



CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL DE JOAÇABA – SC

EDITAL N.º 001/2023

CADERNO DE PROVA
PROFISSIONAL DE
EDUCAÇÃO ESPECIAL

ASSINATURA DO CANDIDATO

Execução:



LÍNGUA PORTUGUESA

O texto 1 serve de base para as questões desta prova.

Os riscos das telas para os Nativos Digitais!

Os riscos das telas para os Nativos Digitais! Os alunos fazem parte do que está sendo chamado de geração dos “nativos digitais”

Nativos Digitais seriam crianças e jovens nascidos já imersos no universo tecnológico. Por isso, teriam capacidades cognitivas mais adaptadas a essas tecnologias. Para esse grupo, portanto, a alta exposição a telas e tecnologia traria apenas benefícios no desenvolvimento cognitivo.

Mas será que isso é verdade?

Os riscos das telas para os nativos digitais – De acordo com o neurocientista Michel Desmurget, diretor de pesquisa do Instituto Nacional de Saúde da França, o conceito de “nativos digitais” não tem qualquer embasamento científico.

Em seu livro “A Fábrica dos Cretinos Digitais: os perigos das telas para nossas crianças”, recém-lançado no Brasil, o neurocientista é categórico em afirmar: quanto maior o investimento dos sistemas educacionais em tecnologia digital, pior é o desempenho acadêmico dos alunos em Matemática, Linguagem e Ciências.

Em seu livro, Desmurget cita dados do Pisa (Programa Internacional de Avaliação de Alunos) para sustentar essa afirmação.

Por que o rendimento acadêmico cai?

O livro escrito pelo neurocientista francês traz dados alarmantes sobre o tempo que crianças e jovens passam diante das telas. Segundo esses dados, jovens entre 13 e 18 anos de idade usam aparelhos digitais por aproximadamente 8h30 por dia. Ou seja, eles passam mais de um terço de um dia diante das telas. Desse total, porém, o tempo utilizado para estudos e dever de casa é de em média uma hora por dia. O restante é usado em jogos, filmes e redes sociais.

Desmurget sustenta que o uso prolongado das telas acarreta problemas como déficit de atenção, distúrbios de concentração e impulsividade. A combinação desses problemas leva a queda no desempenho escolar.

O livro traz também os tempos gastos por crianças de outras idades em frente às telas: os pré-adolescentes (8 a 12 anos) passam em média 5h20 por dia em aparelhos, dos quais apenas 20 minutos dedicados a trabalhos acadêmicos; as crianças de 5 a 8 anos gastam em média 3h05 em frente às telas, das quais apenas 5 minutos são dedicados aos estudos.

Culpa da pandemia?

Michel Desmurget não concorda que a pandemia de Covid-19 seja responsável por esse quadro. Segundo o neurocientista, o uso exacerbado de telas para

recreação já acontecia antes da crise sanitária. Depois do fechamento das escolas, sustenta ele, houve até uma melhora no tempo de uso das tecnologias para trabalhos escolares. O problema, para o autor, reside no fato de que as tecnologias se mostraram ineficientes para substituir os professores em aulas presenciais. Segundo Desmurget, o governo francês insistiu em reabrir as escolas poucas semanas depois da suspensão das aulas porque percebeu rapidamente que Ensino digital era um fracasso pedagógico.

Os recursos tecnológicos devem ser banidos?

Embora traga todos os riscos das telas para os nativos digitais, a obra de Michel Desmurget não defende a total retirada dos recursos tecnológicos da educação. Segundo o neurocientista, as crianças devem aprender as habilidades básicas para utilizar recursos tecnológicos em seu dia a dia.

O problema maior, para Desmurget, está no uso exagerado para recreação. Ele cita em seu livro um estudo que relacionou o uso de videogames e televisão com a diminuição da capacidade de memorização.

Nesse estudo, jovens de 13 anos receberam uma lista de palavras para memorizar. Em seguida, foram divididos em três grupos. Um deles, o de controle, fez qualquer atividade que não incluísse tela pela hora seguinte. No outro grupo, os jovens assistiram a uma hora de televisão e no terceiro grupo, eles passaram esse tempo jogando videogame.

No dia seguinte, os pesquisadores contaram a quantidade de palavras esquecidas pelos jovens de cada grupo. Os integrantes do grupo de controle esqueceram 13% das palavras da lista. Entre os que assistiram à televisão, o percentual foi de 39%. Os que jogaram videogame esqueceram 47% das palavras da lista.

Como reduzir os riscos das telas para os nativos digitais?

Em seu livro, Desmurget defende que é preciso reduzir o tempo dedicado a aparelhos digitais e traz 7 regras básicas para atingir esse objetivo:

1. Suspender totalmente as telas para crianças com menos de 6 anos.
2. Estabelecer tempo médio de uso entre 30 e 60 minutos por dia para crianças maiores de 6 anos.
3. Permitir o uso de apenas um aparelho por vez.
4. Acesso a conteúdo inapropriado para a idade.
5. so de dispositivos pela criança ou jovem no quarto, principalmente quando estiver sozinho, proibido.

6. Proibir o uso imediatamente antes de dormir.
7. Proibir o uso antes de ir para a escola.

Desmurget alerta que, para que as regras tenham sucesso, é importante envolver as crianças na construção dessas restrições, porque quando entendem que o objetivo não é puni-las nem frustrá-las, as crianças tendem a seguir as regras com maior tranquilidade.

<https://educador360.com/pedagogico/os-riscos-das-telas-para-os-nativos-digitais/Acesso em:26 ago. 2023.>

QUESTÃO 01

De acordo com as informações do texto, Michel Desmurget é

- A) autor do texto Educador 360.com.
- B) autor dos dados do Pisa.
- C) autor do livro “A Fábrica dos Cretinos Digitais: os perigos das telas para nossas crianças.
- D) autor do conceito de “Nativos Digitais”.

QUESTÃO 02

Quanto ao gênero textual e à função da linguagem, prevalece

- A) gênero publicitário e função conativa.
- B) gênero informativo e função referencial.
- C) gênero dissertativo e função denotativa.
- D) gênero instrucional e função injuntiva.

QUESTÃO 03

“De acordo com o neurocientista Michel Desmurget, diretor de pesquisa do Instituto Nacional de Saúde da França, o conceito de “nativos digitais” não tem qualquer embasamento científico.”

No período indicado, retirado do texto, o par de vírgulas entre Desmurget e o conceito exerce a função de

- A) isolar o sujeito do verbo.
- B) marcar um vocativo.
- C) separar uma oração coordenada.
- D) destacar um aposto.

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa em que as palavras retiradas do texto sejam acentuadas, respectivamente, por serem: oxítona, paroxítona e proparoxítona.

- A) tecnológico, francês, também.
- B) matemática, distúrbio, já.
- C) até, sanitária, acadêmico.
- D) é, ciências, benefícios.

QUESTÃO 05

Observe o período e assinale as proposições corretas.

“Embora traga todos os riscos das telas para os nativos digitais, a obra de Michel Desmurget não defende a total retirada dos recursos tecnológicos da educação.”

- I. Este período é formado por quatro orações.
- II. O período só contém orações coordenadas.
- III. O período é composto inicialmente por oração subordinada e, após a vírgula (que é obrigatória, neste caso) oração principal.
- IV. O período é coordenado, classificado como Oração Coordenada Adversativa.
- V. O período é subordinado, classificado como Oração Subordinada Concessiva.

Quais estão corretas?

- A) I, III e V, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) III e V, apenas.
- D) IV e V, apenas.

QUESTÃO 06

A partir da análise do período indicados a seguir, assinale a alternativa em que a justificativa esteja adequada aos preceitos morfológicos e sintáticos.

“Em seu livro, Desmurget defende que é preciso reduzir o tempo dedicado a aparelhos digitais e traz 7 regras básicas para atingir esse objetivo...”

- A) ... Desmurget defende **que** ...- O vocábulo destacado “que” exerce a função de conjunção integrante.
- B) Em **seu** livro...- O vocábulo destacado é um pronome pessoal.
- C) **é preciso reduzir o tempo dedicado** a aparelhos digitais – a oração destacada exerce a função de complemento nominal.
- D) “...**para atingir** esse objetivo...” o para está desempenhando a função de preposição.

QUESTÃO 07

No período indicado a seguir, se o termo, **pesquisadores** fosse flexionado no singular, quantas outras palavras, obrigatoriamente, seriam modificadas para atender os princípios da concordância verbal?

“No dia seguinte, os **pesquisadores** contaram a quantidade de palavras esquecidas pelos jovens de cada grupo.”

- A) Duas.
- B) Três.
- C) Sete.
- D) Quatro.

QUESTÃO 08

Analise o termo em destaque e identifique a função sintática que ele exerce no período.

“Michel Desmurget não concorda que a pandemia de Covid-19 seja responsável **por esse quadro**”.

- A) Objeto indireto.
- B) Agente da passiva.
- C) Adjunto adverbial de causa.
- D) Complemento Nominal.

QUESTÃO 09

Analise o excerto indicado a seguir, quanto à construção do período e o uso de pronomes. Observe as proposições:

*Desmurget alerta que, para que as regras tenham sucesso, é importante envolver as crianças na construção dessas restrições, porque quando entendem que o objetivo não é puni-**las** nem frustrá-**las**, tendem a seguir as regras com maior tranquilidade.*

- I. Os pronomes destacados estão na forma enclítica.
- II. Os pronomes destacados retomam o vocábulo crianças.
- III. Os pronomes destacados poderiam ser escritos na forma proclítica, e não provocariam incorreções gramaticais.
- IV. Os pronomes destacados também exercem função de objeto direto, visto que complementam o sentido de verbos transitivos direto (punir/frustrar).
- V. Ao substituir o termo referenciado por um pronome oblíquo, o autor utilizou um recurso anafórico no processo de construção deste período.

Está **correto** o que se afirma em:

- A) I, II e V, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, III, IV e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 10

Se os verbos no infinitivo, que iniciam as regras básicas 1, 2, 3 e 6, sugeridas no final do texto 1, para reduzir os riscos das telas, estivessem conjugados para o imperativo afirmativo, na 2ª pessoa do plural, estariam escritos da seguinte forma:

- A) Suspendas, Estabeleças, Permitas, Proibas.
- B) Suspendai, Estabeleçai, Permitai, Proibis.
- C) Suspendei, Estabelecei, Permiti, Proibi.
- D) Suspendes, Estabeleces, Permites, Proibes.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 11

Uma estudante está investigando as propriedades dos divisores de um número inteiro positivo N. Ela percebe que N possui exatamente 8 divisores distintos, incluindo 1 e o próprio N.

Qual é o menor valor possível para N?

- A) 15
- B) 30
- C) 24
- D) 60

QUESTÃO 12

Em uma sala de aula, há 30 alunos. Dentre esses alunos, 18 gostam de matemática, 15 gostam de ciências e 10 gostam de ambas as disciplinas. Quantos alunos não gostam de matemática, nem de ciências?

- A) 3 alunos.
- B) 7 alunos.
- C) 8 alunos.
- D) 12 alunos.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 13

Segundo a Lei Orgânica do Município de Joaçaba, é dever do Município para com a educação, a oferta de creches e pré-escola para as crianças entre

- A) do nascimento a 05 (cinco) anos e 09 (nove) meses de idade.
- B) 01 (um) ano a 06 (seis) anos de idade.
- C) 04 (quatro) meses a 05 (cinco) anos e 09 (nove) meses de idade.
- D) 04 (quatro) meses a 06 (seis) anos e 09 (nove) meses de idade.

QUESTÃO 14

Segundo a Constituição Federal, o prazo para a validade do concurso público será

- A) de até dois anos, improrrogável.
- B) de até dois anos, prorrogável uma vez, por igual período.
- C) de até dois anos, prorrogável duas vezes, por igual período.
- D) de até três anos, prorrogável uma vez, por igual período.

QUESTÃO 15

Segundo o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Joaçaba, sobre a jornada de trabalho dos servidores que atuam no magistério público municipal, é correto afirmar que

- A) o professor de 5ª a 8ª série do ensino fundamental, com regime de 40 (quarenta), 30(trinta), 20 (vinte) ou 10 (dez) horas semanais, deverá ministrar 32 (trinta e duas), 24 (vinte e quatro), 16 (dezesesseis) ou 8 (oito) horas aulas, respectivamente e usufruirá de horas atividades para cumprimento integral da carga horária constante na portaria de nomeação.
- B) o professor de 5ª a 8ª série do ensino fundamental, com regime de 40 (quarenta), 30(trinta), 20 (vinte) ou 10 (dez) horas semanais, deverá ministrar 36 (trinta e seis), 27 (vinte e sete), 18 (dezoito) ou 9 (nove) horas aulas, respectivamente e usufruirá de horas atividades para cumprimento integral da carga horária constante na portaria de nomeação.
- C) o professor de 5ª a 8ª série do ensino fundamental, com regime de 40 (quarenta), 30(trinta), 20 (vinte) ou 10 (dez) horas semanais, deverá ministrar toda a carga horária em sala de aula.
- D) o professor de 5ª a 8ª série do ensino fundamental, com regime de 40 (quarenta), 30(trinta), 20 (vinte) ou 10 (dez) horas semanais, deverá ministrar 20 (vinte), 15 (quinze), 10 (dez) ou 5 (cinco) horas aulas, respectivamente e usufruirá de horas atividades para cumprimento integral da carga horária constante na portaria de nomeação.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 16**

Assinale a alternativa que corresponde à redação do Art. 58, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, no que se refere à Educação Especial.

- A) Entende-se por educação especial, para efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente nas escolas de ensino especializado, para educandos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- B) Entende-se por educação especial, para efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida, geralmente nas escolas de ensino especializado, para educandos com transtornos de aprendizagem, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- C) Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- D) Entende-se por educação especial, para efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida geralmente nas escolas de ensino regular, para educandos com deficiências, transtornos de aprendizagem, transtorno do espectro autista e altas habilidades ou superdotação.

QUESTÃO 17

Qual alternativa **não** corresponde a um transtorno específico de aprendizagem?

- A) Transtorno do Espectro Autista.
- B) Dislexia.
- C) Discalculia.
- D) Disortografia.

QUESTÃO 18

A Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015, denominada Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, também conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência (Brasil, 2015), com redação dada pela lei nº 14.624, de 2023 também estabelece um símbolo. Considerando essa informação, leia o texto a seguir e assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas.

Art. 2º- A É instituído o cordão de fita com desenhos de _____ como símbolo _____ de identificação de pessoas com deficiências _____.

- A) girassóis – nacional – ocultas
- B) margaridas – estadual – ocultas
- C) girassóis – nacional – visíveis
- D) margaridas – estadual – visíveis

QUESTÃO 19

Assinale a alternativa que corresponde à redação do Art. 60 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

- A) Os órgãos normativos dos sistemas de ensino estabelecerão critérios de caracterização das instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial, para fins de apoio técnico e financeiro pelo Poder Público.
- B) Os órgãos normativos dos sistemas de ensino estabelecerão critérios de caracterização das instituições públicas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação inclusiva, para fins de apoio técnico e financeiro pelo Poder Público.
- C) Os órgãos normativos dos sistemas de ensino estabelecerão critérios de caracterização das instituições privadas com fins lucrativos, exclusiva em educação especial e com atuação técnica, para fins de apoio teórico e financeiro pelo Poder Público.
- D) Os órgãos normativos dos sistemas de ensino estabelecerão critérios de caracterização das instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação educação inclusiva, para fins de apoio técnico e financeiro pelo Poder Público.

QUESTÃO 20

O Atendimento Educacional Especializado (AEE), na Rede Regular de Ensino de Santa Catarina, caracteriza-se como um serviço disponibilizado pela escola para oferecer o suporte necessário às necessidades educacionais dos estudantes com Deficiências, Transtorno do Espectro Autista, Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade e Altas habilidades/Superdotação. Entende-se que, devido às questões inerentes à sua deficiência, transtorno ou altas habilidades, os estudantes que compõem o público da Educação Especial experimentam barreiras que podem interferir em sua aprendizagem escolar.

Nessa perspectiva, as atividades desenvolvidas no Atendimento Educacional Especializado não têm caráter de ensino substitutivo, nem de reforço escolar, mas, sim, de _____ e/ou _____ da formação desses estudantes, por meio da disponibilização de métodos, estratégias e recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras de aprendizagem, de forma a favorecer o acesso desses estudantes ao conhecimento sistematizado no ambiente escolar (Santa Catarina, 2021).

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** as lacunas.

- A) complementação – suplementação
- B) organização – formação
- C) identificação – formação
- D) complementação – formação

QUESTÃO 21

Em relação às incapacidades acadêmicas para ler, escrever e calcular, é **assertivo** afirmar que

- A) é um transtorno do desenvolvimento.
- B) é um transtorno específico de aprendizagem.
- C) é um transtorno da coordenação do desenvolvimento.
- D) é um transtorno de linguagem.

QUESTÃO 22

A inclusão dos estudantes com deficiências ou transtornos implica em ações adaptativas, com flexibilizações do currículo. As adaptações curriculares constituem uma possibilidade para atender os alunos considerados público-alvo da educação especial, ou mesmo os que apresentam alguma dificuldade que comprometa a sua aprendizagem, contribuindo com apropriação de saberes escolares e otimizando o processo.

Nesse prisma, é **assertivo** afirmar que

- A) as adaptações acontecem somente quando o professor constrói jogos pedagógicos.
- B) as adaptações curriculares sempre necessitam passar pela gestão escolar.
- C) qualquer modificação no currículo, incluindo ações adotadas e apenas oralizadas pelo professor, é considerada uma adaptação.
- D) só podem ser consideradas adaptações quando o professor de educação especial envolve o professor das demais disciplinas.

QUESTÃO 23

Com base na Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva (Brasil, 2008), os estudantes com deficiência:

- A) devem estar matriculados nas classes comuns do ensino regular e têm direito ao AEE.
- B) devem estar matriculados apenas em escolas de educação especial.
- C) devem estar matriculados no ensino regular, sendo a matrícula facultativa, e obrigatória nas escolas de educação especial.
- D) devem estar matriculados nas classes comuns de ensino regular, mas sem a cobrança de frequência nessas escolas. É obrigatória apenas frequência nas escolas de educação especial.

QUESTÃO 24

A criança reconstrói ações e ideias quando se relaciona com novas experiências proporcionadas pelo ambiente. Para Piaget, o conhecimento humano é construído a partir da interação entre o homem e o meio. Para adaptar-se ao ambiente, o indivíduo deve equilibrar uma ação com outras ações. A base desse processo está na assimilação e na acomodação. Para adquirir pensamento e linguagem, a criança passa por várias fases de desenvolvimento psicológico, do individual para o social. A evolução mental ocorre a partir de suas potencialidades e da sua interação com o meio. O progresso mental acontece de forma lenta e em estágios: sensório-motor, pré-operatório, operatório-concreto e operatório-formal.

Considerando essas informações, relacione cada estágio à principal característica.

- I. Estágio sensório-motor.
- II. Estágio pré-operatório.
- III. Estágio operatório-concreto.
- IV. Estágio operatório-formal.

() 2 a 7 anos: Esse estágio se inicia com a capacidade do pensamento representativo, começa a gerar representações da realidade no próprio pensamento. É uma etapa representada pela capacidade de pensar um objeto por meio de outro. Tudo isso possibilita o rápido desenvolvimento da fala e as brincadeiras de “faz de conta”. Fase do egocentrismo evidente, que parte do desenvolvimento cognitivo comum. É por isso que a criança fala sozinha e raramente considera o que foi dito para ela.

() 7 aos 11 anos: Marcado pelo início do pensamento lógico concreto. Começa a manipular mentalmente as representações do que internalizou nos estágios anteriores. Ocorre, porém, com coisas concretas, já que conceitos abstratos ainda não são compreensíveis. Nessa fase, ela compreende que dois copos diferentes podem ter a mesma quantidade. Outra noção bem desenvolvida é a da moral. As regras fazem mais sentido e, em situações simples, a criança consegue julgar o que é correto.

() 0 a 2 anos: Etapa da percepção-ação. A criança se concentra em sensações e movimentos. Ocorre o desenvolvimento inicial das coordenações e das relações de ordem entre as ações. A criança começa a entender o que as sensações significam e como seus movimentos podem levar a alterações no mundo exterior. Isso acontece porque a inteligência é anterior à fala, ou seja, há uma inteligência prévia, sem linguagem, que permite perceber o real.

() Após os 12 anos (pré-adolescência): Passa a ter um modo de pensar adulto e é capaz de assimilar hipóteses e conceitos abstratos. Faz representações abstratas e operações com conceitos que não têm formas físicas, como os da matemática. Passa a compreender experiências vivenciadas por outras pessoas. Esse processo começa no estágio anterior, para objetos concretos, e nessa fase leva a entender o ponto de vista dos outros. A linguagem, então, é usada como suporte do pensamento conceitual.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é

- A) II, III, I e IV
- B) I, II, III e IV
- C) IV, II, III e I
- D) II, I, III e IV

QUESTÃO 25

Pensar a educação inclusiva significa pensar em uma escola acessível a todos, com qualidade de ensino, que auxilie no desenvolvimento de todos os sujeitos, respeitando suas particularidades no contexto escolar. A educação na perspectiva inclusiva, está presente legalmente na educação brasileira desde 1996, com promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96).

Com base no Art. 59, da referida lei, analise as alternativas a seguir e preencha (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais:

() Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos para atender às suas necessidades.

() Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.

() Profissionais com especialização adequada apenas em nível superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas escolas de educação especial.

() Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é

- A) V, V, F, V
- B) F, V, V, F
- C) V, V, V, F
- D) V, F, V, F

QUESTÃO 26

Ao se deparar com práticas bancárias nas escolas, é preciso que o professor procure dialogar com seus pares a fim de mostrar que práticas dialógicas são possíveis de serem estabelecidas, constituindo-se por meio de uma didática reflexiva e fundamentada em uma práxis inclusiva e emancipatória. Para Freire (2011, p. 52): “A práxis, porém, é reflexão e ação dos homens sobre o mundo para transformá-lo. Sem ela, é impossível a superação da contradição opressor-oprimidos”.

A reflexão sobre a prática pedagógica faz-se essencial ao educador, para que os processos de ensino e aprendizagem sejam

- A) concluídos.
- B) dinâmicos.
- C) inclusivos.
- D) autênticos.

QUESTÃO 27

Fazendo uma análise histórica da Educação da pessoa com deficiência no Brasil, podemos afirmar que é uma história recente. Em 06 de julho de 2015, tivemos um marco importante com a promulgação da Lei nº 13.146, denominada Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência),

destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania (Brasil, 2015).

Em relação à Educação, conforme redação dada pelo Art. 27, da Lei nº 13.146, é possível afirmar que

- A) a educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.
- B) o direito à educação da pessoa com deficiência já é respeitado há tempo. Em decorrência disso, as Políticas Públicas de Interesse à Pessoa com Deficiência são promulgadas com o intuito de oferecer e garantir efetivamente a igualdade (de direitos e oportunidades) e a acessibilidade a esses sujeitos.
- C) a educação e assistência social asseguram um sistema de ensino inclusivo para a educação infantil e ensino regular, respeitando as especificidades de cada educando.
- D) a educação assegura apenas o direito a aprendizagem dos alunos com transtornos de aprendizagem, transtornos do espectro autista e altas habilidades/super dotação, garantindo que seus direitos de aprender sejam concretizados.

QUESTÃO 28

No Brasil, a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva (Brasil, 2008), assegura acesso ao ensino regular a alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, desde a educação infantil até a educação superior.

Considerando o exposto na referida política, são considerados alunos com deficiência aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental ou

- A) genética.
- B) biológica.
- C) neurológica.
- D) sensorial.

QUESTÃO 29

Considerando os objetivos do serviço do Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Rede Regular de Ensino de Santa Catarina (2021), de acordo com as Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado, é possível afirmar que

- A) o Atendimento Educacional Especializado para estudantes com Transtorno do Espectro Autista tem por objetivo estimular o desenvolvimento cognitivo, qualificando habilidades de organização, interação e comunicação, favorecendo, assim, a autonomia, a ampliação do repertório de interesses, a fim de se obter avanços no processo de aprendizagem, por meio da oferta de estratégias e utilização de recursos pedagógicos diferenciados, os quais são fundamentais para garantir a aprendizagem, o aprimoramento e o desenvolvimento de habilidades indispensáveis para a escolarização desses estudantes.
- B) o Atendimento Educacional Especializado para estudantes com Transtorno do Espectro Autista tem por objetivo proporcionar atividades pedagógica, que depois de um determinado tempo, irão permitir que o estudante não oralizado, adquira a habilidade de fala, através do uso de tecnologias assistivas.
- C) o Atendimento Educacional Especializado para estudantes com Transtorno do Espectro Autista tem por objetivo atender esses estudantes, em horário de aula, quando esses educandos, por suas condições de dificuldade de interação não conseguem permanecer em sala de aula.
- D) o Atendimento Educacional Especializado para estudantes com Transtorno do Espectro Autista tem por objetivo proporcionar o desenvolvimento da fala, a socialização/interação com seus pares, sanando todas as dificuldades do espectro, permitindo pelos serviços que o estudante saí do transtorno.

QUESTÃO 30

Segundo Cunha (2016, p .98-99): “O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é um transtorno neurológico de causas genéticas, que aparece na infância e, frequentemente, acompanha o indivíduo durante toda a sua vida. Caracteriza-se pela combinação de alguns sintomas que podem ser percebidos no comportamento do educando”.

Marque com **D** os sintomas relacionados à desatenção e com **H** os sintomas relacionados à hiperatividade/impulsividade.

- () Não prestar atenção a detalhes.
- () Dificuldade para concentrar-se.
- () Falar em demasia.
- () Não prestar atenção ao que é dito.
- () Sensação interna de inquietude.
- () Desorganização.

A sequência que responde **corretamente** à questão, de cima para baixo, é:

- A) D, D, H, D, H, D.
- B) H, D, H, D, H, H.
- C) D, D, D, H, H, D.
- D) H, H, D, D, D, D.

TEMAS EDUCACIONAIS

QUESTÃO 31

A _____ diz respeito a um amplo espectro de iniciativas desenvolvidas pelas diferentes instâncias de governo, seja em termos de responsabilidades compartilhadas na oferta de ensino, ou de outras ações que desenvolvem em suas áreas específicas de atuação.

VIEIRA, Sofia Lerche. **Estrutura e funcionamento da educação básica**. 2. ed. Fortaleza :EdUECE, 2015.

Assinale a alternativa que completa a lacuna do texto.

- A) Gestão Escolar.
- B) Gestão Educacional.
- C) Gestão Democrática.
- D) Gestão Participativa.

QUESTÃO 32

O cenário atual da Educação Especial no Brasil é resultante de um conjunto de movimentos da sociedade civil organizada e de mudanças no contexto internacional, que culminaram em eventos, entre eles, especialmente, a Conferência Mundial de Educação para Todos (UNESCO, 1990), a Declaração de Salamanca (1994) e a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006), que tiveram implicações diretas no sistema educacional brasileiro. Desde a Constituição Federal (BRASIL, 1988, Art. 205), a Educação Especial tem ganhado visibilidade na educação geral como um direito de todos e dever do Estado e da família, sem qualquer forma de preconceito ou discriminação.

Fonte: SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. Currículo base da educação infantil e do ensino fundamental do território catarinense. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019.

A respeito da Educação Especial, avalie as afirmações a seguir.

- I. A Educação Especial se organizou tradicionalmente como atendimento educacional especializado substitutivo ao ensino comum, evidenciando diferentes compreensões, terminologias e modalidades que levaram à criação de instituições especializadas, escolas e classes especiais.

- II. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei 9.394 de 1996, a Educação Especial é considerada uma etapa da educação básica e, como parte integrante da educação regular, deve ser prevista no projeto político pedagógico da unidade escolar.
- III. Os sistemas de ensino devem matricular todos os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, cabendo às escolas organizar-se para seu atendimento, garantindo as condições para uma educação de qualidade para todos.
- IV. Na organização da Educação Especial, os sistemas de ensino devem observar as seguintes orientações fundamentais: o pleno acesso e efetiva participação dos estudantes no ensino regular, a oferta do atendimento educacional especializado e o desenvolvimento de práticas educacionais inclusivas.

Está **correto** o que se afirma em:

- A) I, II, III e IV.
B) I, III e IV, apenas.
C) II, III e IV, apenas.
D) II e IV, apenas.

QUESTÃO 33

O currículo, há muito tempo, deixou de ser apenas uma área meramente técnica, voltada para questões relativas a procedimentos, técnicas e métodos. Já se pode falar agora em uma tradição crítica do currículo, guiada por questões sociológicas, políticas e epistemológicas.

Fonte: MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. (Org). Currículo, cultura e sociedade. 6. ed. Cortez, 2002, p. 7-8 (com adaptações).

Considerando as informações apresentadas no texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O currículo é o coração da escola, o espaço central em que todos atuamos, o que nos torna, nos diferentes níveis do processo educacional, responsáveis por sua elaboração.

PORQUE

- II. O educador é um dos grandes artífices da construção dos currículos que se materializam nas escolas e nas salas de aula.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa **correta**.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 34

O planejamento educacional é todo ato intencional, político e técnico para direcionar as atividades do campo educacional, buscando racionalizar os fins e os meios para conseguir os objetivos propostos. É intencional, na medida em que não pode ser efetivado aleatoriamente. Ele implica conhecimentos da realidade, pressupõe escolhas e estabelecimento de meios para se atingir um determinado fim. É político, visto que está comprometido com as finalidades sociais e políticas da sociedade. É técnico, pois exige a utilização de meios eficientes para se obter os resultados. Ele ocorre em três dimensões que estão inter-relacionadas: **Planejamento do sistema educacional, Planejamento Escolar e Planejamento do Ensino**.

CASTRO, A.M.D.A. Planejamento educacional. In: OLIVEIRA, D.A.; DUARTE, A.M.C.; VIEIRA, L.M.F. DICIONÁRIO: trabalho, profissão e condição docente. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010.

Sobre o planejamento do ensino, avalie as afirmações a seguir:

- I. É realizado no âmbito da unidade escolar, caracteriza-se como o ato de organizar as atividades de ensino e de aprendizagem, determinada por uma intencionalidade educativa, envolvendo objetivos, valores, atitudes, conteúdos e o modo de agir dos educadores.
- II. Ocorre em nível micro, voltado especificamente às atividades a serem desenvolvidas pelos professores e alunos no cotidiano escolar, tendo em vista a aquisição do conhecimento. Deve partir da realidade concreta, tanto dos sujeitos quanto do objeto do conhecimento e do contexto em que se dá a ação pedagógica.
- III. Deve se concretizar pela elaboração do Projeto Político Pedagógico e constar de diferentes momentos do planejamento: a definição de um marco referencial, a elaboração de um diagnóstico e a proposição de uma programação com vistas à realização de uma prática pedagógica crítica, reflexiva e participativa.

- IV. Acontece em nível macro. Trata-se de uma intervenção do Estado visando à implantação de uma determinada política educacional, estabelecida com a finalidade de possibilitar que o sistema educacional cumpra as funções que lhe são próprias em determinado momento histórico.
- V. Como se trata da organização do trabalho pedagógico propriamente dito, implica definir os objetivos considerando a elaboração e a produção do conhecimento e prever conteúdos que devem estar intimamente relacionados à experiência de vida dos alunos.

É **correto** apenas o que se afirma em

- A) I, II, IV e V
B) II, III e V
C) II e V
D) III, IV e V

QUESTÃO 35

No Brasil, o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação é a principal fonte de financiamento da educação básica do país. No ano de 2020 foi aprovada a Lei do Novo Fundeb, a qual prevê mudanças nas formas de complementação dos recursos por parte da União. Uma das novas formas de complementação será pelo Valor Aluno Ano Resultado, o qual será distribuído às redes públicas de ensino que cumprirem as condicionalidades e apresentarem melhoria dos indicadores.

Segundo a Lei do Novo Fundeb, são condicionalidades para o recebimento do VAAR:

- I. Provimento do cargo ou função de gestor escolar de acordo com critérios técnicos de mérito e desempenho ou a partir de escolha realizada com a participação da comunidade escolar dentre candidatos aprovados previamente em avaliação de mérito e desempenho.
- II. Participação de pelo menos 80% (cinquenta por cento) dos estudantes de cada ano escolar periodicamente avaliado em cada rede de ensino por meio dos exames nacionais do sistema nacional de avaliação da educação básica.
- III. Redução das desigualdades educacionais socioeconômicas e raciais medidas nos exames nacionais do sistema nacional de avaliação da educação básica, respeitadas as especificidades da educação escolar indígena e suas realidades.
- IV. Referenciais curriculares alinhados à Base Nacional Comum Curricular, aprovados nos termos do respectivo sistema de ensino.

- V. Transferência da gestão das escolas de Ensino Fundamental aos governos municipais, proporcionando alto grau de autonomia para os municípios planejarem e implementarem suas políticas educacionais.

Estão **corretas** apenas as assertivas

- B) I, II, III e V
C) I, II, III e IV
D) II, III, IV e V
E) I, III, IV e V

QUESTÃO 36

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento desenvolvido pelo Ministério da Educação para toda a Educação Básica. Previsto no artigo 210º da Constituição Federal de 1988 e no artigo 26º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1996, esse documento começou a ser desenvolvido a partir da aprovação do Plano Nacional da Educação (PNE) em 2014. No entanto, sua homologação ocorreu apenas no ano de 2017, pela Resolução CNE/CP nº 2.

Sobre a BNCC, assinale a alternativa **correta**.

- A) É um documento consultivo que define aprendizagens essenciais que devem ser consultadas pelos sistemas municipais e estaduais de educação, com vistas a garantir a efetivação de direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- B) É um documento que norteia a organização dos sistemas de ensino e das escolas, pois define as diretrizes e bases para organização das etapas e modalidades da Educação Básica brasileira.
- C) É um documento normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- D) É um documento reflexivo, que define o conjunto de aprendizagens essenciais, assim como as diretrizes para a melhoria da qualidade da Educação Básica e para a superação das mazelas educacionais.

QUESTÃO 37

A criança, mesmo pequena, sabe muitas coisas: toma decisões, escolhe o que quer fazer, interage com pessoas, expressa o que sabe fazer e mostra, em seus gestos, em um olhar, uma palavra, como é capaz de compreender o mundo. Entre as coisas de que a criança gosta está o brincar, que é um dos seus direitos.

O brincar é uma ação livre, que surge a qualquer hora, iniciada e conduzida pela criança; dá prazer, não exige como condição um produto final; relaxa, envolve, ensina regras, linguagens, desenvolve habilidades e introduz a criança no mundo imaginário.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. ANAIS DO I SEMINÁRIO NACIONAL: CURRÍCULO EM MOVIMENTO – Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010.

Sobre o ato de brincar e a brincadeira, é **incorreto** o que se afirma em:

- A) No ato de brincar a percepção do mundo ganha força e vai sendo modificada a partir do momento em que a criança exercita suas funções de memória, de linguagem, de afetividade e de imaginação.
- B) No ato de brincar deve-se dar ênfase nos espaços externos e no uso das brincadeiras, unicamente, para exploração dos direitos de aprendizagem e campos de experiência previstos na Base Nacional Comum Curricular.
- C) A brincadeira é em si também um fenômeno da cultura, uma vez que se configura como um conjunto de práticas, conhecimentos e artefatos construídos e acumulados pelos sujeitos.
- D) São atividades que podem se caracterizar apenas pelo prazer que proporcionam, mas também pelas capacidades humanas que desenvolvem, como: a percepção, a memória, a emoção e a imaginação.

QUESTÃO 38

_____ é palavra e conceito recentes, introduzidos na linguagem da educação e das ciências linguísticas há pouco mais de duas décadas. Seu surgimento pode ser interpretado como decorrência da necessidade de configurar e nomear comportamentos e práticas sociais na área da _____ e da _____ que ultrapassem o domínio do sistema _____ e _____, nível de aprendizagem da língua escrita perseguido, tradicionalmente, pelo processo de _____.

Assinale a alternativa que completa **correta e respectivamente** as lacunas do texto.

- A) Alfabetização, leitura, escrita, sonoro, ortográfico, letramento.
- B) Letramento, linguagem oral, escrita, alfabético, sonoro, alfabetização.
- C) Alfabetização, escrita, linguagem oral, sonoro, ortográfico, letramento.
- D) Letramento, leitura, escrita, alfabético, ortográfico alfabetização.

QUESTÃO 39

A Teoria Histórico-Cultural leva em consideração aspectos relacionados à interação, à linguagem, ao contexto histórico do indivíduo, às particularidades individuais, às vivências, às experiências, aos aspectos biológicos e às condições materiais. O teórico que desenvolveu essa teoria afirma que o homem já nasce com aptidões e capacidades tipicamente humanas de aprender a construir a cultura e transmiti-las às futuras gerações, já que é um ser histórico-cultural.

FERREIRA, Tarciana Cecília de Souza; SCHLICKMANN, Maria Sirlene Pereira. A Teoria Histórico-Cultural e a educação escolar numa perspectiva humanizadora. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, 2022.

Considerando as informações do texto, essas contribuições são de qual teórico?

- A) Jean Piaget.
- B) Lev Semionovich Vygotsky.
- C) Vasily Vasilyevich Davydov.
- D) Maria Montessori.

QUESTÃO 40

O Plano Municipal de Educação de Joaçaba foi aprovado pela Lei Complementar n. 307 de 09 de junho de 2015. O documento é composto por um conjunto de metas e estratégias objetivando traçar de forma clara, objetiva e principalmente dentro da realidade o que queremos para o futuro da nossa educação na próxima década.

Elaborado com base em: JOAÇABA. Plano Municipal de Educação. 2015.

Acerca do Plano Municipal de Educação de Joaçaba, é **correto** afirmar que

- A) O documento apresenta 19 metas destinadas à erradicação do analfabetismo, universalização do atendimento escolar, superação das desigualdades educacionais, valorização dos profissionais da educação, financiamento e melhoria da qualidade da educação.
- B) A meta 1, do PME, visa universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de quatro a cinco anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até três anos até o final da vigência do documento.
- C) A meta 16, do PME, objetiva formar até o último ano de vigência deste PNE, 95% dos professores que atuam na educação básica em curso de pós-graduação stricto ou lato sensu em sua área de atuação, e garantir que os profissionais da educação básica tenham acesso à formação continuada.

D) A meta 19 do documento faz menção a necessidade de assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas