CIDADE · DE CAMPO VERDE

CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO VERDE - MT

EDITAL Nº 001/2023

PROFESSOR - ENSINO FUNDAMENTAL: EDUCAÇÃO FÍSICA

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 40 (quarenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS GERAIS	NOÇÕES BÁSICAS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS	DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM A HABILITAÇÃO
1 a 10	11 a 20	21 a 25	26 a 40

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No Cartão de Respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida 1 (uma) hora do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.

07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.

08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará obrigatoriamente o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.

09 Reserve os 30 (trinta minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.

10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Cidade do Canadá ordena fuga de 20 mil habitantes por incêndios florestais 'sem precedentes'

Ordem dada na quarta à noite para deixar Yellowknife, uma das maiores cidades dos Territórios do Noroeste, marcou o último capítulo de um terrível verão de queimadas no país

Milhares de pessoas que receberam ordens para fugir dos incêndios florestais que avançam no extremo-norte do Canadá se amontoaram nesta quinta-feira em um aeroporto local para embarcar em voos, enquanto uma longa fila de carros se dirigia para o sul na única estrada aberta para a retirada.

A ordem dada na quarta-feira à noite para deixar Yellowknife, uma das maiores cidades dos Territórios do Noroeste, marcou o último capítulo de um terrível verão de incêndios no Canadá, com dezenas de milhares de pessoas obrigadas a abandonar suas casas e vastas áreas queimadas.

— Estamos todos cansados do termo "sem precedentes", mas não há outra forma de descrever essa situação — disse a primeira-ministra regional, Caroline Cochrane, na rede social X, anteriormente Twitter.

Até a manhã desta quinta-feira, mais de mil incêndios florestais estavam ativos, incluindo cerca de 230 nos Territórios do Noroeste do país.

Os mais de 20 mil moradores de Yellowknife, a capital regional, têm até o meio-dia de sexta-feira (horário local) para partir pela estrada ou em voos comerciais e militares.

A prefeita da cidade, Rebecca Alty, alertou os motoristas que as chamas margeiam as poucas estradas que cruzam esse amplo território e que encontrariam visibilidade limitada pela fumaça.

Imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão canadense mostravam grandes extensões de mata queimada. Nos carros e caminhões que conseguiram sair antes que as vias ficassem intransitáveis, os faróis derreteram, e a pintura se desprendeu dos veículos.

— Minha irmã levou cinco horas [para percorrer 100 km] — contou Maggie Noble no X sobre a lenta fuga de Yellowknife no escuro.

A cidade decretou emergência no início desta semana, que logo se expandiu por todo o território do norte do país, com os bombeiros obrigados a se retirar em algumas áreas.

— Infelizmente, nossa situação de incêndios florestais piorou com fogo no oeste de Yellowknife que agora representa uma ameaça real para a cidade — disse aos jornalistas na quarta à noite o ministro do Meio Ambiente dos Territórios do Noroeste, Shane Thompson. — Sem chuvas, é possível que [o fogo] alcance os arredores da cidade no fim de semana.

Fonte: https://oglobo.globo.com/mundo/noticia/2023/08/17/cidade-do-canada-ordena-fuga-de-20-mil-habitantes-por-incendios-florestais-sem-precedentes.ghtml.
Acesso em 17/08/2023

1. De acordo com o texto, os moradores da cidade canadense atingida pelo fogo estão cansados do termo "sem precedentes". Isso significa que os moradores:

A) desconhecem o significado dessa expressão
B) já viveram situações de queimadas muito piores em um passado recente
C) estão exaustos com a situação vivida, devido à sua maior gravidade e intensidade
D) estão impactados por conta de uma situação totalmente inédita de queimadas na região

2. O objetivo principal do texto anterior é:

A) informar um fato
B) aterrorizar os canadenses
C) divertir os inimigos do Canadá
D) ensinar as pessoas como se proteger de catástrofes

3. O primeiro parágrafo da notícia apresenta um conjunto de informações de forma clara e objetiva. Além disso, fornece dados de um fato da realidade, sem opiniões pessoais do autor. Devido a essas características, esse trecho é predominantemente:

A) injuntivo
B) narrativo
C) expositivo
D) argumentativo

4. No trecho "**Até** a manhã desta quinta-feira, mais **de** mil incêndios florestais estavam ativos, incluindo cerca de 230 nos **Territórios** do Noroeste do país" (4º parágrafo), as palavras destacadas são classificadas como:

A) conjunção – conjunção – adjetivo
B) preposição – conjunção – adjetivo
C) conjunção – preposição – substantivo
D) preposição – preposição – substantivo

5. Em "Estamos todos cansados do termo 'sem precedentes', mas não há outra forma de descrever essa situação — disse a primeira-ministra regional, **Caroline Cochrane**, na rede social X, anteriormente Twitter" (3º parágrafo), o trecho destacado é classificado como:

A) sujeito
B) aposto
C) vocativo
D) predicativo

6. No trecho "Imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão canadense **mostravam** grandes extensões de mata queimada. Nos carros e caminhões que conseguiram sair antes que as vias **ficassem** intransitáveis" (7º parágrafo), os verbos destacados estão, respectivamente, no:

A) pretérito perfeito do indicativo e pretérito perfeito do indicativo
B) pretérito perfeito do indicativo e pretérito imperfeito do indicativo
C) pretérito imperfeito do indicativo e pretérito perfeito do subjuntivo
D) pretérito imperfeito do indicativo e pretérito imperfeito do subjuntivo

7. "Imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão canadense mostravam grandes extensões de mata queimada" (7º parágrafo). Na voz passiva, essa frase seria:

A) Grandes extensões de mata queimada eram mostradas por imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão.
B) Grandes extensões de mata queimada foram mostradas por imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão.
C) Grandes extensões de mata queimada são mostradas por imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão.
D) Grandes extensões de mata queimada seriam mostradas por imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão.

8. "Sem chuvas, **é possível** que [o fogo] alcance os arredores da cidade no fim de semana" (10º parágrafo). O uso da expressão destacada colabora com a marcação de um determinado grau de certeza diante do fato noticiado. Essa expressão, no trecho, permite a inferência de que o fogo:

A) não atingirá os moradores da cidade
B) poderá atingir os moradores da cidade
C) certamente atingirá os moradores da cidade
D) muito seguramente atingirá os moradores da cidade

9. À luz da norma-padrão, a oração que apresenta erro no uso do sinal indicativo de crase é:

A) "A compra foi feita à prazo."
B) "Ele comeu um frango à parmegiana."
C) "Todos chegaram pontualmente às 10h."
D) "Deram apoio àquele homem que apareceu em seguida."

10. Na palavra PINT**URA**, o sufixo destacado tem a mesma função e o mesmo sentido encontrados em:

A) fatura
B) leitura
C) cultura
D) ternura

CONHECIMENTOS GERAIS

11. O nome do município de Campo Verde - MT foi escolhido após um plebiscito entre os moradores e faz referência:

A) às árvores arbustivas presentes em todo município
B) às arbóreas presentes na região, principalmente no período chuvoso
C) às extensas plantações de soja que tomam conta da paisagem no período da safra
D) às significativas plantações de milho que marcam a paisagem no período de estiagem

Leia o texto a seguir:

Prefeito questiona números do censo de 2022 apresentados pelo IBGE

29/6/23

O prefeito de Campo Verde, Alexandre Lopes de Oliveira, questionou na manhã desta quinta-feira (29) os números divulgados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) relativo ao censo referente a 2022. Os números foram divulgados na última quarta-feira (28) e apontam o município com uma população de 44.585. Em 2021, Campo Verde contava 44.033 habitantes.

[...]"Nós entendemos que houve um contrassenso na leitura do censo", disse o prefeito. "Em 2020 nós tínhamos uma estimativa de 44.050 pessoas", arredondou. "Passaram-se dois anos e meio e hoje o censo coloca para nós que Campo Verde está com 44.550 pessoas. Um aumento apenas de 500 pessoas", resignou-se.

"Sabemos que nesse meio tempo nós tivemos mais de 3 mil transferências de títulos eleitorais, nós tivemos mais de 1,2 mil nascimentos na nossa unidade hospitalar, tivemos diversas e diversas transferências e recebimentos de novas matrículas escolares. Então, esses números fazem com que a gente entenda o quanto Campo Verde cresceu", destaca o prefeito. [...]

https://novo.campoverde.mt.gov.br

12. De acordo com a reportagem, um dos questionamentos do prefeito refere-se ao:

A) déficit demográfico apresentado pelo IBGE, acompanhando a média nacional
B) aumento da população do município desproporcionalmente maior, se comparado aos dados apresentados por ele
C) decréscimo populacional do município, já que houve uma redução populacional, comparando-se à estimativa de 2021
D) crescimento populacional inferior em relação às estimativas dos anos anteriores em função dos dados apresentados por ele

13. O BRICS refere-se a um agrupamento de países emergentes: Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul. O grupo estabelece mecanismos que permitem a articulação entre eles.
A partir de janeiro de 2024, Arábia Saudita, Argentina, Egito, Etiópia, Irã e Emirados Árabes Unidos passarão a fazer parte do bloco. A adesão foi oficializada:

A) na Declaração de Joanesburgo
B) na Conferência de Mumbai
C) no Protocolo de Nagoia
D) no Acordo de Paris

14. Observe o mapa a seguir.

Fonte: https://www.gov.br/defesa/pt-br/arquivos/programa_calha_norte/pcn-estaddo-do-mato-grosso.pdf

O estado de Mato Grosso integra a região centro-oeste do Brasil, com uma superfície de 903.331,48 km² e faz divisa com os seguintes estados:

A) Roraima, Acre, Amazonas, Tocantins, Maranhão e Pará
B) Acre, Goiás, Roraima, Pará, Amapá e Mato Grosso do Sul
C) Pará, Amazonas, Mato Grosso do Sul, Goiás, Tocantins e Rondônia
D) Roraima, Amazonas, Amapá, Rondônia, Tocantins e Mato Grosso do Sul

15. A emancipação político-administrativa do município de Campo Verde - MT ocorreu em:

A) 2 de outubro1985
B) 4 de julho de 1988
C) 7 de setembro de 1994
D) 15 de novembro de 1998

16. Em Viena, Stefan Zweig vibrou por ser parte de uma multidão, enquanto Josef Redlich ficou impressionado de ver trabalhadores se manifestando a favor da guerra contra a Sérvia em 26 de julho [de 1914]. Na noite anterior, haviam ocorrido as primeiras manifestações nacionalistas em Berlim. E. C. Powell, um bancário de 17 anos de idade recordava ter voltado a Londres, em 3 de agosto, depois de uma viagem aos Chilterns, durante o feriado bancário, e ter encontrado a cidade "em um estado de histeria. Uma vasta procissão ocupou a estrada de um lado a outro, todos agitando bandeiras. Fomos todos levados juntos, tomados pelo mesmo clima de histeria".

(Adaptação de FERGUSON, Niall. *O horror da guerra*: uma provocativa análise da Primeira Guerra Mundial. São Paulo: Planeta, 2014, p. 287.)

Acerca do contexto histórico vivenciado pelas sociedades europeias durante as primeiras décadas do século XX, uma característica apresentada no texto pode ser evidenciada na:

A) associação ao trabalhismo
B) defesa do pan-eslavismo
C) defesa do eurocentrismo
D) ideia de nacionalismo

17. As relações entre Getúlio e os trabalhadores são tema de constantes debates entre os historiadores. Considerando as legislações trabalhistas criadas durante o varguismo, podemos fazer algumas considerações sobre o tema. Se as legislações que atendiam às demandas dos trabalhadores de alteração das relações de trabalho no período de crescimento da industrialização forem lidas como uma concessão pura e simplesmente, estaremos anulando o papel dos trabalhadores e sua participação política.

FREITAS NETO, José Alves de; TASINAFO, Célio Ricardo. História Geral e do Brasil. São Paulo: Harbra, 2006, p. 670.

A Consolidação das Leis Trabalhistas (CLT), que delimitou as relações laborais no Brasil, pode ser entendida a partir do seguinte contexto:

A) autocracia
B) Estado democrático
C) liberalismo econômico
D) liberdades consentidas

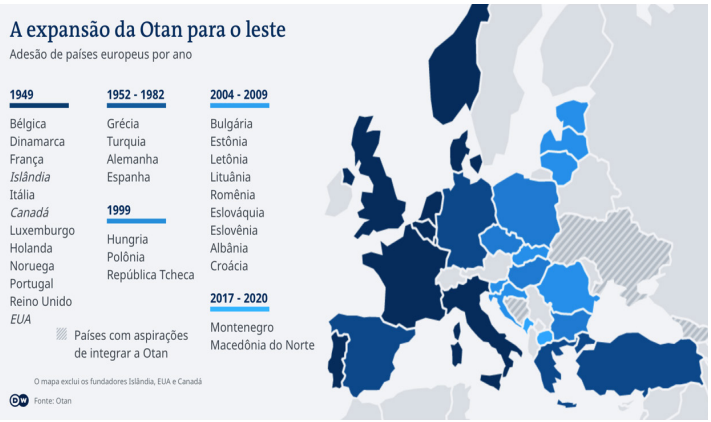
18. "Como presidente da República [Arthur Bernardes], fui apenas um chefe de polícia. E, chefe de polícia ante as pressões revolucionárias , só sabia fazer uma coisa: prender, perseguir, conter pelo terror."

(DORIA, Pedro. *Tenentes: a guerra civil brasileira*. Rio de Janeiro: Record, 2016.)

A década de 1920 foi marcada por significativas tensões na história do Brasil. Nesse período, face à organização política de setores operários e médios da sociedade brasileira, surgia o Tenentismo como um movimento contestador da ordem política vigente, que teve como destaque:

A) a Coluna Prestes
B) a Revolta da Chibata
C) a Sedição de Juazeiro
D) a Intentona Comunista

19. Os Estados Partes no presente Tratado, reafirmando a sua fé nos intuitos e princípios da Carta das Nações Unidas e o desejo de viver em paz com todos os povos e com todos os Governos; decididos a salvaguardar a liberdade, herança comum e civilização dos seus povos, fundadas nos princípios da democracia, das liberdades individuais e do respeito pelo direito; desejosos de favorecer a estabilidade e o bem-estar na área do Atlântico Norte; resolvidos a congregar os seus esforços para a defesa coletiva e para a preservação da paz e da segurança, acordam no presente Tratado do Atlântico Norte.



OTAN. Tratado do Atlântico Norte, 1949. Disponível em: https://www.nato.int. Acesso em: 9 set. 2023.

Observe a figura a seguir.

Acerca do papel da OTAN no pós-guerra fria, percebe-se:

A) a contração da OTAN em direção à Europa central
B) a inserção de países do bloco socialista na OTAN
C) uma nova ordem global focada no eurocentrismo
D) o declínio do poder geopolítico norte-americano

20. Logo depois do "Grito do Ipiranga", fazia-se imprescindível investir o novo governante do país com as suas reais atribuições. (...) Se D. Pedro era alçado à condição de cabeça e coração do império, era necessário que todo o corpo político (...) soubesse dessa mudança e se reconhecesse como parte desse mesmo corpo (...). Logo, urgia estabelecer um elo de continuidade entre o soberano e o súdito, a cabeça e os membros, o coração e o corpo, entre o Brasil e a sua gente.

SOUZA, Iara Lis Carvalho. *Pátria coroada*. São Paulo: Editora da UNESP, 1999. p. 256

O país que surge a partir do processo de independência em 1822 pode ser caracterizado:

A) pelo fortalecimento econômico pautado na indústria
B) pela concessão da liberdade aos escravizados do período colonial
C) pela insipiência de conflitos internos entre as elites e setores populares
D) pela ausência de cidadania plena aos indivíduos que compunham o corpo social do Estado

NOÇÕES BÁSICAS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS

21. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9.394/96, a educação escolar brasileira está organizada em níveis e etapas. Além das etapas e níveis, há previsão legal das seguintes modalidades:

A) Educação Básica (formada por educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e Ensino Superior
B) Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo, Educação Profissional e Tecnológica, Educação Básica
C) Educação Básica (formada por educação infantil, ensino fundamental e ensino médio), Ensino Superior e Educação Especial
D) Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo, Educação Profissional e Tecnológica, Educação a Distância

22. O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado em 2014 e com vigência de 10 anos, estabelece uma meta específica sobre o investimento em educação, que é a seguinte:

A) aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento da arrecadação da contribuição social do salário-educação, de modo a propiciar o aumento anual do salário dos profissionais da educação, durante a vigência do plano
B) aplicar, anualmente, nunca menos de 18% (dezoito por cento), da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público, durante a vigência do plano
C) ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência do plano, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio
D) garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados, com vistas a atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional, durante a vigência do plano

23. Como prevê o Estatuto da Criança e do Adolescente - Lei nº 8.069 de 1990, criança é:

A) o menor de idade até dezoito anos de idade incompletos, que necessita ser representado perante a lei por seus pais biológicos ou tutores
B) o sujeito de direito até dezoito anos completos, que detém primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias
C) o indivíduo até doze anos de idade completos, que têm direito à proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas
D) a pessoa até doze anos de idade incompletos, que possui todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo de sua proteção integral

24. Considerando o que se expressa nas Diretrizes Curriculares Nacionais - Resolução CNE/CEB 7/2010, o ensino fundamental, com duração de 9 (nove) anos, abrange a população na faixa etária dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade e estende-se, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo. A carga horária mínima anual do ensino fundamental regular é de:

A) 800 (oitocentas) horas-relógio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar
B) 800 (oitocentas) horas-aula, distribuídas em, pelo menos, 180 (cento e oitenta) dias de efetivo trabalho escolar
C) 1.400 (mil e quatrocentas) horas, distribuídas, no mínimo, em 7 (sete) horas diárias e em 5 (cinco) dias por semana
D) 1.200 (mil e duzentas) horas, distribuídas, no mínimo, em 200 (duzentos) dias, excluído o tempo reservado aos exames finais

25. De acordo com a Lei nº 2102, de 24 de junho de 2015, o Plano Municipal de Educação de Campo Verde tem como uma de suas diretrizes a:

A) melhoria dos resultados nas avaliações institucionais externas
B) promoção do princípio da gestão democrática da educação
C) universalização do atendimento em classes especiais
D) formação para o mundo acadêmico e profissional

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM A HABILITAÇÃO

26. Pensar o trabalho pedagógico na Educação Física escolar através dos ciclos de escolarização é fundamental para a construção de um processo de ensino e aprendizagem potente. Assim, o Coletivo de Autores (2012) assinala que, nos ciclos, os conteúdos de ensino são tratados:

A) isoladamente, constituindo-se em referência para a seleção para os vestibulares e concursos, levando o aluno a compreender que é necessário competir desde cedo na sociedade capitalista
B) aleatoriamente, tendo como referência apenas as vontades dos estudantes e os códigos competitivos do esporte de alto rendimento difundidos pela grande mídia e marcas de materiais esportivos que patrocinam os atletas
C) simultaneamente, constituindo-se referências que vão se ampliando no pensamento do aluno de forma espiralada, desde o momento da constatação de um ou vários dados da realidade, até interpretá-los, compreendê-los e explicá-los
D) separadamente, constituindo-se referências que vão se fragmentando no pensamento do aluno de forma espiralada, desde o momento da constatação de um ou vários dados da realidade, até interpretá-los, compreendê-los e explicá-los

27. De acordo com Neira (2011), o currículo cultural da Educação Física escolar fundamenta-se teoricamente nos:

A) estudos da saúde renovada e no construtivismo
B) Estudos Culturais e no multiculturalismo crítico
C) Parâmetros Curriculares Nacionais e na BNCC
D) marxismos e no desenvolvimento motor

28. Tematizar os diversos tipos de jogos é uma das tarefas da Educação Física escolar. Nesse sentido, Freire (1994), a respeito da relação da fantasia com os jogos dos opostos, afirma que:

A) esse jogo provoca a fantasia da criança através do treinamento físico, fortalecendo a identidade excludente da Educação Física escolar
B) essa relação existe apenas quando o docente desenvolve um processo de ensino e aprendizagem baseado na abordagem crítico-emancipatória
C) essa relação é algo natural, já que esse tipo de jogo é o melhor exemplo para desenvolver a fantasia na Educação Física
D) esse jogo, apesar de não provocar a fantasia da criança, provoca-lhe outras formas de representação simbólica

29. O jogo é um conteúdo fundamental da Educação Física escolar. Assim, Freire e Scaglia (2009), a respeito do jogo, destacam que:

A) é inadequado enquadrar jogo, esporte, luta e ginástica na mesma categoria, pois o jogo deve ser utilizado na escola apenas para trabalhar valências físicas
B) é inadequado enquadrar jogo, esporte, luta e ginástica na mesma categoria, pois o jogo serve exclusivamente às demandas da sociedade de consumo
C) parece inadequado enquadrar jogo, esporte, luta e ginástica na mesma categoria, pois o jogo é uma categoria maior, ou seja, uma metáfora da vida
D) parece inadequado enquadrar jogo, esporte, luta e ginástica na mesma categoria, pois o jogo é uma categoria menor, ou seja, uma metáfora da vida

30. Segundo a perspectiva de Marcos Garcia Nogueira, no currículo cultural, o planejamento das atividades de ensino e temas que serão estudados na Educação Física escolar devem ser conduzidos por:

A) procedimentos democráticos
B) procedimentos ligados à teoria construtivista
C) diretores que centralizam em si todas as decisões da escola
D) professores que cultivam uma pedagogia da semelhança

31. Freire (1994) reflete sobre diversos tipos de jogos, sendo um desses o jogo de construção, que se define por:

A) estabelecer uma espécie de transição entre o jogo simbólico e o jogo social
B) estabelecer uma espécie de transição entre o esporte amador e de alto rendimento
C) priorizar o trabalho de valências físicas, buscando preparar os estudantes para a sociedade de consumo
D) valorizar apenas o trabalho pedagógico voltado para os conteúdos da abordagem desenvolvimentista

32. Aprofundar os conteúdos da história da Educação Física é fundamental para a construção do processo pedagógico. Nesse sentido, o Coletivo de Autores (2012) destaca que, após a Segunda Guerra Mundial, surgem, no Brasil, outras tendências que disputam espaço no interior da escola. São elas:

A) crítico interacionista e saúde renovada
B) crítico superadora e currículo cultural
C) desenvdolvimentista e crítico emancipatória
D) método natural austríaco e método da Educação Física desportiva generalizada

33. O currículo cultural possui diversas atividades de ensino que ajudam a construir o processo de ensino e aprendizagem na Educação Física escolar. Nesse sentido, Neira (2011) ressalta que a atividade de ensino denominada de ressignificação favorece a construção de identidades:

A) democráticas, por meio de troca entre alunos, entre alunos e professor, da aceitação das diferenças e do respeito ao outro
B) autoritárias, por meio de troca entre alunos, entre alunos e professor, da aceitação das diferenças e do respeito ao outro
C) democráticas, por meio de troca apenas entre alunos e da valorização de identidades únicas no trabalho pedagógico
D) autoritárias, por meio do trabalho pedagógico de conteúdos que valorizam as minorias políticas do Brasil

34. A partir da década de 1970, a Educação Física escolar passou por diversas mudanças. Uma dessas mudanças foi sobre o conhecimento de que a disciplina trata no espaço escolar. Assim, o Coletivo de Autores (2012) ressalta que a Educação Física escolar trata, pedagogicamente, do conhecimento de uma área denominada:

A) desenvolvimento motor
B) cultura patrimonial
C) cultura corporal
D) aptidão física

35. Refletir sobre o desenvolvimento motor na Educação Física é fundamental para uma ação pedagógica eficiente. Assim, para Freire (1994), o conceito de esquemas motores se caracteriza por:

A) organizações de movimentos construídos pelos esportes de alto rendimento que os estudantes devem seguir para que, ao saírem da escola, possam desempenhar as necessidades do esporte de consumo
B) organizações de movimentos construídos pelos sujeitos, em cada situação, construções essas que dependem de recursos de cada pessoa e não dependem das condições do meio ambiente em que ela vive
C) organizações de movimentos construídos pelos sujeitos, em cada situação, construções essas que dependem de recursos de cada pessoa e das condições do meio ambiente em que ela vive
D) uma trajetória que tem como horizonte o desenvolvimento de habilidades motoras fundamentais e especializadas com o objetivo de inserção dos estudantes no esporte de rendimento

36. É fundamental que o professor de Educação Física escolar tenha domínio dos conteúdos da história da Educação Física. Assim, de acordo com o Coletivo de Autores (2012), no Brasil, especificamente nas quatro primeiras décadas do século XX, foi marcante no sistema educacional a influência dos métodos:

A) ginásticos e da instituição militar
B) esportivos e da instituição humanista
C) recreativos e da abordagem desenvolvimentista
D) esportivos e da abordagem da saúde renovada

37. O esporte deve ser alterado com o objetivo de atender às necessidades dos estudantes. Nesse sentido, Assis (2010) destaca que a Educação Física escolar é um espaço privilegiado para proporcionar a seguinte mudança no esporte:

A) buscar valorizar o trabalho pedagógico que desenvolva competências emocionais dentro da Educação Física escolar, almejando adequar os estudantes às demandas do mercado capitalista nacional
B) buscar valorizar o trabalho pedagógico que desenvolva apenas valências físicas dentro da Educação Física escolar, buscando selecionar talentos esportivos para representar as escolas em competições
C) alterar a atual dinâmica do esporte, essencialmente lúdica e aparentemente competitiva, para uma outra, qualitativamente distinta, essencialmente lúdica e aparentemente competitiva
D) alterar a atual dinâmica do esporte, essencialmente competitiva e aparentemente lúdica, para uma outra, qualitativamente distinta, essencialmente lúdica e aparentemente competitiva

38. A Educação Física escolar é fundamental para o desenvolvimento integral do estudante. Freire e Scaglia (2009), ao refletirem sobre o papel da Educação Física escolar, ressaltam que essa disciplina deve buscar:

A) o desenvolvimento do indivíduo num meio ambiente humano, ou seja, cultural e social, que deve ser o foco central da Educação Física, independentemente de qualquer divisão que se tente fazer de seu conteúdo em áreas do conhecimento
B) o trabalho de atividades que tenham como o único foco a construção de estudantes habilidosos para que as escolas tenham destaque em campeonatos
C) o trabalho exclusivo de atividades que valorizam exclusivamente o desenvolvimento motor, desconsiderando todo e qualquer debate crítico
D) o desenvolvimento de hábitos saudáveis que busque criar nos estudantes uma autorresponsabilização por gerenciar toda a sua saúde

39. A Educação Física escolar surgiu na Europa, em finais do século XVIII. Segundo Aguiar e Neira (2016), a referida disciplina escolar, nesse contexto, tinha como objetivo a:

A) formação de sujeitos críticos que pudessem fazer uma leitura de classe da sociedade, buscando reivindicar uma vida mais justa para todos
B) formação de sujeitos empreendedores que assumiriam postos de liderança e a de cidadãos submissos que atuariam como mão de obra nas linhas de produção
C) construção de sujeitos que tivessem uma sensibilidade para as lutas das diversas minorias políticas e que pudessem valorizar os conhecimentos ligados a esses grupos
D) construção de sujeitos democráticos e engajados nas causas da pluralidade cultural e do meio ambiente, almejando uma sociedade que respeite a biodiversidade

40. O Coletivo de Autores (2012) destaca a importância de construir uma educação básica no formato de ciclos de escolarização. Nesse sentido, para os referidos autores, no ciclo de iniciação à sistematização do conhecimento, o estudante deve:

A) construir um saber propedêutico, fortalecendo sua capacidade de oratória, e confrontar toda e qualquer ação autoritária dentro das escolas
B) adquirir a consciência de sua capacidade motora, suas possibilidades esportivas e associar os dados da realidade com as representações esportivas
C) construir um repertório de valências físicas condizentes com as exigências do esporte de alto rendimento e de uma sociedade competitiva e de livre mercado
D) adquirir a consciência de sua atividade mental, suas possibilidades de abstração e confrontar os dados da realidade com as representações do seu pensamento