

**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul de Minas Gerais

# **CONCURSO PÚBLICO IFSULDEMINAS**

## **TÉCNICO - ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO**

**Cargo: Assistente de Alunos**

### **INSTRUÇÕES GERAIS**

- As orientações apresentadas neste caderno de provas e demais instruções feitas pelos organizadores são complementares ao Edital IFSULDEMINAS nº 216/2023 – Concurso Público Técnicos Administrativos em Educação - TAE.
- A Prova Objetiva terá duração de 4 (quatro) horas. Ressaltamos que nesse período está **incluso o tempo destinado à transcrição na Folha de Respostas**.
- É terminantemente **proibido o deslocamento de carteiras**, tendo em vista que elas são organizadas de forma a manter o distanciamento entre os candidatos.
- **Não é permitida a aglomeração de pessoas** nas dependências dos locais de prova. Ao entregar a Folha de Respostas preenchida, dirija-se imediatamente à saída do local.
- O uso dos banheiros só é permitido durante o tempo em que o candidato estiver realizando a prova. Por esse motivo, ao terminar a prova, se desejar utilizar o banheiro, faça antes de entregar sua prova ao aplicador.
- A saída da sala de provas pelo candidato só será permitida após o período de sigilo, **que é de 1(uma) hora, contada a partir do efetivo início das provas**.
- Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão entregar as provas e retirar-se do local, simultaneamente, após assinatura do relatório de aplicação de provas.
- Assine a **Folha de Respostas** e o **Caderno de Questões** assim que recebê-los. A Folha de Respostas sem assinatura não tem validade e a mesma não deve ser dobrada, amassada ou rasurada. O candidato também deverá certificar-se de que assinou a lista de presença.
- O Gabarito e o Caderno de Questões serão divulgados no endereço eletrônico: **concurso.ifsuldeminas.edu.br**

## INSTRUÇÕES SOBRE O CADERNO DE QUESTÕES

- Este caderno contém **40 questões de múltipla** escolha e **26 páginas**. Ao recebê-lo, verifique se ele está completo, conforme tabela a seguir. Caso não esteja, comunique imediatamente o fiscal de sala. Confira essas informações antes de iniciar a prova.

Disciplinas	Questões
Língua Portuguesa (5 questões)	01 a 05
Raciocínio Lógico-Matemático (5 questões)	06 a 10
Legislação (5 questões)	11 a 15
Conhecimentos Específicos (25 questões)	16 a 40
<b>Total</b>	<b>40</b>

- Leia atentamente cada questão e assinale **apenas uma alternativa**. A interpretação das questões faz parte da prova, não sendo permitido aos aplicadores repassar nenhuma informação sobre qualquer questão.

## INSTRUÇÕES SOBRE A FOLHA DE RESPOSTAS

- Cada candidato receberá uma Folha de Respostas individual. Ao receber, **confira se o seu nome e o número de inscrição estão corretos**. Caso identifique algum erro, comunique ao fiscal de sala imediatamente.
- As respostas deverão ser transferidas para a Folha de Respostas utilizando **caneta esferográfica azul ou preta**.
- Qualquer rasura ou marcação de mais de uma alternativa, na folha de respostas, será considerada como questão **INCORRETA**.
- Caso o candidato não utilize caneta ou a marcação de forma adequada e o leitor de Folha de Respostas não identifique a marcação, a questão será considerada como **INCORRETA**.

**BOA PROVA!**

Nome do candidato: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA (Questões de 01 a 05)

As questões 01, 02 e 03 se referem ao texto I

### Texto I

#### Panorama da comunicação oficial

A finalidade da língua é comunicar, quer pela fala, quer pela escrita. Para que haja comunicação, são necessários:

- a) alguém que comunique;
- b) algo a ser comunicado;
- c) alguém que receba essa comunicação.

No caso da redação oficial, quem comunica é sempre o serviço público (este/esta ou aquele/aquela Ministério, Secretaria, Departamento, Divisão, Serviço, Seção); o que se comunica é sempre algum assunto relativo às atribuições do órgão que comunica; e o destinatário dessa comunicação é o público, uma instituição privada ou outro órgão ou entidade pública, do Poder Executivo ou dos outros Poderes. Além disso, deve-se considerar a intenção do emissor e a finalidade do documento, para que o texto esteja adequado à situação comunicativa.

A necessidade de empregar determinado nível de linguagem nos atos e nos expedientes oficiais decorre, de um lado, do próprio caráter público desses atos e comunicações; de outro, de sua finalidade. Os atos oficiais, aqui entendidos como atos de caráter normativo, ou estabelecem regras para a conduta dos cidadãos, ou regulam o funcionamento dos órgãos e entidades públicos, o que só é alcançado se, em sua elaboração, for empregada a linguagem adequada. O mesmo se dá com os expedientes oficiais, cuja finalidade precípua é a de informar com clareza e objetividade.

Disponível em:  
<http://www4.planalto.gov.br/centrodeestudos/assuntos/manual-de-redacao-da-presidencia-da-republica/manual-de-redacao.pdf>  
Acesso em: 17 jul. 2023 (Adaptado).

#### QUESTÃO 01

No trecho “Além disso, deve-se considerar a intenção do emissor e a finalidade do documento, **para que** o texto esteja adequado à situação comunicativa”, os termos em negrito indicam relação de:

- a) Adição.
- b) Causa e Consequência.
- c) Conclusão.
- d) Finalidade

### QUESTÃO 02

Considere o seguinte fragmento textual: “O mesmo se dá com os expedientes oficiais, cuja finalidade precípua é a de informar com clareza e objetividade.”

Assinale a alternativa em que é mantido o sentido e respeitada a norma padrão da Língua Portuguesa escrita:

- a) O mesmo acontece com os expedientes oficiais, os quais têm a meta obrigatória de informar com clareza e objetividade.
- b) O mesmo ocorre com os expedientes oficiais, que têm o objetivo principal de informar com clareza e objetividade.
- c) O mesmo sucede com os expedientes oficiais, que tem o propósito basilar de informar com clareza e objetividade.
- d) O mesmo transcorre com os expedientes oficiais, cujo o fim único é o de informar com clareza e objetividade.

### QUESTÃO 03

Escolha a alternativa que sintetiza as informações tratadas no texto quanto às características da redação oficial:

- a) A redação oficial é um tipo de comunicação institucional realizada pelo serviço público por meio de atos oficiais e expedientes oficiais, ambos de natureza normativa, ao público em geral, a instituições privadas e a outros órgãos públicos.
- b) A redação oficial é um formato de linguagem objetivo e claro usado pelo serviço público através de ofícios, memorandos e resoluções para repassar informações ao público externo, aos servidores e às instituições privadas.
- c) A redação oficial é um conjunto de normas de linguagem a serem seguidas pelos servidores públicos.
- d) A redação oficial é um meio de linguagem empregada pelos servidores públicos para publicizar as ações e as normas de uma instituição pública.

### QUESTÃO 04

Segundo o Manual de Redação da Presidência da República (BRASIL, 2018), o endereçamento de um documento deve conter:

- a) Vocativo na forma de tratamento adequada para quem receberá o expediente, nome do destinatário ao expediente, cargo do destinatário ao expediente, endereço postal de quem receberá o expediente e alinhamento à margem esquerda da página.
- b) Saudação apropriada a quem receberá o expediente, nome do destinatário ao expediente, cargo do destinatário ao expediente, endereços postal e eletrônico de quem receberá o expediente e alinhamento da página centralizado.

- c) Vocativo na forma de tratamento adequada a quem receberá o expediente, nome do destinatário ao expediente, cargo do destinatário ao expediente, endereços postal e eletrônico de quem receberá o expediente, assunto do expediente e alinhamento da página centralizado.
- d) Saudação apropriada a quem receberá o expediente, nome do destinatário ao expediente, cargo do destinatário ao expediente, assunto do expediente endereço eletrônico de quem receberá o expediente e alinhamento à margem esquerda da página.

### QUESTÃO 05

De acordo com o Manual de Redação da Presidência da República (BRASIL, 2018), a depender do contexto, o termo *e-mail* pode significar:

- a) Tipo textual, não sendo considerado um documento oficial; uma forma de mensagem, que deve ser sintética; ou sistema de transmissão de informações eletrônicas, que não tem custo e é rápido.
- b) Gênero textual, não sendo considerado um documento oficial; endereço eletrônico, sendo utilizado por servidores públicos para comunicação interna à instituição; ou sistema de transmissão de mensagem eletrônica, que tem baixo custo e é diligente.
- c) Tipo textual, sendo considerado um documento oficial; um meio de transmissão de informações, que devem ser claras e objetivas; ou sistema de transmissão de mensagens eletrônicas, que não tem custo e é eficiente.
- d) Gênero textual, sendo considerado um documento oficial; endereço eletrônico, sendo utilizado por servidores públicos; ou sistema de transmissão de mensagem eletrônica, que tem baixo custo e é célere.

## RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO (Questões de 06 a 10)

### QUESTÃO 06

Uma proposição é uma sentença formada por símbolos ou palavras que fornecem um sentido completo, a qual pode ser simples ou composta. No mesmo contexto, toda proposição assume apenas um dos valores lógicos: verdade ou falsidade.

Acerca dos valores lógicos, a proposição composta “O número  $n$  é irracional ou o número  $n$  não é irracional” é uma

- a) contradição.
- b) contingência.
- c) equivalência.
- d) tautologia.

### QUESTÃO 07

A negação dos quantificadores universais e existenciais assumem formas específicas segundo as chamadas Leis de Morgan, as quais especificam que dado um conjunto universal  $H$ , a negação de  $(\forall x \in H)(p(x))$  é dada por  $(\exists x \in H)(\sim p(x))$  e a negação de  $(\exists x \in H)(p(x))$  é dada por  $(\forall x \in H)(\sim p(x))$ .

Acerca das Leis de Morgan e do conjunto universal  $H$  dos candidatos à vaga de um concurso, analise as afirmações.

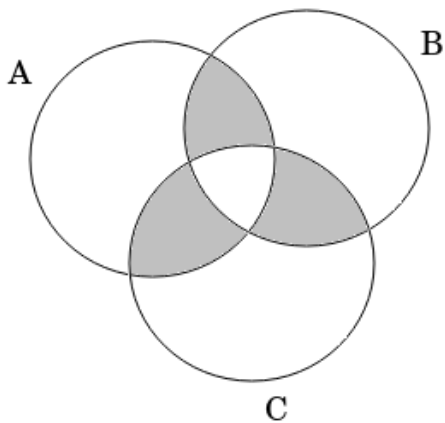
- I - A negação da proposição “Todos os candidatos são bons motoristas” é dada por “Todos os candidatos são maus motoristas”.
- II - A negação da proposição “Existem candidatos que são bons motoristas” é dada por “Todos os candidatos são maus motoristas”.
- III - A negação da proposição “Todos os candidatos são bons motoristas” é dada por “Existem candidatos que são maus motoristas”.
- IV - A negação da proposição “Existem candidatos que são bons motoristas” é dada por “Existem os candidatos que são maus motoristas”.

É correto somente o que se afirma em:

- a) I e III
- b) II e III
- c) I e IV
- d) II e IV

### QUESTÃO 08

O Diagrama de Venn é uma ferramenta para a representação das operações matemáticas entre conjuntos quaisquer. No Diagrama de Venn, a região pintada representa o conjunto resultante das operações executadas. Dados conjuntos  $A$ ,  $B$  e  $C$  quaisquer, o Diagrama de Venn na imagem representa o conjunto resultante de uma operação entre os conjuntos.



A alternativa que apresenta a operação ilustrada pelo Diagrama de Venn na imagem apresentada é:

- a)  $(A \cap B) \cup (A \cap C) \cup (B \cap C) - A \cap B \cap C$ .
- b)  $A \cap B \cap C$ .
- c)  $A \cup B \cup C$ .
- d)  $(A \cup B \cup C) - (A \cap B) - (A \cap C) - (B \cap C)$ .

Fonte: Imagem elaborada pelo autor da questão.

### QUESTÃO 09

Um comerciante de material escolar deseja expor dois tipos de agendas coloridas para aumentar as vendas. O comerciante separou 2 agendas verdes e 5 agendas azuis e posicionou-as em fila em uma prateleira central.

O número de maneiras diferentes que as agendas podem ser organizadas em fila, incluindo todas as agendas selecionadas, é:

- a) 10
- b) 21
- c) 240
- d) 504

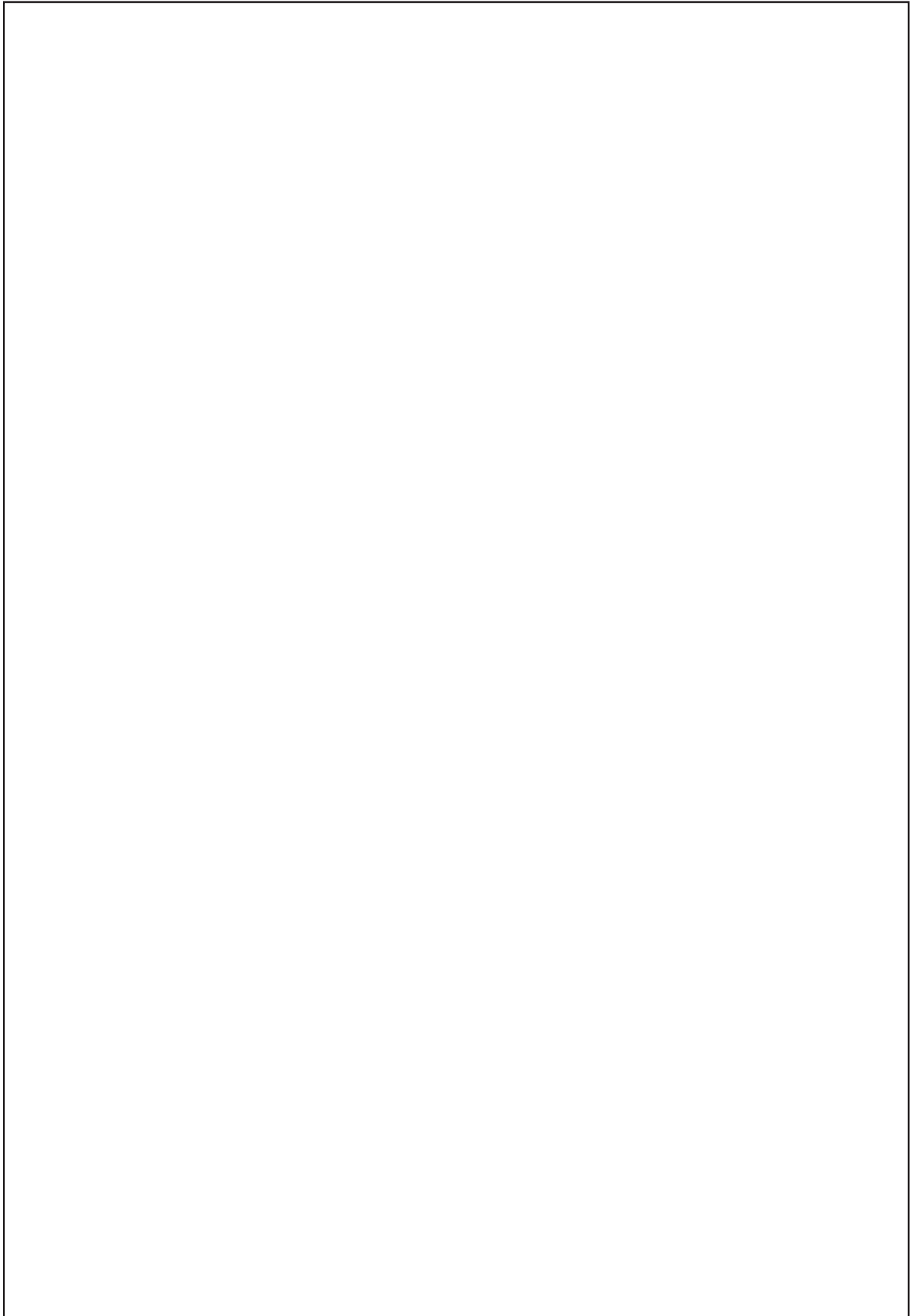
### QUESTÃO 10

Quatro profissionais que não acumulam cargos estão reunidos com uma numeração de 1 a 4. Sabe-se que se o primeiro é advogado, então o terceiro é policial. Se o segundo é escrivão, então o terceiro não é policial. Se o segundo não é escrivão, então o quarto é promotor. Sabe-se ainda que o quarto não é promotor.

Acerca dessas informações é possível concluir corretamente que

- a) O segundo é escrivão ou o primeiro não é advogado.
- b) O primeiro é advogado ou o terceiro é policial.
- c) O terceiro é policial e o quarto não é promotor.
- d) O primeiro não é advogado e o segundo não é escrivão.

## RASCUNHO





## LEGISLAÇÃO (Questões de 11 a 15)

### QUESTÃO 11

Pelo disposto no Art. 5º, inciso II da Constituição Federal de 1988, segundo o qual “ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de lei”, é correto afirmar que:

- a) O dispositivo relaciona-se ao princípio da legalidade estrita, de forma que as pessoas só podem realizar o que está determinado em lei
- b) O dispositivo aponta que a lei não pode tratar do que se deixa de fazer, uma vez que não é razoável o legislador prever as omissões dos destinatários.
- c) O dispositivo explicita o princípio da legalidade, estando alguém obrigado a fazer ou deixar de fazer algo somente se houver previsão legal.
- d) Todas as ações ou omissões devem ter previsão legal.

### QUESTÃO 12

Jorge Morais, ocupante do cargo de Técnico de Tecnologia da Informação do IFSULDEMINAS, teve de se deslocar da unidade de Pouso Alegre para a unidade de Machado a serviço, utilizando-se de veículo institucional. No caminho, envolveu-se em um acidente automobilístico com um terceiro, danificando também o veículo deste último. Tendo em vista a responsabilidade civil do estado, é correto afirmar que:

- a) Adota-se o risco integral neste caso, pelo que o IFSULDEMINAS, na condição de pessoa jurídica de direito público, deve responder pelos danos causados pelos seus agentes, mesmo que se comprove dolo ou culpa.
- b) Responderá o IFSULDEMINAS objetivamente pelos danos causados por seu agente em exercício ao terceiro, independente de comprovação de dolo ou culpa do agente público.
- c) Comprovada a culpa exclusiva do servidor público para o acidente, a responsabilidade é subjetiva, devendo indenizar o terceiro envolvido.
- d) Fica excluída a responsabilidade do IFSULDEMINAS, caso a culpa seja concorrente, devendo o servidor e o terceiro reaverem diretamente os danos causados.

**QUESTÃO 13**

Raul Gonzalez é argentino e reside no Brasil há mais de 10 anos. Por ter formação em Redes de Computadores, tem interesse em concorrer a cargos públicos em sua área. Pode-se afirmar que Raul:

- a) Pode ser admitido em cargos de professor, técnico e cientista ofertados por universidades e instituições de pesquisa científica e tecnológica federais.
- b) Deve completar 15 (quinze) anos para requerer sua naturalização, em observância ao Art. 12, inciso II, alínea "b" da Constituição Federal, uma vez que a nacionalidade brasileira é requisito de ingresso em todos os cargos públicos.
- c) Pode ser admitido em cargos de professores, técnicos e cientistas ofertados por universidades e instituições de pesquisa científica e tecnológica federais somente se comprovar o requerimento da nacionalidade brasileira.
- d) Pode ser admitido em cargos de professores, técnicos e cientistas ofertados por universidades e instituições de pesquisa científica e tecnológica federais, dado o tratamento de reciprocidade conferido pela lei a países integrantes do Mercosul, de modo que oriundos desses países têm igualdade nos direitos atribuídos aos brasileiros.

**QUESTÃO 14**

Sobre o regime dos servidores públicos, analise as afirmações abaixo:

I - O servidor da administração federal pode acumular até 2 cargos, podendo ocupar 2 cargos de professor; ou 1 cargo de técnico de nível médio ou científico e 1 cargo de professor; ou 2 cargos privativos de profissionais da saúde.

II - É vedado ao servidor participar de gerência ou administração de sociedade privada, personificada ou não personificada, exercer o comércio, exceto na qualidade de acionista, cotista ou comanditário, salvo se estiver em redução da carga horária com remuneração proporcional ou em licença para tratar de assuntos particulares.

III - Conforme Art. 26-A da Lei 11.091/2005, os técnicos administrativos em educação poderão afastar-se de suas funções para prestar colaboração em outra instituição federal de ensino por até 4 anos, mediante aprovação no estágio probatório.

IV - É dever do servidor, entre outros, exercer suas atribuições com rapidez, perfeição e rendimento, dando fim ou procurando prioritariamente resolver situações procrastinatórias, ter urbanidade, disponibilidade e atenção, bem como comunicar imediatamente a seus superiores todo e qualquer ato ou fato contrário ao interesse público.

Está correto o que se afirma em:

- a) I e II
- b) I e III
- c) II e IV
- d) III e IV

**QUESTÃO 15**

Sobre a Administração Pública dos Institutos Federais, assinale a alternativa correta:

- a) Os Institutos Federais são autarquias dotadas de autonomia, patrimônio e receita próprias, estando subordinadas ao Ministério da Educação.
- b) Os atos de improbidade administrativa são constituídos por atos dolosos ou culposos que atentam contra os princípios da administração pública, geram enriquecimento ilícito e causam dano ao erário.
- c) O processo administrativo inicia-se somente pelo requerimento do interessado.
- d) A administração dos Institutos Federais tem como órgãos superiores o Colégio de Dirigentes e o Conselho Superior, tendo este último caráter consultivo e deliberativo e aquele, apenas caráter consultivo.

## Conhecimentos Específicos (Questões de 16 a 40)

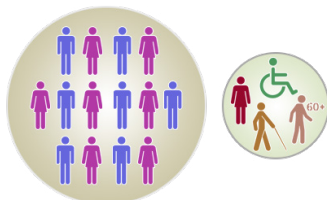
### QUESTÃO 16

“A acessibilidade é a possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida”.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF, 2015. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm). Acesso em: 19 ago. 2023 (Adaptado).

Ao longo da história, as pessoas com alguma limitação física e/ou sensorial estiveram fora da sociedade e não puderam participar de algum tipo de movimento que lhes proporcionasse autonomia em reivindicar direitos, comuns a todas as pessoas. Atualmente estamos vivenciando mudanças significativas em favor das pessoas com deficiência. Com base no seu conhecimento sobre a educação e inclusão, observe as figuras abaixo e assinale a alternativa correta que denomina os modelos sociais:

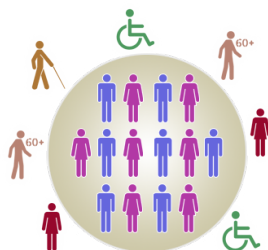
I.



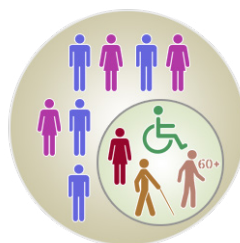
II.



III.



IV.



Fonte das imagens: <https://www.guiadoeducadorinclusivo.org.br/capitulos/capitulo-1>

- a) I - Segregação; II - Inclusão; III - Exclusão; IV - Integração
- b) I - Exclusão; II - Inclusão; III - Integração; IV - Segregação
- c) I - Integração; II - Segregação; III - Exclusão; IV - Inclusão
- d) I - Inclusão; II - Exclusão; III - Integração; IV - Segregação

### QUESTÃO 17

Hoje em dia tem se falado muito na inclusão de pessoas com deficiência (PcD) em todos os espaços da sociedade, principalmente no contexto educacional. Há muitos anos, minorias linguísticas têm reivindicado seus direitos, de modo a garantir o seu pleno acesso à educação de qualidade, sendo a Comunidade Surda parte dessa minoria.

Diante da história, de lutas e reivindicações, os sujeitos surdos tiveram a felicidade do reconhecimento da educação que tanto almejaram. Com base na legislação vigente, qual ato normativo dispõe, desde 2021, sobre a Educação Bilíngue dos Surdos?

- a) Lei nº 13.146/2015 - Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).
- b) Lei nº 10.436/2002 - Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências.
- c) Lei nº 10.098/2000 - Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências.
- d) Lei nº 9.394/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e suas alterações.

### QUESTÃO 18

A rotina de um profissional de apoio escolar para alunos com deficiência é bem complexa, pois esse profissional deve oportunizar a acessibilidade do sujeito em diversas atividades. A partir desse pressuposto, leia o texto abaixo da Lei nº 13.146/2015 e complete as lacunas:

"Profissional de apoio escolar: pessoa que exerce atividades de \_\_\_\_\_, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atua em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas, \_\_\_\_\_ as técnicas ou procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas."

Fonte: BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF, 2015. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm). Acesso em: 19 ago. 2023 (Adaptado).

- a) saúde / incluídas
- b) ensino / excluídas
- c) alimentação / excluídas
- d) monitoria / incluídas

**QUESTÃO 19**

Leia o trecho abaixo, referente à Meta 4, da Lei 13.005/2014:

*"[...] universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados".*

Ainda, a estratégia 4.8, desta mesma Lei, garante *"a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado"*.

Fonte: BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá Outras Providências. Brasília, DF, 2014. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm). Acesso em: 19 ago. 2023 (Adaptado).

Considerando os excertos acima, preenche corretamente as lacunas abaixo, referente à estratégia 4.4 do PNE:

*"[...] garantir atendimento educacional especializado \_\_\_\_\_, classes, escolas ou \_\_\_\_\_, públicos ou conveniados, nas formas complementar e suplementar, a todos \_\_\_\_\_, transtornos globais do desenvolvimento e \_\_\_\_\_ ou superdotação, matriculados na rede pública de educação básica, conforme necessidade identificada por meio de avaliação, ouvidos a família e o aluno".*

- em salas de recursos multifuncionais; serviços especializados; alunos com deficiência; altas habilidades.
- em escolas especiais; serviços privados; alunos surdos; habilidades sensoriais.
- em salas bilíngues; serviços de tradução e interpretação; alunos com surdocegueira e Síndrome de Usher; e Síndrome de Zellweger.
- em salas de recursos tecnológicos; serviços especializados de comunicação háptica; alunos com deficiência auditiva e intelectual; altas habilidades de raciocínio.

**QUESTÃO 20**

Leia o trecho abaixo extraído do artigo 208 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA):

*"Art. 208. Regem-se pelas disposições desta Lei as ações de responsabilidade por ofensa aos direitos assegurados à criança e ao adolescente, referentes ao não oferecimento ou oferta irregular:*

*V- de programas suplementares de oferta de material didático-escolar, transporte e assistência à saúde do educando do ensino fundamental".*

Fonte: BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8069.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm). Acesso em: 25 jul. 2023 (Adaptado).

Com base no artigo acima, considerando que é assegurado o direito do aluno estar na escola e aprender, qual deve ser a postura do assistente de alunos quando perceber que esse sujeito não tem material escolar suficiente para registrar suas atividades?

- a) Acionar o conselho tutelar e a supervisão da escola, de modo a levantar dados e descobrir por que a família ainda não comprou o material e, em seguida, providenciar, junto ao Ministério Público, os suprimentos escolares necessários para o primeiro semestre.
- b) Acionar a supervisão ou serviço de assistência social da escola, de modo a levantar dados e descobrir as razões pelas quais o aluno não tem material e, em seguida, providenciar, junto à gestão escolar, os suprimentos escolares necessários para a sua qualidade de aprendizagem.
- c) Acionar a Superintendência Regional de Ensino e o Ministério da Educação e também a supervisão da escola, de modo a levantar dados e descobrir por que a família ainda não comprou o material e, em seguida, providenciar, junto ao Ministério Público, os suprimentos escolares necessários para o primeiro semestre;
- d) Acionar o conselho tutelar, de modo a levantar dados e descobrir como a população poderá levantar fundos, por meio de eventos beneficentes, e providenciar, com os recursos financeiros arrecadados, a compra dos suprimentos escolares necessários.

## QUESTÃO 21

De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4, de 02 de outubro de 2009, “o profissional do Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve ter formação inicial que o habilite para o exercício da docência e formação específica na educação especial, inicial ou continuada”.

Fonte: BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 4, de 02 de outubro de 2009. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, Modalidade Educação Especial. Brasília, DF, 2009. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004\\_09.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_09.pdf). Acesso em: 18 jun. 2023 (Adaptado).

A partir da afirmação acima, avalie as atribuições que são de responsabilidade desse profissional:

I - Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da educação especial;

II - Orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno;

III - Ensinar e usar recursos de Tecnologia Assistiva, tais como: as tecnologias da informação e comunicação, a comunicação alternativa e aumentativa, a informática acessível, o soroban, os recursos ópticos e não ópticos, os softwares específicos, os códigos e linguagens, as atividades de orientação e mobilidade entre outros; de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia, atividade e participação.

IV - Estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum, visando a disponibilização dos serviços, dos recursos pedagógicos e de acessibilidade e das estratégias que promovem a participação dos alunos nas atividades escolares.

São atribuições do Profissional do Atendimento Educacional Especializado (AEE) o que se afirma em:

- a) I, III e IV, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) IV, apenas.
- d) I, II, III e IV.

## QUESTÃO 22

Ao conhecer as Metas do Plano Nacional de Educação (PNE) é possível entender a complexidade de manter uma educação de qualidade ativa, conforme indicado no objetivo abaixo:

*"[...] preservar as especificidades da educação infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de 0 (zero) a 5 (cinco) anos [...] formalizar e executar os planos de ações articuladas dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico [...], à formação de professores e professoras e profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos".*

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá Outras Providências. Brasília, DF, 2014. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm). Acesso em: 19 ago. 2023 (Adaptado).

De acordo com o texto, o profissional Assistente de Alunos pode ser partícipe desse processo. Então, segundo o PNE, pode-se dizer que:

- a) priorizar o acesso à educação infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado complementar ficará sob a responsabilidade da família que assegurará o ingresso da criança, independentemente de sua especificidade.
- b) garantir o atendimento das necessidades específicas na educação especial, assegura o pleno desenvolvimento do aluno com surdocegueira e deficiência intelectual.
- c) É importante ter atenção aos detalhes e à capacidade de organização para desempenhar essa função com eficiência e manter-se atualizado com o mercado de trabalho para que possa subir de cargo, quando houver promoção de nível.
- d) a formação inicial e continuada dos (as) profissionais da educação infantil, garante, progressivamente, o atendimento por profissionais com formação superior.



### QUESTÃO 23

Leia o trecho, do parágrafo 1º, do Capítulo V-A, da Lei 14.191/2021, que alterou a Lei nº 9.394/1996:

*“Haverá, quando necessário, serviços de apoio educacional especializado, como o atendimento educacional especializado bilíngue, para atender às especificidades linguísticas dos estudantes surdos”.*

BRASIL. Lei nº 14.191, de 3 de agosto de 2021. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos. Brasília, DF, 2021. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2019-2022/2021/lei/14191.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2021/lei/14191.htm). Acesso em: 19 ago. 2023 (Adaptado).

Segundo a Artigo 78-A, desta mesma Lei: “Os sistemas de ensino, em regime de colaboração, desenvolverão programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de ...”:

- a) cursos profissionalizantes e de formação continuada aos educadores que irão atuar com alunos deficientes auditivos e surdos.
- b) formação continuada para profissionais do atendimento educacional especializado que terão como público-alvo alunos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes.
- c) educação escolar bilíngue e intercultural aos estudantes surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas.
- d) curso de Libras para a promoção e difusão da língua, cursos de formação bilíngue a profissionais que atuam na educação especial.

### QUESTÃO 24

A Educação Básica, de acordo com o Artigo 21, inciso I, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9.394/96 – é composta pelos seguintes níveis de ensino:

- 1 - Educação Infantil
- 2 - Educação Profissional
- 3 - Ensino Fundamental
- 4 - Educação de Jovens e Adultos
- 5 - Ensino Médio
- 6 - Ensino Superior

De acordo com a LDB, compõem a Educação Básica os níveis de ensino indicados em:

- a) 1, 3, 5.
- b) 2, 4, 6.
- c) 2, 4, 5.
- d) 1, 3, 6.

**QUESTÃO 25**

De acordo com a LDB 9.394/96, em seu Artigo 26, os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela. Levando isso em consideração, enumere a 2ª coluna de acordo com a 1ª:

1ª COLUNA	2ª COLUNA
1. BASE COMUM	<p>( ) traz definições pertinentes a todos os estudantes e instituições de ensino do país.</p> <p>( ) serve para que os profissionais da educação tenham a oportunidade de adequar seus currículos e práticas à realidade de sua instituição de ensino e ao local onde está inserida.</p>
2. PARTE DIVERSIFICADA	<p>( ) atende às características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.</p> <p>( ) tais conteúdos podem corresponder a até 40% dos currículos locais.</p>

Marque a alternativa que apresenta corretamente a sequência numérica da 2ª coluna:

- a) 1, 1, 2, 2
- b) 1, 2, 2, 2
- c) 1, 1, 1, 2
- d) 2, 2, 2, 2

### QUESTÃO 26

Considerando a previsão legal da gestão democrática e sua importância na educação, é correto afirmar que a gestão democrática se efetiva na:

- a) participação dos sujeitos escolares em atividades festivas e contribuições financeiras.
- b) autonomia da escola segundo seu Sistema de Ensino.
- c) estrutura hierárquica, centrada na coordenação pedagógica.
- d) participação da comunidade interna e externa em instâncias colegiadas do governo federal.

### QUESTÃO 27

De acordo com o artigo 22 da Lei nº 9.394/96, a finalidade da Educação Básica é:

- a) desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho, exclusivamente.
- b) desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- c) desenvolver o educando e assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania apenas.
- d) desenvolver o educando e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos exteriores.

### QUESTÃO 28

Maria, assistente de alunos do Instituto Federal do Sul de Minas, ao assumir seu cargo, fez um curso de formação inicial e continuada na área da educação. Nessa oportunidade, tomou conhecimento sobre vários assuntos e também reforçou seus conhecimentos sobre a legislação como a Constituição Federal de 1988, especificamente em seu artigo 205, que diz: "A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua \_\_\_\_\_".

A alternativa que completa o trecho da legislação corretamente é:

- a) qualificação para o emprego das tecnologias digitais.
- b) capacitação para a vida em sociedade.
- c) capacitação para o ensino superior.
- d) qualificação para o trabalho.

**QUESTÃO 29**

É importante considerar os princípios e valores que definem a qualidade de uma **gestão democrática** no campo educacional. Marque a alternativa que corrobora com a construção de uma gestão educacional democrática:

- a) Toda e qualquer medida elaborada, decidida e implantada deve ser transparente e estar acessível para toda a equipe pedagógica, família, responsáveis e alunos.
- b) A maioria das decisões poderão ser tomadas pelos alunos enquanto indivíduos, sendo estes os principais fundamentadores das propostas pedagógicas.
- c) Todo processo administrativo e pedagógico será efetuado dentro de uma condição colaborativa e obrigatoriamente envolvendo todos os alunos, equipe pedagógica, administrativa e pais ou responsáveis.
- d) A descentralização do poder é uma função simbólica que não representa completamente esse tipo de gestão, já que o caráter democrático é representado enquanto parte da comunicação estabelecida entre os níveis das equipes pedagógicas e os alunos somente.

**QUESTÃO 30**

O ensino público brasileiro será ministrado seguindo alguns princípios apontados nas Leis (Constituição Federal de 1988, art. 206 e Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - nº 9.394/96, Art. 3, Inciso I), dentre eles o de "igualdade de condições para **acesso** e **permanência** na escola". Em relação aos termos destacados, marque a alternativa correta:

- a) A garantia de acesso à escola demonstra que há um interesse pelo conteúdo que será ministrado no dia a dia escolar. Sobre a permanência, diz respeito diretamente às estratégias metodológicas dos educadores.
- b) A garantia de permanência na escola refere-se tanto ao despreparo do aluno quanto ao seu desinteresse. Sobre o acesso à escola, pode-se dizer que hoje em dia ele é muito facilitado e isso ocorre pela necessidade de se formar profissionais qualificados para atender às exigências do mercado de trabalho e aptos a resolver problemas que requerem soluções criativas.
- c) A garantia de acesso e de permanência significa que todos têm direito de ingressar na escola, sem distinção de qualquer natureza, ou seja, o sujeito que ingressar na instituição não poderá ser impedido dos seus direitos de aprender e ter uma educação de qualidade.
- d) A garantia de acesso e permanência na escola refere-se ao elevado número de alunos em sala de aula atendendo com qualidade a uma necessidade dos sistemas de ensino brasileiros.

### QUESTÃO 31

Na relação escola-família, uma coordenadora pedagógica propõe uma reunião com os pais com o objetivo de consolidar e estimular a aprendizagem dos alunos/filhos. Considerando as relações da família com a escola no processo de aprendizagem, assinale a opção correta:

- a) A participação da família é fundamental mas a aprendizagem deve ser uma atribuição apenas do setor pedagógico escolar, pois são os únicos com capacitação para isso.
- b) A família é fundamental para a formação do indivíduo, pois são os responsáveis diretos, mas a educação formal é responsabilidade da escola.
- c) A família e a escola desempenham papéis essenciais, no que se refere à educação formal e ao desenvolvimento da criança e do jovem.
- d) A educação da criança e do adolescente é uma atribuição única do Estado conforme a legislação vigente.

### QUESTÃO 32

Considere a seguinte situação:

Maria, professora de Mateus, lida com o comportamento agressivo do aluno, palavreado inadequado e destruição de bens escolares. Ele agride e ameaça colegas, especialmente em sala de aula e nos intervalos. A situação piorou quando xingou e tentou agredir sua colega de sala Daniele, sendo retirado da sala. Mateus não respeita regras, colegas e principalmente autoridade feminina. Maria dispensou a turma para acalmar-se. Mateus mostra desinteresse nas atividades propostas, mantendo comportamento cínico e dissimulado em sala de aula.

Considerando essa situação, avalie as afirmações a seguir:

I - O assistente de alunos, ao iniciar o trabalho no turno de Mateus, deparando-se com as atitudes apresentadas, deve chamar alunos, professores e funcionários, para contar/expor o que Mateus fez.

II - É necessário maior tolerância ao se definir o que é disciplina e seus limites, assim, considerando a realidade da escola, é necessário que esta repense a forma de construir normas e valores sociais.

III - Mateus apresenta indicação de negação ou privação de disciplina; noção de desordem, descontrole e falta de regras, situação que deve ser tratada com todo o rigor institucional e expulsão do aluno.

IV - Na situação descrita, é possível perceber que Mateus apresenta dificuldade em respeitar a autoridade feminina, dessa forma, ele deve permanecer apenas em turmas com professores do sexo masculino.

V - A situação vivida pela professora Maria com seu aluno Mateus é típica das dificuldades hoje conhecidas em muitas escolas brasileiras. Tais atitudes podem ser compreendidas a partir do conceito de violência interpessoal no ambiente escolar.

As afirmações **INCORRETAS** são:

- a) I, III, IV, apenas.
- b) II, III e IV, apenas.
- c) II e V, apenas.
- d) I, II e V, apenas.

### QUESTÃO 33

Conforme Hino (2023), a tecnologia tem mudado a forma como vivemos, locomovemos, comemos, estudamos e até mesmo como nos comunicamos. O uso de celular, por exemplo, tem se tornado o principal meio de acesso à informação, expandindo seu papel como facilitador da comunicação (JOHNSON et al., 2010). Nesta sociedade altamente conectada, faz-se necessário repensar a forma de ensino e aprendizagem estabelecidos pela escola. Bublitz (2010) apresenta como possibilidade de uso desse instrumento como ferramenta pedagógica na sala de aula. Dessa forma, o celular, que é visto como um dos responsáveis por desviar a atenção dos alunos em sala de aula, passa a ser protagonista na educação.

HINO, M. C. Desafios da educação na era da tecnologia. Trabalho & Educação, Belo Horizonte, v. 28, n. 1, p. 127–139, 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/9868> (Adaptado).

Um dos diferentes caminhos didático-pedagógicos que pode viabilizar a utilização de recursos tecnológicos enquanto aliado ao ensino e à aprendizagem é:

- a) Organizar e promover a disciplina na sala de aula por meio da adoção de modelos disruptivos, porém, não inovadores, conforme indica Moran (2005).
- b) Manter os métodos tradicionais de ensino, nos quais o professor prioriza a transmissão de conhecimento, visto que o acesso à informação ainda é limitado.
- c) Manter o currículo atual, com as diversas disciplinas, preservando os bons resultados já obtidos, pois é o caminho mais simples e com menor impacto orçamentário.
- d) Adotar os princípios das metodologias ativas, como forma de priorizar o envolvimento do aluno, tornando-o protagonista no processo de aprendizagem.

### QUESTÃO 34

Leia o texto abaixo:

“Interdisciplinaridade é uma nova atitude diante da questão do conhecimento, de abertura à compreensão de aspectos ocultos do ato de aprender e dos aparentemente expressos, colocando-os em questão.” [...]

“A interdisciplinaridade pauta-se numa ação em movimento. Pode-se perceber esse movimento em sua natureza ambígua, tendo metamorfose e a incerteza como pressupostos.” (FAZENDA, 2002, p. 11, 12)

FAZENDA, Ivani C. (org.). Dicionário em construção: interdisciplinaridade. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002 (Adaptado).

Conforme o texto da autora Ivani Fazenda, a interdisciplinaridade se efetiva na sala de aula mediante esforços para novas maneiras de educar, observando a relações entre as diversas áreas do conhecimento.

Na perspectiva da Interdisciplinaridade, de acordo com Fazenda (2002), os educadores devem:

- a) Repensar suas atuações e empenhar esforços em novas abordagens educacionais, visando ao sucesso do trabalho individual.
- b) Interligar disciplinas e relacionar partes dos conteúdos disciplinares que ofereçam pontos de contato, com cada professor em sua aula.
- c) Observar as relações entre as diversas áreas do conhecimento e buscar o trabalho conjunto.
- d) Trabalhar um mesmo tema-chave em determinado período, envolvendo disciplinas nas quais o professor tenha afinidade.

### QUESTÃO 35

Leia o texto abaixo:

A educação deve ser entendida como um fator de realização da cidadania, com padrões de qualidade [...] na luta contra a superação das desigualdades sociais e da exclusão social. [...] No contexto da sociedade contemporânea, a educação pública tem tríplice responsabilidade: ser agente de mudanças, capaz de gerar conhecimentos e desenvolver a ciência e tecnologia; trabalhar a tradição e os valores nacionais [...] preparar cidadãos capazes de entender o mundo, seu país, sua realidade e transformá-los positivamente. (Libâneo et. al., 2012, p. 133).

LIBÂNEO, José Carlos, OLIVEIRA, João Ferreira e TOSCHI, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10ª. Ed., São Paulo: Cortez, 2012 (Adaptado).

Conforme Libâneo, quais são os objetivos fundamentais da escola pública?

- a) Preparar o aluno para o processo produtivo, para a vida na sociedade técnico-informacional; formá-lo para a cidadania crítica, participativa e ética.
- b) Trabalhar com o aluno a tradição e os valores nacionais dos países em desenvolvimento, que se destacam no cenário econômico mundial; formá-lo para a cidadania crítica, participativa e ética.
- c) Formar o aluno com conhecimentos gerais, integrar conhecimentos básicos à sua formação, prepará-lo exclusivamente para o mundo do trabalho; formá-lo para a cidadania crítica, participativa e ética.
- d) Preparar o aluno para se subordinar ao modelo econômico vigente, de modo que possa agir a serviço dele; formá-lo para a cidadania crítica, participativa e ética.

**QUESTÃO 36**

A conduta ética do servidor público não é apenas uma questão de comportar-se de acordo com o que é permitido. Uma conduta ética leva em conta a escolha consciente do agente, do respeito que ele deve ter com os colegas de trabalho e com os demais indivíduos que compõem as suas relações diárias no trabalho. Sob essa ótica, analise a seguinte situação:

Um estudante abandonou a sala de aula, procurou o assistente de alunos e reclamou sobre a postura do professor, contando fatos e situações de certa gravidade. As reclamações do estudante foram feitas em um tom de voz alto, na frente de outros colegas e perpassam desde a maneira como o conteúdo é explicado pelo professor até a forma como o docente lida com algumas situações pessoais.

Na situação acima, qual seria a atitude mais adequada a ser tomada pelo assistente de alunos, considerando os princípios do Código de Ética do Servidor Federal e o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

- a) Advertir o aluno, pois não é ético da parte dele, reclamar de um docente e pedir para que retorne imediatamente à sala de aula.
- b) Ouvir o aluno, emitir suas opiniões sobre o docente e concordar com algumas falas que o estudante fez.
- c) Advertir o estudante e chamar o professor envolvido na situação para uma conversa a sós, a fim de relatar o ocorrido e pedir mais explicações.
- d) Solicitar ao estudante que se acalme e direcioná-lo ao setor pedagógico responsável pela escuta discente. Por fim, deve informar ao professor envolvido na situação, que encaminhou o aluno ao setor responsável.

**QUESTÃO 37**

Segundo o Código de Ética do Servidor Público Federal, a civilidade pode ser compreendida, de maneira geral, no serviço público federal como sendo a disposição para tornar as relações sociais mais fluentes ou menos ásperas entre os pares. É, ainda, a habilidade de justificar publicamente decisões tomadas ou estratégias adotadas, bem como a disponibilidade para ouvir interpelações, críticas e sugestões de maneira respeitosa.

Fonte: Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto Nº 1.171, de 22 de junho de 1994 (Adaptado).

Levando-se em consideração a definição de civilidade no serviço público federal, os dois princípios que a regem são denominados como:

- a) Cooperação e Escuta Reflexiva.
- b) Prestação de Contas e Liderança.
- c) Espírito Corporativo e Credibilidade.
- d) Prestação de Contas e Espírito Corporativo.



### QUESTÃO 38

Leia o trecho abaixo e responda o que se pede:

“... são produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.”

Fonte: Lei nº 13.146/2015, Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) (Adaptado).

O texto acima refere-se ao conceito de:

- a) Acessibilidade
- b) Inclusão
- c) Tecnologia assistiva
- d) Integração

### QUESTÃO 39

Leia o trecho abaixo referente à uma notícia:

#### **Estudante de 13 anos mata professora e fere mais quatro pessoas em escola estadual de São Paulo**

Um estudante de 13 anos matou uma professora e feriu mais quatro pessoas numa escola estadual de São Paulo. O ataque só foi interrompido depois que duas professoras imobilizaram o agressor.

Fonte: <https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2023/03/27/estudante-de-13-anos-mata-professora-e-fere-mais-quatro-pessoas-em-escola-estadual-de-sao-paulo.ghtml> (Adaptado)

O texto acima é parte de uma notícia publicada em março de 2023 que retrata uma situação de violência escolar. O problema da violência em escolas é um assunto profundo e complexo, as causas são variadas e dependem do contexto onde as instituições estão inseridas. Infelizmente, no ambiente escolar observamos um tipo de agressão muito comum, marcado por perseguições, apelidos depreciativos e/ou humilhação em público. Com este tipo de violência, o agressor consegue o controle físico e psicológico sobre a vítima. Esse tipo de violência denomina-se:

- a) assédio moral
- b) *bullying*
- c) violência física
- d) perseguição

**QUESTÃO 40**

Em uma reunião contando com a participação dos assistentes de alunos, da Supervisão Pedagógica e da Coordenação de Apoio aos Estudantes, o tema central baseou-se na falta de interesse dos estudantes pelas aulas e na baixa frequência à escola, fato relatado pelo grupo de docentes da instituição. Ao longo da reunião, a pedagoga explicou que o desenvolvimento é um processo que se espelha na evolução da inteligência do indivíduo, a qual se forma a partir da maneira como nos relacionamos afetivamente e socialmente com os demais. Um dos assistentes de alunos apresentou algumas sugestões:

I - Propor um evento integrado, envolvendo servidores de todas as esferas e estudantes, tendo como foco principal a interação, a ludicidade e a diversidade entre os sujeitos.

II - Realizar uma reunião envolvendo somente alunos e professores, para incentivar a participação nas aulas e realização de atividades.

III - Propor uma roda de conversa contando com membros dos setores de apoio ao estudante do campus, da coordenação pedagógica e corpo docente para levantar possíveis ações.

IV - Fazer um levantamento dos nomes dos alunos que estão desmotivados, encaminhá-lo ao Setor de Apoio aos Estudantes para que os alunos sejam chamados para uma conversa, a fim de adverti-los.

Dentre as sugestões feitas pelo assistente de aluno, quais delas tem realmente caráter de integração entre a comunidade escolar?

- a) I, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) I, II e III, apenas.
- d) Todas as alternativas.

## RASCUNHO PARA O GABARITO

01.  A  B  C  D  
02.  A  B  C  D  
03.  A  B  C  D  
04.  A  B  C  D  
05.  A  B  C  D

**Língua  
Portuguesa**

06.  A  B  C  D  
07.  A  B  C  D  
08.  A  B  C  D  
09.  A  B  C  D  
10.  A  B  C  D

**Raciocínio  
Lógico-Matemático**

11.  A  B  C  D  
12.  A  B  C  D  
13.  A  B  C  D  
14.  A  B  C  D  
15.  A  B  C  D

**Legislação**

16.  A  B  C  D  
17.  A  B  C  D  
18.  A  B  C  D  
19.  A  B  C  D  
20.  A  B  C  D  
21.  A  B  C  D  
22.  A  B  C  D  
23.  A  B  C  D  
24.  A  B  C  D  
25.  A  B  C  D  
26.  A  B  C  D  
27.  A  B  C  D  
28.  A  B  C  D  
29.  A  B  C  D  
30.  A  B  C  D  
31.  A  B  C  D  
32.  A  B  C  D  
33.  A  B  C  D  
34.  A  B  C  D  
35.  A  B  C  D  
36.  A  B  C  D  
37.  A  B  C  D  
38.  A  B  C  D  
39.  A  B  C  D  
40.  A  B  C  D

**Conhecimentos Específicos**