

CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO VERDE - MT

EDITAL Nº 001/2023

PROFESSOR - ENSINO FUNDAMENTAL

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

- 01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:
a) Este caderno, com 40 (quarenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS GERAIS	NOÇÕES BÁSICAS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS	DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM A HABILITAÇÃO
1 a 10	11 a 20	21 a 25	26 a 40

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida 1 (uma) hora do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará obrigatoriamente o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Cidade do Canadá ordena fuga de 20 mil habitantes por incêndios florestais ‘sem precedentes’

Ordem dada na quarta à noite para deixar Yellowknife, uma das maiores cidades dos Territórios do Noroeste, marcou o último capítulo de um terrível verão de queimadas no país

Milhares de pessoas que receberam ordens para fugir dos incêndios florestais que avançam no extremo-norte do Canadá se amontoaram nesta quinta-feira em um aeroporto local para embarcar em voos, enquanto uma longa fila de carros se dirigia para o sul na única estrada aberta para a retirada.

A ordem dada na quarta-feira à noite para deixar Yellowknife, uma das maiores cidades dos Territórios do Noroeste, marcou o último capítulo de um terrível verão de incêndios no Canadá, com dezenas de milhares de pessoas obrigadas a abandonar suas casas e vastas áreas queimadas.

— Estamos todos cansados do termo “sem precedentes”, mas não há outra forma de descrever essa situação — disse a primeira-ministra regional, Caroline Cochrane, na rede social X, anteriormente Twitter.

Até a manhã desta quinta-feira, mais de mil incêndios florestais estavam ativos, incluindo cerca de 230 nos Territórios do Noroeste do país.

Os mais de 20 mil moradores de Yellowknife, a capital regional, têm até o meio-dia de sexta-feira (horário local) para partir pela estrada ou em voos comerciais e militares.

A prefeita da cidade, Rebecca Alty, alertou os motoristas que as chamadas margeiam as poucas estradas que cruzam esse amplo território e que encontrariam visibilidade limitada pela fumaça.

Imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão canadense mostravam grandes extensões de mata queimada. Nos carros e caminhões que conseguiram sair antes que as vias ficassem intransitáveis, os faróis derreteram, e a pintura se desprendeu dos veículos.

— Minha irmã levou cinco horas [para percorrer 100 km] — contou Maggie Noble no X sobre a lenta fuga de Yellowknife no escuro.

A cidade decretou emergência no início desta semana, que logo se expandiu por todo o território do norte do país, com os bombeiros obrigados a se retirar em algumas áreas.

— Infelizmente, nossa situação de incêndios florestais piorou com fogo no oeste de Yellowknife que agora representa uma ameaça real para a cidade — disse aos jornalistas na quarta à noite o ministro do Meio Ambiente dos Territórios do Noroeste, Shane Thompson. — Sem chuvas, é possível que [o fogo] alcance os arredores da cidade no fim de semana.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/mundo/noticia/2023/08/17/cidade-do-canada-ordena-fuga-de-20-mil-habitantes-por-incendios-florestais-sem-precedentes.ghml>

Acesso em 17/08/2023

1. De acordo com o texto, os moradores da cidade canadense atingida pelo fogo estão cansados do termo “sem precedentes”. Isso significa que os moradores:

- A) desconhecem o significado dessa expressão
- B) já viveram situações de queimadas muito piores em um passado recente
- C) estão exaustos com a situação vivida, devido à sua maior gravidade e intensidade
- D) estão impactados por conta de uma situação totalmente inédita de queimadas na região

2. O objetivo principal do texto anterior é:

- A) informar um fato
- B) aterrorizar os canadenses
- C) divertir os inimigos do Canadá
- D) ensinar as pessoas como se proteger de catástrofes

3. O primeiro parágrafo da notícia apresenta um conjunto de informações de forma clara e objetiva. Além disso, fornece dados de um fato da realidade, sem opiniões pessoais do autor. Devido a essas características, esse trecho é predominantemente:

- A) injuntivo
- B) narrativo
- C) expositivo
- D) argumentativo

4. No trecho “**Até** a manhã desta quinta-feira, mais **de** mil incêndios florestais estavam ativos, incluindo cerca de 230 nos **Territórios** do Noroeste do país” (4º parágrafo), as palavras destacadas são classificadas como:

- A) conjunção – conjunção – adjetivo
- B) preposição – conjunção – adjetivo
- C) conjunção – preposição – substantivo
- D) preposição – preposição – substantivo

5. Em “Estamos todos cansados do termo ‘sem precedentes’, mas não há outra forma de descrever essa situação — disse a primeira-ministra regional, **Caroline Cochrane**, na rede social X, anteriormente Twitter” (3º parágrafo), o trecho destacado é classificado como:

- A) sujeito
- B) aposto
- C) vocativo
- D) predicativo

6. No trecho “Imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão canadense **mostravam** grandes extensões de mata queimada. Nos carros e caminhões que conseguiram sair antes que as vias **ficassem** intransitáveis” (7º parágrafo), os verbos destacados estão, respectivamente, no:

- A) pretérito perfeito do indicativo e pretérito perfeito do indicativo
- B) pretérito perfeito do indicativo e pretérito imperfeito do indicativo
- C) pretérito imperfeito do indicativo e pretérito perfeito do subjuntivo
- D) pretérito imperfeito do indicativo e pretérito imperfeito do subjuntivo

7. “Imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão canadense mostravam grandes extensões de mata queimada” (7º parágrafo). Na voz passiva, essa frase seria:

- A) Grandes extensões de mata queimada eram mostradas por imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão.
- B) Grandes extensões de mata queimada foram mostradas por imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão.
- C) Grandes extensões de mata queimada são mostradas por imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão.
- D) Grandes extensões de mata queimada seriam mostradas por imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão.

8. “Sem chuvas, **é possível** que [o fogo] alcance os arredores da cidade no fim de semana” (10º parágrafo). O uso da expressão destacada colabora com a marcação de um determinado grau de certeza diante do fato noticiado. Essa expressão, no trecho, permite a inferência de que o fogo:

- A) não atingirá os moradores da cidade
- B) poderá atingir os moradores da cidade
- C) certamente atingirá os moradores da cidade
- D) muito seguramente atingirá os moradores da cidade

9. À luz da norma-padrão, a oração que apresenta erro no uso do sinal indicativo de crase é:

- A) “A compra foi feita à prazo.”
- B) “Ele comeu um frango à parmegiana.”
- C) “Todos chegaram pontualmente às 10h.”
- D) “Deram apoio àquele homem que apareceu em seguida.”

10. Na palavra **PINTURA**, o sufixo destacado tem a mesma função e o mesmo sentido encontrados em:

- A) fatura
- B) leitura
- C) cultura
- D) ternura

CONHECIMENTOS GERAIS

11. O nome do município de Campo Verde - MT foi escolhido após um plebiscito entre os moradores e faz referência:

- A) às árvores arbustivas presentes em todo município
- B) às arbóreas presentes na região, principalmente no período chuvoso
- C) às extensas plantações de soja que tomam conta da paisagem no período da safra
- D) às significativas plantações de milho que marcam a paisagem no período de estiagem

Leia o texto a seguir:

Prefeito questiona números do censo de 2022 apresentados pelo IBGE

29/6/23

O prefeito de Campo Verde, Alexandre Lopes de Oliveira, questionou na manhã desta quinta-feira (29) os números divulgados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) relativo ao censo referente a 2022. Os números foram divulgados na última quarta-feira (28) e apontam o município com uma população de 44.585. Em 2021, Campo Verde contava 44.033 habitantes.

[...]“Nós entendemos que houve um contrassenso na leitura do censo”, disse o prefeito. “Em 2020 nós tínhamos uma estimativa de 44.050 pessoas”, arredondou. “Passaram-se dois anos e meio e hoje o censo coloca para nós que Campo Verde está com 44.550 pessoas. Um aumento apenas de 500 pessoas”, resignou-se.

“Sabemos que nesse meio tempo nós tivemos mais de 3 mil transferências de títulos eleitorais, nós tivemos mais de 1,2 mil nascimentos na nossa unidade hospitalar, tivemos diversas e diversas transferências e recebimentos de novas matrículas escolares. Então, esses números fazem com que a gente entenda o quanto Campo Verde cresceu”, destaca o prefeito. [...]

<https://novo.campoverde.mt.gov.br>

12. De acordo com a reportagem, um dos questionamentos do prefeito refere-se ao:

- A) déficit demográfico apresentado pelo IBGE, acompanhando a média nacional
- B) aumento da população do município desproporcionalmente maior, se comparado aos dados apresentados por ele
- C) decréscimo populacional do município, já que houve uma redução populacional, comparando-se à estimativa de 2021
- D) crescimento populacional inferior em relação às estimativas dos anos anteriores em função dos dados apresentados por ele

13. O BRICS refere-se a um agrupamento de países emergentes: Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul. O grupo estabelece mecanismos que permitem a articulação entre eles. A partir de janeiro de 2024, Arábia Saudita, Argentina, Egito, Etiópia, Irã e Emirados Árabes Unidos passarão a fazer parte do bloco. A adesão foi oficializada:

- A) na Declaração de Joanesburgo
- B) na Conferência de Mumbai
- C) no Protocolo de Nagóia
- D) no Acordo de Paris

14. Observe o mapa a seguir.



Fonte: https://www.gov.br/defesa/pt-br/arquivos/programa_calha_norte/pcn-estado-do-mato-grosso.pdf

O estado de Mato Grosso integra a região centro-oeste do Brasil, com uma superfície de 903.331,48 km² e faz divisa com os seguintes estados:

- A) Roraima, Acre, Amazonas, Tocantins, Maranhão e Pará
- B) Acre, Goiás, Roraima, Pará, Amapá e Mato Grosso do Sul
- C) Pará, Amazonas, Mato Grosso do Sul, Goiás, Tocantins e Rondônia
- D) Roraima, Amazonas, Amapá, Rondônia, Tocantins e Mato Grosso do Sul

15. A emancipação político-administrativa do município de Campo Verde - MT ocorreu em:

- A) 2 de outubro 1985
- B) 4 de julho de 1988
- C) 7 de setembro de 1994
- D) 15 de novembro de 1998

16. Em Viena, Stefan Zweig vibrou por ser parte de uma multidão, enquanto Josef Redlich ficou impressionado de ver trabalhadores se manifestando a favor da guerra contra a Sérvia em 26 de julho [de 1914]. Na noite anterior, haviam ocorrido as primeiras manifestações nacionalistas em Berlim. E. C. Powell, um bancário de 17 anos de idade recordava ter voltado a Londres, em 3 de agosto, depois de uma viagem aos Chilterns, durante o feriado bancário, e ter encontrado a cidade “em um estado de histeria. Uma vasta procissão ocupou a estrada de um lado a outro, todos agitando bandeiras. Fomos todos levados juntos, tomados pelo mesmo clima de histeria”.

(Adaptação de FERGUSON, Niall. *O horror da guerra: uma provocativa análise da Primeira Guerra Mundial*. São Paulo: Planeta, 2014, p. 287.)

Acerca do contexto histórico vivenciado pelas sociedades europeias durante as primeiras décadas do século XX, uma característica apresentada no texto pode ser evidenciada na:

- A) associação ao trabalhismo
- B) defesa do pan-eslavismo
- C) defesa do eurocentrismo
- D) ideia de nacionalismo

17. As relações entre Getúlio e os trabalhadores são tema de constantes debates entre os historiadores. Considerando as legislações trabalhistas criadas durante o varguismo, podemos fazer algumas considerações sobre o tema. Se as legislações que atendiam às demandas dos trabalhadores de alteração das relações de trabalho no período de crescimento da industrialização forem lidas como uma concessão pura e simplesmente, estaremos anulando o papel dos trabalhadores e sua participação política.

FREITAS NETO, José Alves de; TASINAFO, Célio Ricardo. *História Geral e do Brasil*. São Paulo: Harbra, 2006, p. 670.

A Consolidação das Leis Trabalhistas (CLT), que delimitou as relações laborais no Brasil, pode ser entendida a partir do seguinte contexto:

- A) autocracia
- B) Estado democrático
- C) liberalismo econômico
- D) liberdades consentidas

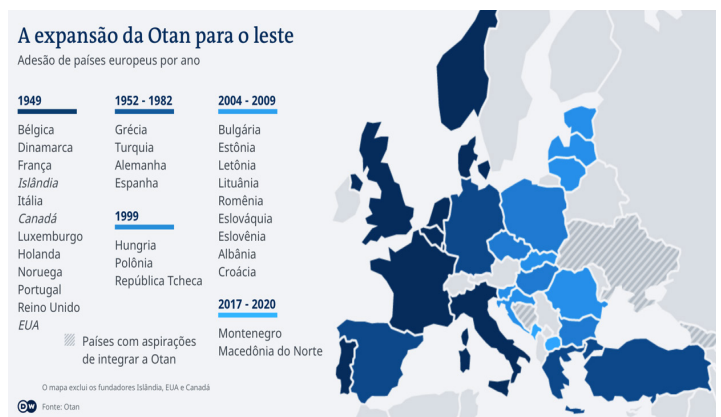
18. “Como presidente da República [Arthur Bernardes], fui apenas um chefe de polícia. E, chefe de polícia ante as pressões revolucionárias, só sabia fazer uma coisa: prender, perseguir, conter pelo terror.”

(DORIA, Pedro. *Tenentes: a guerra civil brasileira*. Rio de Janeiro: Record, 2016.)

A década de 1920 foi marcada por significativas tensões na história do Brasil. Nesse período, face à organização política de setores operários e médios da sociedade brasileira, surgia o Tenentismo como um movimento contestador da ordem política vigente, que teve como destaque:

- A) a Coluna Prestes
- B) a Revolta da Chibata
- C) a Sedição de Juazeiro
- D) a Intentona Comunista

19. Os Estados Partes no presente Tratado, reafirmando a sua fé nos intuítos e princípios da Carta das Nações Unidas e o desejo de viver em paz com todos os povos e com todos os Governos; decididos a salvaguardar a liberdade, herança comum e civilização dos seus povos, fundadas nos princípios da democracia, das liberdades individuais e do respeito pelo direito; desejosos de favorecer a estabilidade e o bem-estar na área do Atlântico Norte; resolvidos a congregar os seus esforços para a defesa coletiva e para a preservação da paz e da segurança, acordam no presente Tratado do Atlântico Norte.



OTAN. Tratado do Atlântico Norte, 1949. Disponível em: <https://www.nato.int>. Acesso em: 9 set. 2023.

Observe a figura a seguir.

Acerca do papel da OTAN no pós-guerra fria, percebe-se:

- A) a contração da OTAN em direção à Europa central
- B) a inserção de países do bloco socialista na OTAN
- C) uma nova ordem global focada no eurocentrismo
- D) o declínio do poder geopolítico norte-americano

20. Logo depois do “Grito do Ipiranga”, fazia-se imprescindível investir o novo governante do país com as suas reais atribuições. (...) Se D. Pedro era alçado à condição de cabeça e coração do império, era necessário que todo o corpo político (...) soubesse dessa mudança e se reconhecesse como parte desse mesmo corpo (...). Logo, urgia estabelecer um elo de continuidade entre o soberano e o súdito, a cabeça e os membros, o coração e o corpo, entre o Brasil e a sua gente.

SOUZA, Iara Lis Carvalho. *Pátria coroada*. São Paulo: Editora da UNESP, 1999. p. 256

O país que surge a partir do processo de independência em 1822 pode ser caracterizado:

- A) pelo fortalecimento econômico pautado na indústria
- B) pela concessão da liberdade aos escravizados do período colonial
- C) pela insipiência de conflitos internos entre as elites e setores populares
- D) pela ausência de cidadania plena aos indivíduos que compunham o corpo social do Estado

NOÇÕES BÁSICAS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS

21. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9.394/96, a educação escolar brasileira está organizada em níveis e etapas. Além das etapas e níveis, há previsão legal das seguintes modalidades:

- A) Educação Básica (formada por educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e Ensino Superior
- B) Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo, Educação Profissional e Tecnológica, Educação Básica
- C) Educação Básica (formada por educação infantil, ensino fundamental e ensino médio), Ensino Superior e Educação Especial
- D) Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo, Educação Profissional e Tecnológica, Educação a Distância

22. O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado em 2014 e com vigência de 10 anos, estabelece uma meta específica sobre o investimento em educação, que é a seguinte:

- A) aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento da arrecadação da contribuição social do salário-educação, de modo a propiciar o aumento anual do salário dos profissionais da educação, durante a vigência do plano
- B) aplicar, anualmente, nunca menos de 18% (dezoito por cento), da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público, durante a vigência do plano
- C) ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência do plano, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio
- D) garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados, com vistas a atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional, durante a vigência do plano

23. Como prevê o Estatuto da Criança e do Adolescente - Lei nº 8.069 de 1990, criança é:

- A) o menor de idade até dezoito anos de idade incompletos, que necessita ser representado perante a lei por seus pais biológicos ou tutores
- B) o sujeito de direito até dezoito anos completos, que detém primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias
- C) o indivíduo até doze anos de idade completos, que têm direito à proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas
- D) a pessoa até doze anos de idade incompletos, que possui todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo de sua proteção integral

24. Considerando o que se expressa nas Diretrizes Curriculares Nacionais - Resolução CNE/CEB 7/2010, o ensino fundamental, com duração de 9 (nove) anos, abrange a população na faixa etária dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade e estende-se, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo. A carga horária mínima anual do ensino fundamental regular é de:

- A) 800 (oitocentas) horas-relógio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar
- B) 800 (oitocentas) horas-aula, distribuídas em, pelo menos, 180 (cento e oitenta) dias de efetivo trabalho escolar
- C) 1.400 (mil e quatrocentas) horas, distribuídas, no mínimo, em 7 (sete) horas diárias e em 5 (cinco) dias por semana
- D) 1.200 (mil e duzentas) horas, distribuídas, no mínimo, em 200 (duzentos) dias, excluído o tempo reservado aos exames finais

25. De acordo com a Lei nº 2102, de 24 de junho de 2015, o Plano Municipal de Educação de Campo Verde tem como uma de suas diretrizes a:

- A) melhoria dos resultados nas avaliações institucionais externas
- B) promoção do princípio da gestão democrática da educação
- C) universalização do atendimento em classes especiais
- D) formação para o mundo acadêmico e profissional

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM A HABILITAÇÃO

26. Na história da educação brasileira, um importante capítulo é escrito por Paulo Freire, que dedicou grande parte de sua vida à alfabetização e à educação popular. Ao afirmar que “... o importante mesmo não é ler histórias alienadas e alienantes, mas fazer história e por ela ser feito” (GADOTTI, 2005, p. 254), o patrono da educação brasileira chamava a atenção para o:

- A) risco de prejuízo para os opressores que investem na educação bancária
- B) hábito de ler o mundo, vivenciado pelos oprimidos, que é mais importante do que ler a palavra
- C) método de alfabetização que ele criou para solucionar o problema de analfabetismo entre jovens e adultos
- D) aprendizado da leitura e da escrita como ato criador, que envolve, necessariamente, a compreensão crítica da realidade

27. De acordo com a legislação vigente sobre educação especial na educação básica, as situações singulares, os perfis dos estudantes, as características biopsicossociais dos alunos e suas faixas etárias devem ser consideradas na formulação da proposta pedagógica das escolas da rede regular de ensino. Essas instituições também devem prever e prover na organização de suas classes comuns:

- A) serviços de apoio pedagógico especializado exclusivamente em salas de recursos
- B) flexibilizações e adaptações curriculares que considerem o significado prático e instrumental dos conteúdos básicos
- C) temporalidade flexível do ano letivo, para atender às necessidades educacionais especiais de alunos com altas habilidades/superdotação
- D) alocação dos alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação pelas várias classes do ano escolar, sem ultrapassar dois por turma

28. Dentre as variadas possibilidades metodológicas que podem ser usadas nos anos iniciais do ensino fundamental, está aquela que coloca os alunos diante de situações reais e concretas, desafia-os a compreender o problema e construir alternativas de solução, fazendo uso do conhecimento, da criatividade, do raciocínio lógico e da colaboração. Essa metodologia é conhecida como:

- A) ensino por resolução de problemas
- B) sala de aula invertida
- C) método Montessori
- D) aprendizagem ativa

29. Conforme o Artigo 70 da Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional (nº 9.394/96), poderão ser consideradas como de manutenção e desenvolvimento do ensino as despesas realizadas com vistas à consecução dos objetivos básicos das instituições educacionais de todos os níveis, tais como:

- A) obras de infraestrutura, realizadas para beneficiar direta ou indiretamente a rede escolar
- B) subvenção a instituições públicas ou privadas de caráter assistencial, desportivo ou cultural
- C) exposições, feiras ou mostras de literatura e cultura, voltadas ao aprendizado dos alunos ou à formação continuada dos profissionais da educação
- D) pesquisa, quando vinculada ou não às instituições de ensino, ou, quando efetivada dentro ou fora dos sistemas de ensino, que visem ao aprimoramento de sua qualidade ou à sua expansão

30. Segundo Cagliari (1998, p. 201), “alguns professores consideram que as crianças que iniciam sua alfabetização não conseguem lidar bem com textos e, por isso, eles dão, em sala de aula, apenas palavras e frases isoladas”. Para o referido autor, essa prática pedagógica dos professores pode ser considerada:

- A) fundamentada cientificamente, tendo em vista que a abordagem segue os passos do método analítico da palavração
- B) adequada, porque considera a especificidade do processo inicial da aprendizagem da leitura e da escrita, partindo do que é mais simples para chegar ao complexo
- C) equivocada, uma vez que pulou etapas do processo de alfabetização, que deve iniciar com o ensino do alfabeto e, em seguida, trabalhar com a junção de letras para formação de sílabas
- D) preconceituosa, pois considera que, na fala comum dos alunos, não existe um texto e despreza os seus discursos que não apresentam traços culturais bem marcantes de uma determinada expectativa literária

31. Aos sistemas e às redes de ensino, assim como às escolas, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, cabe incorporar, aos currículos, a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma transversal e integradora. Entre esses temas, destacam-se:

- A) direitos da criança e do adolescente, educação para o trânsito, educação ambiental, educação financeira
- B) processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso, educação especial e educação profissional
- C) direito à aprendizagem ao longo da vida, educação de jovens e adultos, prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o adolescente e a mulher
- D) educação especial, orientação sexual, educação das relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena

32. Para ensinar o sistema de numeração decimal, Marilene, professora dos anos iniciais do ensino fundamental, decidiu usar a numeração escrita e trabalhar, desde o início e simultaneamente, com diferentes intervalos da sequência numérica. A vantagem dessa decisão é:

- A) adiantar o processo de ensino sobre o sistema de numeração decimal, permitindo avançar nos conteúdos prescritos no currículo escolar
- B) fornecer, às crianças, um modelo de escrita numérica que vai reduzir os erros no processo de apropriação do sistema de numeração decimal
- C) permitir que as crianças analisem as regularidades da numeração escrita e tirem conclusões que favorecem o progresso na compreensão das leis do sistema
- D) diminuir o risco de respostas erradas que podem comprometer o êxito escolar das crianças na matemática, considerada uma disciplina com grandes percentuais de reprovação

33. As teorias de aprendizagem que se baseiam no empirismo e no associacionismo colocam, como um dos princípios gerais da aprendizagem, a associação entre estímulos e respostas. Nesse sentido, o conteúdo que é apresentado funciona como estímulo, no decorrer da repetição das mesmas condições de ensino, e vai controlando progressivamente as respostas infantis, por isso, diz-se que essas respostas são condicionadas. No referencial construtivista, os estímulos são interpretados pela criança conforme suas possibilidades de entendimento. Isso significa que:

- A) o ponto de chegada de toda aprendizagem é o conteúdo a ser aprendido
- B) o ponto de partida de toda aprendizagem é o próprio sujeito e não o conteúdo a ser abordado
- C) o ponto de partida e de chegada de toda aprendizagem é o conhecimento a ser aprendido
- D) o ponto de referência para a aprendizagem é o professor, que funciona como modelo de aprendiz

34. Defendido por inúmeros professores e utilizado em grande parte das redes de ensino, o sistema de atribuição de notas a testes, provas e tarefas dos alunos é criticado por Jussara Hoffmann. A estudiosa do tema sugere, como alternativa, a avaliação mediadora, que ocorre, essencialmente, a partir da análise qualitativa da aprendizagem, efetivada por meio de:

- A) elaboração bimestral de relatórios de desenvolvimento de cada estudante
- B) análises periódicas dos níveis de aprendizagem atingidos pelos estudantes
- C) observações significativas e diferenciadas sobre cada aluno que resultam em intervenções pedagógicas pertinentes
- D) levantamento das dificuldades, potencialidades e expectativas dos alunos em relação aos conteúdos que serão abordados

35. A democratização da sociedade exige, necessariamente, informação e conhecimento para que a pessoa possa situar-se no mundo, argumentar, reivindicar e ampliar novos direitos. Sendo assim, a principal função social da escola de educação básica é:

- A) difundir os valores da cultura tradicional
- B) dar a conhecer os direitos individuais, a defesa dos interesses sociais e os valores culturais
- C) conscientizar sobre os diferentes tipos de preconceitos e discriminações que caracterizam a sociedade brasileira
- D) disseminar o conhecimento socialmente produzido e acumulado, de modo a formar os indivíduos para serem atores sociais

36. O Plano Nacional de Educação anuncia os compromissos com o esforço contínuo de eliminação de desigualdades que são históricas no país. Especificamente voltada a fortalecer sistemas educacionais inclusivos em todas as etapas, viabilizando acesso pleno à educação básica obrigatória e gratuita, a meta 4 propõe:

- A) universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino
- B) estimular a criação de centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria, para apoiar o trabalho de professores da educação básica com os(as) alunos(as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação
- C) manter e ampliar programas suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições públicas, para garantir o acesso e a permanência de alunos(as) com deficiência, por meio da adequação arquitetônica, da oferta de transporte acessível
- D) contabilizar, para fins de repasse de recursos, as matrículas de estudantes da educação regular da rede pública que recebam atendimento educacional especializado complementar e suplementar

37. Juliana, professora dos anos iniciais do ensino fundamental, optou por organizar o seu fazer pedagógico com base na interdisciplinaridade, dando ênfase à integração das diferentes áreas do conhecimento, por meio de projetos temáticos. Essa orientação requer:

- A) uma conduta rigorosa, metódica e rígida diante dos limites colocados pelas disciplinas
- B) uma atitude que pressupõe planejamento sistemático e integrado e disposição para o diálogo
- C) uma postura de abertura sobre as culturas do presente e do passado, buscando a especialização do conhecimento em uma disciplina específica
- D) um olhar sensível para o recorte do conhecimento que é próprio de cada disciplina, compreendendo a impossibilidade da superação de sua fragmentação

38. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (nº 13.146) estabelece, quanto ao direito à educação, que o poder público deve assegurar:

- A) oferta de profissionais de apoio escolar, se houver aporte orçamentário
- B) participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar, desde que não existam barreiras urbanísticas
- C) oferta de educação bilíngue, em Libras como segunda língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como primeira língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas
- D) adoção de práticas pedagógicas inclusivas pelos programas de formação inicial e continuada de professores e oferta de formação continuada para o atendimento educacional especializado

39. Mariana foi aprovada em concurso público de provas e títulos do Município de Campo Verde e tomou posse como professora. Como servidora pública, ela só poderá adquirir a estabilidade após:

- A) 03 (três) anos de efetivo exercício, mediante aprovação em estágio probatório, quando será avaliada sua aptidão e capacidade para o desempenho no cargo
- B) 04 (quatro) anos de efetivo exercício, mediante aprovação em estágio probatório, quando será avaliada sua aptidão e capacidade para o desempenho no cargo
- C) 03 (três) anos completos, contados a partir da posse, mediante aprovação em estágio probatório, quando será avaliada sua aptidão e capacidade para a função de servidor público
- D) 04 (quatro) anos completos, contados a partir da posse, mediante aprovação em estágio probatório, quando será avaliada sua aptidão e capacidade para a função de servidor público

40. Atendendo ao que determina a Lei Orgânica Municipal de Campo Verde, o município, de forma articulada com o Estado, organizará seu sistema de ensino municipal, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa humana, ao seu preparo para o exercício da cidadania, com base no seguinte princípio:

- A) gratuidade do ensino público e privado em estabelecimentos oficiais e instituições parceiras, até a etapa do ensino fundamental
- B) educação escolar pública e privada de qualidade nos graus organizados e mantidos pelo poder público municipal, até a etapa do ensino médio
- C) gestão democrática, em todos os níveis dos sistemas de ensino, com eleição direta para diretores das unidades de ensino e dirigentes regionais e composição paritária dos Conselhos Deliberativos Escolares, com participação dos profissionais de ensino, pais e alunos
- D) valorização dos profissionais do ensino garantindo, na forma da lei, plano de carreira para o magistério público, jornada de trabalho de, no máximo, vinte horas, sendo metade destinada a planejamento e estudos extraclasse e ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos