CONCURSO PÚBLICO
22/10 MANHÃ SURUBIM: PROFESSORES

PREFEITURA DE SURUBIM
PERNAMBUCO

PROFESSOR II – GEOGRAFIA

100 QUESTÕES OBJETIVAS

igeduc

Leia atentamente as informações abaixo:

1. Sob pena de ELIMINAÇÃO do candidato, é proibido: **folhear este caderno de questões antes do horário de início da prova determinado em edital;** levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala; manter qualquer tipo de comunicação entre os candidatos; portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, receptor, gravador etc. ainda que desligados; anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões; fazer consulta em material de apoio ou afins.
2. No Cartão Resposta, confira seu nome, número de inscrição e cargo ou função, assine-o no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta, e marque apenas 1 (uma) resposta por questão, sem rasuras ou emendas, pois não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
3. Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala, pois o candidato que descumprir esta regra será ELIMINADO.
4. Você deve obedecer às instruções dos coordenadores, fiscais e demais membros da equipe do Igeduc – assim como à sinalização e às regras do edital – no decorrer da sua permanência nos locais de provas.
5. Estará sujeito à pena de reclusão, de 1 (um) a 4 (quatro) anos, e multa, o candidato que utilizar ou divulgar, indevidamente, com o fim de beneficiar a si ou a outrem, ou de comprometer a credibilidade do certame, o conteúdo sigiloso deste certame, conforme previsto no Código Penal (DECRETO-LEI Nº 2.848, DE 7 DE DEZEMBRO DE 1940), em especial o disposto no Art. 311-A, incisos I a IV.

NOME

CPF

CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

- Cada um dos itens desta prova objetiva está vinculado a um comando que o antecede, permitindo, portanto, que o candidato marque, no cartão resposta, para cada item: o campo designado com o código V, caso julgue o item CERTO, VERDADEIRO ou CORRETO; ou o campo designado com o código F, caso julgue o item ERRADO, FALSO ou INCORRETO.
- Para as devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção da sua prova objetiva, o qual deve ser preenchido com cuidado pois marcações incorretas, rasuras ou a falta de marcação anularão a questão.
- Para a análise dos itens (proposições / assertivas), considere seus conhecimentos, o teor do item e, quando aplicável, o texto a ele vinculado.
- Nos itens que avaliarem conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Você poderá consultar a cópia digital desta prova, dos gabaritos preliminar e final e acessar o formulário de recursos em concursos.igeduc.org.br.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (de 1 a 70)

Julgue os itens subsequentes.

01. Alguns locais que perderam a importância podem ser revalorizados, como é comum nos centros históricos. Assim, a população mais pobre, que antes morava ali, vai gradativamente sendo removida, já que o preço da terra e o custo de vida ficam mais altos. Esse fenômeno recebe o nome de seletividade espacial.

02. Os meandros são curvas de rio sinuosas, que se formam em ambientais fluviais com gradiente moderadamente baixo de planícies ou terras baixas, onde os canais cortam sedimentos inconsolidados – areia fina, silte ou argila – ou substrato rochoso facilmente erodível.

03. São considerados didático-pedagógicos puramente os conhecimentos relacionados ao processo de ensino, como: planejamento, seleção do conteúdo a ser ensinado; clareza dos objetivos; intencionalidade desse conteúdo; seleção de métodos e estratégias voltadas às necessidades de aprendizagem dos alunos; seleção de recursos e formas de avaliação adotadas em sala de aula.

04. As escolas não são iguais, porém é possível generalizar. Quando bem compreendidas e geridas, determinadas características podem interferir no modo de ser e de se fazer da escola. Logo, as características organizacionais, quando compreendidas e adequadamente adaptadas pelo gestor, brotam efeitos positivos, quando ele consegue implementá-las para promover e guiar as ações dos docentes, com vistas a prepará-los melhor em suas atividades.

05. A instabilidade política na maior região produtora de petróleo, o Oriente Médio, criou uma série de conflitos que resultou na guerra do Youn Kippur. Os países da região, produtores de petróleo, passaram a impor os preços e controlar a produção como forma de pressão política contra Israel e seus simpatizantes. Essa política de preços atingiu fortemente o Brasil, que, para minimizar o efeito, em novembro de 1975, criou o Programa Nacional do álcool, que tinha como objetivo a produção de álcool combustível.

06. Para entender como se deu a consolidação do território de um país com dimensões continentais como o Brasil, é preciso analisar os principais acordos internacionais firmados com o propósito de definir bases territoriais. A partir desses acordos, é realizada a demarcação, que determina como deve ser traçada a linha delimitadora dos territórios. Ao final, ocorre a delimitação, que se constitui numa fase técnica que busca implantar marcos definidores das grandes linhas do contorno do território.

07. A proliferação das empresas multinacionais e transnacionais responde pela complexidade do espaço industrial do mundo contemporâneo. Esse processo resulta na internacionalização da produção de bens, dinamizando a economia, ofertando empregos para outros países e inserindo o local na lógica do global. Também age fortalecendo as transnacionais e multinacionais podendo contribuir para o desenvolvimento tecnológico no mundo menos desenvolvido, gerando crescimento das empresas locais e causando forte dependência dos países que receberam essas empresas.

08. As placas tectônicas se deslocam, ao longo do tempo geológico, por meio de três movimentos. Um deles é o convergente, no qual ocorre uma zona de compressão e destruição da crosta, também se subdivide em oceano-continente, oceano-oceano e continente-continente.

09. Em 27 de Julho de 2023, foi publicada a notícia de que o Censo do IBGE revelou que há 1,3 milhão de quilombolas em 1,7 mil municípios de todo o Brasil. Aquela foi a primeira vez na história em que os dados censitários brasileiros incluíram a população quilombola, impossibilitando assim a avaliação e o conhecimento da dinâmica populacional desses povos. Essa informação é especialmente relevante para os estudos da Demografia, uma área de estudo que envolve a estatística, a estrutura, a distribuição e a formação étnica das diversas populações humanas.

10. O discurso e a construção curricular no mundo e no Brasil não se deram sob uma única ideologia, mas com influência de tendências, objetivos e interesses diferentes. O processo histórico possui a importância de não se desvincular o currículo da constituição histórica e social. Um currículo não surge do nada, mas de uma necessidade social e principalmente econômica e cultural.

11. O método pedagógico da escola, proposta por Dewey, se dá procedendo como cientista ao se deparar com os problemas, elaborando hipóteses e levantando ideias. Para Dewey, o trabalho científico é um trabalho democrático, uma vez que as verdades científicas são contestáveis.

12. A matéria de jornal "CICLONE EXTRATROPICAL SE FORMA NA COSTA DO RIO GRANDE DO SUL: INMET E MARINHA ALERTAM PARA CHUVA E VENTOS FORTES NESTE FIM DE SEMANA. PUBLICADO EM 18/08/2023 – 18:45 POR DANIELLA ALMEIDA – REPÓRTER DA AGÊNCIA BRASIL – BRASÍLIA", mostra que fenômenos climáticos podem ocorrer com maior frequência e intensidade em anos de El Nino devido ao maior aquecimento da água no setor oeste do Pacífico. Isso ocasiona a formação de uma célula de convecção de nuvens, em que há trocas cíclicas de calor entre o ponto mais frio – leste do Pacífico – e o mais quente – oeste do Pacífico.

13. É muito comum classificar as indústrias simplesmente em pesadas e leves. Mas em virtude da influência da economia na geografia humana, generalizou-se também a classificação em três grandes grupos muito presente nos livros. A de bens de produção, na qual há uma tendência de sua localização próxima aos recursos naturais ou de portos e ferrovias; outra de indústrias de bens de capital, que, de maneira geral, tende a se localizar em espaços urbano-industriais; e por último as indústrias de bens de consumo, que de maneira generalizada apresentam uma localização geográfica dispersa.

14. Nem sempre as visualizações de fenômenos, em um mapa, seguem o script de busca pela conservação do tamanho dos territórios. Atualmente, dados quantitativos, como acesso à saúde, população, PIB e IDH podem ganhar vida por meio das chamadas anamorfoses cartográficas, que são distorções intencionais nas áreas dos polígonos com a finalidade de destacar processos.

15. Como destaca Montessori, as tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) podem democratizar as fronteiras do conhecimento e fortalecer metamorfoses do aprender no (re)conhecimento dialógico e no intercâmbio entre as crianças implicadas nesta construção de aprendizagens e transformação social.

16. Não existe apenas um norte. Na verdade, existem três tipos, destacando-se dois, que são o norte geográfico ou verdadeiro e o norte magnético. Enquanto o primeiro norte é o ponto convencionado cartograficamente (Polo Norte), utilizando o eixo terrestre como referência, e onde há a convergência dos meridianos; o segundo é o norte para o qual a bússola aponta, variando de acordo com o polo magnético da Terra.

17. Um importante passo na busca de uma melhor padronização das finanças globais foi tomado na Conferência de Bretton Woods, com a criação do Banco Internacional para a Reconstrução e o Desenvolvimento (BIRD) e a criação do Fundo Monetário Internacional (FMI). O primeiro conta com 188 países-membros e foi criado com o intuito de dar maior segurança à economia mundial, oferecendo ajuda financeira a países em crise, evitando que a instabilidade se expanda e prejudique os negócios globais. O segundo, embora financie não apenas Estados, mas também empresas, exige que os países signatários sejam também membros do FMI.

18. A região Centro-Sul do Brasil apresenta um clima que varia entre tropical e subtropical, e formas de relevo bastante expressivas, sendo essa uma sub-região responsável por estatísticas significativas, pois possui grandes espaços agropecuários, indústrias modernas, assim como um vasto setor de serviços e um amplo comércio.

19. Para Libâneo, a Didática investiga os fundamentos, as condições e os modos de realização da instrução e do ensino. A ela cabe converter objetivos sociopolíticos e pedagógicos em objetivos de ensino, selecionar conteúdos e métodos em função desses objetivos. Outros autores percebem a Didática como a sistematização e a racionalização do ensino, constituída de métodos e técnicas de ensino de que se vale o professor para efetivar a sua intervenção no comportamento do estudante.

20. No terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental, para a disciplina de geografia, o desenvolvimento da leitura da paisagem possibilita ir ao encontro das necessidades do mundo contemporâneo, no qual o apelo às imagens é incomum. No processo de leitura, um aspecto fundamental é a aquisição de habilidades para ler diferentes tipos de imagens, tais como a fotografia, o cinema, os grafismos, as imagens da televisão e a própria observação a olho nu tomada de diferentes referenciais (angulares e de distância).

21. Gestão escolar é um conceito construído historicamente, impregnado de valores e significados específicos trazidos dentro de um contexto político e educacional, os quais vêm sendo construídos e reconstruídos nos últimos anos. A literatura discute que inicialmente esse conceito estava direcionado aos aspectos mais administrativos da função e que, com o passar dos tempos, de acordo com as mudanças sociais e históricas reafirmadas pela legislação em vigor, passou a buscar o teor mais pedagógico e político da palavra.

22. A tipologia dos efeitos ambientais na atividade industrial é variada e inclui pelo menos três categorias ou tipos: impactos ecológicos, impactos visuais na paisagem e os impactos socioeconômicos que correspondem as relações do sistema social e demográfico, do sistema econômico e do sistema cultura.

23. Os reforçadores usados pelas instituições educacionais estabelecidas são familiares: consistem em boas notas, promoções, diplomas, graus e medalhas, todos associados como o reforçador generalizado da aprovação.

24. Formas de relevo associadas ao intemperismo químico de rochas solúveis – como o calcário e o mármore – culminam na precipitação de carbonato de cálcio em formas típicas (espeleotemas), tais como estalactites, estalagmites e colunas.

25. São formas de se solucionar o problema do lixo, visando seu aproveitamento energético: a implantação de usinas de incineração para geração de energia elétrica a partir do calor gerado pela combustão do lixo; e a compostagem dos resíduos orgânicos trazendo não só uma contribuição significativa de esgotamento de aterros sanitários, mas também na produção de energia com a geração de metano.

26. Nos últimos anos, um dos pontos de maior destaque no cenário de expansão de fronteiras agrícolas é a agregação de territórios nos limites entre as regiões Norte e Nordeste, formando uma região que passou a ser chamada de "MATARACA". O avanço da produção agrícola nessa região, especialmente de babaçu e feijão, impulsionou fortemente o desenvolvimento socioeconômico de alguns municípios da região.

27. Os desertos estão localizados nos paralelos 30° S e 30° N. São regiões com alta amplitude térmica, a vegetação é xeromórfica com caules suculentos e sistema radicular bem desenvolvido.

28. O lixo é descartado de qualquer maneira por grande parte das pessoas, por ser enxergado como sendo de não mais utilidade, além do fato de ser percebido como algo que remete, por exemplo, a sujeira, nojeira, mau cheiro, imundície. Todo o lixo pode ser aproveitado de alguma maneira. Um potencial uso desse, por exemplo, refere-se à transformação dos resíduos do lixo em combustível para a matriz de bioenergia.

29. As rochas são agregados de minerais e constituem a camada crustal. Elas podem ser divididas em ígneas, sedimentares e metamórficas. As rochas ígneas resultam do resfriamento do magma e podem ser divididas em intrusivas (formadas pelo resfriamento rápido) e extrusivas (formadas pelo resfriamento lento).

30. A Região Nordeste é bastante marcada por sua diversidade. Essa região pode ser dividida com base em sua fisiografia em outras quatro sub-regiões: Zona da Mata, Agreste, Sertão (onde hoje a agricultura intensiva é destaque, com a produção de frutas para o mercado externo, também se destacam a produção de sal, a pecuária extensiva), Meio-Norte.

31. A avaliação somativa é a trajetória de construção de aprendizagens, tanto do estudante quanto do professor, pela possibilidade de analisar o progresso dos alunos quanto ao seu aprendizado. Essa avaliação exerce uma função de controle que visa fundamentalmente determinar se o aluno domina gradativa e hierarquicamente cada etapa da instrução.

32. Os rios são os principais componentes da bacia hidrográfica. A depender do tipo climático, os regimes fluviais podem ser perenes, intermitentes ou efêmeros. No Brasil, predominam os cursos de água que têm seu regime de drenagem classificado como exorreico.

33. A taiga corresponde à cobertura vegetal mais extensa do planeta, estando posicionada entre 50ºN e 60ºN. Os estratos arbustivo e herbáceo quase não se desenvolvem, o que favorece o predomínio dos pinheiros de espécies aciculifoliadas e perenifólias.

34. A tecnologia como ferramenta pedagógica necessária contribui didaticamente para obtenção de maior atenção. O uso adequado e coerente do conhecimento escolar e do próprio currículo permite também aplicabilidades pedagógicas inovadoras que podem contribuir para resultados diferenciados, bem como fortalecem a justiça social, pela democratização do acesso de todos ao ensino e por facilitar a educação inclusiva de portadores de necessidades especiais.

35. O bioma Cerrado típico é constituído de árvores e arbustos associados a uma vegetação baixa e inferior, formada de gramíneas. O clima é tropical semiúmido, com as estações seca e chuvosa bem distintas, e os solos são, em grande parte, ácidos.

36. O crescimento econômico e desenvolvimento tecnológico trazem melhoria nos índices de miséria e de pobreza. Logo, podemos deduzir que a economia em crescimento reduzirá a pobreza em longo prazo.

37. Ao se construir uma representação da Terra e a colocar no papel, são utilizadas as projeções. É comum que nesse processo sejam notadas distorções da realidade e, por isso, existem vários tipos de representação. Dessas, duas são mais utilizadas, as de acordo com as propriedades e a outra de acordo com as superfícies utilizadas.

38. A prática da prova como avaliação não precisa ser abolida definitivamente e sim utilizada como mais um instrumento a ser utilizado na padronização de sistema avaliativo. Ela é uma ferramenta didática, faz parte da avaliação, mas os instrumentos por si só não dizem nada. Eles só têm sentido para aquele que os interpreta.

39. Com a Terceira Revolução Industrial, o mundo está em uma nova fase, em que a tecnologia está fortemente presente não apenas nas indústrias, mas também na vida humana, conectando os setores físico, biológico e digital. Nanotecnologias, neurotecnologias, robôs, inteligência artificial, biotecnologia, sistemas de armazenamento de energia são as principais tecnologias dessa fase.

40. As bolsas de valores são os locais em que ocorrem as principais movimentações do mercado financeiro global, especialmente pela comercialização de papéis que simbolizam valores monetários. Algumas das modalidades são as chamadas ações e títulos.

41. O uso e a consequente transformação da força hidráulica em energia acontecem por meio da energia potencial de uma massa de água, que pode ser convertida na forma de energia mecânica por intermédio de turbinas hidráulicas. Essas turbinas podem ser usadas para o acionamento de um equipamento industrial, como um compressor ou um gerador elétrico, com a finalidade de prover energia elétrica para uma rede de energia. A desvantagem dessa fonte de energia é que ela traz prejuízos sociais e ambientais.

42. O espaço geográfico como objeto de estudo vai além da dinâmica do espaço físico e, hoje, o grande desafio que se coloca é compreender a inter-relação entre sociedade e natureza. Essa categoria deve ser analisada, transformada, criada e produzida pela sociedade à medida que o homem se apropria da natureza, que guarda a especificidade de ser permanentemente (re)elaborada pelo fazer humano.

43. É importante destacar que as práticas agrícolas, assim como quaisquer intervenções humanas, trazem consequências naturais e sociais. As tecnologias utilizadas no campo promovem uma série de impactos ambientais como: erosão dos solos, aumento de curvas de nível e perda da biodiversidade.

44. Em meados do século XX, Skinner propôs as máquinas de ensinar, que se tornaram obsoletas e não são mais desenvolvidas pelos analistas do comportamento. Todavia, a influência da perspectiva filosófica do behaviorismo é explicitada por algumas abordagens pedagógicas que se utilizam de instruções programadas a partir de softwares ou de tarefas online semelhantes àquelas das máquinas de ensinar de Skinner.

45. Diante da complexa evolução geológica do Brasil, vários estudiosos da Geomorfologia se propuseram a mapear o relevo brasileiro e, atualmente, são três as principais propostas nessa área de conhecimento: a classificação de Aroldo de Azevedo; a classificação de Aziz Ab'Saber e a classificação de Jurandyr Ross. Sendo a segunda classificação, fruto dos agentes internos e externos, com base nas seguintes noções: Morfoestrutura (estrutura geológica); Morfoclimática (ação do clima); Morfoescultura (processos erosivos e deposicionais).

46. O conhecimento pedagógico do conteúdo pode ser compreendido como aquele que o professor utiliza para, a partir dos seus objetivos, da realidade dos alunos e das características do contexto de ensino e aprendizagem, convocar, administrar e fazer interagir os conhecimentos da base de conhecimentos para o ensino visando à adaptação, à transformação e à implementação do conhecimento do conteúdo a ser ensinado, de modo a torná-lo compreensível e "ensinável" aos alunos.

47. Ao longo da história do Brasil, diversas regionalizações foram propostas com a finalidade de atender aos interesses do período vigente. Em 1913, Delgado de Carvalho propôs uma regionalização com base em elementos naturais e humanos. Seu estudo, influenciado pelas chamadas regiões humanas, analisou a topografia e o clima, fatores que influenciavam e sofriam a influência de grupos humanos, os quais, por sua vez, construíam uma interação com o ambiente moldada pelas necessidades locais.

48. Um indivíduo, numa determinada rua, ao verbalizar a palavra táxi e concomitantemente apresentar uma determinada postura física, pode ou não provocar a parada de um veículo com identificação de táxi. A probabilidade de que o possível passageiro repita seu gesto na próxima vez que quiser parar um táxi dependeria de seu sucesso em parar o veículo naquela via específica. Esse exemplo é considerado a ideia da aprendizagem por Condicionamento Operante desenvolvido por Skinner.

49. Elementos como a velocidade da produção, a exploração do trabalhador, as desigualdades sociais, os movimentos grevistas, o desemprego, a submissão do trabalhador ao tempo produtivo nas fábricas e a mão de obra de reserva servem de base para a trama do filme Tempos modernos, que se passa nos anos 1930, que faz uma criativa e crítica síntese da sociedade industrial na primeira metade do século XX.

50. Definido como o ar em movimento, o vento consiste no deslocamento dos centros de alta pressão (anticiclones) para os de baixa pressão (ciclones). Esse sistema é similar ao que ocorre no ar-condicionado. Nas zonas de anticiclones, há a convergência de nuvens, enquanto as porções de ciclones são os centros de dispersão.

51. Na atuação da União, além do apoio técnico e financeiro, deve-se incluir também o fomento a inovações e a disseminação de casos de sucesso na gestão da educação e na implementação da BNCC em todo Brasil.

52. A implementação da BNCC está a cargo dos sistemas e das redes de ensino, a dimensão e a complexidade da tarefa são de responsabilidade da União, estados, Distrito Federal e dos municípios. É vedado somente à União o exercício de coordenação do processo e de correção das desigualdades.

53. Na BNCC, os sistemas e redes de ensino e as instituições escolares devem se planejar com foco na singularidade, que pressupõe reconhecer que as necessidades dos estudantes são diferentes.

54. Na BNCC, as modalidades de ensino têm currículos interculturais, diferenciados e bilíngues, pois possuem sistemas próprios de ensino e aprendizagem, tanto dos conteúdos universais quanto dos conhecimentos específicos.

55. Na BNCC, compete, exclusivamente à União, promover e coordenar ações e políticas em âmbito federal, estadual e municipal, referentes à avaliação, à elaboração de materiais pedagógicos e aos critérios para a oferta de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da educação.

56. Para a BNCC, deve-se selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensino-aprendizagem na Educação Básica, exceto para as modalidades de ensino que têm currículos e propostas pedagógicas próprias e que se adéquam às diferentes necessidades de aprendizagens dos estudantes.

57. A BNCC e os currículos têm papéis que se justapõem, com o objetivo de assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica.

58. A BNCC supera a fragmentação das políticas educacionais, ensejando o fortalecimento do regime de colaboração entre as esferas governamentais e baliza a qualidade da educação.

59. A BNCC, com base da Lei n.º 9394/96 e das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, reconhece que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano, em suas dimensões cultural, integral e cognitiva.

60. Para a BNCC, cabe aos estados e municípios, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma interdisciplinar e contínua.

61. De acordo com os PCNs, no final do quarto ciclo, os alunos devem ter avaliadas suas conquistas numa perspectiva de conclusão de uma fase de sua escolaridade, utilizando critérios procedimentais como saber expressar-se oralmente e na escrita. Com esse critério, no entanto, não é possível avaliar o aluno pelo trabalho oral ou com a produção de textos, pois ele ainda não consegue analisar ou relacionar as informações sobre o território e os lugares, ou as diferentes paisagens e regiões.

62. O crescimento absoluto da população é dado pela soma entre o crescimento vegetativo e o saldo migratório, sendo dado por Ca = crescimento vegetativo + (imigração – emigração). Com a diminuição da taxa de natalidade, o Brasil tende a um crescimento vegetativo positivo lento e seguindo com ritmo estável.

63. O território brasileiro é diverso e multifacetado devido ao processo de ocupação dado ao longo da história. As diferentes regionalizações brasileiras contemplaram uma série de características, que outrora estavam ligadas aos aspectos naturais, e que passaram a inserir variáveis socioeconômicas.

64. A Internet, criada com fins comerciais e empresariais, foi posteriormente incorporada ao meio acadêmico para o compartilhamento de pesquisas entre professores e estudantes. Décadas depois, esse invento foi expandido e atualmente tem sido uma importante ferramenta para o desenvolvimento militar das nações.

65. O movimento de translação, quando combinado com a inclinação do eixo, é importante para a variedade nos ângulos de incidência da luz solar ao longo do ano, para a formação das estações do ano, a duração desigual de dias e noites ao longo do ano e a diferenciação da contagem do tempo.

66. A prática da avaliação da aprendizagem, para manifestar-se como tal, deve apontar para a busca do melhor de todos os educandos, por isso é formativa, e não voltada para a seleção de uns poucos, como se comportam os exames. Não há chegada definitiva, mas sim travessia permanente, em busca do melhor.

67. O lugar conjuga o passado, o presente e nos aponta o futuro, em uma convivência de diferentes temporalidades que faz de cada uma delas única. Entendida como um produto social e histórico, o lugar, nos estudos de Geografia, retrata as sociedades que o construíram e o constroem.

68. Com o passar dos anos, o turismo deixou de ser uma atividade exclusiva das elites, tornando-se também uma prática das classes mais populares. Nesse contexto, a evolução dos modais foi importante para a expansão da atividade turística, uma vez que favoreceu o aumento de viagens, que ocorreram em distâncias cada vez maiores.

69. Entre os principais objetivos da Organização Mundial do Comércio (OMC) estão a garantia da livre concorrência e a abertura dos mercados dos países para o fluxo internacional de produtos e de capitais. Por essa razão, um dos maiores desafios da OMC é o combate ao protecionismo extremo.

70. O currículo constitui o elemento central do projeto pedagógico de toda e qualquer escola, pois ele viabiliza o processo de ensino e aprendizagem. Existem três tipos de currículo: o currículo formal, o currículo real e o currículo lateral, sendo que este último representa tudo o que os alunos aprendem diariamente e deve ser cotidianamente atualizado ou ajustado para que as atividades pedagógicas sejam adequadas ao contexto sociocultural de cada aluno.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS (de 71 a 100)

Julgue os itens subsequentes.

71. Dentro dos limites dos respectivos créditos, o Poder Executivo do município de Surubim (PE) possui autorização para expedir decretos e transferências de dotações orçamentárias do exercício financeiro atual e subsequente, ou de créditos adicionais requeridos em decorrência da Lei Municipal nº 482/2023.

72. O Decreto Federal nº 1.171/94 prevê a aplicação de penalidades aos servidores públicos civis que descumprirem as normas éticas estabelecidas nesse referencial legal. Essas penalidades, no entanto, devem ser sempre no âmbito econômico, como, por exemplo, a aplicação de multas, tributos ou redução da remuneração do servidor.

73. Cabe à Diretoria de Saúde Bucal do município de Surubim (PE) organizar e qualificar ações e serviços oferecidos em prol da saúde bucal de todos os munícipes, além de promover ações educativas sobre os mais diversos aspectos da saúde dos cidadãos de Surubim (Art. 70 da Lei Municipal nº 482/2023).

74. A Lei Municipal nº 482/2023 determina que qualquer servidor público do município de Surubim (PE) deve exercer com estrita moderação as prerrogativas funcionais que lhe sejam atribuídas, certificando-se de fazê-lo contrariamente aos legítimos interesses dos cidadãos de Surubim (PE).

75. Para o provimento dos cargos de Gestor Escolar e Gestor Escolar Adjunto, o município de Surubim deve realizar processo seletivo público, acessível a qualquer cidadão interessado na função e que detenha reputação ilibada, conhecimentos sólidos sobre gestão pública e que já tenha exercido cargo eletivo (Art. 39 da Lei Municipal nº 482/2023).

76. A Constituição de 1988 estabelece que os servidores públicos têm direito à aposentadoria integral após cumprir determinado tempo de contribuição, sem a necessidade de idade mínima.

77. Em "saíssemos", há duas regras que podem justificar a presença do acento gráfico: a das proparoxítonas e a do hiato.

78. O acento circunflexo em "ênfase" é usado para indicar a ocorrência de um ditongo.

79. A elipse é uma figura de linguagem que consiste em omitir intencionalmente uma parte da frase que pode ser facilmente compreendida pelo contexto.

80. Deve haver acento circunflexo na palavra "vôo", para indicar a ocorrência de um hiato.

81. Os pronomes pessoais do caso reto são usados como sujeito da frase, enquanto os pronomes oblíquos são comumente usados como complemento verbal.

82. A voz passiva é uma construção verbal em que o sujeito da ação é o agente, ou seja, aquele que realiza a ação.

83. O acento diferencial em "pára" (verbo parar) e "para" (preposição) foi eliminado pelo Acordo Ortográfico.

84. Nos vocábulos "desligar", "desmontar" e "descrever", há prefixo com o sentido de negação, oposição.

85. O acento agudo em "círculo" é uma consequência da regra de acentuação de paroxítonas terminadas em ditongo.

86. Comparada à média, a mediana é menos suscetível às variações em seu conjunto de dados.

87. João precisa calcular quantos quilos de açúcar são necessários para fazer 3 caixas de bolo. Sabemos que, para fazer 5 caixas de bolo, são necessários 2,5 quilos de açúcar. Utilizando a regra de três composta, é correto afirmar que o valor calculado para fazer as 3 caixas de bolo seria de 1,5 kg de açúcar.

88. Em uma loja, um produto é vendido com desconto de 40% sobre o valor original de R$ 1.000. Assim, o novo valor do produto é R$ 400.

89. Os verbos da língua portuguesa, no modo indicativo, podem ser conjugados em: presente, pretérito perfeito, pretérito imperfeito, pretérito mais-que-perfeito, futuro do presente e futuro do pretérito.

90. Considere a equação: $(x^2 + 4x + 4) * (x^2 - 9x + 18) = 0$. Portanto, as raízes da equação são $x = -2$, $x = 3$ e $x = 6$.

91. A área de um círculo é igual à multiplicação do raio ao quadrado (r^2) pela constante 3.14 (denominada Pi).

92. Em uma pesquisa de mercado sobre as marcas de roupas preferidas dos consumidores de uma determinada região, foram coletados os seguintes dados de compra de roupas em uma semana:100 pessoas compraram na marca A, gastando em média R$ 150; 50 pessoas compraram na marca B, gastando em média R$ 200; 30 pessoas compraram na marca C, gastando em média R$ 250; 20 pessoas compraram na marca D, gastando em média R$ 300. Os resultados estatísticos dos gastos dos consumidores são: a moda é R$ 150, a média é R$ 187,50 e a mediana é R$ 150.

93. Toda equação de 2º grau possui duas soluções reais.

94. No regime de juros compostos, a taxa é sempre aplicada sobre o valor total acumulado até o momento.

95. Se um trabalhador consegue pintar 5 casas em 10 dias, então, para pintar 9 casas, ele levaria 20 dias.

96. Ao investir uma determinada quantia em um banco, o rendimento com juros compostos será sempre maior do que com juros simples, pois a taxa de juros é aplicada tanto no valor principal quanto nos juros acumulados ao longo do tempo.

97. O Decreto Federal nº 1.171/94 estabelece regras e diretrizes para o comportamento ético e funcional dos servidores públicos civis do Poder Executivo Federal. Essas regras, parâmetros e princípios, no entanto, podem ser igualmente aplicáveis a servidores de outros poderes ou mesmo de outras esferas de poder, pois o comportamento ético é algo que deve ser observado por todos os agentes públicos.

98. O Decreto nº 1.171, de 22 de junho de 1994, estabelece o Código de Ética e Disciplina dos servidores públicos civis do Poder Executivo Federal.

99. Conforme previsto na Constituição de 1988, é expressamente proibida a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto em algumas hipóteses como, por exemplo, o cargo de professor.

100. Os servidores públicos de todos os poderes e esferas têm direito à aposentadoria integral com base nas regras da Constituição Federal de 1988.

RASCUNHO

PROIBIDO DESTACAR

RASCUNHO