

**Responda às questões 1 a 6 com base no seguinte texto:**

*Inda estava longe, bem longe a vitória do abolicionismo, quando Bom-Crioulo, então simplesmente Amaro, veio, ninguém sabe donde, metido em roupas d'algodãozinho, trouxe ao ombro, grande chapéu de palha na cabeça e alpercatas de couro cru. Menor (teria dezoito anos), ignorando as dificuldades \_\_\_\_\_ passa todo homem de cor em um meio escravocrata e profundamente superficial como era a Corte —ingênuo e resoluto, abalou sem ao menos pensar nas consequências da fuga. Nesse tempo o “negro fugido” aterrava as populações de um modo fantástico. Dava-se caça ao escravo como aos animais, de espora e garrucha, mato a dentro, saltando precipícios, atravessando rios a nado, galgando montanhas... Logo que o fato era denunciado — aqui-del-rei! — enchiam-se as florestas de tropel, saíam estafetas pelo sertão num clamor estranho, medindo pegadas, açulando cães, rompendo cafezais. Até fechavam-se as portas, com medo... Jornais traziam na terceira página a figura de um “moleque” em fuga, trouxa ao ombro, e, por baixo, o anúncio, quase sempre em tipo cheio, minucioso, explícito, com todos os detalhes, indicando estatura, idade, lesões, vícios, e outros característicos do fugitivo. Além disso, o “proprietário” gratificava generosamente a quem prendesse o escravo. Autor: Adolfo Caminha. Trecho extraído da obra **O Bom-Crioulo**.*

1. Após a leitura do trecho acima, leia as assertivas:

- I. O texto oferece uma visão do Brasil no período da escravidão, onde a fuga de escravos era uma ação desesperada de busca por liberdade.
- II. As descrições das buscas implacáveis e dos meios usados para capturar escravos fugitivos lançam luz sobre as crueldades da época.

Pode-se afirmar que:

- a) As assertivas I e II estão corretas.
- b) Apenas a assertiva II está correta.
- c) As assertivas I e II estão incorretas.
- d) Apenas a assertiva I está correta.

2. De acordo com o texto, como a sociedade escravocrata reagia à fuga de escravos?

- a) Ofereciam abrigo e proteção aos fugitivos.
- b) Ignoravam a fuga de escravos.
- c) Organizavam buscas implacáveis e ofereciam recompensas pela captura.
- d) Celebravam a coragem dos escravos fugitivos.

3. A partir da interpretação do texto, analise as assertivas:

- I. O personagem principal, Bom-Crioulo, é descrito como um líder revolucionário.
- II. O trecho menciona a profunda superficialidade da sociedade da Corte, que era baseada na escravidão.

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas a assertiva II está correta.
- b) As assertivas I e II estão incorretas.
- c) Apenas a assertiva I está correta.
- d) As assertivas I e II estão corretas.

4. Qual era o papel dos jornais na época da escravidão, de acordo com o texto?

- a) Anunciavam detalhes sobre escravos fugitivos.
- b) Publicavam notícias sobre a revolta dos escravos.
- c) Divulgavam histórias de sucesso de escravos libertos.
- d) Promoviam a igualdade racial.

5. Na frase **Jornais traziam na terceira página a figura de um “moleque” em fuga**, qual(is) termo(s) configura(m) o sujeito da oração?

- a) moleque em fuga.
- b) traziam na terceira página.
- c) Jornais.
- d) a figura de um moleque.

6. Há uma lacuna no texto, a qual está transcrita a seguir: **ignorando as dificuldades \_\_\_\_\_ passa todo homem de cor**.

Qual das seguintes alternativas preenche corretamente essa lacuna?

- a) porque.
- b) por quê.
- c) por que.
- d) porquê.

7. As orações subordinadas adverbiais desempenham o papel de um advérbio na frase. Elas fornecem informações sobre circunstâncias, como tempo, lugar, causa, condição, finalidade, consequências, entre outras. Sabendo disso, analise a oração abaixo:

**As pessoas da torcida gritaram tanto que ficaram roucas.**

Trata-se de uma:

- a) Oração subordinada adverbial condicional.
- b) Oração subordinada adverbial final.
- c) Oração subordinada adverbial temporal.
- d) Oração subordinada adverbial consecutiva.

8. Considerando os aspectos que envolvem a regência verbal, analise as assertivas:

- I. Na frase **O cão abocanhou o pedaço de pão**, o verbo estabelece regência com um objeto direto.
- II. Na frase **Ninguém respondeu ao questionário**, o verbo estabelece regência com um objeto indireto.
- III. Na frase **Eles adotaram um cachorro e um gato**, o verbo estabelece regência com um objeto direto e com um objeto indireto.

Pode-se afirmar que:

- a) I, II e III estão corretas.
- b) Apenas I está correta.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas II e III estão corretas.

9. Considere os números -3,  $\frac{2}{3}$ ,  $\pi$  e 5. Assinale a alternativa que corresponde ao número que **NÃO POSSUI** representação decimal finita.

- a) 5
- b)  $\pi$
- c) -3
- d)  $\frac{2}{3}$

10. Uma Prefeitura Municipal vai receber uma verba de R\$ 180.000,00 para ser distribuída entre três secretarias: Turismo, Educação e Saúde. A divisão será feita na proporção 2:3:3, respectivamente. Assinale a alternativa que corresponde ao valor que a Secretaria de Turismo vai receber:
- R\$22.500,00
  - R\$40.000,00
  - R\$45.000,00
  - R\$67.500,00
11. Em um planeta distante chamado Matemópolis, uma fábrica de espaçonaves possui 5 robôs, capazes de construir uma espaçonave em 10 dias. A governante de Matemópolis, ao saber da chegada de uma delegação intergaláctica, decidiu que precisaria de mais uma espaçonave e ordenou que a construíssem em apenas 2 dias. Assinale a alternativa que corresponde à quantidade de robôs adicionais, além dos 5 originais, que serão necessários para atender ao pedido, considerando que cada robô trabalha na mesma velocidade?
- 25 robôs adicionais.
  - 15 robôs adicionais.
  - 10 robôs adicionais.
  - 20 robôs adicionais.
12. Considere as duas afirmações a seguir:
- Se um objeto é um Fluxotigônio, então todas as suas extremidades emitem luz azul.
  - O objeto Y não emite luz azul em suas extremidades.
- A partir das afirmações acima, assinale a alternativa que contém a conclusão correta:
- Não se pode concluir nada sobre o objeto Y ser ou não um Fluxotigônio.
  - O objeto Y é um Fluxotigônio.
  - O objeto Y não é um Fluxotigônio.
  - O objeto Y pode emitir luz azul e logo é um Fluxotigônio.
13. Você foi contratado para auxiliar na elaboração de um documento que precisa ser formatado seguindo determinadas diretrizes. Sobre as funcionalidades do Microsoft Word, leia o trecho a seguir:
- "O documento deve conter um cabeçalho com o nome da empresa e uma numeração de página no canto inferior direito. Além disso, é essencial que o espaçamento entre linhas seja de 1,5 e que a fonte utilizada seja Arial tamanho 12."
- Dadas as instruções, qual das opções é um requisito mencionado no trecho?
- Utilização de fonte Times New Roman tamanho 11.
  - Inclusão de rodapé com data e nome do autor.
  - Utilização de margens com 2,5 cm de largura em todos os lados.
  - Definição do espaçamento entre linhas como 1,5.
14. No Microsoft Excel, Maria está trabalhando em uma planilha de vendas e deseja calcular o total de vendas do mês. Ela usa uma função que somará automaticamente todos os valores de uma coluna. Qual função ela está utilizando?
- MÉDIA
  - SOMA
  - CONT.VALORES
  - MÁXIMO
15. Durante a navegação na internet, você se depara com um site que exige uma assinatura para acessar o conteúdo. No entanto, há um texto dizendo: "Para acesso, preencha o CAPTCHA abaixo". O que significa CAPTCHA?
- Um método para rastrear a localização geográfica do usuário.
  - Uma forma de pagamento online.
  - Uma técnica online de verificação de idade.
  - Teste automatizado para verificar se o usuário é humano.
16. As relações internacionais têm sido marcadas por constantes mudanças no cenário geopolítico. Recentemente, a ascensão de movimentos populistas em diversas partes do mundo trouxe à tona debates sobre globalização e soberania nacional. Sobre os principais argumentos dos defensores do populismo contra a globalização, verifique as assertivas e assinale a correta.
- Perda de controle: Os populistas argumentam que a globalização, especialmente na forma de acordos comerciais internacionais e instituições supranacionais, limita a capacidade dos governos nacionais de tomar decisões autônomas em áreas como comércio, regulação ambiental e proteção social. Isso é visto como uma ameaça à soberania nacional e à capacidade do governo de agir em nome de seus cidadãos.
  - Desigualdade econômica: Alguns populistas alegam que a globalização beneficia principalmente as elites econômicas, corporações multinacionais e grandes instituições financeiras, enquanto prejudica a classe trabalhadora e os setores mais vulneráveis da sociedade. Eles argumentam que a globalização leva à exploração de mão de obra barata em países em desenvolvimento e à perda de empregos em países desenvolvidos.
  - Impacto cultural e identidade: Os defensores do populismo também argumentam que a globalização, ao promover a difusão de valores culturais e o fluxo de pessoas e culturas, pode ameaçar a identidade cultural e os valores tradicionais de uma nação. Isso pode levar a preocupações sobre a preservação da cultura e da identidade nacionais.
  - Falhas na governança global: Alguns populistas veem a globalização como um processo mal gerenciado, que resulta em problemas globais não resolvidos, como o aumento das desigualdades, a degradação ambiental e a falta de regulamentação eficaz das instituições financeiras globais.
  - Desconfiança nas elites globais: Os defensores do populismo frequentemente desconfiam das elites globais, incluindo líderes políticos, empresariais e acadêmicos, que promovem a globalização. Eles argumentam que essas elites estão desconectadas das preocupações e necessidades da população comum e estão mais interessadas em manter seus próprios privilégios.
- Assinale a alternativa correta:
- Apenas as assertivas I, II e III são corretas.
  - Apenas as assertivas II e IV são corretas.
  - Apenas as assertivas I, III e V são corretas.
  - As assertivas I, II, III, IV e V são corretas.

17. O Município de Biguaçu, conhecido por seus aspectos históricos e cultura popular, tem sido palco de diversas discussões sobre desenvolvimento sustentável. Qual das práticas a seguir reflete uma abordagem sustentável para o crescimento do município?
- Desmatamento de áreas florestais para a construção de rodovias.
  - Preservação de áreas verdes e incentivo ao ecoturismo.
  - Promoção exclusiva do turismo sem considerações ambientais.
  - Expansão descontrolada de indústrias sem regulamentação.
18. Em um serviço público, um funcionário é confrontado com a seguinte situação: ele descobre que um colega de trabalho está envolvido em atividades fraudulentas que prejudicam a população atendida neste ambiente. Qual deve ser a conduta ética desse funcionário?
- Denunciar imediatamente a conduta fraudulenta às autoridades competentes, garantindo a transparência e a responsabilidade na administração pública.
  - Ignorar a situação, uma vez que não é responsabilidade direta desse funcionário lidar com problemas éticos de colegas de trabalho.
  - Conversar com o colega envolvido e tentar resolver a situação internamente, sem envolver terceiros.
  - Aconselhar o colega a continuar com as atividades fraudulentas, alegando que é a única maneira de manter o emprego.
19. Um servidor público tem acesso a informações confidenciais que podem prejudicar empresas concorrentes de uma empresa que possui ligações políticas poderosas. A empresa solicita ao servidor público que compartilhe essas informações em troca de benefícios financeiros substanciais. Qual é a ação ética que o servidor público deve tomar?
- Compartilhar as informações em troca dos benefícios financeiros, uma vez que isso pode melhorar sua qualidade de vida pessoal.
  - Consultar seus colegas de trabalho antes de tomar uma decisão, mesmo que isso resulte na divulgação das informações confidenciais.
  - Recusar-se a compartilhar as informações confidenciais, preservando a integridade e a confiança no serviço público.
  - Compartilhar as informações apenas se a empresa concorrente for estrangeira, visando proteger os interesses nacionais.
20. Um funcionário público de alto escalão é solicitado por um político a aprovar um contrato governamental com uma empresa privada que oferece subornos substanciais em troca de favorecimento. Como o funcionário público deve lidar com essa situação ética e legalmente delicada?
- O funcionário público deve recusar veementemente o pedido do político e seguir os procedimentos legais e éticos para garantir a transparência e a integridade no processo de contratação.
  - O funcionário público deve consultar outros colegas de trabalho antes de tomar uma decisão, mesmo que isso resulte em um atraso no processo de contratação.
  - O funcionário público deve considerar o pedido do político e, se for vantajoso para sua carreira, aceitar o suborno sem questionar.
  - O funcionário público deve aceitar o suborno oferecido pela empresa privada, uma vez que isso pode beneficiá-lo pessoalmente.
21. No âmbito educacional, a Política Nacional de Educação delimita as diretrizes que norteiam a educação brasileira. Esta política é estruturada para garantir uma formação de qualidade a todos os cidadãos. Nesse sentido, qual princípio é fundamental à Política Nacional de Educação?
- Garantia de padrões mínimos de qualidade de ensino.
  - Exclusividade de ensino para determinados grupos sociais.
  - Flexibilização dos padrões de ensino conforme região.
  - Foco exclusivo em conteúdos teóricos, ignorando práticas pedagógicas.
22. O Ensino Fundamental, estruturado em nove anos, busca garantir a formação básica do cidadão. Neste contexto, qual é o principal objetivo deste nível de ensino, conforme a legislação brasileira?
- Priorizar apenas conteúdos de ciências exatas, minimizando a importância de áreas humanas.
  - Estabelecer padrões rígidos e inflexíveis de ensino, independentemente das realidades regionais.
  - Evitar a integração entre a escola, a família e a comunidade.
  - Desenvolver o educando, assegurando a formação comum indispensável para o exercício da cidadania.

23. O planejamento e avaliação são processos contínuos e interligados na prática pedagógica, buscando aprimorar o ensino e aprendizagem. No contexto atual, qual é a importância de alinhar o planejamento pedagógico com a avaliação contínua dos estudantes?
- Permite ajustar estratégias de ensino em tempo real, adaptando-se às necessidades e progressos dos alunos.
  - Minimiza a participação ativa dos alunos, tornando-os meros receptores.
  - Desestimula a inovação, promovendo a estagnação pedagógica.
  - Isola os docentes, desencorajando a colaboração e troca de experiências.
24. A inclusão educacional é um marco fundamental na garantia de direitos e diversidade no ambiente escolar. Como o paradigma da educação inclusiva influencia as práticas pedagógicas nas escolas contemporâneas?
- Busca adaptar o currículo e as práticas para atender às necessidades individuais de todos os alunos, independentemente de suas habilidades ou desafios.
  - Ignora a necessidade de adaptações curriculares ou de ambiente.
  - Promove a segregação, criando ambientes isolados para alunos com deficiências.
  - Restringe o acesso de alunos com necessidades especiais ao currículo regular.
25. O currículo é uma ferramenta fundamental no processo educacional, delineando os conteúdos e habilidades a serem trabalhados em sala de aula. No entanto, a visão contemporânea de currículo vai além da simples lista de conteúdos. Nesse cenário, qual é a melhor descrição da concepção moderna de currículo?
- É um documento isolado, sem relação com as práticas pedagógicas ou avaliações.
  - É uma lista rígida de conteúdos que não deve ser modificada ou adaptada.
  - É uma construção social que reflete os valores, cultura e necessidades da sociedade, sendo flexível e adaptável.
  - Foca exclusivamente em disciplinas tradicionais, excluindo áreas como artes e educação física.
26. A Educação Física como componente curricular deve reunir o que for de mais significativo ao movimento humano, sendo representado, em seu desenvolvimento no ensino fundamental por unidades temáticas que devem atender às competências específicas expressas pela Base Nacional Comum Curricular- BNCC. Considerando o plano curricular de Educação Física proposto pela Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Biguaçu (2022), podemos dizer que:
- A Educação Física é um componente curricular da Educação Básica que compõe a área de Linguagens.
  - Ela dá continuidade ao percurso formativo iniciado na Educação Infantil, no campo de experiências “Corpo, Gesto e Movimento”.
  - Trata-se de uma área que tem como objeto de estudo o movimento humano, que traz em si um corpo social e cultural que expressa em uma unidade existencial, uma forma única e individual, a forma de pensar, de sentir e de agir.
  - O corpo, ao se movimentar, expressa ideias, sentimentos, valores e emoções traduzidos em posturas, gestos, com sentidos e significados.
- É correto o que se afirma em:
- II, apenas.
  - I, II, III, IV.
  - II e IV apenas.
  - I e III apenas.
27. Nesta fase do desenvolvimento motor, segundo Gallahue e Ozmun (2013), meninos e meninas estão começando a desenvolver um conjunto inteiro de habilidades motoras básicas, como correr, pular, arremessar, apanhar, chutar e driblar. Esta fase é:
- Fase motora rudimentar.
  - Fase motora reflexiva.
  - Fase motora especializada.
  - Fase motora fundamental.
28. Quando as crianças e jovens adquirem habilidades pessoais e sociais, não apenas se destacam como alunos, mas também aumentam suas chances de uma transição bem-sucedida para a vida adulta. A boa notícia é que os estudos têm demonstrado que estas competências podem ser desenvolvidas através das aulas de educação física (OPSTOEL, 2019). Diante deste contexto, qual das seguintes abordagens é enfatizada como uma tendência importante no ensino de Educação Física Escolar (EF) para promover o desenvolvimento de competências pessoais e sociais?
- Uma abordagem que prepare para a vida adulta, com foco na competição e desempenho esportivo.
  - Uma abordagem holística, com a inclusão de temas históricos e sociais nos conteúdos das aulas.
  - Uma abordagem mais tradicional, com ênfase exclusiva na prática física.
  - Uma abordagem centrada no sujeito, que desconsidera as experiências individuais dos alunos.

33. Em uma escola, um professor de Educação Física foi contratado para ensinar aulas de basquete a escolares do 7º ano, num projeto de contraturno escolar. O professor percebeu que havia uma diversidade notável nos níveis de habilidades motoras entre os escolares. Com o objetivo de aprimorar o processo de ensino-aprendizagem, o professor decidiu agrupar os escolares de acordo com a teoria clássica de Fitts e Posner (1967) sobre as fases de aprendizagem motora. Essa teoria descreve o processo de aprendizagem motora como ocorrendo em três fases distintas. Para fazer essa classificação, o professor levou em consideração as características motoras dos alunos o que resultou na formação dos seguintes grupos:

- No grupo 1 (fase cognitiva), estavam as crianças que demonstravam movimentos descoordenados, com pouca eficiência e fluidez, exigindo atenção constante durante a execução das atividades.
- No grupo 2 (fase associativa), estavam as crianças que atingiram um alto nível de precisão e eram capazes de identificar e corrigir seus próprios erros.
- No grupo 3 (fase autônoma) estavam as crianças com um padrão motor mais estável, cometendo erros moderados, mas mantendo um desempenho relativamente consistente.

Em relação aos grupos formados e as fases da aprendizagem motora, podemos considerar que:

- a) A classificação dos escolares no Grupo 3 parece adequada, pois as características descritas estão em sintonia com o estágio intermediário da aprendizagem motora, conhecido como "autônomo".
- b) A classificação dos escolares no Grupo 1 parece apropriada, pois suas características são típicas da fase inicial de aprendizagem motora, que é conhecida como "cognitiva".
- c) Os alunos do Grupo 3 foram classificados apropriadamente, uma vez que suas características se alinham com a fase de "aperfeiçoamento", que representa o estágio em que as habilidades motoras se tornam altamente refinadas e aprimoradas, demonstrando um alto nível de domínio e eficácia na execução das tarefas motoras.
- d) Os escolares do Grupo 2 parecem ter sido classificados de maneira correta, uma vez que suas ações estão alinhadas com a fase associativa, que representa a etapa final do processo de aprendizagem motora.

34. As estratégias pedagógicas se tornam de grande valia, pois possibilitam ao professor adequar seu planejamento às necessidades dos alunos, com e sem deficiência. Realizar atividades diversificadas que desenvolvam ainda mais o convívio social e o trabalho em equipe, bem como adaptar as regras dos jogos, brincadeira e atividade de modo a permitir o máximo de igualdade entre os alunos parece ser o primeiro passo. Em relação à educação física inclusiva, podemos dizer que:

- I. O professor precisa olhar o diferente em sua diferença, sem torná-lo desigual.
- II. Deve-se considerar as particularidades do aluno, dar ênfase nas suas potencialidades.
- III. A inclusão na educação física envolve a adaptação das atividades para permitir o máximo de igualdade entre os alunos, independentemente de suas habilidades ou deficiências.
- IV. É recomendável separar os alunos com deficiência das demais atividades para garantir que não haja desigualdade.

É correto o que se afirma em:

- a) I, II e III apenas.
- b) I, II, III e IV.
- c) II e III apenas.
- d) I e IV apenas.