

**CONCURSO PÚBLICO**  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO VERDE - MT

EDITAL Nº 001/2023

**PROFESSOR - EDUCAÇÃO INFANTIL: RECREAÇÃO E LITERATURA**

**Duração:** 3h (três horas)

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

- 01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:  
a) Este caderno, com 40 (quarenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS GERAIS	NOÇÕES BÁSICAS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS	DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM A HABILITAÇÃO
1 a 10	11 a 20	21 a 25	26 a 40

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida 1 (uma) hora do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará obrigatoriamente o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

#### Cidade do Canadá ordena fuga de 20 mil habitantes por incêndios florestais ‘sem precedentes’

*Ordem dada na quarta à noite para deixar Yellowknife, uma das maiores cidades dos Territórios do Noroeste, marcou o último capítulo de um terrível verão de queimadas no país*

Milhares de pessoas que receberam ordens para fugir dos incêndios florestais que avançam no extremo-norte do Canadá se amontoaram nesta quinta-feira em um aeroporto local para embarcar em voos, enquanto uma longa fila de carros se dirigia para o sul na única estrada aberta para a retirada.

A ordem dada na quarta-feira à noite para deixar Yellowknife, uma das maiores cidades dos Territórios do Noroeste, marcou o último capítulo de um terrível verão de incêndios no Canadá, com dezenas de milhares de pessoas obrigadas a abandonar suas casas e vastas áreas queimadas.

— Estamos todos cansados do termo “sem precedentes”, mas não há outra forma de descrever essa situação — disse a primeira-ministra regional, Caroline Cochrane, na rede social X, anteriormente Twitter.

Até a manhã desta quinta-feira, mais de mil incêndios florestais estavam ativos, incluindo cerca de 230 nos Territórios do Noroeste do país.

Os mais de 20 mil moradores de Yellowknife, a capital regional, têm até o meio-dia de sexta-feira (horário local) para partir pela estrada ou em voos comerciais e militares.

A prefeita da cidade, Rebecca Alty, alertou os motoristas que as chamadas margeiam as poucas estradas que cruzam esse amplo território e que encontrariam visibilidade limitada pela fumaça.

Imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão canadense mostravam grandes extensões de mata queimada. Nos carros e caminhões que conseguiram sair antes que as vias ficassem intransitáveis, os faróis derreteram, e a pintura se desprendeu dos veículos.

— Minha irmã levou cinco horas [para percorrer 100 km] — contou Maggie Noble no X sobre a lenta fuga de Yellowknife no escuro.

A cidade decretou emergência no início desta semana, que logo se expandiu por todo o território do norte do país, com os bombeiros obrigados a se retirar em algumas áreas.

— Infelizmente, nossa situação de incêndios florestais piorou com fogo no oeste de Yellowknife que agora representa uma ameaça real para a cidade — disse aos jornalistas na quarta à noite o ministro do Meio Ambiente dos Territórios do Noroeste, Shane Thompson. — Sem chuvas, é possível que [o fogo] alcance os arredores da cidade no fim de semana.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/mundo/noticia/2023/08/17/cidade-do-canada-ordena-fuga-de-20-mil-habitantes-por-incendios-florestais-sem-precedentes.ghml>

Acesso em 17/08/2023

1. De acordo com o texto, os moradores da cidade canadense atingida pelo fogo estão cansados do termo “sem precedentes”. Isso significa que os moradores:

- A) desconhecem o significado dessa expressão
- B) já viveram situações de queimadas muito piores em um passado recente
- C) estão exaustos com a situação vivida, devido à sua maior gravidade e intensidade
- D) estão impactados por conta de uma situação totalmente inédita de queimadas na região

2. O objetivo principal do texto anterior é:

- A) informar um fato
- B) aterrorizar os canadenses
- C) divertir os inimigos do Canadá
- D) ensinar as pessoas como se proteger de catástrofes

3. O primeiro parágrafo da notícia apresenta um conjunto de informações de forma clara e objetiva. Além disso, fornece dados de um fato da realidade, sem opiniões pessoais do autor. Devido a essas características, esse trecho é predominantemente:

- A) injuntivo
- B) narrativo
- C) expositivo
- D) argumentativo

4. No trecho “**Até** a manhã desta quinta-feira, mais **de** mil incêndios florestais estavam ativos, incluindo cerca de 230 nos **Territórios** do Noroeste do país” (4º parágrafo), as palavras destacadas são classificadas como:

- A) conjunção – conjunção – adjetivo
- B) preposição – conjunção – adjetivo
- C) conjunção – preposição – substantivo
- D) preposição – preposição – substantivo

5. Em “Estamos todos cansados do termo ‘sem precedentes’, mas não há outra forma de descrever essa situação — disse a primeira-ministra regional, **Caroline Cochrane**, na rede social X, anteriormente Twitter” (3º parágrafo), o trecho destacado é classificado como:

- A) sujeito
- B) aposto
- C) vocativo
- D) predicativo

6. No trecho “Imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão canadense **mostravam** grandes extensões de mata queimada. Nos carros e caminhões que conseguiram sair antes que as vias **ficassem** intransitáveis” (7º parágrafo), os verbos destacados estão, respectivamente, no:

- A) pretérito perfeito do indicativo e pretérito perfeito do indicativo
- B) pretérito perfeito do indicativo e pretérito imperfeito do indicativo
- C) pretérito imperfeito do indicativo e pretérito perfeito do subjuntivo
- D) pretérito imperfeito do indicativo e pretérito imperfeito do subjuntivo

7. “Imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão canadense mostravam grandes extensões de mata queimada” (7º parágrafo). Na voz passiva, essa frase seria:

- A) Grandes extensões de mata queimada eram mostradas por imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão.
- B) Grandes extensões de mata queimada foram mostradas por imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão.
- C) Grandes extensões de mata queimada são mostradas por imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão.
- D) Grandes extensões de mata queimada seriam mostradas por imagens compartilhadas nas redes sociais e na televisão.

8. “Sem chuvas, **é possível** que [o fogo] alcance os arredores da cidade no fim de semana” (10º parágrafo). O uso da expressão destacada colabora com a marcação de um determinado grau de certeza diante do fato noticiado. Essa expressão, no trecho, permite a inferência de que o fogo:

- A) não atingirá os moradores da cidade
- B) poderá atingir os moradores da cidade
- C) certamente atingirá os moradores da cidade
- D) muito seguramente atingirá os moradores da cidade

9. À luz da norma-padrão, a oração que apresenta erro no uso do sinal indicativo de crase é:

- A) “A compra foi feita à prazo.”
- B) “Ele comeu um frango à parmegiana.”
- C) “Todos chegaram pontualmente às 10h.”
- D) “Deram apoio àquele homem que apareceu em seguida.”

10. Na palavra **PINTURA**, o sufixo destacado tem a mesma função e o mesmo sentido encontrados em:

- A) fatura
- B) leitura
- C) cultura
- D) ternura

## CONHECIMENTOS GERAIS

11. O nome do município de Campo Verde - MT foi escolhido após um plebiscito entre os moradores e faz referência:

- A) às árvores arbustivas presentes em todo município
- B) às arbóreas presentes na região, principalmente no período chuvoso
- C) às extensas plantações de soja que tomam conta da paisagem no período da safra
- D) às significativas plantações de milho que marcam a paisagem no período de estiagem

Leia o texto a seguir:

### Prefeito questiona números do censo de 2022 apresentados pelo IBGE

29/6/23

O prefeito de Campo Verde, Alexandre Lopes de Oliveira, questionou na manhã desta quinta-feira (29) os números divulgados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) relativo ao censo referente a 2022. Os números foram divulgados na última quarta-feira (28) e apontam o município com uma população de 44.585. Em 2021, Campo Verde contava 44.033 habitantes.

[...]“Nós entendemos que houve um contrassenso na leitura do censo”, disse o prefeito. “Em 2020 nós tínhamos uma estimativa de 44.050 pessoas”, arredondou. “Passaram-se dois anos e meio e hoje o censo coloca para nós que Campo Verde está com 44.550 pessoas. Um aumento apenas de 500 pessoas”, resignou-se.

“Sabemos que nesse meio tempo nós tivemos mais de 3 mil transferências de títulos eleitorais, nós tivemos mais de 1,2 mil nascimentos na nossa unidade hospitalar, tivemos diversas e diversas transferências e recebimentos de novas matrículas escolares. Então, esses números fazem com que a gente entenda o quanto Campo Verde cresceu”, destaca o prefeito. [...]

<https://novo.campoverde.mt.gov.br>

12. De acordo com a reportagem, um dos questionamentos do prefeito refere-se ao:

- A) déficit demográfico apresentado pelo IBGE, acompanhando a média nacional
- B) aumento da população do município desproporcionalmente maior, se comparado aos dados apresentados por ele
- C) decréscimo populacional do município, já que houve uma redução populacional, comparando-se à estimativa de 2021
- D) crescimento populacional inferior em relação às estimativas dos anos anteriores em função dos dados apresentados por ele

13. O BRICS refere-se a um agrupamento de países emergentes: Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul. O grupo estabelece mecanismos que permitem a articulação entre eles. A partir de janeiro de 2024, Arábia Saudita, Argentina, Egito, Etiópia, Irã e Emirados Árabes Unidos passarão a fazer parte do bloco. A adesão foi oficializada:

- A) na Declaração de Joanesburgo
- B) na Conferência de Mumbai
- C) no Protocolo de Nagóia
- D) no Acordo de Paris

14. Observe o mapa a seguir.



Fonte: [https://www.gov.br/defesa/pt-br/arquivos/programa\\_calha\\_norte/pcn-estado-do-mato-grosso.pdf](https://www.gov.br/defesa/pt-br/arquivos/programa_calha_norte/pcn-estado-do-mato-grosso.pdf)

O estado de Mato Grosso integra a região centro-oeste do Brasil, com uma superfície de 903.331,48 km<sup>2</sup> e faz divisa com os seguintes estados:

- A) Roraima, Acre, Amazonas, Tocantins, Maranhão e Pará
- B) Acre, Goiás, Roraima, Pará, Amapá e Mato Grosso do Sul
- C) Pará, Amazonas, Mato Grosso do Sul, Goiás, Tocantins e Rondônia
- D) Roraima, Amazonas, Amapá, Rondônia, Tocantins e Mato Grosso do Sul

15. A emancipação político-administrativa do município de Campo Verde - MT ocorreu em:

- A) 2 de outubro 1985
- B) 4 de julho de 1988
- C) 7 de setembro de 1994
- D) 15 de novembro de 1998

16. Em Viena, Stefan Zweig vibrou por ser parte de uma multidão, enquanto Josef Redlich ficou impressionado de ver trabalhadores se manifestando a favor da guerra contra a Sérvia em 26 de julho [de 1914]. Na noite anterior, haviam ocorrido as primeiras manifestações nacionalistas em Berlim. E. C. Powell, um bancário de 17 anos de idade recordava ter voltado a Londres, em 3 de agosto, depois de uma viagem aos Chilterns, durante o feriado bancário, e ter encontrado a cidade “em um estado de histeria. Uma vasta procissão ocupou a estrada de um lado a outro, todos agitando bandeiras. Fomos todos levados juntos, tomados pelo mesmo clima de histeria”.

(Adaptação de FERGUSON, Niall. *O horror da guerra: uma provocativa análise da Primeira Guerra Mundial*. São Paulo: Planeta, 2014, p. 287.)

Acerca do contexto histórico vivenciado pelas sociedades europeias durante as primeiras décadas do século XX, uma característica apresentada no texto pode ser evidenciada na:

- A) associação ao trabalhismo
- B) defesa do pan-eslavismo
- C) defesa do eurocentrismo
- D) ideia de nacionalismo

17. As relações entre Getúlio e os trabalhadores são tema de constantes debates entre os historiadores. Considerando as legislações trabalhistas criadas durante o varguismo, podemos fazer algumas considerações sobre o tema. Se as legislações que atendiam às demandas dos trabalhadores de alteração das relações de trabalho no período de crescimento da industrialização forem lidas como uma concessão pura e simplesmente, estaremos anulando o papel dos trabalhadores e sua participação política.

FREITAS NETO, José Alves de; TASINAFO, Célio Ricardo. *História Geral e do Brasil*. São Paulo: Harbra, 2006, p. 670.

A Consolidação das Leis Trabalhistas (CLT), que delimitou as relações laborais no Brasil, pode ser entendida a partir do seguinte contexto:

- A) autocracia
- B) Estado democrático
- C) liberalismo econômico
- D) liberdades consentidas

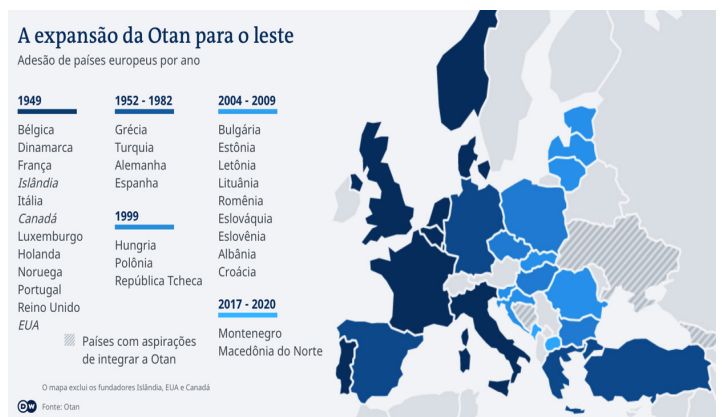
18. “Como presidente da República [Arthur Bernardes], fui apenas um chefe de polícia. E, chefe de polícia ante as pressões revolucionárias, só sabia fazer uma coisa: prender, perseguir, conter pelo terror.”

(DORIA, Pedro. *Tenentes: a guerra civil brasileira*. Rio de Janeiro: Record, 2016.)

A década de 1920 foi marcada por significativas tensões na história do Brasil. Nesse período, face à organização política de setores operários e médios da sociedade brasileira, surgia o Tenentismo como um movimento contestador da ordem política vigente, que teve como destaque:

- A) a Coluna Prestes
- B) a Revolta da Chibata
- C) a Sedição de Juazeiro
- D) a Intentona Comunista

19. Os Estados Partes no presente Tratado, reafirmando a sua fé nos intuítos e princípios da Carta das Nações Unidas e o desejo de viver em paz com todos os povos e com todos os Governos; decididos a salvaguardar a liberdade, herança comum e civilização dos seus povos, fundadas nos princípios da democracia, das liberdades individuais e do respeito pelo direito; desejosos de favorecer a estabilidade e o bem-estar na área do Atlântico Norte; resolvidos a congregar os seus esforços para a defesa coletiva e para a preservação da paz e da segurança, acordam no presente Tratado do Atlântico Norte.



OTAN. Tratado do Atlântico Norte, 1949. Disponível em: <https://www.nato.int>. Acesso em: 9 set. 2023.

Observe a figura a seguir.

Acerca do papel da OTAN no pós-guerra fria, percebe-se:

- A) a contração da OTAN em direção à Europa central
- B) a inserção de países do bloco socialista na OTAN
- C) uma nova ordem global focada no eurocentrismo
- D) o declínio do poder geopolítico norte-americano



**20.** Logo depois do “Grito do Ipiranga”, fazia-se imprescindível investir o novo governante do país com as suas reais atribuições. (...) Se D. Pedro era alçado à condição de cabeça e coração do império, era necessário que todo o corpo político (...) soubesse dessa mudança e se reconhecesse como parte desse mesmo corpo (...). Logo, urgia estabelecer um elo de continuidade entre o soberano e o súdito, a cabeça e os membros, o coração e o corpo, entre o Brasil e a sua gente.

SOUZA, Iara Lis Carvalho. *Pátria coroada*. São Paulo: Editora da UNESP, 1999. p. 256

O país que surge a partir do processo de independência em 1822 pode ser caracterizado:

- A) pelo fortalecimento econômico pautado na indústria
- B) pela concessão da liberdade aos escravizados do período colonial
- C) pela insipiência de conflitos internos entre as elites e setores populares
- D) pela ausência de cidadania plena aos indivíduos que compunham o corpo social do Estado

### NOÇÕES BÁSICAS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS

**21.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9.394/96, a educação escolar brasileira está organizada em níveis e etapas. Além das etapas e níveis, há previsão legal das seguintes modalidades:

- A) Educação Básica (formada por educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e Ensino Superior
- B) Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo, Educação Profissional e Tecnológica, Educação Básica
- C) Educação Básica (formada por educação infantil, ensino fundamental e ensino médio), Ensino Superior e Educação Especial
- D) Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo, Educação Profissional e Tecnológica, Educação a Distância

**22.** O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado em 2014 e com vigência de 10 anos, estabelece uma meta específica sobre o investimento em educação, que é a seguinte:

- A) aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento da arrecadação da contribuição social do salário-educação, de modo a propiciar o aumento anual do salário dos profissionais da educação, durante a vigência do plano
- B) aplicar, anualmente, nunca menos de 18% (dezoito por cento), da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público, durante a vigência do plano
- C) ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência do plano, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio
- D) garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados, com vistas a atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional, durante a vigência do plano

**23.** Como prevê o Estatuto da Criança e do Adolescente - Lei nº 8.069 de 1990, criança é:

- A) o menor de idade até dezoito anos de idade incompletos, que necessita ser representado perante a lei por seus pais biológicos ou tutores
- B) o sujeito de direito até dezoito anos completos, que detém primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias
- C) o indivíduo até doze anos de idade completos, que têm direito à proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas
- D) a pessoa até doze anos de idade incompletos, que possui todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo de sua proteção integral

**24.** Considerando o que se expressa nas Diretrizes Curriculares Nacionais - Resolução CNE/CEB 7/2010, o ensino fundamental, com duração de 9 (nove) anos, abrange a população na faixa etária dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade e estende-se, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo. A carga horária mínima anual do ensino fundamental regular é de:

- A) 800 (oitocentas) horas-relógio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar
- B) 800 (oitocentas) horas-aula, distribuídas em, pelo menos, 180 (cento e oitenta) dias de efetivo trabalho escolar
- C) 1.400 (mil e quatrocentas) horas, distribuídas, no mínimo, em 7 (sete) horas diárias e em 5 (cinco) dias por semana
- D) 1.200 (mil e duzentas) horas, distribuídas, no mínimo, em 200 (duzentos) dias, excluído o tempo reservado aos exames finais

**25.** De acordo com a Lei nº 2102, de 24 de junho de 2015, o Plano Municipal de Educação de Campo Verde tem como uma de suas diretrizes a:

- A) melhoria dos resultados nas avaliações institucionais externas
- B) promoção do princípio da gestão democrática da educação
- C) universalização do atendimento em classes especiais
- D) formação para o mundo acadêmico e profissional

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

#### DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM A HABILITAÇÃO

**26.** Joana prestou concurso público de provas e títulos para o cargo de professora no Município de Campo Verde, foi aprovada e tomou posse como professora. O prazo para que ela entre em serviço é de:

- A) dois dias, contados a partir da data da posse
- B) cinco dias, contados a partir da data da posse
- C) sessenta dias, contados a partir da nomeação, podendo ser prorrogado por igual período, a pedido do servidor
- D) quinze dias, contados a partir da data da nomeação, podendo ser prorrogado por igual período, a pedido do servidor

**27.** Leia o registro de uma atividade desenvolvida com crianças na educação infantil.

“Durante o recreio, Teresa propõe uma brincadeira de amarelinha à turma. Voltando à sala de aula, sugere que todas as crianças façam a representação gráfica da atividade. Surgem reclamações de vários cantos: ‘Não sei desenhar’, ‘Como faz isso?’, ‘É difícil’, ‘Não quero fazer’, ‘Pode desenhar outra coisa?’  
- Não tem problema. Vou fazer o modelo para vocês, aí fica mais fácil – diz a professora.

Teresa se dirige ao quadro, faz o traçado da amarelinha e escreve o nome da brincadeira, completando:

- Olha, eu fiz o desenho e escrevi o nome... é só copiar”

(SEBER, Maria da Glória. *Psicologia do Pré-escolar: uma visão construtivista*. São Paulo: Moderna, 1995, p. 39-40)

A atitude de Teresa denota:

- A) preocupação com o não saber das crianças, então, oferece o modelo, mostrando que age conforme a concepção freireana
- B) sensibilidade às demandas levantadas pelas crianças, apontando que sua ação tem como referência a perspectiva socioconstrutivista
- C) ceticismo em relação às possibilidades de a criança aprender por caminhos diferentes daqueles que ela propõe, indicando que sua prática se baseia na posição empirista-associonista
- D) perspicácia para perceber que as crianças ainda não tinham atingido a maturidade necessária para realizar a atividade sozinhas, revelando que fundamenta seu fazer na teoria inatista-maturacionista

**28.** Para Jussara Hoffmann (2014, p. 37), as práticas avaliativas autoritárias são minas espalhadas por nossas escolas. Detonam a toda hora e mutilam o desejo de aprender”. Em sentido contrário, é preciso apostar na avaliação mediadora, porque:

- A) expõe as potencialidades do aprendiz, sem colocar em evidência suas limitações
- B) usa parâmetros de julgamento mais flexíveis, a fim de dar conta da diversidade de alunos que compõem o contexto educacional
- C) controla o processo de ensino por meio da aferição de resultados dos alunos, buscando identificar as fragilidades institucionais que justificam o fracasso
- D) é efetivada pela observação, análise e mediação acerca do conjunto das aprendizagens do educando, privilegiando o aprender/processo e não o aprender/produto

**29.** No que tange à educação infantil, o Plano Nacional de Educação - LEI N° 13.005/2014 estabelece como meta:

- A) universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência do plano
- B) implementar, em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas da educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 3 (três) anos de idade
- C) fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda
- D) contabilizar, para fins de repasse de recursos, as matrículas dos (as) estudantes da educação infantil, diferenciando as alocadas em escolas rurais e nos centros urbanos

**30.** A democratização da escola pública, para Libâneo (1998, p. 12), precisa ser entendida como ampliação das oportunidades educacionais, difusão dos conhecimentos e sua reelaboração crítica, visando à elevação das camadas populares. Na visão do autor, a concepção pedagógica que favorece tal processo é a:

- A) progressista libertadora
- B) crítico-social dos conteúdos
- C) liberal renovada progressivista
- D) renovada não diretiva dos conteúdos

**31.** Na educação infantil, o trabalho pedagógico desenvolvido com as crianças focado na linguagem oral e na escrita deve ser caracterizado:

- A) pelo ensino de pequenas listas de palavras, cuja aprendizagem se dá de forma cumulativa e cuja complexidade cresce gradativamente
- B) pela eliminação de falas simultâneas, acompanhadas de farta movimentação e de gestos, a fim de criar um ambiente tranquilo e silencioso, propício para a aprendizagem
- C) pelo treinamento da coordenação viso-motora, da memória auditiva, do ritmo, desenvolvido para possibilitar a aprendizagem da leitura e da escrita ainda na educação infantil
- D) pela presença de práticas que têm como ponto de partida e de chegada o uso da linguagem (verbal, não verbal, oral, escrita e outras), sendo a criança um sujeito ativo nessas vivências

**32.** As diferentes concepções de educação infantil refletem divergentes visões sobre a infância, a sociedade e o papel do professor e do aluno. Na concepção assistencialista, por exemplo, a criança é vista como:

- A) um indivíduo com acentuadas demandas emocionais, enquanto o professor é um substituto materno, capaz de estabelecer relações pessoais intensas com as crianças
- B) uma pessoa ativa e curiosa, que busca compreender e transformar a realidade, enquanto o professor age como mediador que propõe situações desafiadoras e significativas para as crianças
- C) um ser carente, frágil e dependente, enquanto o professor é um cuidador que oferece alimentação, higiene, saúde e recreação, como forma de compensar o que as famílias de baixa renda não podem assegurar
- D) um sujeito que precisa ser estimulado e preparado para o ensino fundamental, enquanto o professor é um instrutor que oferece às crianças atividades pedagógicas que visam a desenvolver habilidades básicas de linguagem, matemática e raciocínio lógico

**33.** Como campo de estudos e de práticas que se dedica à educação das crianças, considerando suas especificidades, seus direitos e suas potencialidades, a pedagogia da infância tem como um de seus precursores Célestien Freinet, pedagogo francês que:

- A) criou um método baseado na observação científica das crianças e na adaptação do ambiente às suas necessidades
- B) produziu brinquedos e jogos que visavam a desenvolver as habilidades físicas, cognitivas, afetivas e sociais das crianças
- C) fundou o jardim de infância, pois considerava a criança como uma planta em formação, que precisa de cuidados e estímulos para crescer saudavelmente
- D) utilizou técnicas como a imprensa escolar, o jornal mural, a correspondência escolar, o livro da vida, entre outras, para estimular a expressão oral e escrita das crianças

**34.** Ao fazer escolhas metodológicas para o trabalho na educação infantil, o professor deve considerar o uso do jogo como:

- A) procedimento para o reforço de comportamentos esperados pelos estudantes
- B) possibilidade para ampliação dos conhecimentos infantis por meio da atividade lúdica
- C) estratégia para distrair as crianças no tempo vago, após a realização das atividades educativas
- D) recurso que deve aparecer ocasionalmente na rotina semanal, para que não comprometa o ensino dos conteúdos curriculares

**35.** A comunidade escolar de uma instituição de educação infantil deve assumir o projeto político-pedagógico não como peça constitutiva da lógica burocrática, menos ainda como elemento mágico capaz de solucionar todos os problemas da escola. Ao em vez disso, a comunidade escolar deve assumir o projeto político-pedagógico como:

- A) instância de construção coletiva, que respeita os sujeitos das aprendizagens, entendidos como cidadãos de direitos à proteção e à participação social
- B) conjunto de atividades e metas a serem cumpridas em curto prazo, que considera, exclusivamente, os aspectos políticos que interferem na ação educativa
- C) referência para a padronização curricular, para a organização da carga horária do professor e para a normatização do trabalho pedagógico em sala de aula
- D) base curricular, encaminhada pelo órgão central do sistema de ensino, que deve ser complementada pelos professores em sala de aula para contemplar as especificidades locais

**36.** Todo profissional que atua na educação infantil precisa organizar sua prática com base em dois eixos estruturantes:

- A) a música e a dança
- B) o corpo e o movimento
- C) as interações e a brincadeira
- D) o pensamento e a linguagem

**37.** A porta de entrada de toda criança para os mundos criados pela literatura deve ser:

- A) a narrativa, pois desde cedo as crianças aprendem a narrar por meio de jogos de contar histórias
- B) a poesia, considerando a manifestação de beleza e estética retratada pelo poeta em forma de palavras
- C) o gênero dramático, que não é produzido para a leitura de leitores(as) comuns, mas para a expressão das emoções de forma teatralizada
- D) o gênero lírico, marcado pela grande riqueza vocabular que deve ser acompanhada por instrumentos musicais, como a lira, por exemplo

**38.** Na educação infantil, os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural. Nesse sentido, explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações, é um objetivo de aprendizagem e desenvolvimento proposto para crianças bem pequenas, que se refere ao campo de experiência:

- A) o eu, o outro e o nós
- B) corpo, gestos e movimentos
- C) escuta, fala, pensamento e imaginação
- D) espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

**39.** O uso de jogos e brincadeiras em algumas instituições de educação infantil é criticado quando assume “um papel pedagogizante, não garantindo o tempo e o espaço necessários para que a criança vivencie situações lúdicas e possa produzir sua própria cultura” (MASCIONI, 2010, p. 107). Para enfrentar esse problema, ao utilizar o jogo e a brincadeira em seu trabalho educativo, o professor necessita desenvolver:

- A) um movimento contínuo de substituição das práticas educativas pelas vivências brincantes em seu planejamento
- B) o costume de consultar os professores mais experientes da instituição, buscando conhecer as brincadeiras que já fazem parte da cultura escolar
- C) o hábito de variar sempre o tipo de proposta (jogo de tabuleiro, jogo de faz de conta ...), para que não se torne uma atividade desinteressante
- D) um processo autorreflexivo, dedicando cuidados ao tipo de interações que são estabelecidas durante o jogo e a brincadeira, e ao nível de envolvimento e participação das crianças nas propostas

**40.** Com o corpo (por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenados ou espontâneos), as crianças exploram o mundo. Sendo assim, a organização dos espaços e dos materiais se constitui em um instrumento fundamental para a prática educativa com crianças pequenas. Pensando na área externa da instituição de educação infantil, é importante:

- A) criar espaços lúdicos que sejam alternativos e permitam que as crianças corram, se balancem, subam, desçam e escalem ambientes diferenciados
- B) garantir total liberdade para as crianças fazerem uso espontâneo, sem qualquer intervenção nas interações
- C) ocupar todo o espaço com brinquedos estruturados, para evitar excesso de movimentação que resultará em acidentes
- D) restringir a circulação de crianças, a fim de manter a disciplina