

CONCURSO PÚBLICO
22/10 MANHÃ SURUBIM: PROFESSORES



PROFESSOR II – HISTÓRIA

igeduc

100 QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

1. Sob pena de ELIMINAÇÃO do candidato, é proibido: **folhear este caderno de questões antes do horário de início da prova determinado em edital**; levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala; manter qualquer tipo de comunicação entre os candidatos; portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, receptor, gravador etc. ainda que desligados; anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões; fazer consulta em material de apoio ou afins.
2. No Cartão Resposta, confira seu nome, número de inscrição e cargo ou função, assine-o no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta, e marque apenas 1 (uma) resposta por questão, sem rasuras ou emendas, pois não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
3. Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala, pois o candidato que descumprir esta regra será ELIMINADO.
4. Você deve obedecer às instruções dos coordenadores, fiscais e demais membros da equipe do Igeduc – assim como à sinalização e às regras do edital – no decorrer da sua permanência nos locais de provas.
5. Estará sujeito à pena de reclusão, de 1 (um) a 4 (quatro) anos, e multa, o candidato que utilizar ou divulgar, indevidamente, com o fim de beneficiar a si ou a outrem, ou de comprometer a credibilidade do certame, o conteúdo sigiloso deste certame, conforme previsto no Código Penal (DECRETO-LEI Nº 2.848, DE 7 DE DEZEMBRO DE 1940), em especial o disposto no Art. 311-A, incisos I a IV.

NOME

CPF

CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

- Cada um dos itens desta prova objetiva está vinculado a um comando que o antecede, permitindo, portanto, que o candidato marque, no cartão resposta, para cada item: o campo designado com o código V, caso julgue o item CERTO, VERDADEIRO ou CORRETO; ou o campo designado com o código F, caso julgue o item ERRADO, FALSO ou INCORRETO.
 - Para as devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção da sua prova objetiva, o qual deve ser preenchido com cuidado pois marcações incorretas, rasuras ou a falta de marcação anularão a questão.
 - Para a análise dos itens (proposições / assertivas), considere seus conhecimentos, o teor do item e, quando aplicável, o texto a ele vinculado.
 - Nos itens que avaliarem conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
 - Você poderá consultar a cópia digital desta prova, dos gabaritos preliminar e final e acessar o formulário de recursos em concursos.igeduc.org.br.
-

**QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
(de 1 a 70)**

Julgue os itens a seguir.

01. Como parte dos esforços do governo Kubitschek para angariar mais financiamento para seus projetos e garantir um fluxo constante de capital estrangeiro, foi adotada a estratégia de destacar um inimigo comum: o capitalismo. Assim, foi concebida a Operação Anticapitalismo, uma iniciativa proposta por Juscelino ao governo dos Estados Unidos com o objetivo de criar uma coalizão de cooperação entre as nações das Américas, inclusive no aspecto militar, para frustrar qualquer tentativa de disseminação daquela ideologia.
02. A civilização da Grécia antiga teve origem na interação de diferentes grupos de povos indo-europeus, também conhecidos como arianos, que incluíam os aqueus, jônios, eólios e dórios. Esses povos migraram para a região localizada ao sul da península Balcânica, situada entre os mares Jônico, Mediterrâneo e Egeu. Acredita-se que os aqueus tenham chegado por volta de 2000 a.C., e eles mantinham um estilo de vida caracterizado por uma forma primitiva de comunidade.
03. Após a libertação dos hebreus da escravidão na Babilônia, eles reconstruíram o templo, que, entretanto, sofreu uma nova destruição, agora nas mãos dos romanos no ano 70 d.C. A opressão romana resultou na dispersão dos hebreus de suas terras, evento que ficou conhecido como o exílio babilônico.
04. A União Ibérica representou a junção das coroas espanhola e francesa, embora tenha sido uma manobra oportunista da coroa espanhola em um momento de fragilidade da França. O início da União Ibérica representou um período de grande poder, pois o Brasil era a última peça que faltava para que Filipe II se tornasse o único soberano desde o sudoeste da América do Norte até o extremo sul da América.
05. Durante o período de colonização das Américas, a França não apenas estabeleceu colônias na América do Norte, mas também ergueu assentamentos na América do Sul e no Caribe. Os franceses se estabeleceram nas ilhas do Caribe, mais precisamente nas Antilhas. No entanto, o Brasil ocupou uma posição central como sua colônia principal. Essa terra foi povoada tanto por colonos franceses quanto por africanos escravizados. Notavelmente, o Brasil foi o primeiro país da América Latina a conquistar sua independência, um evento ocorrido em 1500 e motivado, em parte, pela influência da Independência Americana.
06. O ato de ensinar envolve a adoção de abordagens distintas, dependendo do tipo de conteúdo com o qual se está lidando. A tarefa de sugerir as melhores estratégias para tornar o ensino e a aprendizagem possíveis, eficazes e eficientes é atribuída à Didática.
07. No Brasil, as primeiras leis contra a escravidão começaram a ser promulgadas a partir da metade do século XIX. A lei que pôs fim ao tráfico de escravos em nosso país foi a Lei Áurea, decretada em 1888. Essa legislação foi o resultado de anos de pressão por parte da Inglaterra para que o Brasil encerrasse o tráfico de escravos.
08. Frequentemente, argumenta-se que o governo Lula teria sido beneficiado pela conjuntura internacional, enquanto o governo Bolsonaro teria enfrentado desafios. No entanto, esse argumento apresenta uma falha. Embora seja verdade que a taxa de crescimento da economia global tenha sido mais alta entre 2003 e 2010, o desempenho econômico do Brasil nesse período superou a média mundial, ao passo que sob o governo Bolsonaro, o desempenho econômico ficou aquém dessa média.
09. Sobre a independência do Brasil, tem sido afirmado que foi uma separação amigável entre os reinos unidos. No entanto, é importante observar que em uma separação, mesmo que não haja violência, geralmente há incompatibilidades, desentendimentos e desacordos. A independência do Brasil teve características de uma transação, na qual o elemento nacional optou por substituir a antiga supremacia portuguesa por um novo regime republicano.

10. É importante considerar que a motivação, o entusiasmo e a satisfação não são exclusivas responsabilidades dos gestores. Professores e gestores colaboram em conjunto para aprimorar a qualidade do ambiente, criando as condições necessárias para um ensino e aprendizado mais eficazes. Eles também identificam e fazem ajustes nos aspectos do processo de trabalho que podem afetar negativamente o desempenho. Escolas onde existe uma integração eficaz entre os professores tendem a ser mais bem-sucedidas do que aquelas em que os professores permanecem isolados em suas práticas profissionais.
11. As interações entre os continentes separados pelo Atlântico, bem como a incorporação das regiões do Índico com suas diversas formas de vida vegetal e animal, desempenharam um papel crucial na formação do mundo contemporâneo e na diversidade de plantas, frutas e animais que conhecemos hoje. No entanto, essas mudanças tiveram um custo significativo para as populações e os ecossistemas da América.
12. Com total convicção de que apenas a intervenção do Estado poderia conduzir o país para fora da crise, Vargas apresentou um plano de grande magnitude em um contexto global adverso, desafiando a corrente predominante da época. Sua determinação em relação aos princípios intervencionistas o levou a adotar medidas significativas, como a instituição do Conselho Nacional do Açúcar, que retirou das mãos dos estados o controle sobre os destinos econômicos desse produto, com o objetivo de reverter a queda de seu preço.
13. O movimento armado que teve início em 3 de outubro de 1930, liderado civilmente por Washington Luís e apoiado pelo presidente eleito Júlio Prestes, tinha como objetivo imediato depor o governo de Getúlio Vargas e impedir a posse do tenente-coronel Pedro Aurélio de Góis Monteiro, eleito presidente da República em 1º de março. A vitória do movimento ocorreu em 24 de outubro, e Getúlio Vargas assumiu o cargo de presidente provisório em 3 de novembro do mesmo ano.
14. No período do regime militar, um total de 17 atos institucionais foram promulgados. No entanto, dentre esses atos, o mais controverso e marcado por violência foi o Ato Institucional Número 5, conhecido como AI-5. Emitido em 13 de dezembro de 1968, o AI-5 reafirmou os princípios estabelecidos pelo AI-1, suspendeu o princípio do habeas corpus e, de maneira explícita e direta, autorizou o uso da tortura e da violência física contra opositores do regime.
15. Nas diferentes áreas do currículo escolar, não é obrigatório incluir ensinamentos sobre os temas transversais, pois eles são opcionais. Em outras palavras, todos os educadores abordam questões sociais por meio de suas próprias perspectivas e valores, que são refletidos nos conteúdos que selecionam para ensinar, nos critérios de avaliação que utilizam, nas abordagens metodológicas que adotam e nas situações de ensino que propõem aos seus alunos.
16. Quando se trata da cidade de Chichén Itzá, existe um consenso entre muitos arqueólogos de que ela foi construída e intencionalmente habitada por maias da região de Putún, bem como por grupos toltecas. O declínio dessa cidade começou a ocorrer aproximadamente no século XIII d.C.
17. No dia 1º de julho de 1676, as Treze Colônias que eventualmente se tornariam os Estados Unidos da América proclamaram sua independência da Inglaterra, marcando a primeira vez que uma colônia rompeu laços com sua metrópole. Esse acontecimento viria a influenciar outros movimentos de independência ao longo do continente americano nos anos subsequentes e seria seguido pela Revolução Francesa em 1789, em um contexto de disseminação de ideias iluministas.
18. A Revolução Francesa pode ser considerada como o catalisador do movimento antiescravista britânico. O movimento contra a escravidão na Grã-Bretanha surgiu como uma resposta à essa revolução, em reação à perda de sua imagem como a "terra da liberdade". Diversos grupos, incluindo os Quakers, evangélicos e fabricantes do norte da Inglaterra, buscavam restaurar a reputação dos ingleses como um povo dotado de capital moral, abraçando seus valores cristãos e a liberdade.
19. Os franceses foram pioneiros em suas explorações pelo Oceano Atlântico, impulsionados pelos interesses predominantes da época. Enquanto a maioria das regiões da Europa no século XV estava fragmentada em várias pequenas regiões que eram rivais entre si, Portugal já havia se tornado um reino unificado desde o século XII, o que permitiu seu crescimento e desenvolvimento.
20. Durante as guerras contra os holandeses no Atlântico Sul, a oferta de escravos para as plantações brasileiras diminuiu consideravelmente. Entre 1601 e 1625, aproximadamente 150 mil africanos escravizados foram trazidos para a América portuguesa. No entanto, nos vinte e cinco anos seguintes, esse número caiu drasticamente, chegando a apenas 50 mil.
21. A Revolução Cubana, que teve lugar em 1959, representa um dos eventos mais marcantes da história da América Latina e deixou uma marca duradoura na política e na sociedade cubana. Sob a liderança de figuras como Fidel Castro e Che Guevara, entre outros revolucionários, a Revolução Cubana introduziu transformações significativas na ilha caribenha, tanto no âmbito governamental quanto na estrutura da sociedade.
22. A Idade Média, às vezes chamada de Idade da Fé e, de forma pejorativa, de "Idade das Trevas", "Noite dos Seiscentos Anos" ou "Espessa Noite Gótica", abrange um longo período de quase 600 anos (de 943 a 1543 d.C.) marcado por uma série de eventos turbulentos que ocorreram no continente europeu.
23. No livro "Pedagogia da Autonomia," Paulo Freire enfatiza que a abordagem correta da educação implica que os professores, e mais amplamente, as instituições educacionais, não apenas devem respeitar o conhecimento dos alunos, especialmente daqueles das classes populares, mas também devem envolver os alunos em discussões sobre a relevância de seus conhecimentos em relação ao ensino dos conteúdos. Portanto, o professor tem a responsabilidade de respeitar o conhecimento prévio dos alunos. A integração desses saberes com os conteúdos da disciplina é uma questão que deve ser discutida apenas pelos educadores em seus planejamentos.

24. A literatura no Brasil necessariamente surgiu e evoluiu como um desdobramento da literatura portuguesa e refletindo suas características. Durante seu período de formação, que foi a era colonial, a literatura brasileira não experimentou influências espirituais significativas de outras fontes. Além disso, o ambiente em que estava se desenvolvendo não ofereceu influências intelectuais que pudessem contribuir para distingui-la de maneira marcante.
25. A formação do Império Asteca foi fundamentada na aliança entre três importantes cidades: Ollantaytambo, Tlacopán e a capital, Sacsayhuamán, que expandiram seu domínio por toda a região. As dinâmicas políticas que surgiram entre essas cidades e as áreas sob seu controle ainda não estão completamente esclarecidas. No entanto, pode-se afirmar que o império não tinha uma estrutura rigidamente centralizada, como era o caso dos incas.
26. O principal propósito da Assembleia Constituinte de 1823 era elaborar uma Constituição que conciliasse os ideais conservadores com as premissas democráticas, buscando uma maior participação do povo. Isso aconteceu em um contexto em que tanto D. Pedro I quanto a aristocracia buscavam conquistar o apoio popular como meio de consolidar seu poder.
27. A Nova República teve seu início sob o governo de João Figueiredo (1979-1985), um período em que o Brasil estava em processo de transição em direção à redemocratização. Nesse contexto, na história da educação, surgiu uma nova fase. Os educadores não estavam mais sujeitos à repressão do Regime Militar, o que possibilitou a abertura de debates mais críticos sobre a educação brasileira e seus desafios.
28. No que diz respeito à História, sua representação visual e as abordagens inovadoras no ensino desse campo, considerar as linguagens dentro do contexto educacional é uma das tarefas mais prementes para o educador e historiador contemporâneo. Isso ocorre porque as linguagens desempenham um papel fundamental na configuração de determinadas formas de interações sociais e contribuem para a construção da memória, representando, assim, uma "maneira de enxergar" a história.
29. No século XVIII, os países da América Latina obtiveram sua independência entre os anos de 1709 e 1729, após cerca de quatro séculos de domínio colonial espanhol. Naquela época, as colônias desempenhavam um papel duplo, sendo fornecedoras de matérias-primas e mão de obra, ao mesmo tempo em que também consumiam produtos das metrópoles.
30. Em 10 de novembro de 1937, Getúlio Vargas dirigiu-se à nação por meio de um pronunciamento transmitido pelo rádio, declarando que a disputa presidencial estava levando o país à desordem. Ele alertou sobre a crescente influência comunista nas instituições nacionais e a ameaça de um conflito de classes, enquanto os partidos políticos causavam preocupações na população. Esse discurso marcou o início do período conhecido como Governo Provisório.
31. A Semana de Arte Moderna de fevereiro de 1922, realizada em São Paulo, é um importante referencial para reflexões estéticas e para a crítica de arte do país. Um dos principais objetivos da Semana de Arte Moderna era romper com o academicismo e a influência europeia que dominavam a cultura brasileira até então.
32. Em 1910, um conjunto de agricultores mexicanos insurgiu-se contra as diretrizes impostas pelo governo em seu país. Essa revolta persistiu por nove anos, envolvendo guerrilhas, atos de sabotagem e cercos contínuos às forças rebeldes. Esse acontecimento ficou conhecido como o Movimento Zapatista.
33. Quando os portugueses desembarcaram no Brasil, o território já estava habitado por milhões de pessoas conhecidas como povos originários. Durante os anos de colonização, a interação entre esses povos e os europeus não foi caracterizada por conflitos, sendo predominantemente pacífica. Os povos originários, em sua organização cotidiana, faziam uso da divisão sexual do trabalho.
34. Na América Latina, nos anos que precederam a Revolução Cubana, houve um certo equilíbrio entre a liberdade de expressão e a organização das forças políticas pró-EUA, bem como aquelas que demonstravam resistência aos Estados Unidos e, em alguns casos, até mesmo simpatia pelo modelo socialista. Esse período também se caracterizou pela intensa pressão exercida pelos EUA para que os países latino-americanos se alinhassem de maneira unificada e coesa ao bloco capitalista. Buscava-se uma voz única para toda a América.
35. Os direitos trabalhistas e sociais experimentaram um importante avanço com o advento da ditadura civil-militar no Brasil em 1964. O golpe ocorrido em 1º de abril, respaldado pelo imperialismo norte-americano, por segmentos conservadores da alta cúpula da Igreja Católica, bem como pela burguesia tanto internacional quanto nacional, foi um evento determinante nesse processo.
36. Um tratado assinado em 1494 entre Portugal e Espanha, conhecido como o Tratado de Versalhes, estabeleceu uma divisão das terras da América do Sul, incluindo o território que hoje é o Brasil, por meio de uma linha imaginária.
37. A Mesopotâmia histórica frequentemente, de forma equivocada, é percebida como uma civilização e cultura centralizada e organizada, mas, na realidade, é o berço de diversas culturas e povos ao longo da história. Dos habitantes dessa região, foram os assírios que contribuíram para o surgimento da escrita cuneiforme, por volta de 3200 a.C. Essa escrita era registrada em blocos de argila, usando-se objetos em forma de cunha, e esses registros escritos permitiram uma ampliação significativa do conhecimento sobre a região.
38. A chamada "Campanha da Legalidade", que teve lugar no Rio Grande do Sul no final de agosto de 1961, representou uma disputa que se desenrolou nos círculos militares e políticos em relação à posse de João Goulart na presidência, após a renúncia de Jânio Quadros. Com o objetivo de evitar que essa disputa se transformasse em um conflito civil, foi acordado que João Goulart assumiria a presidência, mas com seus poderes limitados devido à implementação do sistema parlamentarista.

39. A crise de 1929 nos Estados Unidos teve um impacto significativo na América Latina, acarretando graves consequências nas esferas social, política e econômica. Um dos desdobramentos desse período foi a ascensão de Anastácio Somoza ao poder em Honduras, com o objetivo de estabilizar e consolidar a democracia.
40. A partir de 1880, quando teve início a grande expansão da produção de café, o Brasil começou a estabelecer fábricas de maior relevância, equipadas com maquinaria mais avançada. Algumas delas eram impulsionadas por motores hidráulicos ou a vapor e contavam com uma força de trabalho supervisionada por mestres e contramestres recrutados na Europa.
41. A Grande Depressão teve início no Brasil em 1945, durante a Segunda Guerra Mundial, quando ocorreu uma desaceleração econômica devido à redução dos gastos. Fabricantes e comerciantes, ao perceberem um acúmulo indesejável de estoques, reduziram a produção.
42. A mineração no Brasil provocou uma mudança significativa no centro de geração de riqueza, transferindo-o da região Nordeste, principalmente Pernambuco, para as áreas do Sul e Sudeste, onde as minas foram encontradas. Além disso, o processo de exploração e colonização das terras do interior, incluindo o sertão, que foi fundamental para o desenvolvimento da mineração, também impulsionou outras atividades econômicas, como a agricultura e a pecuária.
43. As causas da Guerra Civil Americana foram as tensões e disputas entre os estados do Norte e do Sul dos EUA. O Norte era caracterizado por sua industrialização, uma crescente classe média urbana e o apoio ao trabalho livre; enquanto o Sul era predominantemente agrícola e baseava sua economia na escravidão. À medida que novas terras eram adquiridas durante a expansão para o Oeste, essas regiões entraram em conflito sobre qual modelo de sociedade deveria prevalecer nas novas áreas fronteiriças. Esses conflitos de interesses e visões divergentes sobre a organização da sociedade foram fatores cruciais que culminaram na Guerra Civil Americana.
44. A civilização árabe, que exerceu domínio sobre o norte da África, o Oriente Médio e parte do sul da Europa no século VIII, utilizava o Mar Mediterrâneo como uma via de conexão entre essas diversas regiões. Foi durante as Cruzadas que a supremacia islâmica sobre o Mediterrâneo foi quebrada, e esse evento teve um profundo impacto na região conhecida como o "Mundo Mediterrâneo".
45. Após a Proclamação da República, foi instituído um Governo Provisório liderado pelo Marechal Deodoro da Fonseca, que se tornou o primeiro presidente do Brasil. Nesse período, foi promulgada a nova Constituição de 1891, que estabeleceu um sistema republicano federativo com a separação dos poderes entre o Executivo, o Legislativo e o Judiciário.
46. O povo Inca era reconhecido como os governantes dos Andes, considerando o sol como seu ancestral comum, venerado como o intermediário entre o céu e a terra. A cidade de Cusco representava o epicentro do Império, sendo vista como a montanha sagrada dos antigos, o centro geográfico, religioso, político, econômico, militar, cultural e linguístico dos Quechuas. Sua capital, Cusco (ou Cuzco), tinha capacidade para abrigar aproximadamente 200.000 pessoas.
47. A história maia é dividida em três fases: Período pré-moderno, período moderno e período pós-moderno. A principal delas, o período moderno, ocorreu entre 250 d.C. e 900 d.C., tendo seu auge acontecido no período entre 600 d.C. e 800 d.C.
48. Com a identificação das jazidas de metais e gemas preciosas nos séculos XVII e XVIII, numerosos colonos aventureiros de diferentes capitanias do Brasil migraram para a Capitania de São Paulo, onde os principais polos de mineração estavam localizados na época. A convivência entre os mineiros paulistas e os recém-chegados começou a se deteriorar nos primeiros anos do século XVIII, culminando em um conflito violento denominado Guerra dos Canudos.
49. Durante o período conhecido como Baixa Idade Média, surpreendentemente, não ocorreu um desenvolvimento comercial esperado, apesar do surgimento de várias cidades prósperas. O crescimento econômico na Europa Ocidental ficou atrasado em relação a outras regiões, mesmo com a expansão ultramarina do século XV.
50. Em menos de dois anos após o golpe de Estado, ocorrido em abril de 1939, Getúlio Vargas estabeleceu um "departamento administrativo" em cada um dos estados. Esses departamentos eram compostos por um número variável de quatro a dez membros e tinham a responsabilidade de aprovar ou rejeitar os decretos-lei emitidos pelo interventor. Esse sistema de governo, que combinava a interventoria com o departamento administrativo, efetivamente substituiu as instituições do Executivo e do Legislativo estaduais.
51. Na atuação da União, além do apoio técnico e financeiro, deve-se incluir também o fomento a inovações e a disseminação de casos de sucesso na gestão da educação e na implementação da BNCC em todo Brasil.
52. A implementação da BNCC está a cargo dos sistemas e das redes de ensino, a dimensão e a complexidade da tarefa são de responsabilidade da União, estados, Distrito Federal e dos municípios. É vedado somente à União o exercício de coordenação do processo e de correção das desigualdades.
53. Na BNCC, os sistemas e redes de ensino e as instituições escolares devem se planejar com foco na singularidade, que pressupõe reconhecer que as necessidades dos estudantes são diferentes.
54. Na BNCC, as modalidades de ensino têm currículos interculturais, diferenciados e bilíngues, pois possuem sistemas próprios de ensino e aprendizagem, tanto dos conteúdos universais quanto dos conhecimentos específicos.

55. Na BNCC, compete, exclusivamente à União, promover e coordenar ações e políticas em âmbito federal, estadual e municipal, referentes à avaliação, à elaboração de materiais pedagógicos e aos critérios para a oferta de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da educação.
56. Para a BNCC, deve-se selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensino-aprendizagem na Educação Básica, exceto para as modalidades de ensino que têm currículos e propostas pedagógicas próprias e que se adéquam às diferentes necessidades de aprendizagens dos estudantes.
57. A BNCC e os currículos têm papéis que se justapõem, com o objetivo de assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica.
58. A BNCC supera a fragmentação das políticas educacionais, ensejando o fortalecimento do regime de colaboração entre as esferas governamentais e baliza a qualidade da educação.
59. A BNCC, com base da Lei n.º 9394/96 e das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, reconhece que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano, em suas dimensões cultural, integral e cognitiva.
60. Para a BNCC, cabe aos estados e municípios, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma interdisciplinar e contínua.
61. Após o golpe ocorrido em 18 de setembro de 1946, quando a Constituição de 1937 foi abolida e o Estado Novo foi declarado, o presidente da República adquiriu um poder praticamente ilimitado. Ele tinha controle sobre várias facetas do governo, inclusive aquelas em que ele mesmo ditava as regras. Sua estratégia mais notável foi submeter a elite política à sua política pessoal, aproveitando-se dos membros provenientes dessa mesma elite.
62. A colonização britânica se caracterizou por exercer um controle relativamente limitado sobre suas colônias na América do Norte, permitindo-lhes desfrutar de muita autonomia. O primeiro esforço de colonização britânica na América do Norte foi liderado por Sir Walter Raleigh, um corsário inglês. Com o consentimento da rainha Elizabeth I, ele estabeleceu a colônia de Virgínia em 1587.
63. No Brasil, os currículos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental devem possuir uma base nacional comum, à qual se acrescentará, em cada sistema de ensino e em cada escola, uma parte complementar adaptada às particularidades regionais e locais da sociedade, cultura, economia e às necessidades dos alunos, conforme estabelecido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
64. Recentemente, temos observado um significativo aumento no fluxo de venezuelanos que buscam melhores condições de vida no Brasil. Esse movimento migratório é impulsionado, em parte, pelas turbulências políticas e econômicas que têm afetado a Venezuela nas últimas décadas. Diante desse cenário interno adverso e da escassez de oportunidades no próprio país, muitos venezuelanos veem no Brasil uma chance de melhorar suas condições de vida.
65. O modelo econômico que prevalece no Brasil desde o início da década de 1990 restringiu a participação do capital estrangeiro em diversos setores de atividade, visando limitar a evasão de divisas representada pela remessa de lucros praticada pelas empresas multinacionais desde a ditadura militar. Esse plano ficou conhecido como Plano Real, de Fernando Henrique Cardoso, Ministério da Fazenda no período.
66. A colonização espanhola no século XVI se destacou pela falta de conflitos e violência direcionada às populações indígenas, além da introdução de sistemas agrários diferentes dos adotados pelos habitantes nativos. O Estado espanhol lucrou significativamente com a economia mercantil, impulsionando a economia da metrópole e preservando o monopólio comercial.
67. No Brasil, a agricultura voltada para a exportação desempenhou um papel fundamental na geração de excedentes econômicos e, conseqüentemente, no impulso ao crescimento urbano e industrial a partir da segunda metade do século XIX. Durante o período de 1820 a 1940, oito produtos agrícolas dominaram quase completamente o valor das exportações, sendo que, após 1840, o café emergiu como o principal produto brasileiro no mercado mundial.
68. Na Antiguidade, os fenícios tornaram-se notáveis principalmente devido às suas atividades comerciais, envolvendo tanto a venda de seus próprios produtos como o transporte de mercadorias de outras culturas. Uma das contribuições mais significativas dos fenícios que perduram até os dias atuais é o desenvolvimento do alfabeto.
69. O Behaviorismo de Skinner, também chamado de Análise Experimental do Comportamento, enfatiza a importância da cultura humana no crescimento individual, sendo esta cultura fundamental para a formação da humanidade do indivíduo. O autor conduziu pesquisas sobre o desenvolvimento humano, sempre considerando a interação constante entre o indivíduo e o ambiente. Ele destacou a dinâmica e a complexidade dessa relação, especialmente quando mediada por meio de símbolos, notadamente a linguagem oral e escrita.
70. Os jesuítas fizeram sua primeira chegada ao continente sul-americano em 1549, estabelecendo-se nas cidades de Rio de Janeiro e Arraial do Cabo, no Brasil. Entretanto, os membros da Companhia de Jesus foram expulsos das colônias portuguesas em 1759, o que significa que eles tiveram uma participação ativa de aproximadamente dois séculos na Iberoamérica.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS (de 71 a 100)

Julgue os itens a seguir.

71. Dentro dos limites dos respectivos créditos, o Poder Executivo do município de Surubim (PE) possui autorização para expedir decretos e transferências de dotações orçamentárias do exercício financeiro atual e subsequente, ou de créditos adicionais requeridos em decorrência da Lei Municipal nº 482/2023.
72. O Decreto Federal nº 1.171/94 prevê a aplicação de penalidades aos servidores públicos civis que descumprirem as normas éticas estabelecidas nesse referencial legal. Essas penalidades, no entanto, devem ser sempre no âmbito econômico, como, por exemplo, a aplicação de multas, tributos ou redução da remuneração do servidor.
73. Cabe à Diretoria de Saúde Bucal do município de Surubim (PE) organizar e qualificar ações e serviços oferecidos em prol da saúde bucal de todos os municípios, além de promover ações educativas sobre os mais diversos aspectos da saúde dos cidadãos de Surubim (Art. 70 da Lei Municipal nº 482/2023).
74. A Lei Municipal nº 482/2023 determina que qualquer servidor público do município de Surubim (PE) deve exercer com estrita moderação as prerrogativas funcionais que lhe sejam atribuídas, certificando-se de fazê-lo contrariamente aos legítimos interesses dos cidadãos de Surubim (PE).
75. Para o provimento dos cargos de Gestor Escolar e Gestor Escolar Adjunto, o município de Surubim deve realizar processo seletivo público, acessível a qualquer cidadão interessado na função e que detenha reputação ilibada, conhecimentos sólidos sobre gestão pública e que já tenha exercido cargo eletivo (Art. 39 da Lei Municipal nº 482/2023).
76. A Constituição de 1988 estabelece que os servidores públicos têm direito à aposentadoria integral após cumprir determinado tempo de contribuição, sem a necessidade de idade mínima.
77. Em “saíssemos”, há duas regras que podem justificar a presença do acento gráfico: a das proparoxítonas e a do hiato.
78. O acento circunflexo em “ênfase” é usado para indicar a ocorrência de um ditongo.
79. A elipse é uma figura de linguagem que consiste em omitir intencionalmente uma parte da frase que pode ser facilmente compreendida pelo contexto.
80. Deve haver acento circunflexo na palavra “vão”, para indicar a ocorrência de um hiato.
81. Os pronomes pessoais do caso reto são usados como sujeito da frase, enquanto os pronomes oblíquos são comumente usados como complemento verbal.
82. A voz passiva é uma construção verbal em que o sujeito da ação é o agente, ou seja, aquele que realiza a ação.
83. O acento diferencial em “pára” (verbo parar) e “para” (preposição) foi eliminado pelo Acordo Ortográfico.
84. Nos vocábulos “desligar”, “desmontar” e “descrever”, há prefixo com o sentido de negação, oposição.
85. O acento agudo em “círculo” é uma consequência da regra de acentuação de paroxítonas terminadas em ditongo.
86. Comparada à média, a mediana é menos suscetível às variações em seu conjunto de dados.
87. João precisa calcular quantos quilos de açúcar são necessários para fazer 3 caixas de bolo. Sabemos que, para fazer 5 caixas de bolo, são necessários 2,5 quilos de açúcar. Utilizando a regra de três composta, é correto afirmar que o valor calculado para fazer as 3 caixas de bolo seria de 1,5 kg de açúcar.
88. Em uma loja, um produto é vendido com desconto de 40% sobre o valor original de R\$ 1.000. Assim, o novo valor do produto é R\$ 400.
89. Os verbos da língua portuguesa, no modo indicativo, podem ser conjugados em: presente, pretérito perfeito, pretérito imperfeito, pretérito mais-que-perfeito, futuro do presente e futuro do pretérito.
90. Considere a equação: $(x^2 + 4x + 4) * (x^2 - 9x + 18) = 0$. Portanto, as raízes da equação são $x = -2$, $x = 3$ e $x = 6$.
91. A área de um círculo é igual à multiplicação do raio ao quadrado (r^2) pela constante 3.14 (denominada Pi).
92. Em uma pesquisa de mercado sobre as marcas de roupas preferidas dos consumidores de uma determinada região, foram coletados os seguintes dados de compra de roupas em uma semana: 100 pessoas compraram na marca A, gastando em média R\$ 150; 50 pessoas compraram na marca B, gastando em média R\$ 200; 30 pessoas compraram na marca C, gastando em média R\$ 250; 20 pessoas compraram na marca D, gastando em média R\$ 300. Os resultados estatísticos dos gastos dos consumidores são: a moda é R\$ 150, a média é R\$ 187,50 e a mediana é R\$ 150.
93. Toda equação de 2º grau possui duas soluções reais.
94. No regime de juros compostos, a taxa é sempre aplicada sobre o valor total acumulado até o momento.
95. Se um trabalhador consegue pintar 5 casas em 10 dias, então, para pintar 9 casas, ele levaria 20 dias.
96. Ao investir uma determinada quantia em um banco, o rendimento com juros compostos será sempre maior do que com juros simples, pois a taxa de juros é aplicada tanto no valor principal quanto nos juros acumulados ao longo do tempo.
97. O Decreto Federal nº 1.171/94 estabelece regras e diretrizes para o comportamento ético e funcional dos servidores públicos civis do Poder Executivo Federal. Essas regras, parâmetros e princípios, no entanto, podem ser igualmente aplicáveis a servidores de outros poderes ou mesmo de outras esferas de poder, pois o comportamento ético é algo que deve ser observado por todos os agentes públicos.
98. O Decreto nº 1.171, de 22 de junho de 1994, estabelece o Código de Ética e Disciplina dos servidores públicos civis do Poder Executivo Federal.
99. Conforme previsto na Constituição de 1988, é expressamente proibida a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto em algumas hipóteses como, por exemplo, o cargo de professor.

100. Os servidores públicos de todos os poderes e esferas têm direito à aposentadoria integral com base nas regras da Constituição Federal de 1988.

RASCUNHO

PROIBIDO DESTACAR

RASCUNHO