CONCURSO PÚBLICO
22/10 MANHÃ SURUBIM: PROFESSORES

PREFEITURA DE SURUBIM
PERNAMBUCO

PROFESSOR II – EDUCAÇÃO FÍSICA

100 QUESTÕES OBJETIVAS

igeduc

Leia atentamente as informações abaixo:

1. Sob pena de ELIMINAÇÃO do candidato, é proibido: **folhear este caderno de questões antes do horário de início da prova determinado em edital;** levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala; manter qualquer tipo de comunicação entre os candidatos; portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, receptor, gravador etc. ainda que desligados; anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões; fazer consulta em material de apoio ou afins.
2. No Cartão Resposta, confira seu nome, número de inscrição e cargo ou função, assine-o no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta, e marque apenas 1 (uma) resposta por questão, sem rasuras ou emendas, pois não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
3. Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala, pois o candidato que descumprir esta regra será ELIMINADO.
4. Você deve obedecer às instruções dos coordenadores, fiscais e demais membros da equipe do Igeduc – assim como à sinalização e às regras do edital – no decorrer da sua permanência nos locais de provas.
5. Estará sujeito à pena de reclusão, de 1 (um) a 4 (quatro) anos, e multa, o candidato que utilizar ou divulgar, indevidamente, com o fim de beneficiar a si ou a outrem, ou de comprometer a credibilidade do certame, o conteúdo sigiloso deste certame, conforme previsto no Código Penal (DECRETO-LEI Nº 2.848, DE 7 DE DEZEMBRO DE 1940), em especial o disposto no Art. 311-A, incisos I a IV.

NOME

CPF

CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

- Cada um dos itens desta prova objetiva está vinculado a um comando que o antecede, permitindo, portanto, que o candidato marque, no cartão resposta, para cada item: o campo designado com o código V, caso julgue o item CERTO, VERDADEIRO ou CORRETO; ou o campo designado com o código F, caso julgue o item ERRADO, FALSO ou INCORRETO.
- Para as devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção da sua prova objetiva, o qual deve ser preenchido com cuidado pois marcações incorretas, rasuras ou a falta de marcação anularão a questão.
- Para a análise dos itens (proposições / assertivas), considere seus conhecimentos, o teor do item e, quando aplicável, o texto a ele vinculado.
- Nos itens que avaliarem conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Você poderá consultar a cópia digital desta prova, dos gabaritos preliminar e final e acessar o formulário de recursos em concursos.igeducc.org.br.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (de 1 a 70)

Julgue os itens que se seguem.

01. A Educação Física militarista foi a tendência predominante no final do império e no período da primeira república. Essa concepção estava preocupada em formar homens saudáveis, uma sociedade livre de doenças.

02. O currículo é composto por saberes, os quais podemos classificar em saberes escolares e saberes disciplinares. Os escolares são as disciplinas que compõem o currículo. Os disciplinares são os conteúdos específicos de uma matéria escolar. E uma matéria curricular deve ser entendida como um conjunto peculiar de conhecimento de um campo específico ou área de saber, dispostos, especificamente para fins de ensino.

03. Se um jogador em uma partida de futsal for expulso, ele poderá ser substituído por um reserva depois de 1 minuto. No entanto, se sua equipe sofrer um gol nesse intervalo de 1 minuto, a substituição poderá ser feita imediatamente.

04. A higiene mental é essencial para que o ser humano esteja em equilíbrio e interaja de forma saudável com outras pessoas no seu meio social. Para isso, é importante pensar positivo, cuidar da autoestima, estimular a mente através de exercícios mentais, praticar exercício físico, se alimentar de forma saudável, manter relacionamentos sociais saudáveis etc.

05. Do ponto de vista pedagógico, há dois aspectos da experiência corporal: a) como consciência corporal, em que o objetivo é que o aluno tome consciência do seu corpo, de sua respiração, do seu andar, de sua postura, do seu nível de relaxamento e excitação etc.; b) como experiência com o corpo em que o aluno se conscientiza de como experimenta o mundo corporalmente, como sentir a água ao nadar, por exemplo.

06. A primeira via metabólica faz parte do metabolismo anaeróbico, ou seja, sem a presença suficiente de oxigênio para gerar energia. Outro fator interessante é que essa via metabólica também é conhecida como alático, não forma lactato como subproduto final. Portanto, o nosso organismo utiliza a via chamada ATP-CP ou sistema fosfagênio como primeira via energética com objetivo de ressintetizar ATP.

07. As provas, a serem utilizadas no ensino da Educação Física, podem ser de diferentes tipos, com ou sem consulta, em duplas, em trios, orais, corrigidas pelos próprios pares ou não etc.

08. Segundo o Art.14 da LDBE – Lei nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996, o Conselho Escolar, órgão deliberativo, será composto pelo diretor da escola, membro nato, e de representantes das comunidades escolar e local, eleitos por seus pares nas seguintes categorias: demais servidores públicos que exerçam atividades administrativas na escola; membros da comunidade local.

09. No ano de 2000, foram publicados os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) que incluem, pela primeira vez na história do país, a dança em seu rol de disciplinas. Ainda de acordo com PCNs, os principais objetivos da dança seriam valorizar diversas escolhas de interpretação e criação, em sala de aula e na sociedade, situar e compreender as relações entre corpo, dança e sociedade e buscar informações sobre dança em livros e revistas e ou em conversas com profissionais.

10. São infrações no jogo de basquetebol se o jogador movimentar os dois pés, estando em posse da bola e andar, tocar a bola com as duas mãos e voltar a quicá-la e realizar dois dribles.

11. O jogo de basquetebol é realizado em uma quadra própria com as dimensões oficiais de 30 metros de comprimento por 15 metros de largura.

12. Em nenhum momento, o inspirador e mentor da pedagogia libertadora, Cipriano Carlos Luckesi, deixa de mencionar o caráter essencialmente político de sua pedagogia, o que, segundo suas próprias palavras, impedem que ela seja posta em prática em termos sistemáticos, nas instituições oficiais, antes da transformação da sociedade. Daí porque sua atuação se dê mais em nível da educação extraescolar.

13. A junção dos quatro estilos acarreta o nado medley. Aqui o nadador precisa nadar os quatro de uma só vez na seguinte ordem: borboleta, costas, peito e crawl. Em provas de revezamento, a ordem muda e passa a ser a seguinte: crawl, peito, borboleta e costa.

14. Durante a realização da atividade recreativa, o cérebro é oxigenado com sangue de boa qualidade e, neste momento, muitas ações ocorrem no corpo, uma delas é a maior atividade cerebral de uma área chamada de hipotálamo.

15. Os estados são responsáveis, principalmente, pelas instituições de ensino infantil e fundamental, porém, cuidam também de instituições de ensino médio mantidas pelo poder público municipal. Essas instituições de ensino podem optar por se integrar ao sistema federal de ensino ou compor com ele um sistema único de educação básica.

16. O Distrito Federal é responsável pelas instituições de educação superior criadas e mantidas pelos órgãos federais de educação e também pela iniciativa privada.

17. Em uma partida de futsal, o goleiro só poderá ter a posse de bola por no máximo 10 segundos enquanto estiver no campo de defesa.

18. O judô é uma arte marcial chinesa que utiliza técnicas de ataque e defesa realizados com o próprio corpo. Foi nos Jogos de Tóquio, em 1964, que o judô passou a ser uma modalidade olímpica.

19. A dimensão teórica ou explicativa, orientada para a intervenção e resolução de problemas concretos que surgem no âmbito de atividades educativas (na fase de planeamento ou de desenvolvimento), consiste na aplicação de conhecimentos orientados para a intervenção direta nos processos educativos, podendo aplicar-se a partir de uma perspectiva do exercício da função docente ou numa perspectiva de intervenção psicopedagógica.

20. A educação de adultos embasada em um modelo andragógico tem como princípios: a facilidade dos adultos em aprender pela experiência; os adultos trazem uma bagagem de experiências que podem contribuir para sua própria aprendizagem; a percepção dos adultos sobre a aprendizagem como resolução de problemas.

21. Na abordagem Crítico-emancipatória, é necessário achar o equilíbrio entre a identidade pessoal e social. Na relação homem/mundo, é construído um conjunto de significados que dará significado e sentido as ações humanas. Esse conjunto de ações não se encontra somente no homem e no mundo, mas nas inter-relações entre os dois.

22. Na ginástica acrobática para que seja feita a demonstração de equilíbrio, em saltos e rotações, os componentes da equipe devem assumir as seguintes funções: base, intermédio e volante. A base é o componente que fica no topo da estrutura, que apresenta maior versatilidade.

23. São direitos do profissional de Educação Física: exercer a profissão sem ser discriminado por questões de religião, raça, sexo, idade, opinião política, cor, orientação sexual ou de qualquer outra natureza; apontar falhas e/ou irregularidades nos regulamentos e normas, formalmente, por escrito, aos gestores de eventos e de instituições que oferecem serviços no campo da Educação Física quando os julgar tecnicamente incompatíveis com a dignidade da profissão e com este Código ou prejudiciais aos beneficiários.

24. Na ginástica rítmica, o arco é o aparelho utilizado na apresentação de saltos e pivots, por exemplo. O material utilizado deve medir entre 80 e 90 cm de diâmetro, além do peso mínimo de 300 gramas.

25. O conceito de higiene consiste em um conjunto de regras e técnicas referentes à preservação da saúde e prevenção de doenças no organismo do ser humano, através da limpeza, desinfecção e conservação de instrumentos, espaços e objetos.

26. Segundo o Art. 12 da LDB, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de, entre outros aspectos, elaborar e executar sua proposta pedagógica; administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros; e assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.

27. A intensidade de treino se baseia no número de exercícios, séries e repetições, ou seja, está relacionada à duração do treino. Quanto maior a duração, maior a intensidade do treino, pois isso irá aumentar o tempo do músculo sob tensão (TUT).

28. Na capoeira, são adotados termos e nomes específicos para uma série de movimentos e práticas. O Maculelê, por exemplo, é o nome da luta com bastões e facões que é praticada em conjunto com os movimentos e o ritmo da capoeira e na qual o choque entre os facões produz uma fagulha de grande efeito estético. O Martelo é o golpe com o peito do pé. O Aú é o movimento de deslocamento também conhecido como "estrela", que serve para esquivar-se de contragolpes de rasteira. O Voo do morcego é o movimento em que o lutador salta e golpeia o adversário com os dois pés.

29. Os conteúdos atitudinais implicam o saber fazer, e o conhecimento sobre esse domínio só pode ser verificado em situações de aplicação. Assim, o que define uma aprendizagem não é o conhecimento que se tem de um conteúdo, mas o domínio ao transferi-lo para a prática. Conhecer até que ponto os alunos sabem jogar, dançar, fazer pesquisa, utilizar um instrumento, orientar-se no espaço etc., só é possível quando os alunos realizam tais atividades.

30. Em termos de fundamentação filosófica, o Código de Ética Profissional visa a assumir a postura de referência quanto a direitos e deveres de beneficiários e destinatários, de modo a assegurar o princípio da consecução aos Direitos Universais. Buscando o aperfeiçoamento contínuo desse Código, deve ser implementado um enfoque científico, que proceda sistematicamente à reanálise de definições e indicações nele contidas. Tal procedimento objetiva proporcionar conhecimentos sistemáticos, metódicos e, na medida do possível, comprováveis.

31. A expressão "Educação Física" foi criada aproximadamente no séc. XVIII onde buscava evidenciar sua contribuição na formação, na construção corporal e moral dos indivíduos do período. A sua criação foi fortemente influenciada e porque não dizer direcionado pelas instituições médica e militar, participando ativamente de projetos de assepsia social em busca de corpos fortes e vigorosos.

32. A fase motora reflexiva vai do nascimento até 2 anos de idade. Essa etapa inicia assim que o córtex motor se estabelece no controle de movimentos, mesmo que alguns movimentos reflexivos ainda estejam presentes.

33. A sensação é o sentido pelo qual se percebem os movimentos musculares, o peso, a posição do corpo no espaço e a relação com o mundo à sua volta. É no estágio autônomo (3ª fase) que o aprendiz tem o domínio da percepção cinestésica.

34. A Educação Física na perspectiva da abordagem crítico - superadora trazia como objeto de estudo o desenvolvimento da aptidão física do ser humano. Segundo o coletivo de autores, essa visão contribuía para a manutenção da estrutura da sociedade capitalista e os interesses da classe dominante.

35. As provas de revezamento são duas para ambos os gêneros: 4x200 m e 4x400 m. Essas provas são realizadas entre equipes, cada uma composta por 4 atletas. Na prova, cada um desses atletas deve completar ¼ da prova. Ao fim do seu percurso, o atleta entrega o bastão para o próximo atleta da equipe.

36. O professor de Educação Física não precisa ser conhecedor das dificuldades e particularidades dos alunos com deficiências, entender das suas características, limitações, causas para poder intervir de maneira correta diante das dificuldades ou limitações motoras, mentais ou sensoriais que cada um poderá apresentar. Para determinadas situações, existem metodologias adequadas a serem aplicadas, a fim de não traumatizar o aluno e fazer com que ele se sinta aceito pelo grupo.

37. A fase Motora Especializada corresponde a um período em que as habilidades estabilizadoras, locomotoras e manipulativas fundamentais são progressivamente refinadas, combinadas e elaboradas para o uso em situações crescentemente exigentes.

38. A psicologia da Educação tem uma tripla dimensão: teórica ou explicativa, tecnológica ou projetiva, e técnica ou prática. A dimensão tecnológica ou projetiva tem a ver com a capacidade de elaboração de modelos interpretativos e explicativos dos processos de mudança relacionados com a participação das pessoas em contextos educativos. Trata-se de um conjunto de conhecimentos conceptualmente organizados, relativamente aos componentes psicológicos dos processos educativos e que permitem obter uma melhor compreensão e explicação das características do desenvolvimento e consequências de tais processos.

39. A dislexia é considerada um distúrbio de aprendizagem, sendo que seu principal sintoma é a dificuldade para ler e/ou escrever. O disléxico tem uma maior dificuldade para relacionar corretamente letras e sons, assim como formar ou escrever palavras na ordem ideal das sílabas.

40. Na atualidade, a Educação Física de qualidade abrange a formação integral do aluno, principalmente o conhecimento do seu corpo, e conhecimento do mundo que está a sua volta e que seu corpo pode senti-lo e vivenciá-lo a cada aula e a cada dia.

41. A motricidade ampla está relacionada ao controle corporal: postura, equilíbrio estático e dinâmico, deslocamento e balanço. É a primeira habilidade que o ser humano aperfeiçoa, pois permite o movimento dos membros maiores do corpo (braços e pernas), como andar, correr, sentar-se, inclinar o corpo, deslocar-se, empurrar, entre outras ações.

42. Nem todo lance de jogo de futebol é avaliado pelo VAR. A tecnologia só pode ser acionada nas seguintes situações: gols ou lances que resultem em gol; possíveis pênaltis; possíveis cartões vermelhos diretos; erros de identificação de jogadores (por exemplo, um cartão amarelo para um atleta que não fez a falta).

43. O atletismo é o conjunto de esportes formado por três modalidades: corrida, lançamentos e saltos.

44. Todo professor deve ter conhecimento do processo de ensino e aprendizagem e dos métodos de ensino a serem aplicados para se alcançar os objetivos propostos. No caso da Educação Física, existem os métodos de treinamento esportivo que são classificados a partir das suas principais características de execução. O método analítico é caracterizado pela divisão das partes de cada esporte, começando pela aprendizagem das divisões, seguindo para a união destas partes até chegar ao jogo propriamente dito. Um exemplo é dividir o futebol em ensino/treino dos seus fundamentos de maneira separada: passe, chute, condução, cabeceio, drible, lançamentos etc. E depois unir todos esses fundamentos no jogo.

45. O ensino da concepção de aulas abertas deve ser um ensino de libertação de falsas ilusões, de falsos interesses e desejos, criados e construídos nos alunos pela visão de mundo que apresentam a partir de 'conhecimentos' colocados à disposição pelo contexto sociocultural onde vivem.

46. Enquanto componente curricular, a Educação Física deve assumir o papel de formação, com o intuito de introduzir e integrar o aluno à cultura do movimento, possibilitando usufruir de maneira consciente, crítica, sendo capaz de posicionar-se e visualizar seu corpo como parte de uma cultura que foi construída ao longo da história, passando por diferentes etapas e sendo visto, julgado, manipulado em todos esses períodos.

47. O impedimento em uma partida de futebol ocorre apenas no campo de ataque da própria equipe. Um jogador só está impedido se ele estiver no lado do campo em que está o gol do adversário. O propósito principal da regra do impedimento é evitar que os atacantes fiquem perto demais da meta do adversário, apenas esperando receber uma bola para fazer o gol. Contará como impedimento se, no campo do adversário, estiver qualquer parte da cabeça, tronco, pernas, braços e mãos já tiverem passado da linha do meio de campo.

48. As danças na Grécia Antiga mais comuns eram as chamadas danças circulares ou danças de roda. Já nos meios palacianos, um dos tipos de dança mais famosos era a BASSE, praticada por casais e bastante popular no século XIV.

49. A recreação pode ser classificada de acordo com os seus conteúdos culturais que podem ser artísticos, intelectuais, manuais, físico-esportivos, turísticos e sociais.

50. Uma partida de handebol é composta por dois períodos de 30 minutos, cada, com intervalo de 15 minutos.

51. Na atuação da União, além do apoio técnico e financeiro, deve-se incluir também o fomento a inovações e a disseminação de casos de sucesso na gestão da educação e na implementação da BNCC em todo Brasil.

52. A implementação da BNCC está a cargo dos sistemas e das redes de ensino, a dimensão e a complexidade da tarefa são de responsabilidade da União, estados, Distrito Federal e dos municípios. É vedado somente à União o exercício de coordenação do processo e de correção das desigualdades.

53. Na BNCC, os sistemas e redes de ensino e as instituições escolares devem se planejar com foco na singularidade, que pressupõe reconhecer que as necessidades dos estudantes são diferentes.

54. Na BNCC, as modalidades de ensino têm currículos interculturais, diferenciados e bilíngues, pois possuem sistemas próprios de ensino e aprendizagem, tanto dos conteúdos universais quanto dos conhecimentos específicos.

55. Na BNCC, compete, exclusivamente à União, promover e coordenar ações e políticas em âmbito federal, estadual e municipal, referentes à avaliação, à elaboração de materiais pedagógicos e aos critérios para a oferta de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da educação.

56. Para a BNCC, deve-se selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensino-aprendizagem na Educação Básica, exceto para as modalidades de ensino que têm currículos e propostas pedagógicas próprias e que se adéquam às diferentes necessidades de aprendizagens dos estudantes.

57. A BNCC e os currículos têm papéis que se justapõem, com o objetivo de assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica.

58. A BNCC supera a fragmentação das políticas educacionais, ensejando o fortalecimento do regime de colaboração entre as esferas governamentais e baliza a qualidade da educação.

59. A BNCC, com base da Lei n.º 9394/96 e das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, reconhece que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano, em suas dimensões cultural, integral e cognitiva.

60. Para a BNCC, cabe aos estados e municípios, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma interdisciplinar e contínua.

61. As aulas de Educação Física devem ser entendidas como espaços concretos para a construção da compreensão da motricidade humana, através da produção de abstrações pela criança, relacionadas à generalização e aos processos de pensamento. Assim, a motricidade humana não pode ter um sentido repetitivo, compensatório ou preparatório.

62. O esquema corporal representa a habilidade de conseguirmos perceber o tempo em relação às nossas ações. Por exemplo: saber a diferença entre o rápido e devagar.

63. O músculo Liso ou não-estriado fica localizado junto ao esqueleto e conectado através dos tendões. Esse tipo de músculo é controlado pelo sistema nervoso central e caracterizado por movimentos fortes e voluntários.

64. A Educação Física, componente curricular da Educação Básica, é assegurada pela LDB, no artigo 26 § 3º como proposta pedagógica da escola, ajustando-se as faixas etárias e as condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos. Porém, a fim de excluir interpretações negativas, e com isso os riscos de omitir o componente curricular do contexto pedagógico da escola, foi elaborada e revogada a Lei Nº 10.328, de 12 de dezembro de 2001, complementando o artigo 26 da Lei 9394/96, introduzindo, assim, a palavra obrigatória constante no § 3º com a seguinte redação: A Educação Física, integrada a proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da Educação Básica, ajustando-se as faixas etárias e às condições da população escolar sendo facultativa nos cursos noturnos.

65. No posicionamento do nado de peito, o nadador fica com o tórax para baixo e o movimento consiste na movimentação alternada entre direita e esquerda, rapidamente. Isso tanto para os braços quanto para as pernas.

66. A característica principal de Libâneo é focalizar a educação como fato da cultura, atribuindo ao trabalho docente à tarefa de dirigir e encaminhar a formação do educando pela apropriação de valores culturais.

67. A contração isométrica ocorre quando o músculo se contrai, mas não encurta seu tamanho. Ele fica estático e não realiza movimento articular.

68. A metodologia global é constituída pela própria forma de conduta, na qual a criança deve adquirir uma capacidade geral do jogo através de situações mais próximas possíveis da realidade de jogo.

69. O goleiro, dentro de sua área de gol e enquanto pratica uma defesa no handebol, é o único jogador que pode encostar o pé na bola. Em qualquer outro caso, a bola deverá ser quicada, arremessada ou recebida com as mãos. É permitido tomar a bola do adversário com as mãos abertas, porém arrancar a bola ou agredir o adversário é contra as regras. Quando a bola cruzar a linha lateral, é cobrado o tiro lateral: o atleta pisa com um pé na linha e, com a bola em mãos, recoloca-a em jogo. Nesse caso, os oponentes devem se localizar a, no mínimo, um metro de distância.

70. A motricidade é a expressão da ação voluntária, a qual deve compreender funções executivas, ritmo, persistência e controle inibitório para realizar uma tarefa ou uma expressão emocional de forma adequada, com eficácia e embutida de começo-meio-fim. Na infância, ela assume papel primordial, pois nessa fase da vida as tentativas de acerto por meio do erro na forma de fazer e cumprir uma tarefa motora são o principal meio de aprender e memorizar estratégias.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS (de 71 a 100)

Julgue os itens que se seguem.

71. Dentro dos limites dos respectivos créditos, o Poder Executivo do município de Surubim (PE) possui autorização para expedir decretos e transferências de dotações orçamentárias do exercício financeiro atual e subsequente, ou de créditos adicionais requeridos em decorrência da Lei Municipal nº 482/2023.

72. O Decreto Federal nº 1.171/94 prevê a aplicação de penalidades aos servidores públicos civis que descumprirem as normas éticas estabelecidas nesse referencial legal. Essas penalidades, no entanto, devem ser sempre no âmbito econômico, como, por exemplo, a aplicação de multas, tributos ou redução da remuneração do servidor.

73. Cabe à Diretoria de Saúde Bucal do município de Surubim (PE) organizar e qualificar ações e serviços oferecidos em prol da saúde bucal de todos os munícipes, além de promover ações educativas sobre os mais diversos aspectos da saúde dos cidadãos de Surubim (Art. 70 da Lei Municipal nº 482/2023).

74. A Lei Municipal nº 482/2023 determina que qualquer servidor público do município de Surubim (PE) deve exercer com estrita moderação as prerrogativas funcionais que lhe sejam atribuídas, certificando-se de fazê-lo contrariamente aos legítimos interesses dos cidadãos de Surubim (PE).

75. Para o provimento dos cargos de Gestor Escolar e Gestor Escolar Adjunto, o município de Surubim deve realizar processo seletivo público, acessível a qualquer cidadão interessado na função e que detenha reputação ilibada, conhecimentos sólidos sobre gestão pública e que já tenha exercido cargo eletivo (Art. 39 da Lei Municipal nº 482/2023).

76. A Constituição de 1988 estabelece que os servidores públicos têm direito à aposentadoria integral após cumprir determinado tempo de contribuição, sem a necessidade de idade mínima.

77. Em "saíssemos", há duas regras que podem justificar a presença do acento gráfico: a das proparoxítonas e a do hiato.

78. O acento circunflexo em "ênfase" é usado para indicar a ocorrência de um ditongo.

79. A elipse é uma figura de linguagem que consiste em omitir intencionalmente uma parte da frase que pode ser facilmente compreendida pelo contexto.

80. Deve haver acento circunflexo na palavra "vôo", para indicar a ocorrência de um hiato.

81. Os pronomes pessoais do caso reto são usados como sujeito da frase, enquanto os pronomes oblíquos são comumente usados como complemento verbal.

82. A voz passiva é uma construção verbal em que o sujeito da ação é o agente, ou seja, aquele que realiza a ação.

83. O acento diferencial em "pára" (verbo parar) e "para" (preposição) foi eliminado pelo Acordo Ortográfico.

84. Nos vocábulos "desligar", "desmontar" e "descrever", há prefixo com o sentido de negação, oposição.

85. O acento agudo em "círculo" é uma consequência da regra de acentuação de paroxítonas terminadas em ditongo.

86. Comparada à média, a mediana é menos suscetível às variações em seu conjunto de dados.

87. João precisa calcular quantos quilos de açúcar são necessários para fazer 3 caixas de bolo. Sabemos que, para fazer 5 caixas de bolo, são necessários 2,5 quilos de açúcar. Utilizando a regra de três composta, é correto afirmar que o valor calculado para fazer as 3 caixas de bolo seria de 1,5 kg de açúcar.

88. Em uma loja, um produto é vendido com desconto de 40% sobre o valor original de R$ 1.000. Assim, o novo valor do produto é R$ 400.

89. Os verbos da língua portuguesa, no modo indicativo, podem ser conjugados em: presente, pretérito perfeito, pretérito imperfeito, pretérito mais-que-perfeito, futuro do presente e futuro do pretérito.

90. Considere a equação: $(x^2 + 4x + 4) * (x^2 - 9x + 18) = 0$. Portanto, as raízes da equação são $x = -2$, $x = 3$ e $x = 6$.

91. A área de um círculo é igual à multiplicação do raio ao quadrado (r^2) pela constante 3.14 (denominada Pi).

92. Em uma pesquisa de mercado sobre as marcas de roupas preferidas dos consumidores de uma determinada região, foram coletados os seguintes dados de compra de roupas em uma semana:100 pessoas compraram na marca A, gastando em média R$ 150; 50 pessoas compraram na marca B, gastando em média R$ 200; 30 pessoas compraram na marca C, gastando em média R$ 250; 20 pessoas compraram na marca D, gastando em média R$ 300. Os resultados estatísticos dos gastos dos consumidores são: a moda é R$ 150, a média é R$ 187,50 e a mediana é R$ 150.

93. Toda equação de 2º grau possui duas soluções reais.

94. No regime de juros compostos, a taxa é sempre aplicada sobre o valor total acumulado até o momento.

95. Se um trabalhador consegue pintar 5 casas em 10 dias, então, para pintar 9 casas, ele levaria 20 dias.

96. Ao investir uma determinada quantia em um banco, o rendimento com juros compostos será sempre maior do que com juros simples, pois a taxa de juros é aplicada tanto no valor principal quanto nos juros acumulados ao longo do tempo.

97. O Decreto Federal nº 1.171/94 estabelece regras e diretrizes para o comportamento ético e funcional dos servidores públicos civis do Poder Executivo Federal. Essas regras, parâmetros e princípios, no entanto, podem ser igualmente aplicáveis a servidores de outros poderes ou mesmo de outras esferas de poder, pois o comportamento ético é algo que deve ser observado por todos os agentes públicos.

98. O Decreto nº 1.171, de 22 de junho de 1994, estabelece o Código de Ética e Disciplina dos servidores públicos civis do Poder Executivo Federal.

99. Conforme previsto na Constituição de 1988, é expressamente proibida a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto em algumas hipóteses como, por exemplo, o cargo de professor.

100. Os servidores públicos de todos os poderes e esferas têm direito à aposentadoria integral com base nas regras da Constituição Federal de 1988.

RASCUNHO

PROIBIDO DESTACAR

RASCUNHO