

CONCURSO PÚBLICO  
22/10 MANHÃ SURUBIM: PROFESSORES



## PROFESSOR II – LÍNGUA PORTUGUESA

100 QUESTÕES OBJETIVAS

**igeduc**

Leia atentamente as informações abaixo:

1. Sob pena de ELIMINAÇÃO do candidato, é proibido: **folhear este caderno de questões antes do horário de início da prova determinado em edital**; levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala; manter qualquer tipo de comunicação entre os candidatos; portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, receptor, gravador etc. ainda que desligados; anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões; fazer consulta em material de apoio ou afins.
2. No Cartão Resposta, confira seu nome, número de inscrição e cargo ou função, assine-o no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta, e marque apenas 1 (uma) resposta por questão, sem rasuras ou emendas, pois não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
3. Quando terminar sua prova, você deverá, **OBRIGATORIAMENTE**, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala, pois o candidato que descumprir esta regra será **ELIMINADO**.
4. Você deve obedecer às instruções dos coordenadores, fiscais e demais membros da equipe do Igeduc – assim como à sinalização e às regras do edital – no decorrer da sua permanência nos locais de provas.
5. Estará sujeito à pena de reclusão, de 1 (um) a 4 (quatro) anos, e multa, o candidato que utilizar ou divulgar, indevidamente, com o fim de beneficiar a si ou a outrem, ou de comprometer a credibilidade do certame, o conteúdo sigiloso deste certame, conforme previsto no Código Penal (DECRETO-LEI Nº 2.848, DE 7 DE DEZEMBRO DE 1940), em especial o disposto no Art. 311-A, incisos I a IV.

NOME

CPF

**CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS**

---

**Leia atentamente as informações abaixo:**

- Cada um dos itens desta prova objetiva está vinculado a um comando que o antecede, permitindo, portanto, que o candidato marque, no cartão resposta, para cada item: o campo designado com o código V, caso julgue o item CERTO, VERDADEIRO ou CORRETO; ou o campo designado com o código F, caso julgue o item ERRADO, FALSO ou INCORRETO.
  - Para as devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção da sua prova objetiva, o qual deve ser preenchido com cuidado pois marcações incorretas, rasuras ou a falta de marcação anularão a questão.
  - Para a análise dos itens (proposições / assertivas), considere seus conhecimentos, o teor do item e, quando aplicável, o texto a ele vinculado.
  - Nos itens que avaliem conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
  - Você poderá consultar a cópia digital desta prova, dos gabaritos preliminar e final e acessar o formulário de recursos em [concursos.igeduc.org.br](http://concursos.igeduc.org.br).
- 

### QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (de 1 a 70)

#### Julgue os itens a seguir.

01. Os números cardinais expressam a ordem, série ou contagem de objetos, coisas e seres. Alguns deles podem desempenhar o papel de adjetivos e, além disso, têm a capacidade de flexionar em gênero (masculino e feminino) e número (singular e plural). Por outro lado, os números ordinais são utilizados em sua forma mais básica para indicar a posição de algo. Também podem variar em gênero (masculino e feminino) e número (singular e plural).
02. Durante a Era Colonial, um novo tipo de arte e literatura surgiu no contexto brasileiro. Dessa vez, as obras literárias acrescentavam sermões religiosos, como os do Padre Antônio Vieira. Outro autor famoso da época foi Gregório de Matos, também conhecido como "boca do inferno", já que ele possuía características irônicas e satíricas muito precisas.
03. É importante considerar os estudantes como sujeitos do seu processo de aprendizagem, afinal, se a intenção é formar cidadãos para o mundo contemporâneo, é fundamental levar em conta e desenvolver a autonomia para que, no futuro, eles possam alcançar uma compreensão autônoma tanto no campo intelectual quanto político que lhes permitam exercer atitudes transformadoras.
04. Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa definem dois tipos de saberes em relação à linguagem: o saber epilinguístico e o saber metalinguístico.
05. A literatura brasileira começa a ser relatada a partir da chegada dos portugueses. O escrívão da caravana de Pedro Álvares Cabral era Pero Vaz Caminha, responsável por descrever as terras e povos encontrados nessa região, em uma carta que foi enviada às autoridades portuguesas.
06. As preposições acidentais são palavras que, embora originalmente não sejam classificadas como preposições, podem desempenhar essa função em contextos específicos. Exemplos de preposições acidentais incluem: afora, como, conforme, durante, exceto, feito, fora, mediante, salvo, segundo, visto, entre outras.
07. A palavra "gentil" é um adjetivo de dois gêneros, ou seja, um adjetivo uniforme: a mesma palavra é usada para o masculino e para o feminino. Dizemos "ela é gentil" e "ele é gentil". Logo, "gentil" não é um adjetivo biforme. Os adjetivos "bonito" e "completo" são biformes, pois podem ser flexionados: bonito/bonita; completo/completa.
08. Os numerais cardinais indicam a posição relativa de um ou mais seres numa determinada sequência. Já os numerais ordinais, por sua vez, indicam uma quantidade determinada de seres.
09. O Contributo serve como um instrumento de revolução psicológica para fazermos uma autoavaliação psíquica à luz de uma responsabilidade ética e precisamente individual, visto que a humanidade perdeu alguns deveres com a maioria das suas bases individuais, como é o caso da ecologia.
10. O saber metalinguístico refere-se ao conhecimento sobre a linguagem que é usado para falar ou discutir a linguagem em si mesma. Isso inclui a capacidade de usar a linguagem para descrever, analisar ou explicar aspectos da própria linguagem, como gramática, semântica, fonologia etc.
11. Considere o seguinte trecho: "[...] a rede Globo importa um programa que pode, a médio e longo prazo, demolir tudo o que os grandes mestres das lutas conseguiram em anos" Na expressão "a rede Globo importa um programa", temos dois sujeitos simultaneamente: rede Globo / um programa.
12. Os pronomes de tratamento constituem maneiras mais respeitadas e formais de nos referirmos à pessoa com quem estamos interagindo ou mencionando. Uma exceção notável é o uso atualmente informal do pronome "você".
13. Na frase, "O CANTAR dos pássaros alegra as manhãs", a análise morfológica da palavra destacada com letras maiúsculas indica que ela representa um verbo.

14. No trecho “Os planos de tratamento geralmente envolvem vários profissionais e são direcionados para cada indivíduo”, o termo “Os” representa um artigo definido, pois está especificando o substantivo “planos” e conseqüentemente concordando com ele.
15. No grau superlativo absoluto analítico, empregam-se palavras que denotam intensidade com o propósito de realçar a qualidade do substantivo. Isso pode ser observado na seguinte sentença: “Essa matéria é bastante difícil.”, na qual o advérbio “bastante” foi utilizado com esse propósito.
16. Os pronomes pessoais oblíquos têm a finalidade de representar as pessoas envolvidas na comunicação. Eles são chamados de oblíquos devido ao seu papel predominante como complementos da oração, em vez de atuarem como sujeitos.
17. As palavras: agradável, automóvel e possível recebem acentuação gráfica, pois as palavras paroxítonas (as que têm a penúltima sílaba tônica) recebem acento agudo quando a sua sílaba tônica apresenta vogal aberta e terminam em “l, n, r, x, s”.
18. As preposições são palavras curtas que estabelecem conexões entre dois elementos em uma oração ou frase. A utilização adequada de verbos e preposições desempenha um papel fundamental na asseguuração da compreensão da sentença em questão.
19. Na oração abaixo, a relação de sentido estabelecida pelo advérbio sublinhado na frase: “A empresa pagava quinzenalmente, mas ele não economizava nenhum tostão.”, indica de negação.
20. O verbo “colorir” não tem conjugação completa, por esse motivo não é conjugado na 1.ª pessoa do singular do presente do indicativo: (eu) ---, (tu) cores, (ele) colore, (nós) colorimos, (vós) coloris, (eles) colorem. Como ele não é conjugado em todas as pessoas, tempos e modos, é classificado como um verbo reflexivo.
21. O adjetivo, tradicionalmente, é considerado a palavra variável que age como um modificador essencial do verbo. Sua função é atribuir uma especificação ao verbo, indicando-lhe uma qualidade ou defeito, um modo de ser, um aspecto ou aparência e um estado.
22. O numeral, presente em praticamente todas as orações, é uma classe de palavra destinada a enumerar ou posicionar objetos, pessoas ou animais. Os numerais podem ser classificados em seis categorias distintas, dependendo da função que desempenham.
23. A Didática é um domínio de conhecimento diretamente ligado ao ramo da Psicopedagogia. Ou seja, a Didática representa a teoria e a prática do processo de interpretação do cognitivo do discente.
24. Devem-se acentuar as vogais “i” e “u” tônicas que formam hiato com a vogal anterior, desde que esta forme um ditongo.
25. Leia o seguinte trecho de Clarice Lispector: “Os filhos de Anna eram bons, uma coisa verdadeira e sumarenta. Cresciam, tomavam banho, exigiam para si, malcriados, instantes cada vez mais completos. A estouros. O calor era forte no apartamento que estavam aos poucos pagando. Mas o vento batendo nas cortinas que ela mesma cortara lembrava-lhe que se quisesse podia parar e enxugar a testa, olhando o calmo horizonte. Como um lavrador. Ela plantara as sementes que tinha na mão, não outras, mas essas apenas.” (LISPECTOR, C. Laços de família. Rio de Janeiro: Rocco, 1998.). No trecho em análise, a autora emprega por duas vezes o conectivo “mas” no fragmento apresentado. Observando aspectos da organização, estruturação e funcionalidade dos elementos que articulam o texto, o conectivo “mas” contém uma ideia de seqüência temporal que direciona a conclusão do leitor.
26. Diante das inovações existentes, é necessário buscar compreender os fins de determinadas tecnologias para que, de forma racional, seja possível se relacionar com elas sem despertar malefícios devido sua utilização.
27. Na seguinte frase: “Meu tio é uma pessoa totalmente alto-astral.”, o advérbio “totalmente” complementa o sentido do adjetivo “alto-astral”, pois “totalmente” é um advérbio de modo.
28. A avaliação nem sempre foi associada à aprendizagem. No que se refere às relações sociais consolidadas na história às raízes teóricas e às práticas por elas determinadas, os processos de aprendizagem são percebidos e observáveis em ações que datam de tempos primordiais e longínquos, por exemplo, na determinação de tipos de madeira para confecção de lanças feita pelo homem Neandertal na pré-história.
29. Os adjetivos se classificam em gênero, número e grau. Em gênero, eles se subdividem em uniformes, aqueles que variam para cada gênero; e os bififormes, que é usado de uma forma para os dois gêneros.
30. A função primordial da sintaxe é estabelecer quais frases estão corretamente estruturadas na língua. Portanto, ela fornece um conjunto de diretrizes que orientam a construção adequada de frases.
31. A noção de interdiscurso pode ser relacionada com a noção de formação continuada, no que diz respeito ao aparecimento do “já dito”. O interdiscurso disponibiliza dizeres, determinando, pelo “já dito”, aquilo que constitui uma formação discursiva em relação a ela mesma.
32. Na frase “E correr uns bons 20 km!”, o termo “uns” assume valor de exatidão, indicando que a distância a ser percorrida é exatamente 20 km, mas não mais que 20 km.
33. Na seguinte frase: “Com seu sucesso, os livros conquistaram pontos de venda alternativos, como padarias, lojas de conveniência, farmácias e até açougues” – A palavra sublinhada “seu” é uma conjunção com ideia comparativa.
34. Há seis categorias de pronomes: os pessoais (incluindo retos, oblíquos e de tratamento), os possessivos, os demonstrativos, os interrogativos, os exclamativos e os indefinidos.

35. As conjunções têm função muito parecida com a dos advérbios, pois, sem eles, usaríamos frases inteiras, fechadas e soltas, o que causaria perda de sentido. As conjunções, então, permitem a união de frases, complementando e ampliando seu sentido. As conjunções são palavras que possuem o efeito de ligação, mas não de palavra com palavra, como as preposições, mas de oração com oração.
36. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), desde sua socialização, construção e implementação vem possibilitando discussões e reflexões nas diversas áreas de ensino. Inspirada nas legislações já vigentes, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96) e as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) de 2010, a BNCC vem (re) determinando a organização dos conhecimentos para cada etapa de ensino da Educação Básica, bem como alguns objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para diferentes grupos etários.
37. Os adjetivos relacionais, que se originam de substantivos, têm uma natureza classificatória. Eles delimitam o conceito expresso pelo substantivo, restringindo sua abrangência. Esses adjetivos não permitem graus de intensidade e geralmente são colocados após o substantivo.
38. O ato de ensinar pode ser compreendido pela perspectiva de “professar um saber”, prevalecendo a conduta do professor transmissor, com ênfase nos saberes de cunho disciplinar; como também pode ser compreendido na perspectiva de “fazer aprender alguma coisa a alguém”, cuja postura é considerada mais pedagógica e envolve a pluralidade de saberes que um docente deve ter.
39. Em relação à função, as preposições podem ser classificadas em dois tipos: as gramaticais, que são requeridas pela regência de termos antecedentes, e as situacionais, que são utilizadas para transmitir algum significado específico.
40. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e a formação continuada de professores (Resolução nº 2/2015) definem, em seu artigo 2º, parágrafo 1º, o conceito de docência como uma ação e um processo que abarcam a interação de conhecimentos e o diálogo entre diversas perspectivas e visões de mundo. Essa abordagem compreende a incorporação de saberes específicos, interdisciplinares e pedagógicos, bem como a integração de conceitos, princípios e metas educacionais que se desenvolvem durante a construção e internalização de valores.
41. As orações coordenadas são geralmente consideradas independentes, enquanto as subordinadas são vistas como dependentes. Contudo, é importante observar que essa definição é incompleta, pois não esclarece com precisão a natureza da independência entre essas orações. Isso pode, por vezes, afetar a clareza dos exemplos usados pelos professores ao tentar ilustrar essa distinção para os alunos.
42. No que concerne à evolução histórica do conhecimento acerca da avaliação da aprendizagem, presente na literatura especializada, considera-se a avaliação um processo marcado pela complexidade intrinsecamente histórica, humanista e ecológica.
43. A regra de acentuação gráfica válida para a palavra “mistérios” pode ser incluída na mesma que rege o emprego de acento gráfico em “gramática” e “sistemático”.
44. A partir da perspectiva da gramática tradicional, a definição do advérbio enfatiza sua função principal como uma classe de palavra responsável por modificar outras classes gramaticais. Especificamente, o advérbio tem a capacidade de alterar o sentido de um verbo, de um adjetivo e até mesmo de outro advérbio.
45. O parnasianismo está situado em um contexto histórico paralelo ao naturalismo e ao realismo, porém sua proposta teórica parte de uma ideia completamente distinta do que acontecia nas outras escolas literárias. Os parnasianos se dedicaram à perfeição formal e estética de seus textos, deixando de lado a realidade cotidiana e os conflitos sociais, econômicos ou políticos que se passavam no mundo.
46. Com o advento de novos modos de olhar para as possibilidades de avaliar, emergem outras miradas para a avaliação, respaldadas no intuito de diagnosticar problemas de aprendizagem, com objetivo de formar indivíduos críticos e com maior heteronomia para lidar com as situações certas e cada vez mais complexas que se apresentam no mundo globalizado.
47. A Psicologia da Educação é considerada um ramo exclusivo da Educação, e caracteriza-se como uma área de avaliação, investigação e intervenção dos problemas e fenômenos educacionais, a partir de um entendimento psicológico de aplicação única de análise das práticas educativas e curriculares dos estudantes.
48. As orientações curriculares presentes na BNCC para a Educação Infantil, embora sinalizem a liberdade nas formas de organização curricular das instituições, guiam-se a partir dos grupos etários estabelecendo direitos de aprendizagem e desenvolvimento a serem garantidos/alcançados para/pelas crianças.
49. Os substantivos simples possuem um ou dois radicais. Por exemplo, “casa”, “carro” e “camiseta”. Já os substantivos compostos são compostos por três ou mais radicais.
50. Os verbos regulares são caracterizados por seguir um padrão de conjugação que não envolve alterações significativas nem no radical nem nas desinências. Por outro lado, os verbos irregulares se distinguem dos regulares, uma vez que se desviam do modelo típico de conjugação dos verbos regulares, manifestando modificações no radical ou nas desinências.
51. Na atuação da União, além do apoio técnico e financeiro, deve-se incluir também o fomento a inovações e a disseminação de casos de sucesso na gestão da educação e na implementação da BNCC em todo Brasil.
52. A implementação da BNCC está a cargo dos sistemas e das redes de ensino, a dimensão e a complexidade da tarefa são de responsabilidade da União, estados, Distrito Federal e dos municípios. É vedado somente à União o exercício de coordenação do processo e de correção das desigualdades.
53. Na BNCC, os sistemas e redes de ensino e as instituições escolares devem se planejar com foco na singularidade, que pressupõe reconhecer que as necessidades dos estudantes são diferentes.

54. Na BNCC, as modalidades de ensino têm currículos interculturais, diferenciados e bilíngues, pois possuem sistemas próprios de ensino e aprendizagem, tanto dos conteúdos universais quanto dos conhecimentos específicos.
55. Na BNCC, compete, exclusivamente à União, promover e coordenar ações e políticas em âmbito federal, estadual e municipal, referentes à avaliação, à elaboração de materiais pedagógicos e aos critérios para a oferta de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da educação.
56. Para a BNCC, deve-se selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensino-aprendizagem na Educação Básica, exceto para as modalidades de ensino que têm currículos e propostas pedagógicas próprias e que se adequam às diferentes necessidades de aprendizagens dos estudantes.
57. A BNCC e os currículos têm papéis que se justapõem, com o objetivo de assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica.
58. A BNCC supera a fragmentação das políticas educacionais, ensejando o fortalecimento do regime de colaboração entre as esferas governamentais e baliza a qualidade da educação.
59. A BNCC, com base da Lei n.º 9394/96 e das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, reconhece que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano, em suas dimensões cultural, integral e cognitiva.
60. Para a BNCC, cabe aos estados e municípios, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma interdisciplinar e contínua.
61. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é entendida como um documento de caráter consultivo que define o conjunto orgânico e progressivo de propostas essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo de etapas definidas e modalidades da Educação Básica.
62. É necessário não confundir o interdiscurso com a intertextualidade. O interdiscurso está relacionado com o saber discursivo, memória afetada pelo esquecimento ao longo do dizer; enquanto o intertexto restringe-se à relação de um texto com outros textos.
63. O sujeito projeta uma representação realista do seu interlocutor e, a partir dela, estabelece suas estratégias discursivas. Pela relação de forças, ressalta que o lugar a partir do qual fala o sujeito é constitutivo do que ele diz. Assim, “se o sujeito fala a partir do lugar do aluno, suas palavras significariam de modo diferente do que se falasse no lugar do professor”.
64. O contributo da Psicologia da Educação como ciência do homem não tem a intenção de ser uma teoria didática pedagógica, nem tampouco uma revolução científica nas ciências médicas e de saúde.
65. O uso das formas do pretérito mais-que-perfeito é limitado principalmente à linguagem coloquial. Geralmente, essas formas são substituídas por construções com dois verbos. Em contextos literários, o pretérito mais-que-perfeito pode, em algumas situações, ser empregado no lugar do futuro do pretérito.
66. As orações são classificadas como coordenadas quando estão conectadas por conjunções ou locuções coordenativas, e não existe entre elas uma relação de dependência. Em outras palavras, essas orações não dependem uma da outra e possuem significado completo quando isoladas.
67. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para Língua Portuguesa estabelecem a escrita formal como o principal foco das aulas deste componente curricular, considerando que o domínio das regras da gramática padrão é fundamental, e a aprendizagem da fala correta decorre desse conhecimento.
68. O planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui a previsão das atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face aos objetivos propostos, ao mesmo tempo em que tolhe a sua revisão ou adequação no decorrer do processo de ensino. O planejamento é um meio para se programar as ações docentes, não necessariamente um momento de pesquisa ou de reflexão ligado à avaliação.
69. A sintaxe consiste no estudo da forma como as palavras se agrupam em construções denominadas frases. Juntamente com a morfologia e o léxico, a sintaxe desempenha um papel fundamental na organização das frases.
70. A educação é muito importante para o desenvolvimento do sistema socialista e humanista, principalmente pelo fato de a atual sociedade ser essencialmente tecnológica e necessitar de trabalhadores cada vez mais qualificados, a fim de manter o mercado em andamento e ampliar consumo, de modo a promover crescimento econômico.

### QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS (de 71 a 100)

**Julgue os itens que se seguem.**

71. Dentro dos limites dos respectivos créditos, o Poder Executivo do município de Surubim (PE) possui autorização para expedir decretos e transferências de dotações orçamentárias do exercício financeiro atual e subsequente, ou de créditos adicionais requeridos em decorrência da Lei Municipal nº 482/2023.
72. O Decreto Federal nº 1.171/94 prevê a aplicação de penalidades aos servidores públicos civis que descumprirem as normas éticas estabelecidas nesse referencial legal. Essas penalidades, no entanto, devem ser sempre no âmbito econômico, como, por exemplo, a aplicação de multas, tributos ou redução da remuneração do servidor.
73. Cabe à Diretoria de Saúde Bucal do município de Surubim (PE) organizar e qualificar ações e serviços oferecidos em prol da saúde bucal de todos os munícipes, além de promover ações educativas sobre os mais diversos aspectos da saúde dos cidadãos de Surubim (Art. 70 da Lei Municipal nº 482/2023).

74. A Lei Municipal nº 482/2023 determina que qualquer servidor público do município de Surubim (PE) deve exercer com estrita moderação as prerrogativas funcionais que lhe sejam atribuídas, certificando-se de fazê-lo contrariamente aos legítimos interesses dos cidadãos de Surubim (PE).
75. Para o provimento dos cargos de Gestor Escolar e Gestor Escolar Adjunto, o município de Surubim deve realizar processo seletivo público, acessível a qualquer cidadão interessado na função e que detenha reputação ilibada, conhecimentos sólidos sobre gestão pública e que já tenha exercido cargo eletivo (Art. 39 da Lei Municipal nº 482/2023).
76. A Constituição de 1988 estabelece que os servidores públicos têm direito à aposentadoria integral após cumprir determinado tempo de contribuição, sem a necessidade de idade mínima.
77. Em “saíssemos”, há duas regras que podem justificar a presença do acento gráfico: a das proparoxítonas e a do hiato.
78. O acento circunflexo em “ênfase” é usado para indicar a ocorrência de um ditongo.
79. A elipse é uma figura de linguagem que consiste em omitir intencionalmente uma parte da frase que pode ser facilmente compreendida pelo contexto.
80. Deve haver acento circunflexo na palavra “vão”, para indicar a ocorrência de um hiato.
81. Os pronomes pessoais do caso reto são usados como sujeito da frase, enquanto os pronomes oblíquos são comumente usados como complemento verbal.
82. A voz passiva é uma construção verbal em que o sujeito da ação é o agente, ou seja, aquele que realiza a ação.
83. O acento diferencial em “pára” (verbo parar) e “para” (preposição) foi eliminado pelo Acordo Ortográfico.
84. Nos vocábulos “desligar”, “desmontar” e “descrever”, há prefixo com o sentido de negação, oposição.
85. O acento agudo em “círculo” é uma consequência da regra de acentuação de proparoxítonas terminadas em ditongo.
86. Comparada à média, a mediana é menos suscetível às variações em seu conjunto de dados.
87. João precisa calcular quantos quilos de açúcar são necessários para fazer 3 caixas de bolo. Sabemos que, para fazer 5 caixas de bolo, são necessários 2,5 quilos de açúcar. Utilizando a regra de três composta, é correto afirmar que o valor calculado para fazer as 3 caixas de bolo seria de 1,5 kg de açúcar.
88. Em uma loja, um produto é vendido com desconto de 40% sobre o valor original de R\$ 1.000. Assim, o novo valor do produto é R\$ 400.
89. Os verbos da língua portuguesa, no modo indicativo, podem ser conjugados em: presente, pretérito perfeito, pretérito imperfeito, pretérito mais-que-perfeito, futuro do presente e futuro do pretérito.
90. Considere a equação:  $(x^2 + 4x + 4) * (x^2 - 9x + 18) = 0$ . Portanto, as raízes da equação são  $x = -2$ ,  $x = 3$  e  $x = 6$ .
91. A área de um círculo é igual à multiplicação do raio ao quadrado ( $r^2$ ) pela constante 3.14 (denominada Pi).
92. Em uma pesquisa de mercado sobre as marcas de roupas preferidas dos consumidores de uma determinada região, foram coletados os seguintes dados de compra de roupas em uma semana: 100 pessoas compraram na marca A, gastando em média R\$ 150; 50 pessoas compraram na marca B, gastando em média R\$ 200; 30 pessoas compraram na marca C, gastando em média R\$ 250; 20 pessoas compraram na marca D, gastando em média R\$ 300. Os resultados estatísticos dos gastos dos consumidores são: a moda é R\$ 150, a média é R\$ 187,50 e a mediana é R\$ 150.
93. Toda equação de 2º grau possui duas soluções reais.
94. No regime de juros compostos, a taxa é sempre aplicada sobre o valor total acumulado até o momento.
95. Se um trabalhador consegue pintar 5 casas em 10 dias, então, para pintar 9 casas, ele levaria 20 dias.
96. Ao investir uma determinada quantia em um banco, o rendimento com juros compostos será sempre maior do que com juros simples, pois a taxa de juros é aplicada tanto no valor principal quanto nos juros acumulados ao longo do tempo.
97. O Decreto Federal nº 1.171/94 estabelece regras e diretrizes para o comportamento ético e funcional dos servidores públicos civis do Poder Executivo Federal. Essas regras, parâmetros e princípios, no entanto, podem ser igualmente aplicáveis a servidores de outros poderes ou mesmo de outras esferas de poder, pois o comportamento ético é algo que deve ser observado por todos os agentes públicos.
98. O Decreto nº 1.171, de 22 de junho de 1994, estabelece o Código de Ética e Disciplina dos servidores públicos civis do Poder Executivo Federal.
99. Conforme previsto na Constituição de 1988, é expressamente proibida a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto em algumas hipóteses como, por exemplo, o cargo de professor.
100. Os servidores públicos de todos os poderes e esferas têm direito à aposentadoria integral com base nas regras da Constituição Federal de 1988.

RASCUNHO

PROIBIDO DESTACAR

**RASCUNHO**