

CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO VERDE - MT

EDITAL Nº 001/2023

PROFESSOR - ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA INGLESA

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

- 01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:
a) Este caderno, com 40 (quarenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS GERAIS	NOÇÕES BÁSICAS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS	DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM A HABILITAÇÃO
1 a 10	11 a 20	21 a 25	26 a 40

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida 1 (uma) hora do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará obrigatoriamente o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Cidade do Canadá ordena fuga de 20 mil habitantes por incêndios florestais 'sem precedentes'

Ordem dada na quarta à noite para deixar Yellowknife, uma das maiores cidades dos Territórios do Noroeste, marcou o último capítulo de um terrível verão de queimadas no país

Milhares de pessoas que receberam ordens para fugir dos incêndios florestais que avançam no extremo-norte do Canadá se amontoaram nesta quinta-feira em um aeroporto local para embarcar em voos, enquanto uma longa fila de carros se dirigia para o sul na única estrada aberta para a retirada.

A ordem dada na quarta-feira à noite para deixar Yellowknife, uma das maiores cidades dos Territórios do Noroeste, marcou o último capítulo de um terrível verão de incêndios no Canadá, com dezenas de milhares de pessoas obrigadas a abandonar suas casas e vastas áreas queimadas.

— Estamos todos cansados do termo “sem precedentes”, mas não há outra forma de descrever essa situação — disse a primeira-ministra regional, Caroline Cochrane, na rede social X, anteriormente Twitter.

Até a manhã desta quinta-feira, mais de mil incêndios florestais estavam ativos, incluindo cerca de 230 nos Territórios do Noroeste do país.

Os mais de 20 mil moradores de Yellowknife, a capital regional, têm até o meio-dia de sexta-feira (horário local) para partir pela estrada ou em voos comerciais e militares.

A prefeita da cidade, Rebecca Alty, alertou os motoristas que as chamadas margeiam as poucas estradas que cruzam esse amplo território e que encontrariam visibilidade limitada pela fumaça.

Imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão canadense mostravam grandes extensões de mata queimada. Nos carros e caminhões que conseguiram sair antes que as vias ficassem intransitáveis, os faróis derreteram, e a pintura se desprendeu dos veículos.

— Minha irmã levou cinco horas [para percorrer 100 km] — contou Maggie Noble no X sobre a lenta fuga de Yellowknife no escuro.

A cidade decretou emergência no início desta semana, que logo se expandiu por todo o território do norte do país, com os bombeiros obrigados a se retirar em algumas áreas.

— Infelizmente, nossa situação de incêndios florestais piorou com fogo no oeste de Yellowknife que agora representa uma ameaça real para a cidade — disse aos jornalistas na quarta à noite o ministro do Meio Ambiente dos Territórios do Noroeste, Shane Thompson. — Sem chuvas, é possível que [o fogo] alcance os arredores da cidade no fim de semana.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/mundo/noticia/2023/08/17/cidade-do-canada-ordena-fuga-de-20-mil-habitantes-por-incendios-florestais-sem-precedentes.ghml>

Acesso em 17/08/2023

1. De acordo com o texto, os moradores da cidade canadense atingida pelo fogo estão cansados do termo “sem precedentes”. Isso significa que os moradores:

- A) desconhecem o significado dessa expressão
- B) já viveram situações de queimadas muito piores em um passado recente
- C) estão exaustos com a situação vivida, devido à sua maior gravidade e intensidade
- D) estão impactados por conta de uma situação totalmente inédita de queimadas na região

2. O objetivo principal do texto anterior é:

- A) informar um fato
- B) aterrorizar os canadenses
- C) divertir os inimigos do Canadá
- D) ensinar as pessoas como se proteger de catástrofes

3. O primeiro parágrafo da notícia apresenta um conjunto de informações de forma clara e objetiva. Além disso, fornece dados de um fato da realidade, sem opiniões pessoais do autor. Devido a essas características, esse trecho é predominantemente:

- A) injuntivo
- B) narrativo
- C) expositivo
- D) argumentativo

4. No trecho “**Até** a manhã desta quinta-feira, mais **de** mil incêndios florestais estavam ativos, incluindo cerca de 230 nos **Territórios** do Noroeste do país” (4º parágrafo), as palavras destacadas são classificadas como:

- A) conjunção – conjunção – adjetivo
- B) preposição – conjunção – adjetivo
- C) conjunção – preposição – substantivo
- D) preposição – preposição – substantivo

5. Em “Estamos todos cansados do termo ‘sem precedentes’, mas não há outra forma de descrever essa situação — disse a primeira-ministra regional, **Caroline Cochrane**, na rede social X, anteriormente Twitter” (3º parágrafo), o trecho destacado é classificado como:

- A) sujeito
- B) aposto
- C) vocativo
- D) predicativo

6. No trecho “Imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão canadense **mostravam** grandes extensões de mata queimada. Nos carros e caminhões que conseguiram sair antes que as vias **ficassem** intransitáveis” (7º parágrafo), os verbos destacados estão, respectivamente, no:

- A) pretérito perfeito do indicativo e pretérito perfeito do indicativo
- B) pretérito perfeito do indicativo e pretérito imperfeito do indicativo
- C) pretérito imperfeito do indicativo e pretérito perfeito do subjuntivo
- D) pretérito imperfeito do indicativo e pretérito imperfeito do subjuntivo

7. “Imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão canadense mostravam grandes extensões de mata queimada” (7º parágrafo). Na voz passiva, essa frase seria:

- A) Grandes extensões de mata queimada eram mostradas por imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão.
- B) Grandes extensões de mata queimada foram mostradas por imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão.
- C) Grandes extensões de mata queimada são mostradas por imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão.
- D) Grandes extensões de mata queimada seriam mostradas por imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão.

8. “Sem chuvas, **é possível** que [o fogo] alcance os arredores da cidade no fim de semana” (10º parágrafo). O uso da expressão destacada colabora com a marcação de um determinado grau de certeza diante do fato noticiado. Essa expressão, no trecho, permite a inferência de que o fogo:

- A) não atingirá os moradores da cidade
- B) poderá atingir os moradores da cidade
- C) certamente atingirá os moradores da cidade
- D) muito seguramente atingirá os moradores da cidade

9. À luz da norma-padrão, a oração que apresenta erro no uso do sinal indicativo de crase é:

- A) “A compra foi feita à prazo.”
- B) “Ele comeu um frango à parmegiana.”
- C) “Todos chegaram pontualmente às 10h.”
- D) “Deram apoio àquele homem que apareceu em seguida.”

10. Na palavra **PINTURA**, o sufixo destacado tem a mesma função e o mesmo sentido encontrados em:

- A) fatura
- B) leitura
- C) cultura
- D) ternura

CONHECIMENTOS GERAIS

11. O nome do município de Campo Verde - MT foi escolhido após um plebiscito entre os moradores e faz referência:

- A) às árvores arbustivas presentes em todo município
- B) às arbóreas presentes na região, principalmente no período chuvoso
- C) às extensas plantações de soja que tomam conta da paisagem no período da safra
- D) às significativas plantações de milho que marcam a paisagem no período de estiagem

Leia o texto a seguir:

Prefeito questiona números do censo de 2022 apresentados pelo IBGE

29/6/23

O prefeito de Campo Verde, Alexandre Lopes de Oliveira, questionou na manhã desta quinta-feira (29) os números divulgados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) relativo ao censo referente a 2022. Os números foram divulgados na última quarta-feira (28) e apontam o município com uma população de 44.585. Em 2021, Campo Verde contava 44.033 habitantes.

[...]“Nós entendemos que houve um contrassenso na leitura do censo”, disse o prefeito. “Em 2020 nós tínhamos uma estimativa de 44.050 pessoas”, arredondou. “Passaram-se dois anos e meio e hoje o censo coloca para nós que Campo Verde está com 44.550 pessoas. Um aumento apenas de 500 pessoas”, resignou-se.

“Sabemos que nesse meio tempo nós tivemos mais de 3 mil transferências de títulos eleitorais, nós tivemos mais de 1,2 mil nascimentos na nossa unidade hospitalar, tivemos diversas e diversas transferências e recebimentos de novas matrículas escolares. Então, esses números fazem com que a gente entenda o quanto Campo Verde cresceu”, destaca o prefeito. [...]

<https://novo.campoverde.mt.gov.br>

12. De acordo com a reportagem, um dos questionamentos do prefeito refere-se ao:

- A) déficit demográfico apresentado pelo IBGE, acompanhando a média nacional
- B) aumento da população do município desproporcionalmente maior, se comparado aos dados apresentados por ele
- C) decréscimo populacional do município, já que houve uma redução populacional, comparando-se à estimativa de 2021
- D) crescimento populacional inferior em relação às estimativas dos anos anteriores em função dos dados apresentados por ele

13. O BRICS refere-se a um agrupamento de países emergentes: Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul. O grupo estabelece mecanismos que permitem a articulação entre eles. A partir de janeiro de 2024, Arábia Saudita, Argentina, Egito, Etiópia, Irã e Emirados Árabes Unidos passarão a fazer parte do bloco. A adesão foi oficializada:

- A) na Declaração de Joanesburgo
- B) na Conferência de Mumbai
- C) no Protocolo de Nagóia
- D) no Acordo de Paris

14. Observe o mapa a seguir.



Fonte: https://www.gov.br/defesa/pt-br/arquivos/programa_calha_norte/pcn-estado-do-mato-grosso.pdf

O estado de Mato Grosso integra a região centro-oeste do Brasil, com uma superfície de 903.331,48 km² e faz divisa com os seguintes estados:

- A) Roraima, Acre, Amazonas, Tocantins, Maranhão e Pará
- B) Acre, Goiás, Roraima, Pará, Amapá e Mato Grosso do Sul
- C) Pará, Amazonas, Mato Grosso do Sul, Goiás, Tocantins e Rondônia
- D) Roraima, Amazonas, Amapá, Rondônia, Tocantins e Mato Grosso do Sul

15. A emancipação político-administrativa do município de Campo Verde - MT ocorreu em:

- A) 2 de outubro 1985
- B) 4 de julho de 1988
- C) 7 de setembro de 1994
- D) 15 de novembro de 1998

16. Em Viena, Stefan Zweig vibrou por ser parte de uma multidão, enquanto Josef Redlich ficou impressionado de ver trabalhadores se manifestando a favor da guerra contra a Sérvia em 26 de julho [de 1914]. Na noite anterior, haviam ocorrido as primeiras manifestações nacionalistas em Berlim. E. C. Powell, um bancário de 17 anos de idade recordava ter voltado a Londres, em 3 de agosto, depois de uma viagem aos Chilterns, durante o feriado bancário, e ter encontrado a cidade “em um estado de histeria. Uma vasta procissão ocupou a estrada de um lado a outro, todos agitando bandeiras. Fomos todos levados juntos, tomados pelo mesmo clima de histeria”.

(Adaptação de FERGUSON, Niall. *O horror da guerra: uma provocativa análise da Primeira Guerra Mundial*. São Paulo: Planeta, 2014, p. 287.)

Acerca do contexto histórico vivenciado pelas sociedades europeias durante as primeiras décadas do século XX, uma característica apresentada no texto pode ser evidenciada na:

- A) associação ao trabalhismo
- B) defesa do pan-eslavismo
- C) defesa do eurocentrismo
- D) ideia de nacionalismo

17. As relações entre Getúlio e os trabalhadores são tema de constantes debates entre os historiadores. Considerando as legislações trabalhistas criadas durante o varguismo, podemos fazer algumas considerações sobre o tema. Se as legislações que atendiam às demandas dos trabalhadores de alteração das relações de trabalho no período de crescimento da industrialização forem lidas como uma concessão pura e simplesmente, estaremos anulando o papel dos trabalhadores e sua participação política.

FREITAS NETO, José Alves de; TASINAFO, Célio Ricardo. *História Geral e do Brasil*. São Paulo: Harbra, 2006, p. 670.

A Consolidação das Leis Trabalhistas (CLT), que delimitou as relações laborais no Brasil, pode ser entendida a partir do seguinte contexto:

- A) autocracia
- B) Estado democrático
- C) liberalismo econômico
- D) liberdades consentidas

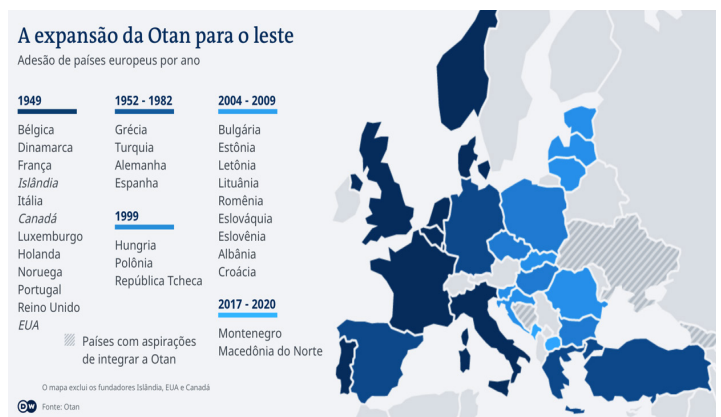
18. “Como presidente da República [Arthur Bernardes], fui apenas um chefe de polícia. E, chefe de polícia ante as pressões revolucionárias, só sabia fazer uma coisa: prender, perseguir, conter pelo terror.”

(DORIA, Pedro. *Tenentes: a guerra civil brasileira*. Rio de Janeiro: Record, 2016.)

A década de 1920 foi marcada por significativas tensões na história do Brasil. Nesse período, face à organização política de setores operários e médios da sociedade brasileira, surgia o Tenentismo como um movimento contestador da ordem política vigente, que teve como destaque:

- A) a Coluna Prestes
- B) a Revolta da Chibata
- C) a Sedição de Juazeiro
- D) a Intentona Comunista

19. Os Estados Partes no presente Tratado, reafirmando a sua fé nos intuítos e princípios da Carta das Nações Unidas e o desejo de viver em paz com todos os povos e com todos os Governos; decididos a salvaguardar a liberdade, herança comum e civilização dos seus povos, fundadas nos princípios da democracia, das liberdades individuais e do respeito pelo direito; desejosos de favorecer a estabilidade e o bem-estar na área do Atlântico Norte; resolvidos a congregar os seus esforços para a defesa coletiva e para a preservação da paz e da segurança, acordam no presente Tratado do Atlântico Norte.



OTAN. Tratado do Atlântico Norte, 1949. Disponível em: <https://www.nato.int>. Acesso em: 9 set. 2023.

Observe a figura a seguir.

Acerca do papel da OTAN no pós-guerra fria, percebe-se:

- A) a contração da OTAN em direção à Europa central
- B) a inserção de países do bloco socialista na OTAN
- C) uma nova ordem global focada no eurocentrismo
- D) o declínio do poder geopolítico norte-americano

20. Logo depois do “Grito do Ipiranga”, fazia-se imprescindível investir o novo governante do país com as suas reais atribuições. (...) Se D. Pedro era alçado à condição de cabeça e coração do império, era necessário que todo o corpo político (...) soubesse dessa mudança e se reconhecesse como parte desse mesmo corpo (...). Logo, urgia estabelecer um elo de continuidade entre o soberano e o súdito, a cabeça e os membros, o coração e o corpo, entre o Brasil e a sua gente.

SOUZA, Iara Lis Carvalho. *Pátria coroada*. São Paulo: Editora da UNESP, 1999. p. 256

O país que surge a partir do processo de independência em 1822 pode ser caracterizado:

- A) pelo fortalecimento econômico pautado na indústria
- B) pela concessão da liberdade aos escravizados do período colonial
- C) pela insipiência de conflitos internos entre as elites e setores populares
- D) pela ausência de cidadania plena aos indivíduos que compunham o corpo social do Estado

NOÇÕES BÁSICAS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS

21. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9.394/96, a educação escolar brasileira está organizada em níveis e etapas. Além das etapas e níveis, há previsão legal das seguintes modalidades:

- A) Educação Básica (formada por educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e Ensino Superior
- B) Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo, Educação Profissional e Tecnológica, Educação Básica
- C) Educação Básica (formada por educação infantil, ensino fundamental e ensino médio), Ensino Superior e Educação Especial
- D) Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo, Educação Profissional e Tecnológica, Educação a Distância

22. O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado em 2014 e com vigência de 10 anos, estabelece uma meta específica sobre o investimento em educação, que é a seguinte:

- A) aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento da arrecadação da contribuição social do salário-educação, de modo a propiciar o aumento anual do salário dos profissionais da educação, durante a vigência do plano
- B) aplicar, anualmente, nunca menos de 18% (dezoito por cento), da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público, durante a vigência do plano
- C) ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência do plano, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio
- D) garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados, com vistas a atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional, durante a vigência do plano

23. Como prevê o Estatuto da Criança e do Adolescente - Lei nº 8.069 de 1990, criança é:

- A) o menor de idade até dezoito anos de idade incompletos, que necessita ser representado perante a lei por seus pais biológicos ou tutores
- B) o sujeito de direito até dezoito anos completos, que detém primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias
- C) o indivíduo até doze anos de idade completos, que têm direito à proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas
- D) a pessoa até doze anos de idade incompletos, que possui todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo de sua proteção integral

24. Considerando o que se expressa nas Diretrizes Curriculares Nacionais - Resolução CNE/CEB 7/2010, o ensino fundamental, com duração de 9 (nove) anos, abrange a população na faixa etária dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade e estende-se, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo. A carga horária mínima anual do ensino fundamental regular é de:

- A) 800 (oitocentas) horas-relógio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar
- B) 800 (oitocentas) horas-aula, distribuídas em, pelo menos, 180 (cento e oitenta) dias de efetivo trabalho escolar
- C) 1.400 (mil e quatrocentas) horas, distribuídas, no mínimo, em 7 (sete) horas diárias e em 5 (cinco) dias por semana
- D) 1.200 (mil e duzentas) horas, distribuídas, no mínimo, em 200 (duzentos) dias, excluído o tempo reservado aos exames finais

25. De acordo com a Lei nº 2102, de 24 de junho de 2015, o Plano Municipal de Educação de Campo Verde tem como uma de suas diretrizes a:

- A) melhoria dos resultados nas avaliações institucionais externas
- B) promoção do princípio da gestão democrática da educação
- C) universalização do atendimento em classes especiais
- D) formação para o mundo acadêmico e profissional

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM A HABILITAÇÃO

TEXT:

Mistakes help you learn
Maija Kozlova
May 19, 2021

It is not uncommon for English language lessons to favour communication over accuracy: real life is nothing like a classroom! In real-life situations, when you make a mistake in the language you are learning, context provides ample information as to what the intended message is. In fact, most of the time, impeccable accuracy is not needed at all! “Don’t worry about making mistakes,” I used to tell my English language students. “Communicating is the most important thing!”

While making mistakes when trying to master a language might seem counter-intuitive, letting learners freely communicate and negotiate meaning is key to success. A learner who communicates a lot while making a few mistakes is much more likely to develop confidence for dealing with real-life situations than a learner who communicates very little because they’re afraid of making any. In communicative language teaching, for example, the teacher is tasked with both encouraging the learner to express themselves and with providing corrective feedback in a way that is not obstructive to communication.

This means that if a learner says, "I go swimming last night," it is much more effective to respond with, "Oh, that's nice, you went swimming. What did you do after?" rather than, "No! You went swimming! Use past simple for past events!" – the former encourages the learner to continue their narrative while the latter is much more likely to make the learner stop in their tracks, re-evaluate the context, and think twice before expressing themselves again in the future, for the fear of making a mistake again. Teachers need to be careful not to parrot back everything the students say in this manner, of course, but the technique can be an effective method of acknowledging the content of a student's response, while also providing feedback on accuracy.

The importance of the freedom to make mistakes in language learning is also supported by research in psychology, which suggests that learners who try a task without having mastered it completely experience improved retention of new information. A similar experiment in the context of language learning also indicates that the process of making mistakes activates a greater network of related knowledge in the brain, which leads to superior learning outcomes.

It is believed that the key to help learners feel relaxed and ready for communicating freely in the classroom is authenticity. This means that there should be both a real communicative need for a learner to speak and the authentic reaction from those around to what the learner has said.

Here are a few ways of how such authentic communicative interactions can be practiced in the classroom:

- surround learners with the English language – encourage them to speak to you and each other in English;
- don't worry about diverging from topics that are not strictly covered in your lesson plan;
- model communication by telling your students stories and anecdotes about your own life and encourage them to do the same;
- let your learners have fun with English – give them colloquial expressions to try and ask them to share some expressions;
- do not overcorrect – make a note of errors and cover it in subsequent lessons;
- avoid the temptation to turn what was intended as speaking practice into a full-on grammar lesson.

While easier said than done, especially when the outcome of an exam is at stake, it is worth remembering that people that our learners might come to interact with outside of the classroom are driven by the natural desire to understand the people they communicate with. This is especially powerful when practiced in the context of a classroom. They set the learners up for success in real-life communication. In other words, when communication is the goal, mistakes are secondary, and that's real life, isn't it?

Adapted from: <https://www.cambridgeenglish.org/blog/mistakes-help-you-learn-freedom-to-fail-in-games-and-language-learning/>

26. De acordo com a autora do texto, cometer erros ao se comunicar em Inglês durante o processo de aprendizagem é algo:

- comum, mas que deve ser evitado para evitar fossilização de erros
- que deve ser corrigido pelo professor assim que ocorrer, em todos os momentos da aula
- natural e que faz parte da aprendizagem, sendo aceitável desde que a comunicação ocorra
- inaceitável, pois a precisão e acurácia ao usar a língua devem ser priorizadas em situações de sala de aula

27. A situação descrita no 3º parágrafo do texto, na qual um aprendiz consegue se comunicar apesar de cometer erros, envolve a habilidade comunicativa denominada:

- writing
- reading
- listening
- speaking

28. Existem várias concepções metodológicas referentes ao processo de ensino e aprendizagem da língua inglesa. Considerando a proposta da autora do texto sobre tratamentos de erros, a metodologia que apresenta uma proposta inteiramente distinta é a metodologia conhecida como:

- Audio-Lingual
- Grammar-Translation
- The Natural Approach
- Task-based language learning

29. A autora propõe momentos de interação autênticos em sala de aula, com a finalidade de que os alunos se sintam relaxados e seguros para se comunicarem livremente. A Teoria de Aquisição de Linguagem que possui uma proposta semelhante, baseada na interação entre cuidadores ou professores e aprendizes, foi desenvolvida por:

- Burrhus Frederic Skinner
- Noam Chomsky
- Jerome Bruner
- Jean Piaget

30. No 1º parágrafo do texto, pode-se substituir o termo favour, sem prejuízo de significado, por:

- benefit
- support
- assistance
- benevolence

31. Na frase "I **used to** tell my English language students", a expressão em destaque pode ser substituída, sem prejuízo de significado, por:

- may
- might
- could
- would

32. Na frase "It is not **uncommon** for English language lessons to favour communication over accuracy", o adjetivo em destaque foi formado pelo acréscimo de prefixo. O adjetivo formado corretamente pelo mesmo prefixo de "uncommon" é:

- unsocial
- unfriendly
- unclimatic
- unclockwise

33. Dentre as palavras abaixo, todas retiradas do texto, o falso cognato é:

- intended
- feedback
- accuracy
- information

34. No terceiro parágrafo do texto, o termo **latter** é classificado como:

- A) preposition
- B) adjective
- C) adverb
- D) noun

35. A sentença que contém uma forma verbal na voz passiva é:

- A) "In real-life situations, when you make a mistake in the language you are learning..."
- B) "It is not uncommon for English language lessons to favour communication over accuracy."
- C) "A learner who communicates a lot while making a few mistakes is much more likely to develop confidence..."
- D) "It is believed that the key to help learners feel relaxed and ready for communicating freely in the classroom is authenticity."

36. Na frase "Here are **a few** ways of how such authentic communicative interactions can be practiced in the classroom", a expressão destacada pode ser substituída, sem prejuízo de significado, por:

- A) many
- B) some
- C) little
- D) few

37. Nas dicas propostas pela autora para aplicar em sala de aula, listadas em tópicos no sexto parágrafo do texto, os verbos foram empregados no:

- A) presente contínuo
- B) presente simples
- C) modo imperativo
- D) passado simples

38. No último parágrafo do texto, a definição correta para o advérbio **especially** é:

- A) something that means particularly or above all
- B) for a specific purpose
- C) more than usual
- D) in detail

39. A definição correta para a expressão idiomática "easier said than done", utilizada no último parágrafo do texto, é:

- A) To be careful and not use too much effort, especially when you are moving something large and awkward.
- B) Although it sounds like a good idea in theory, you think it would be difficult to actually do it.
- C) To be easily deceived or taken advantage of.
- D) To relax and do not do much at all.

40. O alfabeto fonético internacional tem por objetivo tornar mais eficaz a aprendizagem da língua inglesa. A pronúncia da palavra "nothing" possui a representação fonética [nʌθɪŋ]. A palavra, cuja representação fonética usa um símbolo distinto de "nothing" para representar o som do TH, é:

- A) think
- B) thing
- C) rather
- D) authentic

RASCUNHO