento das atividades pedagógicas, isto é, para que a mediação no processo de ensino aconteça de maneira eficaz, a prática educacional deve ser orientada e organizada com base em elementos que constituem a didática. Considerando o exposto, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Conteúdos de ensino: constituídos por um conjunto de conhecimentos; trata-se da forma pela qual o professor expõe os saberes de uma disciplina para ser trabalhado por ele e pelos seus alunos.
- () Métodos de ensino: formas que o professor organiza as suas atividades de ensino e de seus alunos com a finalidade de atingir objetivos do trabalho planejado em relação aos conteúdos específicos que serão aplicados.
- () Objetivos: exigências que requerem do professor um posicionamento reflexivo, que o leve a questionamentos sobre a sua própria prática, sobre os conteúdos, os materiais e os métodos pelos quais as práticas educativas se concretizam.
- () Avaliação escolar: possibilita aferir os resultados obtidos da aprendizagem no decorrer do trabalho para atribuição de notas, cumprindo a função de controle em relação ao rendimento escolar, mediante a qual se faz uma classificação quantitativa dos alunos relativa às notas que obtiveram nas provas.

A sequência está correta em

- A) V, F, F, V.
- B) V, V, V, F.
- C) F, F, F, F.
- D) F, V, V, V.

Questão 39

Em 1961, com a promulgação da primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 4.024, foi realizada uma grande reforma na Educação do Brasil. Em 1971, dez anos depois, outra Lei, a de nº 5.692, apareceu e a educação brasileira sofreu grandes mudanças: a educação básica foi reorganizada em primeiro e segundo graus e não impôs mudanças no ensino superior, que anteriormente foi modificado pela Lei nº 5.540/1968, quando passou a ser chamado de terceiro grau. O forte da Lei nº 5.692/1971 foi a implantação “oficial” de uma tendência educacional tecnicista, a qual enfatizava a preparação para o trabalho no ensino de primeiro grau e a profissionalização no ensino de segundo grau. Mas a grande mudança ocorreu mesmo com a promulgação da LDB nº 9.394/1996, em 20 de dezembro de 1996, a qual determina os fins da educação, os caminhos a serem percorridos e os meios para atingi-los. Enfim, a nova LDB (BRASIL, 1996) passa a regulamentar a Educação Nacional quando preconiza em seus dois primeiros artigos: A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais (Art. 1º). A educação é dever da família e do Estado, inspirados nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana. Tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (Art. 2º).

(Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/433963/2/Did%C3%A1tica%20e%20seu%20objeto%20de%20estudo.pdf>. Adaptado.)

De acordo com a atual LDB, a divisão da educação escolar está estabelecida em:

- A) Educação básica e suas modalidades.
- B) Educação básica e educação superior.
- C) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- D) Creche, pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.

Questão 40

Para Freire, segundo Freitas (2001), a ação pedagógica, em qualquer instância, apresenta três dimensões: epistemológica, estética e política. Estas dimensões se fazem presentes em todas as práticas educativas, mesmo que inconscientemente. Ao educar, ao ensinar, a prática está baseada em uma ou mais teorias; o trabalho é voltado para a manutenção do sistema ou por sua transformação, e os sentimentos estão envolvidos nesta ação, sejam eles positivos ou negativos. Desvela-se, dessa forma, a complexidade da ação educativa, seja ela entre professor-aluno ou supervisor escolar-professor. Sempre que houver sujeitos envolvidos em processo de ensino e aprendizagem, as dimensões far-se-ão presentes. Considerando o exposto e, ainda, as dimensões, analise as afirmativas a seguir.

- I. “A dimensão _____ diz respeito ao exercício da opção inerente à prática educativa, que, não sendo neutra, assume um posicionamento que contém um conjunto de ideias, pensamentos, e/ou doutrinas a serviço do qual coloca suas dimensões epistemológica e estética. Neste sentido, a prática pedagógica não é neutra, pois, mesmo que se diga neutra, estará a serviço de uma ideia, de uma concepção de sociedade, valores e mundo.”
- II. “A dimensão _____ transcende o saber técnico, as teorias, as posições ideológicas; ela atinge a subjetividade, envolve amor, prazer, esperança, tolerância, humildade, respeito, carinho, sem os quais não se concretiza a construção do conhecimento de forma plena. O vínculo afetivo, comprometimento existente entre os sujeitos que ensinam e aprendem, é o que possibilita a aprendizagem.”
- III. “A dimensão _____ diz respeito à perspectiva interacionista da educação, onde professor e aluno são sujeitos no ato de aprender, e ambos ocupam os dois papéis, o que fica claro a partir da afirmação que segue: ‘quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender’. Com base nesta afirmação, alunos, professores e supervisores ocupam lugar de ‘ensinantes’ e ‘aprendentes’; portanto, a todos estes sujeitos a condição de ‘inacabamento’ é inata.”

Assinale a alternativa que completa corretamente as afirmativas anteriores.

- A) I. epistemológica II. política III. estética
- B) I. política II. estética III. epistemológica
- C) I. estética II. epistemológica III. política
- D) I. epistemológica II. estética III. política

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.





INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior; e, 30 (trinta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível médio; médio técnico; fundamental completo; e, fundamental incompleto.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito). Caso os dados estejam incorretos ou o material incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
6. A prova terá duração de 4h00min (quatro) horas para todos os cargos de nível superior e 3h00min (três) horas para todos os cargos de nível médio; médio técnico; fundamental completo; e, fundamental incompleto. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções de múltipla escolha (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinado em local indicado.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato somente poderá retirar-se do local de provas a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum deles insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise da Comissão de Acompanhamento do Concurso Público.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referente à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.