

**Responda às questões 1 a 6 com base no seguinte texto:**

*Inda estava longe, bem longe a vitória do abolicionismo, quando Bom-Crioulo, então simplesmente Amaro, veio, ninguém sabe donde, metido em roupas d'algodãozinho, trouxe ao ombro, grande chapéu de palha na cabeça e alpercatas de couro cru. Menor (teria dezoito anos), ignorando as dificuldades \_\_\_\_\_ passa todo homem de cor em um meio escravocrata e profundamente superficial como era a Corte —ingênuo e resoluto, abalou sem ao menos pensar nas consequências da fuga. Nesse tempo o “negro fugido” aterrava as populações de um modo fantástico. Dava-se caça ao escravo como aos animais, de espora e garrucha, mato a dentro, saltando precipícios, atravessando rios a nado, galgando montanhas... Logo que o fato era denunciado — aqui-del-rei! — enchiam-se as florestas de tropel, saíam estafetas pelo sertão num clamor estranho, medindo pegadas, açulando cães, rompendo cafezais. Até fechavam-se as portas, com medo... Jornais traziam na terceira página a figura de um “moleque” em fuga, trouxa ao ombro, e, por baixo, o anúncio, quase sempre em tipo cheio, minucioso, explícito, com todos os detalhes, indicando estatura, idade, lesões, vícios, e outros característicos do fugitivo. Além disso, o “proprietário” gratificava generosamente a quem prendesse o escravo. Autor: Adolfo Caminha. Trecho extraído da obra **O Bom-Crioulo**.*

1. Após a leitura do trecho acima, leia as assertivas:

- I. O texto oferece uma visão do Brasil no período da escravidão, onde a fuga de escravos era uma ação desesperada de busca por liberdade.
- II. As descrições das buscas implacáveis e dos meios usados para capturar escravos fugitivos lançam luz sobre as crueldades da época.

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas a assertiva I está correta.
- b) Apenas a assertiva II está correta.
- c) As assertivas I e II estão incorretas.
- d) As assertivas I e II estão corretas.

2. De acordo com o texto, como a sociedade escravocrata reagia à fuga de escravos?

- a) Ofereciam abrigo e proteção aos fugitivos.
- b) Ignoravam a fuga de escravos.
- c) Celebravam a coragem dos escravos fugitivos.
- d) Organizavam buscas implacáveis e ofereciam recompensas pela captura.

3. A partir da interpretação do texto, analise as assertivas:

- I. O personagem principal, Bom-Crioulo, é descrito como um líder revolucionário.
- II. O trecho menciona a profunda superficialidade da sociedade da Corte, que era baseada na escravidão.

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas a assertiva I está correta.
- b) As assertivas I e II estão incorretas.
- c) Apenas a assertiva II está correta.
- d) As assertivas I e II estão corretas.

4. Qual era o papel dos jornais na época da escravidão, de acordo com o texto?

- a) Anunciavam detalhes sobre escravos fugitivos.
- b) Divulgavam histórias de sucesso de escravos libertos.
- c) Promoviam a igualdade racial.
- d) Publicavam notícias sobre a revolta dos escravos.

5. Na frase **Jornais traziam na terceira página a figura de um “moleque” em fuga**, qual(is) termo(s) configura(m) o sujeito da oração?

- a) moleque em fuga.
- b) Jornais.
- c) a figura de um moleque.
- d) traziam na terceira página.

6. Há uma lacuna no texto, a qual está transcrita a seguir: **ignorando as dificuldades \_\_\_\_\_ passa todo homem de cor**.

Qual das seguintes alternativas preenche corretamente essa lacuna?

- a) por quê.
- b) porquê.
- c) por que.
- d) porque.

7. As orações subordinadas adverbiais desempenham o papel de um advérbio na frase. Elas fornecem informações sobre circunstâncias, como tempo, lugar, causa, condição, finalidade, consequências, entre outras. Sabendo disso, analise a oração abaixo:

**As pessoas da torcida gritaram tanto que ficaram roucas.**

Trata-se de uma:

- a) Oração subordinada adverbial consecutiva.
- b) Oração subordinada adverbial temporal.
- c) Oração subordinada adverbial condicional.
- d) Oração subordinada adverbial final.

8. Considerando os aspectos que envolvem a regência verbal, analise as assertivas:

- I. Na frase **O cão abocanhou o pedaço de pão**, o verbo estabelece regência com um objeto direto.
- II. Na frase **Ninguém respondeu ao questionário**, o verbo estabelece regência com um objeto indireto.
- III. Na frase **Eles adotaram um cachorro e um gato**, o verbo estabelece regência com um objeto direto e com um objeto indireto.

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas I está correta.
- b) I, II e III estão corretas.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas II e III estão corretas.

9. Considere os números -3,  $\frac{2}{3}$ ,  $\pi$  e 5. Assinale a alternativa que corresponde ao número que **NÃO POSSUI** representação decimal finita.

- a) 5
- b)  $\frac{2}{3}$
- c) -3
- d)  $\pi$

10. Uma Prefeitura Municipal vai receber uma verba de R\$ 180.000,00 para ser distribuída entre três secretarias: Turismo, Educação e Saúde. A divisão será feita na proporção 2:3:3, respectivamente. Assinale a alternativa que corresponde ao valor que a Secretaria de Turismo vai receber:
- R\$45.000,00
  - R\$22.500,00
  - R\$40.000,00
  - R\$67.500,00
11. Em um planeta distante chamado Matemópolis, uma fábrica de espaçonaves possui 5 robôs, capazes de construir uma espaçonave em 10 dias. A governante de Matemópolis, ao saber da chegada de uma delegação intergaláctica, decidiu que precisaria de mais uma espaçonave e ordenou que a construíssem em apenas 2 dias. Assinale a alternativa que corresponde à quantidade de robôs adicionais, além dos 5 originais, que serão necessários para atender ao pedido, considerando que cada robô trabalha na mesma velocidade?
- 20 robôs adicionais.
  - 10 robôs adicionais.
  - 25 robôs adicionais.
  - 15 robôs adicionais.
12. Considere as duas afirmações a seguir:
- Se um objeto é um Fluxotigônio, então todas as suas extremidades emitem luz azul.
  - O objeto Y não emite luz azul em suas extremidades.
- A partir das afirmações acima, assinale a alternativa que contém a conclusão correta:
- Não se pode concluir nada sobre o objeto Y ser ou não um Fluxotigônio.
  - O objeto Y não é um Fluxotigônio.
  - O objeto Y é um Fluxotigônio.
  - O objeto Y pode emitir luz azul e logo é um Fluxotigônio.
13. Você foi contratado para auxiliar na elaboração de um documento que precisa ser formatado seguindo determinadas diretrizes. Sobre as funcionalidades do Microsoft Word, leia o trecho a seguir:
- "O documento deve conter um cabeçalho com o nome da empresa e uma numeração de página no canto inferior direito. Além disso, é essencial que o espaçamento entre linhas seja de 1,5 e que a fonte utilizada seja Arial tamanho 12."
- Dadas as instruções, qual das opções é um requisito mencionado no trecho?
- Inclusão de rodapé com data e nome do autor.
  - Definição do espaçamento entre linhas como 1,5.
  - Utilização de margens com 2,5 cm de largura em todos os lados.
  - Utilização de fonte Times New Roman tamanho 11.
14. No Microsoft Excel, Maria está trabalhando em uma planilha de vendas e deseja calcular o total de vendas do mês. Ela usa uma função que somará automaticamente todos os valores de uma coluna. Qual função ela está utilizando?
- CONT.VALORES
  - MÁXIMO
  - SOMA
  - MÉDIA
15. Durante a navegação na internet, você se depara com um site que exige uma assinatura para acessar o conteúdo. No entanto, há um texto dizendo: "Para acesso, preencha o CAPTCHA abaixo". O que significa CAPTCHA?
- Uma forma de pagamento online.
  - Teste automatizado para verificar se o usuário é humano.
  - Uma técnica online de verificação de idade.
  - Um método para rastrear a localização geográfica do usuário.
16. As relações internacionais têm sido marcadas por constantes mudanças no cenário geopolítico. Recentemente, a ascensão de movimentos populistas em diversas partes do mundo trouxe à tona debates sobre globalização e soberania nacional. Sobre os principais argumentos dos defensores do populismo contra a globalização, verifique as assertivas e assinale a correta.
- Perda de controle: Os populistas argumentam que a globalização, especialmente na forma de acordos comerciais internacionais e instituições supranacionais, limita a capacidade dos governos nacionais de tomar decisões autônomas em áreas como comércio, regulação ambiental e proteção social. Isso é visto como uma ameaça à soberania nacional e à capacidade do governo de agir em nome de seus cidadãos.
  - Desigualdade econômica: Alguns populistas alegam que a globalização beneficia principalmente as elites econômicas, corporações multinacionais e grandes instituições financeiras, enquanto prejudica a classe trabalhadora e os setores mais vulneráveis da sociedade. Eles argumentam que a globalização leva à exploração de mão de obra barata em países em desenvolvimento e à perda de empregos em países desenvolvidos.
  - Impacto cultural e identidade: Os defensores do populismo também argumentam que a globalização, ao promover a difusão de valores culturais e o fluxo de pessoas e culturas, pode ameaçar a identidade cultural e os valores tradicionais de uma nação. Isso pode levar a preocupações sobre a preservação da cultura e da identidade nacionais.
  - Falhas na governança global: Alguns populistas veem a globalização como um processo mal gerenciado, que resulta em problemas globais não resolvidos, como o aumento das desigualdades, a degradação ambiental e a falta de regulamentação eficaz das instituições financeiras globais.
  - Desconfiança nas elites globais: Os defensores do populismo frequentemente desconfiam das elites globais, incluindo líderes políticos, empresariais e acadêmicos, que promovem a globalização. Eles argumentam que essas elites estão desconectadas das preocupações e necessidades da população comum e estão mais interessadas em manter seus próprios privilégios.
- Assinale a alternativa correta:
- Apenas as assertivas I, III e V são corretas.
  - Apenas as assertivas I, II e III são corretas.
  - As assertivas I, II, III, IV e V são corretas.
  - Apenas as assertivas II e IV são corretas.

17. O Município de Biguaçu, conhecido por seus aspectos históricos e cultura popular, tem sido palco de diversas discussões sobre desenvolvimento sustentável. Qual das práticas a seguir reflete uma abordagem sustentável para o crescimento do município?
- Desmatamento de áreas florestais para a construção de rodovias.
  - Preservação de áreas verdes e incentivo ao ecoturismo.
  - Expansão descontrolada de indústrias sem regulamentação.
  - Promoção exclusiva do turismo sem considerações ambientais.
18. Em um serviço público, um funcionário é confrontado com a seguinte situação: ele descobre que um colega de trabalho está envolvido em atividades fraudulentas que prejudicam a população atendida neste ambiente. Qual deve ser a conduta ética desse funcionário?
- Aconselhar o colega a continuar com as atividades fraudulentas, alegando que é a única maneira de manter o emprego.
  - Ignorar a situação, uma vez que não é responsabilidade direta desse funcionário lidar com problemas éticos de colegas de trabalho.
  - Conversar com o colega envolvido e tentar resolver a situação internamente, sem envolver terceiros.
  - Denunciar imediatamente a conduta fraudulenta às autoridades competentes, garantindo a transparência e a responsabilidade na administração pública.
19. Um servidor público tem acesso a informações confidenciais que podem prejudicar empresas concorrentes de uma empresa que possui ligações políticas poderosas. A empresa solicita ao servidor público que compartilhe essas informações em troca de benefícios financeiros substanciais. Qual é a ação ética que o servidor público deve tomar?
- Recusar-se a compartilhar as informações confidenciais, preservando a integridade e a confiança no serviço público.
  - Compartilhar as informações apenas se a empresa concorrente for estrangeira, visando proteger os interesses nacionais.
  - Compartilhar as informações em troca dos benefícios financeiros, uma vez que isso pode melhorar sua qualidade de vida pessoal.
  - Consultar seus colegas de trabalho antes de tomar uma decisão, mesmo que isso resulte na divulgação das informações confidenciais.
20. Um funcionário público de alto escalão é solicitado por um político a aprovar um contrato governamental com uma empresa privada que oferece subornos substanciais em troca de favorecimento. Como o funcionário público deve lidar com essa situação ética e legalmente delicada?
- O funcionário público deve recusar veementemente o pedido do político e seguir os procedimentos legais e éticos para garantir a transparência e a integridade no processo de contratação.
  - O funcionário público deve aceitar o suborno oferecido pela empresa privada, uma vez que isso pode beneficiá-lo pessoalmente.
  - O funcionário público deve consultar outros colegas de trabalho antes de tomar uma decisão, mesmo que isso resulte em um atraso no processo de contratação.
  - O funcionário público deve considerar o pedido do político e, se for vantajoso para sua carreira, aceitar o suborno sem questionar.
21. No âmbito educacional, a Política Nacional de Educação delimita as diretrizes que norteiam a educação brasileira. Esta política é estruturada para garantir uma formação de qualidade a todos os cidadãos. Nesse sentido, qual princípio é fundamental à Política Nacional de Educação?
- Garantia de padrões mínimos de qualidade de ensino.
  - Exclusividade de ensino para determinados grupos sociais.
  - Foco exclusivo em conteúdos teóricos, ignorando práticas pedagógicas.
  - Flexibilização dos padrões de ensino conforme região.
22. O Ensino Fundamental, estruturado em nove anos, busca garantir a formação básica do cidadão. Neste contexto, qual é o principal objetivo deste nível de ensino, conforme a legislação brasileira?
- Estabelecer padrões rígidos e inflexíveis de ensino, independentemente das realidades regionais.
  - Evitar a integração entre a escola, a família e a comunidade.
  - Desenvolver o educando, assegurando a formação comum indispensável para o exercício da cidadania.
  - Priorizar apenas conteúdos de ciências exatas, minimizando a importância de áreas humanas.

23. O planejamento e avaliação são processos contínuos e interligados na prática pedagógica, buscando aprimorar o ensino e aprendizagem. No contexto atual, qual é a importância de alinhar o planejamento pedagógico com a avaliação contínua dos estudantes?
- Isola os docentes, desencorajando a colaboração e troca de experiências.
  - Permite ajustar estratégias de ensino em tempo real, adaptando-se às necessidades e progressos dos alunos.
  - Desestimula a inovação, promovendo a estagnação pedagógica.
  - Minimiza a participação ativa dos alunos, tornando-os meros receptores.
24. A inclusão educacional é um marco fundamental na garantia de direitos e diversidade no ambiente escolar. Como o paradigma da educação inclusiva influencia as práticas pedagógicas nas escolas contemporâneas?
- Promove a segregação, criando ambientes isolados para alunos com deficiências.
  - Busca adaptar o currículo e as práticas para atender às necessidades individuais de todos os alunos, independentemente de suas habilidades ou desafios.
  - Ignora a necessidade de adaptações curriculares ou de ambiente.
  - Restringe o acesso de alunos com necessidades especiais ao currículo regular.
25. O currículo é uma ferramenta fundamental no processo educacional, delineando os conteúdos e habilidades a serem trabalhados em sala de aula. No entanto, a visão contemporânea de currículo vai além da simples lista de conteúdos. Nesse cenário, qual é a melhor descrição da concepção moderna de currículo?
- Foca exclusivamente em disciplinas tradicionais, excluindo áreas como artes e educação física.
  - É um documento isolado, sem relação com as práticas pedagógicas ou avaliações.
  - É uma lista rígida de conteúdos que não deve ser modificada ou adaptada.
  - É uma construção social que reflete os valores, cultura e necessidades da sociedade, sendo flexível e adaptável.
26. Após a leitura do enunciado apresentado a seguir, identifique a afirmação correta:
- O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios: (Art3º, Lei que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional) (Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm))*
- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
  - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
  - Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
  - Respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.
- A alternativa correta é:
- Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
  - Apenas as assertivas I e II estão corretas.
  - As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
  - Apenas a assertiva III está correta.
27. Na BNCC, o Componente Curricular de História está organizado em todo o Ensino Fundamental por meio de unidades temáticas diversificadas, constituídas por objetos de conhecimento que são diferentes para cada ano do Ensino Fundamental e que têm como finalidade atender às competências gerais e específicas previstas no documento orientador. (Base Curricular Rede Biguaçu, componente História, p,265/266)
- Em relação às competências específicas, assinale a alternativa **INCORRETA**:
- Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.
  - Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.
  - Não compreender a historicidade no tempo e no espaço, tampouco, relacionar acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais.
  - Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

28. Após a leitura do enunciado apresentado a seguir, identifique a afirmação correta:

*Este documento curricular não pretende apresentar modelos metodológicos a serem seguidos por professores/as, visto que o espaço da sala de aula é o território do fazer docente. Contudo, cabe ressaltar alguns pressupostos que permeiam os processos de ensino e de aprendizagem frente aos objetos de conhecimento e às habilidades apresentados pela BNCC e os desdobramentos de conteúdos feitos neste texto. (Base Curricular Rede Biguaçu, componente História, p.268)*

- I. Entendemos que tanto nos anos iniciais quanto nos anos finais é fundamental que o processo de ensino de História não tenha nas vivências dos estudantes o seu ponto de partida e chegada.
- II. Os objetos de aprendizagem precisam necessariamente ser pensados a partir dos contextos dos estudantes, visando propiciar o exercício de uma cidadania participativa que os permita a compreensão de suas experiências como sujeitos históricos.
- III. O uso metodológico dos conteúdos permite ir além dos fatos e devem ser mobilizados e problematizados dentro dessa perspectiva.
- IV. É pertinente lembrar a importância da mobilização de diferentes documentos históricos e materiais didático-pedagógicos para o trabalho de planejamento e de realização das aulas.

A alternativa correta é:

- a) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- b) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- c) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas a assertiva III está correta.

29. Após a leitura do enunciado apresentado a seguir, identifique a afirmação correta

*A ideia de modernidade surge, segundo Jacques Le Goff, quando há um sentimento de ruptura com o passado. Nesse sentido, um dos primeiros pensadores a utilizar a ideia de modernidade foi Charles Baudelaire, escritor francês da segunda metade do século XIX, autor de As flores do mal, que pensava a modernidade como as mudanças que iam se operando em seu presente, utilizando a palavra sobretudo para a observação dos costumes, da arte e da moda. (Dicionário de Conceitos Históricos, 2009, p.297/298)*

- I. Podemos definir a modernidade como um conjunto amplo de modificações nas estruturas sociais do Ocidente, a partir de um processo longo de racionalização da vida.
- II. Como afirma Jacques Le Goff, modernidade é um conceito estritamente vinculado ao pensamento ocidental, sendo um processo de racionalização que atinge as esferas da economia, da política e da cultura.
- III. Segundo Sergio Paulo Rouanet, a racionalização econômica levou o Ocidente a dissolver as formas feudais e pré-capitalistas de produção e a elaborar uma mentalidade empresarial fundamentada no cálculo, na previsão, nas técnicas racionais de contabilidade e de administração e na forma de trabalho livre assalariado.

IV. A racionalização econômica se materializa no Capitalismo, desde o século XVIII até nossos dias.

A alternativa correta é:

- a) Apenas a assertiva III está correta.
- b) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- c) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I e II estão corretas.

30. A Revolução Industrial foi um conjunto de profundas transformações sócioeconômicas ocorridas na Europa a partir de 1750, onde se observa a saída relativa do sistema feudal e agrário para um sistema capitalista.

(<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/7/17/o-contexto-da-revolucadedilatildeo-industrial>)

Diante desse contexto, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Este modo de produção capitalista, definido através das forças produtivas e das relações sociais de produção, baseou-se em bens de consumo (sendo pioneira, a indústria têxtil), obrigando a melhoria nos meios de comunicação (como transportes terrestres e marítimos), o desenvolvimento da metalurgia, do motor a vapor e do carvão como energia.
- b) A revolução chega aos campos com a legalização dos "cercamentos", com a nova legislação de terras, criada em 1760 e 1830, a "Enclosures Acts", desapropriando os camponeses.
- c) Com a descoberta de novas matérias-primas provenientes das colônias americanas, africanas e asiáticas, gerou um acúmulo de capital, através do mercantilismo.
- d) Trata-se da consolidação de um novo período histórico, com o surgimento do feudalismo.