

PROFESSOR(A) DE HISTÓRIA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no Cartão Resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente com água sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **35** questões, numeradas de **1** à **35**.
- Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Assine o Cartão Resposta.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- A marcação da alternativa julgada como correta deve ser feita conforme orientado no Cartão Resposta.
- Ao terminar sua prova, entregue o Cartão Resposta ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **3h**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão Resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta sejam por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da sua provas sem o acompanhamento do fiscal de corredor.
- Uso do banheiro após entregar seu Cartão Resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão Resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Em 1845, o Brasil concordou em pagar uma indenização ao Reino Unido. Esse acordo visava garantir que o Brasil cumprisse suas obrigações previstas no Tratado de Aberdeen. Assinale a alternativa que indica o motivo pelo qual o Brasil se obrigou a pagar uma indenização ao Reino Unido:

- (A) O comandante britânico, Charles Wilmot, apreendeu o "Lousa" em águas neutras, fora do porto do Rio de Janeiro.
- (B) Em 1845, a Marinha Real Britânica apreendeu o navio negreiro brasileiro que estava envolvido no transporte ilegal de especiarias.
- (C) Em 1839, a Marinha Real Britânica apreendeu o navio negreiro brasileiro "Lousa", que estava envolvido no transporte ilegal de escravos africanos, desrespeitando as leis britânicas que proibiam o tráfico de escravos africanos.
- (D) Durante o século XIX, muitas potências europeias, inclusive o Reino Unido, passaram a promulgar leis que proibiam o tráfico de escravos indígenas.

Questão 02

Alexis de Tocqueville, um pensador político e historiador francês do século XIX, tinha visões complexas sobre a Revolução Francesa. Considerando as contribuições de Tocqueville acerca da Revolução Francesa, assinale a alternativa que melhor explica a tese de que "a Revolução descende em linha direta do Antigo Regime".

- (A) As instituições civis não tiveram tanto poder político na Revolução Francesa como tinham no Antigo Regime, por meio dos conselhos ao rei.
- (B) O processo de centralização administrativa já havia começado no Antigo Regime e a Revolução Francesa acelerou esse processo.
- (C) A Revolução Francesa foi um processo que ampliou a capacidade da tirania na democracia, que já existia no Antigo Regime.
- (D) A Revolução Francesa rompeu todas as barreiras do Antigo Regime, inclusive com a centralização política.

Questão 03

Considere o texto abaixo e assinale a resposta correta:

Paulo Freire é mais conhecido por seu método pedagógico, que ficou conhecido como a "Pedagogia do Oprimido". Sua abordagem é centrada na ideia de que a educação deve ser uma ferramenta de emancipação e empoderamento. Ele acreditava que a educação deveria capacitar as pessoas a compreenderem o mundo em que vivem, desenvolverem sua capacidade crítica e se tornarem agentes ativos de mudança social. Uma das contribuições mais notáveis de Freire foi seu trabalho na alfabetização de adultos. Ele desenvolveu métodos de

alfabetização que permitiram que pessoas analfabetas ou com baixo nível de educação pudessem aprender a ler e escrever sem refletir sobre questões sociais e políticas.

- (A) O texto está totalmente correto.
- (B) O texto está parcialmente incorreto, porque Paulo Freire não acreditava que as pessoas pudessem mudar a realidade, mas a educação.
- (C) O texto está parcialmente incorreto, pois Paulo Freire desenvolveu métodos de alfabetização que permitiram que pessoas analfabetas ou com baixo nível de educação pudessem aprender a ler e a escrever e também a refletir sobre questões sociais e políticas.
- (D) O texto está parcialmente incorreto, pois Paulo Freire não se preocupava com a alfabetização de adultos.

Questão 04

O Brasil do século XIX era um país ainda em desenvolvimento político e marcado por tendências entre facções conservadoras e liberais. O governo imperial de Dom Pedro II enfrentou descontentamento político, insatisfação econômica e uma elite que buscava maior influência política. Os liberais, que incluíam intelectuais, profissionais, pequenos proprietários e militares descontentes, lideraram o movimento. Eles buscaram reformas políticas, incluindo o estabelecimento de um sistema de governo mais representativo, a limitação do poder do imperador e a adoção de uma constituição. O movimento resultou em uma repressão severa e na execução de vários líderes rebeldes. Além disso, levou à intensificação de políticas mais exigentes no Brasil. Embora o movimento tenha sido esmagado, as demandas por reformas políticas e maior representatividade continuaram a ser debatidas.

Assinale a alternativa que indica corretamente o evento histórico a que se refere o texto acima:

- (A) A Revolução Praieira, iniciada em 1842.
- (B) A Revolta dos Malês, iniciada em 1842.
- (C) A Revolta de Farroupilha, iniciada em 1835.
- (D) A Revolução Praieira, iniciada em 1837.

Questão 05

"Apologia da História" é uma obra póstuma de Marc Bloch, um dos historiadores mais influentes do século XX. A obra foi escrita durante a Segunda Guerra Mundial e publicada postumamente em 1949, após a morte de Bloch. Essa obra é uma reflexão profunda sobre a prática da história e o papel do historiador na sociedade. Sobre isso, analise os itens abaixo:

I.A história é mais do que apenas o estudo de eventos passados, sendo também uma ferramenta para a compreensão da humanidade e de suas ações ao longo do tempo, o que inclui o tempo presente.

II.A história é uma disciplina essencial para compreender apenas o passado.

III. Os eventos históricos têm um impacto duradouro no mundo contemporâneo e os historiadores desempenham um papel fundamental na conexão desses dois tempos, de modo que o passado e o presente estão intrinsecamente interligados.

IV. Dada a experiência da Segunda Guerra Mundial, os historiadores devem moldar as suas análises para que não sofram com a opressão de regimes totalitários.

Está(ão) correta(s) a(s) proposição(ões):

- (A) III e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.

Questão 06

A obra "O Mediterrâneo" - "La Méditerranée", em francês - é um livro histórico escrito por Fernand Braudel, um dos historiadores mais influentes do século XX e uma figura proeminente da Escola dos Annales. Considere o trecho abaixo e assinale a alternativa correta:

"Fernand Braudel queria contar a história política da Espanha no século 16, mas acabou desvendando uma história muito mais abrangente. Foi assim que nasceu o clássico livro O Mediterrâneo e o Mundo Mediterrâneo na época de Filipe II, publicado na França em 1949. O livro representou uma quebra de paradigma ao alterar o personagem principal: em vez de contar a história do rei espanhol Filipe II, Braudel decidiu contar a história do Mar Mediterrâneo."

(Fonte: SALLES, Silvana. Livros que fazem nossa cabeça:

O Mediterrâneo de Braudel. Ciências Humanas. Jornal da USP. São Paulo, 2017. Disponível em: <<https://jornal.usp.br/?p=241859>> Acesso em: 26 de setembro de 2023)

- (A) A obra "O Mediterrâneo" é uma análise monumental e abrangente e é notável por sua abordagem de múltiplas escalas de tempo, em que Braudel distingue três níveis temporais.
- (B) Em "O Mediterrâneo", Braudel destacou apenas o tempo individual, buscando explorar eventos históricos que ocorreram em um período mais curto.
- (C) Braudel não pretendeu examinar as estruturas sociais e econômicas de longo prazo na obra "O Mediterrâneo".
- (D) Na escala de tempo geográfico em "O Mediterrâneo", Braudel argumenta que os fatores geográficos não são elementos que formam o panorama de fundo duradouro e inalterável para a história da região.

Questão 07

Considere o fragmento abaixo:

"Segundo Bourdieu (1983), sempre se é jovem ou velho de alguém. Deste modo, a definição de juventude pela faixa etária, mesmo sendo um aspecto balizador utilizado pelos pesquisadores, não significa que se reduz a ela. A

discussão concernente à juventude tem assumido relevância significativa, sobretudo no último quartel do século XX, no entanto, não significa dizer que surgiu nesse período. [...] Deste modo o século em questão é assumido como marco delimitador da juventude como grupo social distinto no interior das formações sociais. A Europa foi palco inicial desse processo, posteriormente ele se espalhou para outras regiões do globo. Porém, quase sempre carregado de controvérsias."

(Fonte: SIQUEIRA, Claitonei. Juventude: uma categoria histórica e sociocultural. Revista Educação e Cultura em Debate. v. 2. n. 1. 2016, p. 2)

Considerando o fragmento e o papel dos grupos jovens no século XX, é correto afirmar que:

- (A) Apesar dos jovens comporem mais da metade da população na época, não participavam de movimentos sociais e políticos.
- (B) Os grupos jovens militantes surgiram apenas no século XIX, com a "modernidade", o blue jeans e o rock.
- (C) A juventude surgiu apenas no século XX, atuando de forma radical nos movimentos políticos e reacionários.
- (D) Houve o desenvolvimento de uma cultura juvenil específica no século XX, que ampliou a distância entre as gerações.

Questão 08

Essa civilização se originou de um grupo nômade que migrou para a região do vale do México no século XIV e se estabeleceu na ilha de Tenochtitlán, que se tornaria a capital de seu império. A partir do início do século XV, começou a formar alianças com outros grupos na região e a expandir seu território por meio de conquistas militares. A sociedade era dividida em classes sociais, com uma nobreza guerreira ocupando o topo da hierarquia.

Assinale a alternativa que indica a civilização a que o texto se refere:

- (A) Civilização Egípcia.
- (B) Civilização Asteca.
- (C) Civilização Maia.
- (D) Civilização Inca.

Questão 09

A decadência do Império Romano do Ocidente foi um processo complexo que ocorreu ao longo de vários séculos e teve múltiplas causas. Sobre esse tema, assinale V para os itens verdadeiros e F para os itens falsos:

(__) Durante esse período, o Império Romano do Ocidente teve frequentemente imperadores ineficazes e usurpadores, o que resultou em uma instabilidade política crônica e em conflitos internos que enfraqueceram ainda mais a autoridade central.

(___)O imperador Diocleciano dividiu o Império Romano em duas partes, o Império Romano do Oriente (Bizantino) e o Império Romano do Ocidente, na tentativa de facilitar a administração. Porém, isso levou a uma crescente disparidade econômica e política entre as duas metades do Império, enfraquecendo o Ocidente.

(___)Apesar de a economia romana não ter sofrido com a alta inflação, o Império teve dificuldades em financiar operações econômicas.

(___)O cristianismo se tornou uma religião predominante dentro do Império e os conflitos religiosos surgiram. A ascensão do cristianismo, no entanto, não desempenhou papel significativo no declínio do Império Romano do Ocidente.

A sequência CORRETA é:

- (A) F - F - F - V.
- (B) V - V - F - F.
- (C) V - F - F - F.
- (D) V - F - V - V.

Questão 10

Considere o texto abaixo e assinale a alternativa correta:

As ruínas de Tikal são a principal atração turística da Guatemala. Tikal era uma das maiores cidades Maias. Tikal foi a principal cidade Maia da "era clássica" e seu apogeu começou no ano 200, indo até o ano 600. Nesse período, a cidade tinha grande influência em toda a Mesoamérica, dominava grande parte da civilização Maia e possuía uma população de pelo menos 50 mil habitantes, chegando a 150 mil em seu auge, segundo historiadores. A partir do século IX, a cidade começou a entrar em colapso e a diminuir sua população. Não se sabe o motivo, mas acredita-se que foi devido à superpopulação e à falta de alimentos. No século XI, a cidade foi abandonada. Quando os espanhóis chegaram à região no século XVI, a cidade já havia sido completamente abandonada e estava tomada pela floresta.

- (A) O texto está parcialmente incorreto, pois a cidade de Tikal nunca entrou em colapso.
- (B) O texto está totalmente correto.
- (C) O texto está parcialmente incorreto, pois a cidade de Tikal nunca foi abandonada.
- (D) O texto está totalmente incorreto, pois Tikal era a capital da civilização Asteca.

Questão 11

A Conferência de Berlim, realizada entre 1884 e 1885, foi um encontro importante entre as principais potências europeias da época. Sobre a Conferência de Berlim, julgue os itens abaixo:

I.Durante a Conferência, os Estados Unidos não buscaram por territórios africanos.

II.A Conferência de Berlim foi um encontro entre as principais potências europeias da época, cujo objetivo

principal era a divisão e a colonização da Ásia Central.

III.As potências europeias que participaram incluíam a Alemanha, a Áustria-Hungria, a Bélgica, a Dinamarca, a Espanha, a França, a Grã-Bretanha, a Itália e os Países Baixos, exceto Portugal, Rússia e Suécia.

IV.Durante a Conferência, ficou estabelecido que a posse do território africano deveria ser baseada no princípio da "ocupação efetiva".

Está(ão) correta(s) a(s) proposição(ões):

- (A) I e IV, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.

Questão 12

A Expansão Europeia do século XV, foi um período de exploração e expansão territorial em que os europeus se aventuraram por mares desconhecidos e terras distantes. Sobre esse tema, considere o texto abaixo:

"O preconceito colonial constitui a chave para compreendermos a dificuldade que a Europa tem em aprender com o mundo, isto é, em reconhecer histórias, práticas, saberes e soluções para além da história e das teorias, alegadamente universais, produzidas no ocidente. [...] No meu entender, o pensamento abissal moderno é-o, porque ainda largamente definido pela permanência das lógicas através das quais a experiência colonial moderna dividiu o mundo entre zonas metropolitanas e zonas coloniais. Ou seja, a força metafórica das linhas globais que dividiram o mundo sobrevive à cartografia literal que dividiu o velho do novo mundo em toda a modernidade colonial." (Fonte: SANTOS, Boaventura de Souza. Para uma nova visão da Europa: aprender com o Sul. Sociologias [Internet]. 2016.

Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/soc/a/MhJDgxR>

HrxRwPJb3MLGgdq/#> Acesso em: 26 de setembro de 2023)

Com base no texto, é correto afirmar que:

- (A) A expansão europeia do século XV contribuiu para a divisão entre velho e novo mundo, criando uma forma de interpretar o globo e facilitando a compreensão dos eventos históricos.
- (B) A lógica moderna ainda é colonial, mas as linhas globais criadas pela expansão europeia contribuiu para a compreensão das teorias e das práticas históricas.
- (C) A lógica eurocêntrica a partir da expansão europeia moldou a forma como o mundo enxerga a história e os seus eventos, de modo que o pensamento contemporâneo é resultado de uma experiência colonial.
- (D) O preconceito colonial é importante para refletir e pensar além dos limites do continente Europeu.

Questão 13

Considere o texto abaixo e assinale a alternativa correta:

A Imperatriz Teodora foi uma figura proeminente no Império Bizantino durante o século VI (a.c. 497-548). Teodora nasceu em 497, em Constantinopla, capital do Império Bizantino, como filha de um criado e de uma atriz de teatro. Ela se envolveu em carreiras de entretenimento, como a atuação e a dança. Teodora se casou com Justiniano I em 525, antes de ele se tornar imperador. O casamento foi controverso na época, uma vez que as leis sociais e religiosas proibiam que um imperador se casasse com uma ex-atriz. No entanto, Justiniano mudou a lei para permitir o casamento. Como imperatriz, Teodora exerceu uma influência específica sobre os assuntos do Império Bizantino. Ela tinha opiniões fortes e era uma defensora dos direitos das mulheres e dos grupos marginalizados. Sua influência foi notável na formulação de políticas e na promoção de reformas, como as que envolviam a proteção das mulheres contra a prostituição imposta e a promoção de direitos legais para as mulheres sem direitos. Teodora teve um papel significativo na questão religiosa conhecida como o Cisma Monofisita, que envolvia disputas teológicas. Ela não apoiou a visão monofisita, que acabou influenciando as decisões imperiais e teve um impacto duradouro na igreja bizantina. Teodora faleceu em 548, apenas alguns anos antes de Justiniano.

- (A) O texto está parcialmente correto, pois Teodora não defendia o direito das mulheres.
- (B) O texto está parcialmente incorreto, pois Justiniano não alterou nenhuma lei, já que não tinha capacidade de alterar leis para se casar.
- (C) O texto está parcialmente incorreto, pois Teodora apoiou a visão monofisita.
- (D) O texto está totalmente correto.

Questão 14

O Código Comercial foi uma legislação importante no Brasil imperial, que regulamentava as atividades comerciais e marítimas. Sobre o tema, analise os itens abaixo:

I.A elaboração do Código Comercial, apesar das críticas, não envolveu uma comissão de juristas e especialistas em comércio.

II.O Código Comercial foi promulgado durante o reinado de Dom Pedro I, que governou o Brasil entre 1831 e 1889.

III.O período entre 1831 e 1889 testemunhou um aumento significativo do comércio, especialmente devido ao crescimento da produção de café no sudeste do Brasil.

IV.O código comercial proporcionou às empresas um ambiente mais previsível e regulamentado para a realização de negócios.

Está(ão) correta(s) a(s) proposição(ões):

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.

Questão 15

Jean Piaget, psicólogo suíço renomado, é amplamente conhecido por seu trabalho no campo da psicologia do desenvolvimento infantil. Sobre as suas contribuições, marque V para os itens verdadeiros e F para os falsos:

(__)Piaget argumenta que o desenvolvimento é impulsionado por um único processo de adaptação: a assimilação.

(__)A assimilação, segundo Piaget, ocorre quando as crianças incorporam novas informações ao seu conhecimento existente.

(__)Os esquemas, usados para descrever estruturas mentais, evoluem à medida que as crianças vão desenvolvendo e enfrentando novas experiências.

(__)A acomodação, segundo Piaget, envolve uma modificação do conhecimento existente para se ajustar às novas informações.

A sequência CORRETA é:

- (A) F - F - V - V.
- (B) F - F - F - V.
- (C) F - V - V - V.
- (D) V - V - F - F.

Questão 16

O Brasil passou por várias Constituições republicanas ao longo de sua história desde a proclamação da República em 1889. Desse modo, relacione as colunas abaixo:

Coluna 1:

- A.Constituição de 1891.
- B.Constituição de 1934.
- C.Constituição de 1937.
- D.Constituição de 1946.
- E.Constituição de 1967.

Coluna 2:

(__)Marcou o início de um período de ditadura no Brasil, concedeu amplos poderes a Getúlio Vargas, suspendeu os direitos civis e políticos e restringiu a autonomia dos Estados.

(__)Restaurou as liberdades civis e políticas, garantindo a separação dos poderes e o sistema democrático.

(__)Encorajou algumas mudanças, inclusive a eleição indireta do presidente pelo Congresso Nacional, vigorando até 1988.

(__)Instituiu o sistema republicano, a separação entre os poderes e princípios democráticos. Consolidou o federalismo e garantiu direitos como a liberdade de

imprensa e o ensino religioso nas escolas.

(___)Realizou reformas sociais e trabalhistas significativas e expandiu os direitos individuais, permitindo o voto feminino durante o Estado Novo.

A sequência CORRETA é:

- (A) C - D - E - A - B.
- (B) B - C - E - D - A.
- (C) A - B - C - E - D.
- (D) A - D - B - E - C.

Questão 17

Considere o texto abaixo:

Os franceses tiveram um papel significativo na história do Brasil colonial, especialmente nos primeiros anos da colonização europeia. No século XVI, a França Antártica foi uma colônia francesa efêmera localizada na região da Baía de Guanabara, que é hoje o estado do Rio de Janeiro, fundada em 1555 por Nicolas Durand de Villegagnon, um explorador francês. A colônia foi uma tentativa de estabelecer uma presença permanente na América do Sul, com a intenção de explorar recursos naturais, como o pau-brasil, e também de servir como base para o comércio de especiarias. A presença francesa na região da Baía de Guanabara trouxe conflitos com os portugueses, que já estavam instalados no Brasil. A rivalidade levou a confrontos militares com os portugueses, que expulsaram os franceses da área em 1567.

Assinale a alternativa correta:

- (A) O texto está parcialmente incorreto, pois os franceses estabeleceram uma colônia no Maranhão e não no Rio de Janeiro.
- (B) O texto está totalmente correto.
- (C) O texto está totalmente incorreto, pois não houve presença francesa no Brasil durante o período colonial, mas apenas durante o império.
- (D) O texto está parcialmente correto, pois nunca houve conflitos militares com franceses durante o período colonial.

Questão 18

A Escola dos Annales foi uma importante corrente historiográfica que teve origem na França no início do século XX. Sobre o tema, analise os itens abaixo:

I.Os historiadores da Escola dos Annales buscavam uma abordagem que se concentrava principalmente em eventos e personalidades históricas.

II.Lucien Febvre, um dos historiadores fundadores da Escola dos Annales, era contrário à incorporação de disciplinas como a geografia e a sociologia nas análises históricas.

III.Os historiadores dos Annales acreditavam que a análise das estruturas subjacentes revelava tendências de longo prazo e influências profundas na sociedade.

IV.Os historiadores se preocuparam em entender como o ambiente natural e a geografia influenciaram a história. Assim, fatores como clima, topografia e recursos naturais faziam parte de suas análises.

Está(ão) correta(s) a(s) proposição(ões):

- (A) III e IV, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.

Questão 19

O apartheid na África do Sul foi um sistema de segregação racial institucionalizado e discriminação racial que vigorou de 1948 a 1994. Foi um regime de opressão racial que segregou e discriminou a população negra em todas as esferas da sociedade sul-africana, mantendo o poder nas mãos da minoria branca. Sobre o tema, são proposições corretas, exceto:

- (A) A Lei de Passes exigia que as pessoas não brancas carregassem um passe para circular em áreas reservadas para brancos.
- (B) Em 1994, a África do Sul realizou suas primeiras eleições democráticas, nas quais apenas pessoas não brancas poderiam votar.
- (C) O apartheid foi formalmente instituído em 1948, quando o Partido Nacional, liderado por Daniel François Malan, venceu as eleições na África do Sul.
- (D) As raízes do Apartheid remontam à colonização europeia da África do Sul a partir do século XVII.

Questão 20

Considere o fragmento abaixo e assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna:

Segundo _____, as Funções Mentais Superiores são processos cognitivos complexos que se desenvolvem com a idade e são influenciados pelo contexto social. Essas funções incluem a linguagem, o pensamento abstrato, a solução de problemas e o raciocínio, de modo que são internalizadas a partir das interações sociais.

- (A) Carl Rogers.
- (B) Lev Vygotsky.
- (C) Jean Piaget.
- (D) Sigmund Freud.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 26.

CANÇÃO NA PLENITUDE

(1º§) Não tenho mais os olhos de menina nem corpo adolescente, e a pele translúcida se machucou, há muito.

(2º§) Há rugas onde havia sedas, sou uma estrutura

agrandada pelos anos e o peso dos fardos bons ou ruins. (Carreguei muitos com gosto e alguns com rebeldia.)

(3º§) O que te posso dar é mais que tudo o que perdi: dou-te os meus ganhos.

(4º§) A maturidade que consegue rir quando em outros tempos choraria, busca te agradar quando antigamente queria apenas ser amada.

(5º§) Posso dar-te muito mais do que beleza e juventude agora: esses dourados anos me ensinaram a amar melhor, com mais paciência e não menos ardor, a entender-te se precisas, a aguardar-te quando vais, a dar-te regaço de amante e colo de amiga, e sobretudo força — que vem do aprendizado.

(6º§) Isso posso te dar: um mar antigo e confiável cujas marés — mesmo se fogem — retornam, cujas correntes ocultas não levam destroços, mas o sonho interminável das sereias.

(Lya Luft é escritora e poetisa.) – (ornaldepoesia.jor.br/lyaluft.html) – (Acesso 03.10.2023) – (Adaptado)

Questão 21

Marque a alternativa com a oração escrita com os termos essenciais explícitos e dispostos na ordem direta.

- (A) "Um mar antigo e confiável cujas marés — mesmo se fogem —".
- (B) "A pele translúcida se manchou".
- (C) "Não menos ardor, a entender-te se precisas".
- (D) "Isso posso te dar:"

Questão 22

Marque a informação que não se comprova no período transcrito a seguir:

"O que te posso dar é mais que tudo o que perdi: dou-te os meus ganhos"

- (A) Uso de pronome oblíquo em posição de próclise.
- (B) A oração: "tudo o que perdi" pode ser reescrita sem alterar o sentido semântico contextual, na ordem direta, assim: "Eu perdi aquilo tudo".
- (C) A expressão: "O que" equivale a "aquilo que".
- (D) Uso de uma preposição imposta pela regência verbal e uma imposta pela regência nominal.

Questão 23

Marque a oração escrita com predicado verbal no presente do modo indicativo, pedindo duplo complemento: um direto e um indireto.

- (A) "Sou uma estrutura agrandada pelos anos e o peso dos fardos bons ou ruins".
- (B) "Dou-te os meus ganhos".
- (C) A maturidade que consegue rir quando em outros tempos choraria".

(D) "A pele translúcida há muito se manchou".

Questão 24

Marque o trecho escrito com exemplos de adjetivos que se opõem pelo sentido semântico (pela significação das palavras).

- (A) O que te posso dar é mais que tudo o que perdi: dou-te os meus ganhos.
- (B) Não tenho mais os olhos de menina nem corpo adolescente, e a pele translúcida se manchou, há muito.
- (C) Há rugas onde havia sedas, sou uma estrutura agrandada pelos anos e o peso dos fardos bons ou ruins.
- (D) Busca te agradar quando antigamente queria apenas ser amada.

Questão 25

Marque a alternativa com informação que se pode associar coerentemente à estrutura textual, exemplificando:

- (A) Poema lírico, com muitos traços descritivos, para resgatar a fase pueril da vida.
- (B) Prosa poética, marcada pela reflexão sobre a chegada da maturidade, com oposição de características do ontem e do hoje.
- (C) Narração literal, para mostrar a efemeridade da juventude.
- (D) Saudosismo letárgico, com o fito de homenagear a senilidade.

Questão 26

Analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso):

(___)No período: "Há rugas onde havia sedas" – temos exemplo de sujeito inexistente e objeto direto em cada oração.

(___)As vírgulas do período: "esses dourados anos me ensinaram a amar melhor, com mais paciência e não menos ardor," - separam expressão com função sintática de adjunto adverbial.

(___)No período: "quando antigamente queria apenas ser amada" – temos expressão com ideia temporal, temos também adjetivo com função sintática de predicativo do sujeito.

(___)Na série: "há"; "marés"; "interminável"; "translúcida", temos, respectivamente: monossílabo tônico; dissílabo oxítono; polissílabo paroxítono; polissílabo proparoxítono.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, F.

- (B) F, F, V, V.
- (C) V, V, V, V.
- (D) V, F, V, F.

Questão 27

Vícios de linguagem são desvios não intencionais da norma-padrão da língua, gerando problemas de entendimento do enunciado ou ruídos na comunicação.

Fonte: (<https://www.portugues.com.br/redacao/vicios-de-linguagem.html>)

Este vício de linguagem representa o desvio envolvendo erros no emprego de uma palavra, tratando de questões fonéticas (de som e de pronúncia) morfológicas (de ortografia e de flexões) ou semânticas (de sentidos e de significados). Exemplos: Ela é muito púdica. – O correto é "pudica".

Pelas características enunciadas, estamos nos referindo ao vício de linguagem denominado de:

- (A) Estrangeirismo.
- (B) Solecismo.
- (C) Barbarismo.
- (D) Pleonasma.

Questão 28

Os "Vícios de linguagem" estão relacionados a desvios de sintaxe, erros no emprego de uma palavra, pleonasma não intencional, ambiguidade de sentido, entre outros problemas de comunicação.

Fonte: (<https://www.portugues.com.br/redacao/vicios-de-linguagem.html>)

A frase: "Paguei caro por cada erro cometido na minha vida" - está escrita com termos que identificam o seguinte vício de linguagem.

- (A) Cacofonia.
- (B) Colisão.
- (C) Pleonasma vicioso.
- (D) Arcaísmo.

Questão 29

Após nos lembrarmos sobre os "Vícios de linguagem", marque a frase escrita com o vício de linguagem conhecido como "ambiguidade".

- (A) O professor conversou com o aluno na sala dele.
- (B) Faz muito tempo que eu não vejo ela.
- (C) Ele foi se consultar com um Físico para pedir a prescrição de remédio para aliviar as dores da artrose dos joelhos.
- (D) A garota esbelta mora na rua reta, quieta, discreta, na mesma rua em que mora o poeta.

Questão 30

Analise as assertivas seguintes:

I.Em: "esses dourados anos me ensinaram a amar melhor" – temos exemplo de concordância nominal e verbal.

II.A contração prepositiva usada em: "E sobretudo força — que vem do aprendizado" é imposta pela regência verbal.

III.As duas ocorrências da preposição essencial em: "regaço de amante e colo de amiga" são impostas pela regência nominal.

IV.Em: "Correntes ocultas não levam destroços" – temos, respectivamente: um substantivo como núcleo do sujeito simples; um substantivo com função sintática de objeto direto.

Marque a alternativa com a série correta.

- (A) Apenas II e IV.
- (B) Apenas I, II e III.
- (C) Apenas I, III e IV.
- (D) I, II, III e IV.

Conhecimentos Gerais

Questão 31

"O consumo de água aumentou seis vezes no século 20, o dobro do ritmo de crescimento da população mundial. Segundo a Organização das Nações Unidas (ONU), 2,2 bilhões de pessoas vivem hoje em situação de escassez hídrica. E estudos indicam que 5 bilhões de pessoas poderão estar vivendo com escassez em 2050."

Disponível em: <https://guiadoestudante.abril.com.br/curso-enem>

No Brasil, a escassez hídrica compromete também o fornecimento de energia, tendo em vista que:

- (A) A maior parte da energia brasileira é produzida nas termelétricas que dependem do aquecimento das águas.
- (B) A maior parte da energia brasileira é maremotriz, ou seja, produzida nos mares.
- (C) A maior parte da energia brasileira é produzida nas hidrelétricas que dependem da força das águas.
- (D) A maior parte da energia brasileira é produzida nas usinas nucleares, que dependem da água de rios para resfriar os reatores.

Questão 32

"Mesorregiões são subdivisões dos estados que congregam diversos municípios de uma área geográfica com similaridades econômicas e sociais. Foram criadas pelo IBGE e são utilizadas para fins estatísticos e de planejamento público, não constituindo, portanto, entidades políticas ou administrativas".

Disponível em: <https://indicadores.fecam.org.br/indice/>

A qual mesorregião pertence o município de Guarujá do Sul?

- (A) Vale do Itajaí.
- (B) Mesorregião Serrana.
- (C) Mesorregião do Oeste Catarinense.
- (D) Grande Florianópolis.

Questão 33

Segundo a Lei Orgânica do município de Guarujá do Sul/SC, preservar a ordem pública e dispor sobre espetáculos e diversões públicas é:

- (A) Competência comum do estado e do município.
- (B) Competência comum da união e do município.
- (C) Competência comum da união, do estado e do município.
- (D) Competência privativa do município.

Questão 34

De acordo com a Lei Orgânica do município de Guarujá do Sul/SC, as entidades dotadas de personalidade jurídica própria que compõem a Administração Indireta do Município se classificam em:

- I. Autarquia e empresa pública.
- II. Sociedade de economia mista e fundação pública.
- III. Estatal e autarquia.
- IV. Fundação pública e estatal.

Estão corretos:

- (A) Os itens I e IV.
- (B) Os itens III e IV.
- (C) Os itens I e II.
- (D) Os itens II e III.

Questão 35

Em 1829 os imigrantes alemães chegaram em Santa Catarina e em 1877 chegaram os italianos, estes povos fundaram a primeira colônia europeia de Santa Catarina em:

- (A) Itajaí.
- (B) São Miguel do Oeste.
- (C) São Pedro de Alcântara.
- (D) Blumenau.