



CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2023



CADERNO DE PROVA 1

LUGAR DE DESENVOLVIMENTO

CARGO:

PROVA ESCRITA OBJETIVA

Psicopedagogo

ATENÇÃO LEIA TODAS AS INFORMAÇÕES DESSA CAPA DE PROVA

1. Nesta prova constam 65 (sessenta e cinco) questões objetivas com 4 (quatro) alternativas cada, sendo apenas 1 (uma) alternativa correta para cada questão.
2. Observe no quadro acima se o caderno de questões é o correspondente ao cargo no qual você fez a inscrição. Caso não esteja correto solicite a substituição para o fiscal de sala, o qual deverá lhe fornecer o caderno de questões correto.
3. Verifique se esse caderno está completo e se a numeração das questões está correta.
4. O candidato receberá uma FOLHA DE RESPOSTAS.
5. Confira seu nome completo, o número de seu documento, o número de sua inscrição e se o cargo corresponde ao cargo no qual você fez a inscrição na Folha de Respostas. E caso encontre alguma irregularidade, solicite a um dos fiscais que faça a correção.
6. O candidato deverá transcrever as respostas das provas objetivas para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento da folha de resposta é de inteira responsabilidade do candidato.
7. O candidato que deixar de assinar a Folha de Respostas e/ou a Lista de Presença será eliminado do Concurso Público.
8. Preencha cada alternativa conforme modelo exemplificativo abaixo, pintando todo o quadrado com caneta azul ou preta de escrita grossa conforme o Modelo:

01	A	B	C	D
----	---	---	---	---

20	A	B	C	D
----	---	---	---	---

9. A prova contará com 3 (três) tipos de gabaritos diversificados para cada cargo, devendo o candidato, assinalar na folha de respostas, durante a realização da prova, a opção de caderno de prova por ele recebida. Não optando, sua prova será corrigida como sendo a opção número 1.
10. Preencha a Folha de Resposta correspondente as questões da coluna de 01 a 65.
11. Não haverá substituição da Folha de Respostas, portanto não a danifique. Alternativas preenchidas a lápis, rasuradas ou com dupla marcação não serão computadas, não apague, não use corretivo líquido, confira antes de passar suas respostas em definitivo.
12. Não é permitido qualquer tipo de consulta.
13. Não será permitido o uso dos sanitários antes do horário previsto, qual seja, 30 (trinta) minutos após a aplicação da prova. Todavia, em casos excepcionais, o candidato será encaminhado para os sanitários, com registro na ata da sala, acompanhado de fiscal.
14. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas depois de decorrido 60 (sessenta) minutos do seu início, **sem o caderno de provas**, podendo levar consigo as anotações de suas marcações, que será destacado de local específico para este fim durante a realização da prova.
15. Ao término da prova o candidato deverá solicitar a presença do fiscal em sua carteira e entregar a Folha de Respostas e o caderno de provas.
16. O candidato somente poderá levar consigo o caderno de prova, após transcorrido 120 (cento e vinte) minutos do seu início, devendo permanecer dentro da sala a qual está realizando a prova.
17. **Não será permitido ao candidato levar consigo o caderno de provas antes do horário estabelecido no item anterior.**
18. Não será permitido o uso dos sanitários após a finalização da prova, devendo o candidato, quando estiver de posse de suas anotações ou do caderno de provas se dirigir imediatamente para a saída do local de aplicação das provas.
19. Tempo de duração da prova: 3h (três horas), incluindo o tempo de marcação na folha de respostas.
20. Será eliminado do concurso, dentre outras situações, o candidato que: deixar o local de realização da prova sem a devida autorização, tratar com falta de urbanidade examinadores, auxiliares, fiscais ou autoridades presentes, proceder de forma a tumultuar a realização das provas, estabelecer comunicação com outros candidatos ou com pessoas estranhas, por qualquer meio, utilizar-se de material não autorizado e infringir as determinações estabelecidas no Edital de Abertura desse Concurso Público.
21. Os 03 (três) últimos candidatos de cada sala de prova só poderão deixar o local de forma simultânea, devendo visar/assinar as Folhas de Respostas de todos os candidatos da sala de prova, inclusive de candidatos

ausentes, em local indicado pelo fiscal de sala, e deverão acompanhar o fechamento do envelope de cartão de resposta e cadernos de prova restantes, apondo sua assinatura na ata de fechamento. O candidato que negar-se a aguardar os demais candidatos finalistas, ou ainda, recusar-se a efetuar os procedimentos de encerramento, será atestado como desistente pelo fiscal de sala, devidamente certificado pelos demais candidatos, sendo eliminado do certame.

22. A divulgação do caderno de provas e gabarito preliminar está prevista para o dia 04.09.2023 no site www.eplconcursos.com.br, sem horário definido.
23. Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à polícia federal, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

Espaço para Rascunho

Destaque aqui

Anotação das Marcações

Caderno de Prova opção:

1

2

3

1		11		21		31		41		51		61	
2		12		22		32		42		52		62	
3		13		23		33		43		53		63	
4		14		24		34		44		54		64	
5		15		25		35		45		55		65	
6		16		26		36		46		56			
7		17		27		37		47		57			
8		18		28		38		48		58			
9		19		29		39		49		59			
10		20		30		40		50		60			

Língua Portuguesa

Texto 1

Vidas Secas

Graciliano Ramos

Capítulo I – Mudança (fragmento)

Na planície avermelhada os juazeiros alargavam duas manchas verdes. Os infelizes tinham caminhado o dia inteiro, estavam cansados e famintos. Ordinariamente andavam pouco, mas como haviam repousado bastante na areia do rio seco, a viagem progredira bem três léguas. Fazia horas que procuravam uma sombra. A folhagem dos juazeiros apareceu longe, através dos galhos pelados da catinga rala.

Arrastaram-se para lá, devagar, Sinhá Vitória com o filho mais novo escanchado no quarto e o baú de folha na cabeça, Fabiano sombrio, cambaio, o aió a tiracolo, a cuia pendurada numa correia presa ao cinturão, a espingarda de pederneira no ombro. O menino mais velho e a cachorra Baleia iam atrás.

Os juazeiros aproximaram-se, recuaram, sumiram-se. O menino mais velho pôs-se a chorar, sentou-se no chão.

- Anda, condenado do diabo, gritou-lhe o pai. Não obtendo resultado, fustigou-o com a bainha da faca de ponta. Mas o pequeno esperneou acuado, depois sossegou, deitou-se, fechou os olhos. Fabiano ainda lhe deu algumas pancadas e esperou que ele se levantasse. Como isto não acontecesse, espiou os quatro cantos, zangado, praguejando baixo.

A catinga estendia-se, de um vermelho indeciso salpicado de manchas brancas que eram ossadas.

O voo negro dos urubus fazia círculos altos em redor de bichos moribundos.

- Anda, excomungado.

(...)

Ainda na véspera eram seis viventes, contando com o papagaio. Coitado, morrera na areia do rio, onde haviam descansado, à beira de uma poça: a fome apertara demais os retirantes e por ali não existia sinal de comida. Baleia jantara os pés, a cabeça, os ossos do amigo, e não guardava lembrança disto. Agora, enquanto parava, dirigia as pupilas brilhantes aos objetos familiares, estranhava não ver sobre o baú de folha a gaiola pequena onde a ave se equilibrava mal. Fabiano também às vezes sentia falta dela, mas logo a recordação chegava. Tinha andado a procurar raízes, à toa: o resto da farinha acabara, não se ouvia um berro de rês perdida na catinga. Sinhá Vitória, queimando o assento no chão, as mãos cruzadas segurando os joelhos ossudos, pensava em acontecimentos antigos que não se relacionavam: festas de casamento, vaquejadas, novenas, tudo numa confusão. Despertara-a um grito áspero, vira de perto a realidade e o papagaio, que andava furioso, com os pés apalhetados, numa atitude ridícula. Resolvera de supetão aproveitá-lo como alimento e justificara-se declarando a si mesma que ele era mudo e inútil. Não podia deixar de ser mudo. Ordinariamente a família

falava pouco. E depois daquele desastre viviam todos calados, raramente soltavam palavras curtas. O louro aboiava, tangendo um gado inexistente, e latia arremedando a cachorra.

(...)

Ramos, G. *Vidas Secas*. Record. 199^a ed. Edição original de 1938.

1- Levando em conta os aspectos gramaticais e linguísticos presentes no fragmento de *Vidas Secas*, que compõe o texto 1, assinale o que estiver correto.

a) Após uma leitura atenta, é possível afirmar, a partir do texto, que as personagens têm um destino certo.

b) A palavra *juazeiros*, presente no texto, faz referência clara a uma cidade bastante conhecida da região nordeste do país.

c) O fragmento em questão é apresentado com narrador em terceira pessoa e traz poucos diálogos.

d) São personagens: Fabiano e Sinhá Vitória, além da cachorra Baleia e do papagaio, apenas.

2- Sobre os aspectos morfosintáticos presentes no texto, assinale a única alternativa em que podemos afirmar que:

a) Os vocábulos *infelizes*, *cansados* e *famintos* (primeiro parágrafo) funcionam como adjetivos.

b) As palavras *ordinariamente*, *bem* e *mas* são advérbios.

c) A palavra *véspera*, em *Ainda na véspera*, bem como *jantara*, em *Baleia jantara os pés*, são proparoxítonas, embora apenas a primeira seja acentuada de forma obrigatória.

d) A palavra *voou* perdeu o acento, da mesma forma que *abençoo* e *coo* (verbo coar).

3- Sobre os processos de formação das palavras presentes no fragmento, assinale a única correta.

a) Em *Os infelizes*, ocorre derivação imprópria.

b) *Inexistente* e *desastre* foram formadas pelo mesmo processo, a derivação parassintética.

c) *Avermelhada* e *caminhado* são formadas por derivação prefixal.

d) A palavra *tiracolo* é um hibridismo.

4- Levando-se os aspectos morfosintáticos presentes no texto 1, assinale o que for incorreto.

a) Em: *Ele era mudo e inútil*, os termos destacados funcionam como predicativos do sujeito.

b) Em: *E depois daquele desastre viviam todos calados, raramente soltavam palavras curtas*, as palavras em destaque exercem a função sintática de adjuntos adverbiais.

c) Em: *E depois daquele desastre viviam todos calados, raramente soltavam palavras curtas*, as palavras em destaque constituem, morfologicamente, uma locução adverbial.

d) Em: *E depois daquele desastre viviam todos calados*, o sujeito do verbo *viviam* pode ser chamado de oculto, elíptico ou desinencial.

5- Ainda se observando os aspectos morfosintáticos presentes no texto 1, assinale o que for correto.

a) Em: *Resolvera de supetão aproveitá-lo como alimento*, a colocação do pronome oblíquo não obedece aos preceitos gramaticais.

Matemática

b) Em: *O menino mais velho pôs-se a chorar, sentou-se no chão.*, o pronome oblíquo se foi utilizado corretamente nas duas ocorrências.

c) Em: *Não obtendo resultado, fustigou-o com a bainha da faca de ponta.*, a posição proclítica do pronome oblíquo está de acordo com as normas gramaticais da língua portuguesa.

d) Em: *Arrastaram-se para lá, devagar*, o pronome oblíquo pode ocorrer em posição proclítica, levando-se em conta exclusivamente as regras gramaticais quanto à colocação pronominal.

6- Sobre as classes de palavras da Língua Portuguesa presentes no texto, assinale a única alternativa em que o(s) termo(s) foi(ram) classificado(s) adequadamente.

a) **Atitude** e **ridícula** são classificados como substantivos, sendo o primeiro concreto e o segundo abstrato.

b) **Tangendo** e **lamentando** estão no gerúndio e são formas nominais de tanger e lamentar.

c) **Coitado** e **apalhetados** são formas nominais de coitar e apalhetar e funcionam, no texto, como substantivos.

d) As palavras **onde**, **daqueles** e **como** pertencem à classe gramatical dos pronomes.

7- Levando em conta as regras de concordância presentes nos manuais de Língua Portuguesa, assinale a única alternativa incorreta.

a) Daqui até a capital é 300 km.

b) Grande parte dos anunciantes questionou as atitudes do empresário.

c) A maioria das pessoas que estiveram naquele show adoraram-no!

d) 500 reais pelas camisas é muito!

8- Assinale a única alternativa em que ocorre pelo menos uma oração subordinada substantiva.

a) Quando os retirantes chegaram, foram bem acolhidos pelos responsáveis pelo projeto.

b) A produção, que custou mais de 100 milhões, arrecadou o triplo disso.

c) É certo que todos gostaram daquela obra do famoso arquiteto.

d) Ele fez tudo isso para que conquistasse o coração da garota.

9- Sobre as regras de regência, nominal ou verbal, assinale a única alternativa incorreta.

a) A família do atleta assistiu, ansiosa, à apresentação do rapaz via satélite.

b) A filha do militar namorava com um jovem estrangeiro.

c) Informaram-no da data da prova.

d) Notificaram-lhe a data da prova.

10- Assinale a única alternativa correta em relação ao uso do acento indicativo de crase.

a) Os inimigos olharam-se cara à cara.

b) Ele foi à festa vestido à Elvis Presley.

c) Ele se referiu à Cleópatra, rainha egípcia, em sua palestra.

d) O turista conheceu à famosa Roma do Coliseu.

11- Qual o valor da soma dos números naturais positivos e menores que 100 que ao serem divididos por 6 deixam resto 2?

a) 840

b) 848

c) 850

d) 854

12- Sejam r e s duas retas paralelas de modo que sobre r e s são marcados 6 e 8 pontos distintos, respectivamente. Qual o número de triângulos que poderão ser obtidos ligando-se quaisquer 3 desses pontos marcados sobre r e s ?

a) 194

b) 288

c) 364

d) 644

13- Um estudo clínico afirma que, no decorrer de um ano, a probabilidade de um indivíduo vir a desenvolver certa doença crônica é de 20%. Nessas condições, qual a probabilidade de um indivíduo saudável vir a desenvolver essa doença apenas no terceiro ano?

a) 12,8%

b) 9,6%

c) 6,4%

d) 3,2%

14- O valor de $\log_{36} 6$ é um número

a) inteiro e positivo.

b) inteiro e negativo.

c) racional e positivo.

d) racional e negativo.

15- Considere no plano cartesiano os pontos $P(2,6)$ e $Q(x,-2)$. Para qual valor positivo de x a distância entre os pontos P e Q é igual a $2\sqrt{17}$?

a) 0

b) 2

c) 3

d) 4

16- Qual o valor de 60% de 40% de R\$ 250,00?

a) R\$ 60,00

b) R\$ 250,00

c) R\$ 100,00

d) R\$ 600,00

17- Ao efetuar $\frac{550}{40}$ obtém-se resto R e quociente Q . Nessas condições, assinale o que for correto.

a) $R = 3$.

b) Q é um número primo.

c) R é um primo.

d) Q é um número par.

18- O pai de Aldo, Baldo e Caldo distribuiu entre eles certa quantia, da seguinte forma: Aldo recebeu $\frac{3}{5}$ da quantia, Baldo recebeu $\frac{1}{4}$ e Caldo recebeu R\$ 330,00. Qual o valor da quantia distribuída?

a) R\$ 594,00

- b) R\$ 2.200,00
- c) R\$ 3.330,00
- d) R\$ 5,940,00

19- Qual a soma dos dígitos do menor número de três algarismos divisível, simultaneamente, por 5 e 9?

- a) 3
- b) 5
- c) 7
- d) 9

20- A tabela a seguir apresenta o número de voos da malha aérea da alta temporada de dezembro de 2022 a março de 2023 para a região Nordeste do Brasil.

	Número de voos
Bahia	10.143
Ceará	6.151
Pernambuco	4.238
Rio Grande do Norte	2.143
Alagoas	2.014
Maranhão	1.311
Paraíba	1.289
Sergipe	1.001
Piauí	861
Total	29.151

Disponível em <https://www.cnnbrasil.com.br/business>. Acesso em 27 de nov. 2022 (adaptado).

Com base nessas informações, o valor da mediana do número voos referente à região Nordeste é, igual a

- a) 3.239
- b) 2.626
- c) 2.198
- d) 2.014

Informática

21- De acordo com a conceituação de hardware existem periféricos de entradas e saídas; portanto qual dos seguintes dispositivos apresenta um periférico de entrada?

- a) Impressora
- b) Monitor
- c) Mouse
- d) Caixa de som

22- Sobre software, identifique quais das seguintes assertivas estão corretas:

I- O software de sistema é responsável por gerenciar os recursos do computador e fornecer uma interface para os usuários interagirem com o hardware.

II- O software aplicativo é um tipo de firmware incorporado permanentemente ao hardware de um dispositivo, não podendo ser atualizado.

III- O software livre é distribuído com uma licença que permite aos usuários acessar, modificar e distribuir o programa.

De acordo com as assertivas, responda a alternativa correta:

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas I e II estão corretas.
- c) Apenas II e III estão corretas.
- d) Apenas I e III estão corretas.

23- Considere as assertivas abaixo sobre o Sistema Operacional Windows. Qual das seguintes alternativas descreve corretamente o Windows como sistema operacional?

I- O Windows é um sistema operacional, amplamente utilizado em PCs e laptops, conhecido por sua interface gráfica e suporte a uma ampla variedade de aplicativos.

II- O Windows é um sistema operacional de código aberto, amplamente utilizado em dispositivos móveis como smartphones e tablets.

III- O Windows é um sistema operacional desenvolvido pela Apple Inc., conhecido por sua interface gráfica moderna e exclusiva.

De acordo com as assertivas acima responda a alternativa correta:

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas I e II estão corretas.
- c) Apenas II está correta.
- d) Apenas II e III estão corretas.

24- O que é o regedit no Windows?

a) Um programa antivírus integrado ao sistema operacional Windows.

b) Um utilitário para desfragmentação de discos rígidos.

c) Um editor de texto avançado para criar e editar documentos no Windows.

d) Um editor do registro do Windows, usado para visualizar, modificar e editar as configurações do sistema.

25- Qual dos seguintes comandos é utilizado para listar o conteúdo de um diretório no prompt de comando do Windows o "CMD"?

- a) Cd
- b) Del
- c) Dir
- d) Duplo Click

26- Sobre o recurso de hibernação no Windows, identifique qual das seguintes assertivas está correta:

I- O recurso de hibernação, quando ativado, suspende o sistema operacional temporariamente, quando identifica a presença de um vírus.

II- O recurso de hibernação salva o estado atual do sistema e desliga completamente o computador, economizando energia. Ao ser ligado novamente, o sistema é restaurado ao estado em que estava antes da hibernação.

III- O recurso de hibernação fecha todos os aplicativos abertos no computador, mas mantém a energia ligada, permitindo uma reinicialização rápida do sistema.

Considerando as assertivas, responda a alternativa correta:

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II está correta.
- c) Apenas III está correta.
- d) Apenas I e III estão corretas

27- No MS Word, o recurso de medianiz tem por finalidade:

a) Adiciona um espaço na margem lateral e na margem superior de um documento.

- b) Criar um gráfico a partir de uma base de dados do MS Excel.
- c) Alinhar textos no centro de uma página.
- d) Adicionar figuras geométricas em um documento.

28- No Microsoft Word, qual recurso é usado para adicionar informações como número de página e data no topo de cada página de um documento?

- a) Índice
- b) Rodapé
- c) Marcadores
- d) Cabeçalho

29- No Microsoft Excel, sobre as funções PROC e PROCV, identifique quais das seguintes assertivas estão corretas:

- I- A função PROC é utilizada para calcular a média aritmética de um conjunto de números em uma planilha.
- II- A função PROCV é usada para pesquisar um valor específico em uma coluna e retornar o valor correspondente em outra coluna da mesma linha.
- III- A função PROCV requer que as colunas estejam organizadas em ordem crescente ou decrescente para que a busca seja realizada corretamente.

Responda a alternativa correta:

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas I e II estão corretas.
- c) Apenas II e III estão corretas.
- d) Apenas III está correta.

30- No Microsoft PowerPoint, o que é o Slide Mestre?

- a) Uma ferramenta para criar animações personalizadas em slides.
- b) Um recurso para aplicar transições entre slides de forma mais suave.
- c) Uma opção para definir qual slide será apresentado por primeiro.
- d) Um modelo que define o layout e o estilo para todos os slides.

Conhecimentos Específicos

31- “Incluir é a palavra de ordem na atualidade. A educação inclusiva tem por objetivo atender aos alunos, em principal, aqueles que se encontram à margem do conhecimento. Esses devem receber um atendimento educacional especializado, conforme suas especificidades, porque estão mais vulneráveis à exclusão do contexto educacional e, por conseguinte, do social”. (CEREZUELA, 2016, p. 26). O público-alvo do atendimento educacional especializado está categorizado em três grupos: alunos com deficiência; alunos com Transtornos Globais do Desenvolvimento e alunos com Altas Habilidades/Superdotação. Diante do exposto, relacione os termos da 1ª coluna com os seus respectivos significados.

TERMO

- I. alunos com deficiências
- II. alunos com Transtornos Globais do Desenvolvimento
- III. alunos com Altas habilidades/Superdotação

CONCEITO

() são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.

() são aqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que em interação com diversas barreiras podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.

() demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes. Também apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.

Assinale a alternativa que corresponda a opção correta:

- a) I, II, III.
- b) III, II, I.
- c) II, I, III.
- d) II, III, I.

32- Na atualidade, diante dos desafios interpostos à educação de distintos níveis, modalidades e contextos, torna-se urgente retomar o significado, o sentido, as teorias e as possibilidades de desenvolvimento da prática pedagógica. E, é nesse viés, que as metodologias ativas têm ganhado espaço na educação brasileira. Elas vêm para transformar os estudantes de meramente passivos e ouvintes para ativos e produtores de conhecimento, tornando-os mais engajado na prática de ensino, interessado no que o professor tem para passar e atuante em todo o processo de aprendizagem. (BACICH; MORAN, 2018).

A partir de uma nova perspectiva de educação inovadora e as possibilidades de desenvolvimento da prática pedagógica por meio de metodologias ativas, avalie as afirmações a seguir.

I. As metodologias ativas são caminhos para avançar mais no conhecimento cotidiano, nas competências socioemocionais e em novas práticas pedagógicas.

II. Dentre as diversas estratégias que podem ser usadas para se conseguir ambientes de aprendizagem ativa em sala de aula, destacamos, entre outras, o trabalho em equipe com tarefas que exigem colaboração de todos, geração de ideias (brainstorming) para buscar a solução de um problema e produção de mapas conceituais para esclarecer e aprofundar conceitos e ideias.

III. As metodologias ativas dão ênfase ao papel protagonista do aluno, ao seu envolvimento direto, participativo e reflexivo em todas as etapas do processo, experimentando e criando com a orientação do professor.

IV. Metodologias ativas são estratégias de ensino centradas na participação efetiva dos estudantes na construção do processo de aprendizagem, de forma flexível, interligada, colaborativa e híbrida.

É correto o que se afirma em:

- a) I, apenas.

- b) I e II, apenas.
- c) I, II e III, apenas.
- d) I, II, III e IV.

33- Saviani (2008, p. 7) pontua que a educação é a forma pela qual o homem assimila o mundo para se tornar humano: “[...] o homem não se faz homem naturalmente, ele não nasce sabendo ser homem, vale dizer, ele não nasce sabendo sentir, pensar, avaliar, agir. Para saber pensar e sentir, para saber querer, agir ou avaliar é preciso aprender, o que implica o trabalho educativo”. O trabalho educativo incide sobre o homem em sua singularidade, mas para isso ocorrer há a necessidade da intervenção intencional de outro homem mais desenvolvido.

A partir da leitura do texto, classifique V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

() A educação é o processo de humanização do homem, logo, ela não pode ser considerada uma ciência isolada, pois envolve todas as dimensões que compõem a coletividade humana: histórica, cultural, política, social e pedagógica.

() A educação nunca é neutra, mas sempre ideológica e politicamente comprometida, pois cumpre uma função específica de ensinar.

() A importância política da educação reside na sua função pedagógica de socialização do conhecimento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) V, V, V.
- b) F, F, V.
- c) F, V, F.
- d) V, F, F.

34- De acordo com os estudos do Prof. Dr. Newton Duarte (1999, 2007) a educação é mediadora entre o cotidiano e o não-cotidiano na formação do indivíduo. Isto é, a educação tem a função de mediar o que ele já sabe (conceito cotidiano) com aquele saber que ele ainda não adquiriu, ou que por si só, não se apropriaria (conceito científico).

Com base no excerto apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I) A função educacional de socialização dos conhecimentos históricos e socialmente produzidos e reproduzidos pelo homem é evidenciada como a mediação da vida cotidiana e as esferas não-cotidianas da prática social do indivíduo.

PORQUE

II) A educação é um processo de mediação entre a vida do indivíduo e a sociedade.

- a) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- c) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- d) As asserções I e II são proposições falsas.

35- Paulo Freire (1921-1997) foi um filósofo, educador, pesquisador e escritor brasileiro. Autor de quase 40 livros, além de artigos acadêmicos e jornalísticos, e é considerado patrono da educação brasileira desde

2012. O educador defendia que a educação era uma ferramenta essencial para a transformação da sociedade. Ao refutar a visão tradicional da educação (de transferência de conhecimento), Paulo Freire cria um método baseado no diálogo entre os professores e os alunos, fazendo das necessidades diárias dos alunos a base do seu aprendizado.

Analise as afirmativas a seguir sobre o legado de Paulo Freire para a educação.

- I) Ensinar não é transferir conhecimento.
- II) Ensinar exige respeito aos saberes dos educandos.
- III) Ensinar exige risco, aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação.
- IV) Ensinar exige reprodução da realidade.

É correto o que se afirmar em:

- a) I, apenas.
- b) I, II e IV, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I, II e III, apenas.

36- “É a caminhar que a criança aprende a andar; é a falar que a criança aprende a falar; e a desenhar que a criança aprende a desenhar. Não cremos que seja um exagero pensar que um processo tão geral e tão universal deve ser igualmente válido para todos os ensinamentos, incluindo os escolares e foi com esta convicção e esta certeza que realizamos os nossos métodos que os cientistas tentam contestar” (CÉLESTIN FREINET, O método natural I: a aprendizagem da língua, 1977, p. 14).

Sobre as características da metodologia Freinet, assinale (V) para as premissas verdadeiras e (F) para as premissas falsas:

() Os alunos devem aprender pelo método natural. Isto é, a partir do pressuposto de que uma série de conhecimentos podem ser adquiridos por meio do mesmo processo natural de aprender a ficar em pé, andar ou andar.

() O aprendizado se desenvolve com a experiência, a colaboração e a revisão coletiva dos erros. A tarefa do educador é orientar a criança.

() O professor deve depreciar os interesses individuais do aluno e padronizar o tempo de aprendizagem.

() A metodologia Freinet dá atenção especial ao ritmo de aprendizagem de cada aluno.

Escolha a alternativa que apresenta a sequência correta.

- a) V; V; V; V.
- b) F; V; F; V.
- c) V; V; F; V.
- d) F; F; V; F.

37- “A verdadeira educação é aquela que vai ao encontro da criança para realizar a sua libertação”. Esta citação de Maria Montessori (1870-1952) ilustra a essência da sua metodologia, que, entre outras características, centrava a educação no próprio educando tendo como objetivo levar o ser ao conhecimento consciente do real. Ser consciente do real significa, para a educadora, conhecer o mundo exterior (o não eu) e conhecer o mundo interior (o eu). Para isso, ela impõe a experiência como a possibilidade

de conhecer o real pelas atividades que a criança realiza.

O sistema montessoriano se apoia em um trinômio de três conceitos. Quais são eles?

- a) Experiência, realidade e reprodução.
- b) Modelo de atividade, cópia e repetição.
- c) Atividade, individualidade e liberdade.
- d) Atividade, modelos e reprodução.

38- Para Piaget (1896-1980), a aprendizagem ocorre por sucessivos processos de assimilação-acomodação e equilíbrio. Isto é, quando o indivíduo consegue incorporar um novo dado às suas estruturas cognitivas prévias e consegue incorporar esse dado à uma nova experiência, ele produz modificações no seu funcionamento cognitivo, aprendendo algo novo.

Os conceitos de assimilação, acomodação e equilíbrio são fundamentais para a compreensão do desenvolvimento das estruturas cognitivas pela teoria piagetiana. Sobre este assunto, relacione os termos da 1ª coluna com os seus respectivos significados.

TERMO

- (1) Assimilação
- (2) Acomodação
- (3) Equilíbrio

CONCEITO

() É um processo regulador o qual permite que novas experiências e elementos exteriores sejam, com sucesso, incorporados às estruturas mentais e cognitivas pelas quais os indivíduos intelectualmente se adaptam e organizam o meio.

() É um mecanismo no qual o organismo ajusta-se a um novo objeto e assim, altera os esquemas de ação adquiridos, a fim de se adequar ao novo objeto recém-assimilado.

() É um processo de integração (apropriação) em que a pessoa classifica um novo dado perceptual, motor ou conceitual às suas estruturas cognitivas prévias.

Escolha a sequência correta:

- a) 3, 2, 1.
- b) 1, 2, 3.
- c) 2, 1, 3.
- d) 2, 3, 1.

39- Leia o texto a seguir e assinale a alternativa que preenche as lacunas de maneira correta sobre as funções da linguagem para a Psicologia Histórico-Cultural.

A questão do desenvolvimento da linguagem e sua relação com o pensamento é uma das questões centrais dos estudos de L. S. Vigotski (1896-1934). Em sua teoria, o psicólogo russo, denota à linguagem duas funções básicas: a primeira função da linguagem diz respeito à necessidade de comunicação entre os homens, isto é, a função inicial da linguagem é a comunicativa, uma função _____.

A segunda função da linguagem, a de pensamento generalizante é determinada pelo fornecimento que a linguagem oferece à criança em relação à organização do real que ela vivencia, convertendo em linguagem interna (função _____). A linguagem transforma o pensamento prático em verbal e revoluciona todas as

operações intelectuais que passam de primitivas a _____.

A sequência correta que preenche as lacunas é:

- a) social / individual / superiores.
- b) individual / social / superiores.
- c) individual / coletiva / sociais.
- d) social / coletiva / superiores.

40- A teoria Histórico-Cultural é uma corrente da psicologia soviética de base materialista que parte do entendimento de que o homem é um ser histórico e social e que, pelo processo de aprendizagem e desenvolvimento, participa da coletividade. Essa teoria defende que a aprendizagem ocorre por meio da mediação e interação de um ser menos desenvolvido com um ser mais desenvolvido.

Com base no texto da teoria de L. S. Vigotski, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I) A aprendizagem é uma experiência social que requer a apropriação dos signos (linguagem) e dos instrumentos socialmente construídos pela humanidade.

PORQUE

II) Aprender é desenvolver a capacidade de se apropriar dos novos conhecimentos se apoiando nos conhecimentos cotidianos que já possui, promovendo seu desenvolvimento.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- a) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- b) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- c) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- d) As asserções I e II são falsas.

41- Ovide Decroly (1871-1932), médico e educador belga, elaborou a ideia de “centros de interesse” que seriam uma espécie de ideias-força em torno das quais convergem as necessidades fisiológicas, psicológicas e sociais do aluno. Para Decroly, existiriam 6 centros de interesse que poderiam substituir os planos de estudo construídos com base em disciplinas: a) a criança e a família; b) a criança e a escola; c) a criança e o mundo animal; d) a criança e o mundo vegetal; e) a criança e o mundo geográfico; f) a criança e o universo. Foram as pesquisas em psicologia infantil de Decroly que levaram o educador à criação de um novo sistema de ensino primário, cuja finalidade seria preparar a criança para a vida.

Fonte: MENEZES, Ebenezer Takuno de. Verbete método Decroly. Dicionário Interativo da Educação Brasileira - EducaBrasil. São Paulo: Midiamix Editora, 2001. Disponível em

<<https://www.educabrasil.com.br/metodo-decroly/>>.

Acesso em: 28 jul. 2023.

Com base na teoria de Decroly, o ensino partiria da ideia da globalização temática para romper com a rigidez dos programas escolares. Em seu método a criança passava por três momentos:

- a) Experiência, reflexão e observação.

- b) Prática, erro e acerto.
- c) Erro, acerto e observação.
- d) Observação, associação e expressão.

42- A aprendizagem da leitura e da escrita não é algo natural para a criança. As evidências científicas mostram que para a criança se alfabetizar, além do ensino explícito, ela requer acionar um conjunto de habilidades cognitivas que precisam ser estimuladas e desenvolvidas previamente.

“A palavra alfabetização é muitas vezes usada de modo impreciso, resultando confusão pedagógica e didática, e dificuldade de diálogo entre as pessoas envolvidas na educação, além de desconhecimento para os pais, que muitas vezes acreditam que seus filhos foram alfabetizados, quando, na verdade, mal sabem ler palavras” (BRASIL, Política Nacional de Alfabetização, 2019, p. 18).

Com base na ciência cognitiva da leitura, esse documento define os conceitos de alfabetização, de sistema alfabético e de literacia.

A partir dessa leitura, sobre o processo de ensino e aprendizagem da leitura e escrita, relacione a coluna dos termos com a coluna dos conceitos equivalentes:

TERMO

- (1) Alfabetização.
- (2) Sistema alfabético.
- (3) Literacia.

CONCEITO

- () É a representação dos sons da fala em caracteres do alfabeto.
- () É o ensino das habilidades de leitura e de escrita em um sistema alfabético.
- () É o ensino e a aprendizagem das habilidades de leitura e de escrita, independentemente do sistema de escrita.

Assinale a alternativa que corresponde a sequência correta.

- a) 2, 1, 3.
- b) 1, 2, 3.
- c) 3, 2, 1.
- d) 2, 3, 1.

43- “A ciência cognitiva da leitura afirma que [...] a aprendizagem da leitura e da escrita não é natural espontânea. Não se aprende a ler como se aprende a falar. A leitura e a escrita precisam ser ensinadas de modo explícito e sistemático (DEHAENE, 2011 *apud* BRASIL, Política Nacional de Alfabetização, 2019, p. 20). Uma das habilidades essenciais que precisam do ensino explícito no processo de aprendizagem da leitura e da escrita, é a consciência fonológica, pois ela facilita a compreensão do princípio alfabético.

Sobre a consciência fonológica é correto afirmar que:

- a) A consciência fonológica é uma habilidade que diz respeito à capacidade de relação direta entre fonema e grafema, ou seja, entre o som da fala e a escrita.
- b) A consciência fonológica é inata ao ser humano, isto é, o cérebro é programado para desenvolver a capacidade de identificação, de manipulação, de combinação, de isolamento e segmentação das unidades fonológicas da língua.

- c) A consciência fonológica é uma habilidade metalinguística que consiste em conhecer e manipular intencionalmente a menor unidade fonológica da fala,
- d) A consciência fonológica é uma habilidade metalinguística abrangente, que inclui a identificação e a manipulação intencional de unidades da linguagem oral, tais como palavras, sílabas, aliterações e rimas.

44- Libâneo (2013, p. 221) afirma que o planejamento escolar é uma tarefa docente que prevê as atividades desde a sua organização até a sua revisão e adequação “face aos objetivos propostos”. Ou seja, é a previsão de uma ação futura, é “prever”, “ver previamente” o que se pretende alcançar e como fazê-lo. Sua característica é dinâmica e sua ação, reflexiva.

A partir da leitura do texto, é INCORRETO afirmar que: a) A função do planejamento é orientar a prática, isto é, o planejamento de ensino é um guia de orientação, pois nele são estabelecidos as diretrizes e os meios de realização do trabalho docente.

b) Um bom planejamento de ensino precisa ser constituído, basicamente, de cinco componentes ou elementos essenciais: objetivos, conteúdos, procedimentos de ensino, recursos auxiliares e avaliação.

c) Os cinco componentes de um plano de ensino (objetivos, conteúdos, procedimentos de ensino, recursos auxiliares e avaliação), não precisam, necessariamente, estar interligados entre si para formarem um todo bem estruturado e harmônico.

d) A função principal de um planejamento de ensino é burocrática e organizacional.

45- De acordo com o Dicionário de Língua Portuguesa Aurélio “a.va.li.ar. v.td. 1. Determinar a valia ou valor de. 2. Calcular. 3. Fig. Apreciar ou estimar a grandeza de: avaliar um esforço, um caráter. 4. Fazer ideia de [...]” (FERREIRA, 2001, p. 84). Isto é, avaliar é uma forma de medir ou estimar um valor para alguma coisa ou situação. Em se tratando de avaliação escolar, ela deve permear toda ação pedagógica e deve estar diretamente ligada ao processo de ensino e aprendizagem.

Sobre esse tema, analise as assertivas a seguir:

- I. A avaliação é um processo contínuo que possibilita avançar no entendimento e no desenvolvimento do processo de aprendizagem.
- II. A avaliação pode ser classificada conforme a sua função: avaliação diagnóstica, avaliação formativa e avaliação somativa
- III. A avaliação da aprendizagem é mera exigência burocrática da escola.
- IV. As informações da avaliação propiciam o redimensionamento da ação pedagógica e educativa.

É correto o que se afirma em:

- a) I, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) I, II e IV, apenas.
- d) I, II, III e IV.

46- “A avaliação é um importante instrumento para que o professor possa obter dados sobre o processo de aprendizagem de cada criança, reorientar sua prática e elaborar seu planejamento, propondo situações

capazes de gerar novos avanços na aprendizagem das crianças. A avaliação deve se dar de forma sistemática e contínua ao longo de todo o processo de aprendizagem” (BRASIL, RCNEI, 1998, p. 157).

Esta definição diz respeito a qual função da avaliação?

- a) Função classificatória.
- b) Função formativa.
- c) Função diagnóstica.
- d) Função somativa.

47- Os transtornos funcionais específicos (TFE) de aprendizagem foram, por muito tempo, denominados distúrbios de aprendizagem. De acordo com a 5ª edição do Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM-5), “O transtorno específico da aprendizagem é um transtorno do neurodesenvolvimento com uma origem biológica que é a base das anormalidades no nível cognitivo as quais são associadas com as manifestações comportamentais. A origem biológica inclui uma interação de fatores genéticos, epigenéticos e ambientais que influenciam a capacidade do cérebro para perceber ou processar informações verbais ou não verbais com eficiência e exatidão” (Associação Americana de Psiquiatria, 2014, p. 68).

São considerados transtornos funcionais específicos da aprendizagem, EXCETO:

- a) Discalculia.
- b) Dislexia.
- c) Disgrafia.
- d) Deficiência Intelectual.

48- O Transtorno Funcional Específico de Aprendizagem com prejuízo na matemática (Discalculia) se refere a um padrão de dificuldades caracterizado por problemas no processamento de informações numéricas, aprendizagem de fatos aritméticos e realização de cálculos precisos ou fluentes.

Entre as dificuldades específicas desta aprendizagem podemos perceber a presença dos seguintes sintomas, EXCETO:

- a) Dificuldades para dominar o senso numérico, fatos numéricos ou cálculo.
- b) Dificuldades no raciocínio lógico-matemático;
- c) Dificuldade de aplicar conceitos, fatos ou operações matemáticas para solucionar problemas quantitativos.
- d) Dificuldade na consciência fonêmica.

49- “O Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade (TDAH) é um transtorno do neurodesenvolvimento definido por níveis prejudiciais de desatenção, desorganização e/ou hiperatividade-impulsividade. Desatenção e desorganização envolvem incapacidade de permanecer em uma tarefa, aparência de não ouvir e perda de materiais em níveis inconsistentes com a idade ou o nível de desenvolvimento. Hiperatividade-impulsividade implicam atividade excessiva, inquietação, incapacidade de permanecer sentado, intromissão em atividades de outros e incapacidade de aguardar – sintomas que são excessivos para a idade ou o nível de desenvolvimento”. (ASSOCIAÇÃO AMERICANA DE PSIQUIATRIA, DSM-V, 2014, p. 59).

A partir da leitura do texto, classifique V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

() A pessoa com TDAH pode frequentemente não prestar atenção em detalhes ou comete erros por descuido em tarefas escolares, no trabalho ou durante outras atividades.

() A pessoa com TDAH pode frequentemente não seguir instruções até o fim e não conseguir terminar trabalhos escolares, tarefas ou deveres no local de trabalho.

() A pessoa com TDAH pode frequentemente se levantar da cadeira em situações em que se espera que permaneça sentada.

() O TDAH é um transtorno que se manifesta exclusivamente na vida escolar da pessoa, não interferindo na vida adulta.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) F, V, V, V.
- b) F, F, V, F.
- c) F, V, V, F.
- d) V, V, V, F.

50- A aprendizagem pode ser definida como o processo de aquisição de conhecimentos, habilidades, valores e atitudes, possibilitado através dos aspectos individuais orgânicos, sociais e emocionais em interação com o outro e com o saber. Este processo pode ser analisado sob diversas perspectivas, e por diferentes teorias da aprendizagem. A psicologia do desenvolvimento, historicamente, apresentou várias concepções sobre o entendimento do que é aprendizagem, entre elas: a abordagem Inatista-Maturacionista, a abordagem comportamentalista, a abordagem piagetiana, e a abordagem Histórico-Cultural. Diante do exposto, relacione os termos da 1ª coluna com os seus respectivos significados.

TERMO

1 Abordagem Inatista-Maturacionista (Arnold Gesell, 1880-1961).

2 Abordagem Comportamentalista (B. F. Skinner, 1904-1990).

3. Abordagem Piagetiana (Jean Piaget, 1896-1980).

4 Abordagem Histórico-Cultural (L. S. Vigotski, 1896-1934).

CONCEITO

() Esta linha teórica defende que a aprendizagem é uma mudança na probabilidade da resposta, isto é, uma mudança de comportamento. Somente pela mudança de comportamento é que o indivíduo pode expressar se houve ou não uma aprendizagem.

() Para esta corrente teórica a aprendizagem ocorre da mesma forma que o desenvolvimento biológico, isto é, a criança herda de seus progenitores a inteligência e as aptidões individuais, da mesma forma que apresentam a cor da pele e o biótipo físico. As condições são inatas e já estariam pré-determinadas por ocasião do nascimento.

() A aprendizagem ocorre por meio da mediação pela interação de um ser mais desenvolvido. É uma experiência social que envolve os signos (linguagem) e os instrumentos socialmente construídos pela humanidade. Aprender é desenvolver a capacidade de

se apropriar dos novos conhecimentos se apoiando nos conhecimentos cotidianos que já possui e modificando seu desenvolvimento. A aprendizagem significativa se dá a partir da síntese.

() A aprendizagem ocorre por sucessivos processos de assimilação-acomodação e equilíbrio. Isto é, quando o indivíduo consegue incorporar um novo dado às suas estruturas cognitivas prévias (assimilação) e consegue incorporar esse dado à uma nova experiência, produzindo assim modificações no funcionamento cognitivo da pessoa.

Assinale a alternativa que corresponde a sequência correta.

- a) 2, 1, 4, 3.
- b) 1, 2, 3, 4.
- c) 4, 3, 2, 1.
- d) 3, 4, 1, 2.

51- Leia o texto a seguir e escolha a alternativa que preenche corretamente a lacuna textual:

A perspectiva inclusiva ocupa uma posição desafiadora no contexto social e no contexto educacional brasileiro da atualidade. É nessa discussão que se evidencia a importância de compreender sobre as práticas pedagógicas e intervenções educacionais para os alunos de inclusão. Se hoje temos o sujeito inserido na sociedade e o aluno inserido na escola e superamos as ideias limitantes como, por exemplo: o inatismo, a imutabilidade, o dever da pessoa se adaptar ao meio, devemos buscar condições para promover seu desenvolvimento de forma plena. Pensar na inclusão de forma ética e humana é pensar na superação do pensamento limitante e capacitista e pensar _____ (CEREZUELA, 2016).

Alternativas:

- a) na intervenção segregadora do sujeito.
- b) na medicação como condição única para a permanência do sujeito na escola.
- c) na intervenção da condição inicial com vistas à aprendizagem e evolução do sujeito.
- d) na intervenção da condição inicial com vistas à estagnação.

52- “O movimento é uma importante dimensão do desenvolvimento e da cultura humana. As crianças se movimentam desde que nascem, adquirindo cada vez maior controle sobre seu próprio corpo e se apropriando cada vez mais das possibilidades de interação com o mundo. Engatinham, caminham, manuseiam objetos, correm, saltam, brincam sozinhas ou em grupo, com objetos ou brinquedos, experimentando sempre novas maneiras de utilizar seu corpo e seu movimento” (BRASIL, RCNEI, 1998).

Sobre o brincar e a recreação é correto o que se afirma, EXCETO:

- a) Ao movimentar-se, as crianças expressam sentimentos, emoções e pensamentos, minimizando as possibilidades do uso significativo de gestos e posturas corporais.
- b) O movimento humano constitui-se em uma linguagem que permite às crianças agirem sobre o meio físico e atuarem sobre o ambiente humano,

mobilizando as pessoas por meio de seu teor expressivo.

c) Ao brincar, jogar, imitar e criar ritmos e movimentos, as crianças também se apropriam do repertório da cultura corporal na qual estão inseridas.

d) Brincar de roda, ciranda, pular corda, amarelinha, entre outros, são maneiras de estabelecer contato consigo próprio e com o outro, de se sentir único e, ao mesmo tempo, parte de um grupo, e de trabalhar com as estruturas e formas musicais que se apresentam em cada canção e em cada brinquedo.

53- O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (BRASIL, 1998, p. 151), afirma que um “[...] ambiente é alfabetizador quando promove um conjunto de situações de usos reais de leitura e escrita nas quais as crianças têm a oportunidade de participar. Se os adultos com quem as crianças convivem utilizam a escrita no seu cotidiano e oferecem a elas a oportunidade de presenciar e participar de diversos atos de leitura e de escrita, elas podem, desde cedo, pensar sobre a língua e seus usos, construindo ideias sobre como se lê e como se escreve”.

Sobre o ambiente alfabetizador nas instituições educacionais, classifique V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

() Ambiente alfabetizador significa, exclusivamente, com uma sala de aula com paredes cobertas de textos expostos.

() A experiência com textos variados e de diferentes gêneros é fundamental para a constituição do ambiente alfabetizador.

() A criação de ambientes para brincar de faz-de-conta, no interior ou fora da sala, possibilita a ampliação contextualizada do universo discursivo.

() A exposição e a participação ativa das crianças em atividades como, contação de histórias, jogos de palavras, músicas, e contato e leitura de diferentes gêneros textuais configura um ambiente alfabetizador.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) V, V, V, V.
- b) F, V, F, V.
- c) F, V, V, V.
- d) V, F, F, V.

54- De acordo com Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (BRASIL, 1998, p. 207), “[...] as crianças, desde o nascimento, estão imersas em um universo do qual os conhecimentos matemáticos são parte integrante. As crianças participam de uma série de situações envolvendo números, relações entre quantidades, noções sobre espaço. Utilizando recursos próprios e pouco convencionais, elas recorrem a contagem e operações para resolver problemas cotidianos, como conferir figurinhas, marcar e controlar os pontos de um jogo, repartir as balas entre os amigos, mostrar com os dedos a idade, manipular o dinheiro e operar com ele etc. Também observam e atuam no espaço ao seu redor e, aos poucos, vão organizando seus deslocamentos, descobrindo caminhos, estabelecendo sistemas de referência, identificando posições e comparando distâncias. Essa vivência inicial favorece a elaboração de conhecimentos matemáticos.

Sobre o ensino da matemática analise as premissas a seguir:

- I. As crianças aprendem a Matemática por repetição e memorização por meio de uma sequência linear de conteúdos encadeados do mais fácil para o mais difícil.
II. A participação ativa da criança e a natureza lúdica e prazerosa inerentes a diferentes tipos de jogos têm servido de argumento para fortalecer a concepção que se pode aprender Matemática brincando.
III. Para aprender Matemática, é necessário um ambiente em que predomine a rigidez, a disciplina e o silêncio.

É correto o que se afirma em:

- a) I, apenas.
b) II, apenas.
c) I e II, apenas.
d) I, II e III.

55- O Estatuto da criança e do adolescente (ECA), em seu art. 53, preconiza que “a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho”. Buscando concretizar esse direito, à criança e ao adolescente é assegurado:

- I) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
II) Acesso à escola pública e gratuita no mesmo município em que reside, sendo preferencialmente próximo à sua residência, se houver vaga disponível.
III) Respeitar a autonomia e conhecimento dos seus professores em relação aos critérios avaliativos, sem contestá-los.
IV) Direito de organização e participação em entidades estudantis.

É correto o que se afirmar em:

- a) I e II, apenas.
b) I, II e IV, apenas.
c) I e IV, apenas.
d) I, II, III e IV.

56- O artigo 56 do ECA dispõe que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I – Maus-tratos envolvendo seus alunos.
II – Faltas em percentual maior que 30%, mesmo que justificadas.
III – Elevados níveis de repetência.
VI – Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

É correto o que se afirmar em:

- a) I e II, apenas.
b) I, III e IV, apenas.
c) III e IV apenas.
d) I, II e VI apenas.

57- O Art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) dispõe que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios e fins da Educação Nacional.

Sobre os princípios e fins da Educação Nacional, classifique V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- () Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; Consideração com a diversidade étnico-racial.
() Múltiplas ideias e concepções pedagógicas; Gestão democrática do ensino público e privado, na forma desta Lei e da legislação dos respectivos Estados e Municípios e do Distrito Federal;
() Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; Valorização do profissional da educação escolar; Valorização da experiência exclusivamente escolar e da vinculação entre a educação escolar e a pesquisa acadêmica.
() Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida; Respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdocegas e com deficiência auditiva.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) V; V; V; V.
b) V; V; F; F.
c) V; F; F; V.
d) V; F; V; V.

58- Sobre as regras da Educação Básica, estabelecidas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9.394/96, é incorreto dizer que:

- a) Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
b) São objetivos precípuos da educação básica a alfabetização plena e a formação de leitores, como requisitos essenciais para o cumprimento das finalidades da educação básica: desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
c) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base, exclusivamente, nos critérios de idade e competência.
d) A educação alimentar e nutricional será incluída entre os temas transversais da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio.

59- Segundo o Estatuto da Igualdade Racial, a participação da população negra, em condição de igualdade de oportunidade, na vida econômica, social, política e cultural do país será promovida por meio de algumas medidas prioritárias. Assinale a alternativa que corresponde, corretamente, a uma dessas medidas:

- a) Criação de novas medidas e programas de inserção da população negra, exclusivamente, no mercado de

trabalho, já que a experiência demonstrou a ineficácia das ações afirmativas.

b) Manutenção das estruturas institucionais do Estado, posto que essas, historicamente, sempre atuaram de forma adequada no enfrentamento e na superação das desigualdades étnicas decorrentes do preconceito e da discriminação étnica.

c) Estímulos a eventos e iniciativas privadas que discutam o combate à discriminação étnica e às desigualdades étnicas para sensibilizar a sociedade, já que o Estado não possui meios para articular políticas públicas que possam, efetivamente, contribuir nesse processo de transformação social.

d) Promoção de ajustes normativos para aperfeiçoar o combate à discriminação étnica e às desigualdades étnicas em todas as suas manifestações individuais, institucionais e estruturais.

60- “A Educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.” (art. 27 da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência– LBI, Lei 13146/15).

Sobre a inclusão no sistema educacional é correto afirmar que:

a) Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar o sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades do ensino.

b) A educação bilíngue para surdos deverá ser ofertada, como primeira língua, em Libras, em escolas e classes bilíngues, e, em escolas inclusivas, o ensino da Libras deverá ser ofertado como segunda língua, para que a adaptação ocorra de forma mais favorável ao estudante surdo.

c) A educação inclusiva, como estabelecida na Lei 13.146/15, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, é transversal à todas etapas e modalidades da Educação Básica e deverá iniciar sua implementação no Ensino Superior nas próximas décadas.

d) As disposições da Lei 13.146/15 – Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência não se aplicam às instituições privadas de ensino, que possuem uma normativa própria sobre o tema.

61- “A demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, valorização e afirmação de direitos, no que diz respeito à educação, passou a ser particularmente apoiada com a promulgação da Lei 10639/2003, que alterou a Lei 9394/1996, estabelecendo a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas”. (Parecer CNE/CP 003/2004).

Sobre este tema, analise as assertivas a seguir:

I – A luta pela superação do racismo e da discriminação racial é, pois, tarefa de todo e qualquer educador, independentemente do seu pertencimento étnico-racial, crença religiosa ou posição política.

II – A escola tem papel preponderante para eliminação das discriminações e para emancipação dos grupos

discriminados, ao proporcionar acesso aos conhecimentos científicos, a registros culturais diferenciados, à conquista de racionalidade que rege as relações sociais e raciais, a conhecimentos avançados, indispensáveis para consolidação e concerto das nações como espaços democráticos e igualitários.

III – A relevância do estudo de temas decorrentes da história e cultura afro-brasileira e africana não se restringe à população negra, ao contrário, dizem respeito a todos os brasileiros, uma vez que devem educar-se enquanto cidadãos atuantes no seio de uma sociedade multicultural e pluriétnica, capazes de construir uma nação democrática.

IV – Não é importante, para o professor e para a equipe pedagógica, tomar conhecimento da complexidade que envolveu o processo de construção da identidade negra em nosso país, pois isso não afeta o cumprimento de processos pedagógicos de combate ao racismo constantes do Parecer CNE/CP 003/2004.

É correto o que se afirma em:

a) I, II e III, apenas.

b) I, III e IV, apenas.

c) II e IV, apenas.

d) I, II, III e IV.

62- O Parecer nº 07/2010, elaborado pelos membros da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, definiu as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Tais Diretrizes visam estabelecer bases comuns nacionais para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio. Também servem como bases para as modalidades com que podem se apresentar, a partir das quais os sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, por suas competências próprias e complementares, formularão as suas orientações assegurando a integração curricular das três etapas sequentes desse nível da escolarização, essencialmente para compor um todo orgânico.

Sobre os objetivos das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, classifique V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

() Um dos objetivos das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica é sistematizar os princípios e diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na LDB e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.

() Um dos objetivos da Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica é estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.

() Um dos objetivos da Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica é orientar os cursos de formação inicial e continuada de profissionais – docentes, técnicos, funcionários - da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertencam.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) V, F, V.
- b) V, F, F.
- c) V, V, V.
- d) F, F, V.

63- “Os princípios, objetivos e metas de cada projeto originam-se do diagnóstico da escola e são estabelecidos pelo coletivo. Refletem o que este realmente deseja e pode realizar. Para um diagnóstico mais aproximado da realidade, uma primeira ação a ser recomendada é a utilização de procedimentos de avaliação para conhecer a comunidade, explicitando o grupo constituinte da escola: alunos, pais, comunidade vizinha e profissionais da educação”. (BRASIL, Ministério da Educação. Ensino Fundamental de Nove Anos – Orientações Gerais).

Acerca do trabalho coletivo organizado no ambiente escolar é **INCORRETO** dizer que:

- a) É de suma importância que os sistemas induzam e estimulem as linhas de ação coletiva nas escolas, intencionalmente voltadas para a construção de um projeto pedagógico que reflita o desejo e o planejamento de cada comunidade escolar.
- b) O trabalho coletivo é uma prática repleta de desafios: é um caminho reconhecidamente importante para uma escola que se quer democrática, para um processo pedagógico eficiente e para a qualidade de ensino desejada por todos.
- c) Os princípios, objetivos e metas de cada projeto são estabelecidos de forma autocrática pela Direção, que informa para a comunidade escolar quais ações devem ser tomadas, por meio do trabalho coletivo, para melhoria da qualidade do ensino.
- d) Na construção do trabalho coletivo no âmbito escolar é relevante que a comunidade escolar valorize seu percurso histórico e sistematize seus resultados, sobretudo sob a ótica do sucesso escolar dos alunos.

64- “O que caracteriza o universo escolar é a relação entre as culturas, relação essa atravessada por tensões e conflitos. Isso se acentua quando as culturas crítica, acadêmica, social e institucional, profundamente articuladas, tornam-se hegemônicas e tendem a ser absolutizadas em detrimento da cultura experiencial, que, por sua vez, possui profundas raízes socioculturais.”

(MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa; CANDAU, Vera Maria. Educação Escolar e Cultura(s): construindo caminhos. Coleção Educação para todos, Volume 7, Educação como Exercício de Diversidade, 2005).

Sobre o tema “Educação Escolar como exercício de diversidade” é correto dizer:

- a) Em vez de preservar uma tradição monocultural, a escola está sendo chamada a lidar com a pluralidade de culturas, reconhecer os diferentes sujeitos socioculturais presentes em seu contexto, abrir espaços para a manifestação e valorização das diferenças.
- b) Em vez de preservar uma tradição multicultural, a escola está sendo chamada a lidar com uma cultura hegemônica, podendo até reconhecer os diferentes

sujeitos socioculturais presentes em seu contexto, mas sem abrir espaços para a manifestação e valorização das diferenças.

c) Em vez de preservar uma tradição multicultural, a escola está sendo chamada a lidar com cultura acadêmica, e sem reconhecer os diferentes sujeitos socioculturais presentes em seu contexto, abrir espaços apenas para o pensamento cuja base científica esteja plenamente consolidada.

d) Em vez de preservar uma tradição monocultural, a escola está sendo chamada a lidar com a pluralidade de culturas, e como não tem autonomia para abrir espaços para a manifestação e valorização das diferenças, não pode reconhecer os diferentes sujeitos socioculturais presentes em seu contexto.

65- “Coerentemente com suas reivindicações e propostas históricas, as fortes campanhas empreendidas pelo Movimento Negro têm possibilitado ao Estado brasileiro formular projetos no sentido de promover políticas e programas para população afro-brasileira e valorizar a história e a cultura do povo negro.” (BRASIL, MEC. Orientações e ações para a educação das relações étnico-raciais, 2006, p. 20).

Sobre o tema, leia as assertivas a seguir:

I -A sanção da Lei nº 10.639/2003 e da Resolução CNE/CP 001/2004 – que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana - foram passos importantes rumo à reparação humanitária do povo negro brasileiro, pois abriram caminhos para a nação brasileira adotar medidas para corrigir os danos materiais, físicos e psicológicos resultantes do racismo e de formas conexas de discriminação.

II -A alteração na Lei nº 9.394/96, promovida pela Lei 10.639/2003, que torna obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e inclui no calendário escolar o dia 20 de novembro como “Dia Nacional da Consciência Negra” são políticas públicas de grande relevância e resultam das reivindicações do Movimento Negro.

III- Mudanças atitudinais dentro da escola tem grande relevância na concretização de uma cultura antirracista e com mais respeito à diversidade: Não silenciar diante de atitudes discriminatórias eventualmente observadas é importante na construção de práticas democráticas e de cidadania para todos, e não só para as crianças.

É correto o que se afirma em:

- a) I, apenas.
- b) II, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I, II e III.