

MUNICÍPIO DE SANTANA DA VARGEM/MG

CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2023



Professor de Educação Infantil

Tarde

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



INSTITUTO
CONSULPLAN

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto contextualiza as questões de **01 a 12**. Leia-o atentamente.

A metamorfose

Uma barata acordou um dia e viu que tinha se transformado num ser humano. Começou a mexer suas patas e descobriu que só tinha quatro, que eram grandes e pesadas e de articulação difícil. Acionou suas antenas e não tinha mais antenas. Quis emitir um pequeno som de surpresa e, sem querer, deu um grunhido. As outras baratas fugiram aterrorizadas para trás do móvel. Ela quis segui-las, mas não coube atrás do móvel. O seu primeiro pensamento humano foi: que vergonha, estou nua! O seu segundo pensamento humano foi, que horror! Preciso me livrar dessas baratas!

Pensar, para a ex-barata, era uma novidade. Antigamente ela seguia o seu instinto. Agora precisava raciocinar. Fez uma espécie de manto da cortina da sala para cobrir sua nudez. Saiu pela casa, caminhando junto à parede, porque os hábitos morrem devagar. Encontrou um quarto, um armário, roupa de baixo, um vestido. Olhou-se no espelho e achou-se bonita. Para uma ex-barata. Maquilou-se. Todas as baratas são iguais, mas uma mulher precisa realçar a sua personalidade. Adotou um nome: Vandirene. Mais tarde descobriu que só um nome não bastava. A que classe pertencia? Tinha educação? Referências? Conseguiu, a muito custo, um emprego como faxineira. Sua experiência de barata lhe dava acesso a sujeiras mal suspeitadas, era uma boa faxineira.

Difícil era ser gente. As baratas comem o que encontram pela frente. Vandirene precisava comprar sua comida e o dinheiro não chegava. As baratas se acasalam num roçar de antenas, mas os seres humanos não. Se conhecem, namoram, brigam, fazem as pazes, resolvem se casar, hesitam. Será que o dinheiro vai dar? Conseguir casa, móveis, eletrodomésticos, roupa de cama, mesa e banho. A primeira noite. Vandirene e seu torneiro mecânico. Difícil. Você não sabe nada, bem? Como dizer que a virgindade é desconhecida entre as baratas? As preliminares, o nervosismo. Foi bom? Eu sei que não foi. Você não me ama. Se eu fosse alguém você me amaria. Vocês falam demais, disse Vandirene. Queria dizer, vocês, os humanos, mas o marido não entendeu; pensou que era vocês, os homens. Vandirene apanhou. O marido a ameaçou de morte. Vandirene não entendeu. O conceito de morte não existe entre as baratas. Vandirene não acreditou. Como é que alguém podia viver sabendo que ia morrer?

Vandirene teve filhos. Lutou muito. Filas do INPS. Creches. Pouco leite. O marido desempregado. Finalmente, acertou na esportiva. Quase quatro milhões. Entre as baratas, ter ou não ter quatro milhões não fazia diferença. A barata continuaria a ter o mesmo aspecto e a andar com o mesmo grupo. Mas Vandirene mudou. Empregou o dinheiro. Trocou de bairro. Comprou casa. Passou a vestir bem, a comer e dar de

comer de tudo, a cuidar onde colocava o pronome. Subiu de classe. (Entre as baratas, não existe o conceito de classe.) Contratou babás e entrou na PUC. Começou a ler tudo o que podia. Sua maior preocupação era a morte. Ela ia morrer. Os filhos iam morrer. O marido ia morrer — não que ele fizesse falta. O mundo inteiro, um dia, ia desaparecer. O sol.

O Universo. Tudo. Se espaço é o que existe entre a matéria, o que é que fica quando não há mais matéria? Como se chama a ausência do vazio? E o que será de mim quando não houver mais nem o nada? A angústia é desconhecida entre as baratas.

Vandirene acordou um dia e viu que tinha se transformado de novo numa barata. Seu penúltimo pensamento humano foi, meu Deus, a casa foi dedetizada há dois dias! Seu último pensamento humano foi para o seu dinheiro rendendo na financeira e o que o safado do marido, seu herdeiro legal, faria com tudo. Depois desceu pelo pé da cama e correu para trás de um móvel. Não pensava mais em nada. Era puro instinto. Morreu em cinco minutos, mas foram os cinco minutos mais felizes da sua vida. Kafka não significa nada para as baratas.

(**VERÍSSIMO**, Luís Fernando. *A metamorfose*. In: _____. *Ed Morte e outras histórias*. Porto Alegre: L&PM Editores, 1997, p. 32-33.)

Questão 01

De acordo com a leitura do texto, é possível concluir, em relação ao tema, que o texto aborda a temática da

- A) vida de uma barata em sua rotina diária.
- B) dificuldade de se adaptar a novas realidades.
- C) luta de uma mulher para superar seus problemas financeiros.
- D) angústia humana em relação à mortalidade e ao sentido da vida.

Questão 02

Quanto à tipologia e ao gênero textual, respectivamente, é correto afirmar que o texto é

- A) uma injunção e uma notícia.
- B) uma narração e uma notícia.
- C) uma narração e uma crônica.
- D) uma dissertação e uma crônica.

Questão 03

Sobre os sinais de pontuação, analise as afirmativas a seguir.

- I. No trecho “*Seu penúltimo pensamento humano foi, meu Deus, a casa foi dedetizada há dois dias!*” (6º§), as vírgulas foram usadas para isolar o vocativo.
- II. Em “*Mais tarde descobriu que só um nome não bastava.*” (2º§), o adjunto adverbial “*mais tarde*” deveria, obrigatoriamente, estar isolado por vírgula.
- III. Na frase “*Adotou um nome: Vandirene.*” (2º§), os dois pontos servem para indicar um aposto especificativo.
- IV. No trecho “*Se conhecem, namoram, brigam, fazem as pazes, resolvem se casar, hesitam.*” (3º§), as vírgulas separam orações independentes.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, II e IV.
- C) I, III e IV.
- D) II, III e IV.

Questão 04

No trecho *“Ela quis segui-las, mas não coube atrás do móvel. O seu primeiro pensamento humano foi: que vergonha, estou nua! O seu segundo pensamento humano foi, que horror! Preciso me livrar dessas baratas!”* (1º§), os pronomes destacados se referem, respectivamente, a

- A) ela e baratas.
- B) baratas e Vandirene.
- C) baratas e primeiro pensamento humano.
- D) baratas e segundo pensamento humano.

Questão 05

Considerando o trecho *“Saiu pela casa, caminhando junto à parede, porque os hábitos morrem devagar.”* (2º§), assinale a afirmativa que justifica a correta ocorrência de crase.

- A) É facultativa junto às locuções adverbiais que indicam circunstância.
- B) É obrigatória junto às locuções adverbiais que indicam circunstância.
- C) É facultativa nas locuções adverbiais compostas por palavras femininas.
- D) É obrigatória nas locuções adverbiais compostas por palavras femininas.

Questão 06

Considere o trecho: *“Fez uma espécie de manto da cortina da sala para cobrir sua nudez.”* (2º§). *“Podemos afirmar que ‘para’ funciona como _____ que une _____, estabelecendo entre elas uma relação semântica de finalidade.”* Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) conjunção / orações dependentes
- B) preposição / palavras dependentes
- C) conjunção / orações independentes
- D) preposição / palavras independentes

Questão 07

Assinale a afirmativa na qual o se exerce a mesma função que em *“[...] achou-se bonita.”* (2º§)

- A) Fiscalizaram-se várias CNHs.
- B) Precisa-se de funcionários qualificados.
- C) Os garotos queixaram-se do mau atendimento.
- D) Inacreditavelmente, aqueles amigos parecem respeitar-se.

Questão 08

Considere o período: *“Vandirene acordou um dia e viu que tinha se transformado de novo numa barata.”* (6º§). Sobre a relação entre as orações que o compõem, pode-se afirmar que há

- A) uma oração coordenada sindética, uma principal e uma subordinada substantiva.
- B) uma oração coordenada assindética, uma principal e uma subordinada substantiva.
- C) uma oração coordenada assindética, uma coordenada sindética e uma subordinada adverbial.
- D) uma oração coordenada sindética, uma coordenada assindética e uma subordinada substantiva.

Questão 09

Considerando o trecho *“Sua experiência de barata lhe dava acesso a sujeiras mal suspeitadas, [...]”* (2º§), assinale a afirmativa que justifica corretamente a colocação do pronome lhe.

- A) É obrigatório o uso da próclise quando houver palavras atrativas que justifiquem o adiantamento dos pronomes, como pronomes possessivos.
- B) É facultativo o uso da próclise quando houver palavras atrativas que justifiquem o adiantamento dos pronomes, como pronomes possessivos.
- C) É obrigatório o uso da próclise, caso o verbo não se encontre no início da frase nem haja situações que justifiquem o uso específico de outra forma de colocação pronominal.
- D) É facultativo o uso da próclise, caso o verbo não se encontre no início da frase nem haja situações que justifiquem o uso específico de outra forma de colocação pronominal.

Questão 10

Considere o seguinte período composto: *“Sua experiência de barata lhe dava acesso a sujeiras mal suspeitadas, era uma boa faxineira.”* (2º§). Assinale a afirmativa em que, acrescentando-se um conectivo para unir as duas orações deste período, mantém-se seu sentido original.

- A) Sua experiência de barata lhe dava acesso a sujeiras mal suspeitadas, mas era uma boa faxineira.
- B) Sua experiência de barata lhe dava acesso a sujeiras mal suspeitadas, porque era uma boa faxineira.
- C) Sua experiência de barata lhe dava acesso a sujeiras mal suspeitadas, por isso era uma boa faxineira.
- D) Sua experiência de barata lhe dava acesso a sujeiras mal suspeitadas, embora fosse uma boa faxineira.

Questão 11

“Depois desceu pelo pé da cama e correu para trás de um móvel.” (6º§). São palavras acentuadas pelo mesmo motivo que “pé”, “trás” e “móvel”:

- A) crê – mês – ágil
- B) pás – fé – cálice
- C) piauí – herói – tátil
- D) refém – pós – afável

Questão 12

Observe os verbos destacados no trecho a seguir:

“Ela quis segui-las, mas não coube atrás do móvel. O seu primeiro pensamento humano foi: que vergonha, estou nua! O seu segundo pensamento humano foi, que horror! Preciso me livrar dessas baratas!” (1º§).

“Considerado o fato de o autor ter usado diferentes tempos verbais no mesmo trecho, pode-se afirmar que a utilização do passado elucida acontecimentos os quais _____ momento em que se passa a história e o presente indica quais acontecimentos, naquele momento narrado, _____.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) foram concluídos no / ainda aconteciam
- B) foram concluídos no / ainda aconteceriam
- C) foram concluídos no / se deram primeiramente
- D) se deram posteriormente ao / ainda aconteciam

O texto contextualiza as questões de **13** a **15**. Leia-o atentamente.

O que é uma correspondência oficial?

Carta, cartão postal, bilhetes, mensagens no *whatsapp*, *tweets* e *e-mail* são tipos de correspondências porque são meios de comunicação. Através deles é possível levar uma informação. Porém, os exemplos citados não são correspondências oficiais.

A correspondência oficial é a comunicação entre os órgãos do serviço público ou autárquico, na troca de informações de interesse comum ou das partes. Ou seja, isso significa que a linguagem da correspondência oficial é diferente da correspondência empresarial ou comercial. Contudo, ela deve obedecer aos princípios de impessoalidade, de uniformidade e de formalidade.

Para produzir uma correspondência oficial, entretanto, deve ser dado o tratamento impessoal aos assuntos que constam das comunicações, devendo-se observar os aspectos seguintes:

- ausência de impressões individuais de quem comunica;
- impessoalidade de quem recebe a comunicação;
- caráter impessoal do próprio assunto tratado.

No decorrer do tempo, várias tentativas de uniformização foram buscadas, quer pelos órgãos isolados, quer em conjunto, sem que se verificasse na concretização dessas medidas. Porém, em 1991, foi criada pela Presidência da República uma comissão que visava a essa uniformização. E, em 1992, foi elaborado o Manual de Redação da Presidência da República, com a finalidade de padronizar a redação das comunicações oficiais.

Diferenças entre redação e redação oficial.

Ambas costumam ser cobradas em concursos. A redação consiste no processo de escrever um texto. No caso de concursos públicos, geralmente é exigida do candidato a elaboração de um texto argumentativo-dissertativo, em que ele expõe e defende suas ideias.

Já a redação oficial é um conjunto de normas utilizadas pelo Poder Público para redigir seus documentos — tanto os internos quanto os externos —, de forma que a mensagem seja compreendida por todos os cidadãos. Essas normas podem ser encontradas em um documento, o Manual de Redação da Presidência da República.

O que esse Manual procura fazer é trazer para os documentos oficiais os princípios que regem a Administração Pública, contidos no Artigo 37 da CRFB/1988. O próprio Manual destaca que “sendo a publicidade e a impessoalidade princípios fundamentais de toda Administração Pública, claro está que devem igualmente nortear a elaboração dos atos e comunicações oficiais”.

Diferença entre comunicação e redação oficial.

Ainda na escola, você aprende uma série de regras para entregar seus textos de forma apresentável ao professor – e leva isso ao fim do ensino médio, quando precisa escrever a redação do Enem. Mas quem está na carreira pública ou precisa ter algum tipo de interface com esse ambiente, também precisa se adequar ao estilo próprio de escrita e comunicação, o que é conhecido por redação oficial.

A redação oficial pode ser definida também como a forma de redigir correspondências, processos e documentos atribuídos à Administração Pública.

Os canais para direcionar cada mensagem oficial também carregam suas próprias características. Também chamada de expediente, a comunicação oficial trata dos documentos em si. Já a redação oficial, termo mais comumente encontrado, é o estudo dos documentos oficiais. Ou seja, a redação é o manejo, utilização e interpretação de comunicações oficiais.

(ECKEL, Bruna. *O que é uma correspondência oficial? Disponível em: <https://noticiasconcursos.com.br/o-que-e-uma-correspondencia-oficial/>. Acesso em: 20/04/2023. Fragmento.)*

Questão 13

Considerando o trecho “[...] foi criada pela Presidência da República uma comissão que visava a essa uniformização.” (4º§), em relação às normas de regência verbal e da ocorrência de crase, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () O verbo *visar*, no sentido de ter por fim ou objetivo, ter em vista, deve ser usado como transitivo indireto, com a preposição *q*.
- () A ocorrência de crase é facultativa antes dos pronomes demonstrativos femininos *esta* e *essa*.
- () Se o verbo *visar* estivesse em sua forma infinitiva, a preposição *a* seria dispensável.
- () Não ocorre crase antes dos pronomes demonstrativos femininos *esta* e *essa*. Crase só pode haver com demonstrativos que se iniciam por “a” — aquele, aquela, aqueles, aquelas, aquilo.

A sequência está correta em

- A) V, F, F, V.
- B) F, V, F, V.
- C) V, V, V, F.
- D) V, F, V, V.

Questão 14

Sobre os princípios de impessoalidade, uniformidade e formalidade da redação oficial, analise as afirmativas a seguir.

- I. A uniformidade diz respeito à padronização, tanto em seu texto quanto em sua apresentação, como clareza datilográfica, uso de papéis uniformes e correta diagramação, por exemplo.
- II. A formalidade na comunicação oficial é expressa através da impessoalidade, do uso do padrão culto da língua e/ou nível culto ou formal, do emprego dos pronomes de tratamento, vocabulário apurado e dos fechos para comunicação.
- III. Em virtude das diferentes identidades culturais do território brasileiro, regionalismos vocabulares devem fazer parte da redação de atos e expedientes oficiais.
- IV. A impessoalidade é acatada na redação oficial, desde que não represente pobreza de expressão.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) II e IV.

Questão 15

De acordo com o texto, pode-se inferir que a redação oficial se trata

- A) do processo de escrever um texto.
- B) da comunicação entre órgãos do serviço público ou autárquico.
- C) de um conjunto de normas utilizadas pela iniciativa privada para redigir seus documentos.
- D) de um conjunto de normas utilizadas pela Administração Pública para redigir seus documentos.

LEGISLAÇÃO

Questão 16

Antônio ocupa um cargo público na Prefeitura de Santana da Vargem-MG. Nos termos do Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Santana da Vargem-MG, assinale a afirmativa correta.

- A) Se o ingresso de Antônio foi por nomeação, pode se afirmar que o provimento se classifica como derivado e depende de publicação do ato no diário oficial.
- B) Antônio não é concursado e exerce função de gerenciamento de pessoas; logo, pode-se afirmar que o cargo que ele ocupa é de livre nomeação e exoneração.
- C) Ao submeter-se ao concurso público, caso Antônio fosse estrangeiro, não poderia ser investido no cargo, já que o acesso é limitado a brasileiros natos e naturalizados.
- D) Para tomar posse no cargo público, Antônio teve que comprovar o gozo de direitos políticos, a boa saúde física e mental, a idade mínima de dezoito anos e a escolaridade de nível superior.

Questão 17

Mariângela exerce o cargo de magistério efetivo na Prefeitura de Santana da Vargem-MG. Considerando o que dispõe o Estatuto dos Servidores Públicos deste município, assinale a afirmativa correta.

- A) Mariângela teve trinta dias, contados da publicação de sua nomeação, para a investidura no cargo.
- B) A posse de Mariângela poderia ser adiada; contudo, o ato é pessoal e não poderia se dar por procuração.
- C) Caso Mariângela não tomasse posse no prazo marcado pela Administração, seria exonerada do cargo efetivo.
- D) Mariângela, caso estivesse temporariamente doente na data da posse, teria o ato de nomeação tornado sem efeito.

Questão 18

Maurício ocupa cargo público de nível superior na Prefeitura de Santana da Vargem-MG. Nos termos da Lei Complementar Municipal nº 22/2022, Maurício pode contar como tempo de serviço, EXCETO:

- A) Folga no dia do aniversário do filho.
- B) Ausência de um dia para doar sangue.
- C) Participação como jurado no Tribunal do Júri.
- D) Desempenho de mandato eletivo de Deputado Federal.

Questão 19

Dagberto trabalha na Prefeitura Municipal de Santana da Vargem-MG em um cargo de nível médio. Conforme previsto no Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Santana da Vargem-MG, assinale a afirmativa correta.

- A) Se houver alguma restrição de saúde, verificada em inspeção médica, Dagberto pode ser revertido, temporariamente, para outro cargo efetivo.
- B) Dagberto somente adquire a estabilidade após três anos de efetivo exercício, tendo como condição a aprovação em avaliação de desempenho.
- C) Caso Dagberto venha a ser demitido indevidamente do cargo, a Administração deverá, de ofício, providenciar sua recondução ao cargo de origem.
- D) Se Dagberto sofre uma limitação física definitiva, mas que não caracterize incapacidade permanente, poderá ser readaptado em cargo de nível superior.

Questão 20

Letícia é médica na Prefeitura de Santana da Vargem-MG. De acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos deste município, o cargo de Letícia

- A) será acumulável com outro cargo, desde que também seja de formação de nível superior.
- B) ficará vago se tomar posse em um outro cargo efetivo de nível médio, em qualquer hipótese.
- C) ficará vago se tomar posse em um cargo de professor, mesmo que haja compatibilidade de horários.
- D) ficará vago se tomar posse em um outro cargo de médico, mesmo que haja compatibilidade de horários.

Questão 21

Leandro atua como Contador efetivo na Prefeitura de Santana da Vargem-MG. Considerando a Lei Complementar Municipal nº 22/2022, Leandro NÃO poderá ser cedido para:

- A) Empresa Pública Federal.
- B) Sociedade de economia estadual.
- C) Consórcio público intermunicipal.
- D) Empresa privada com sede no município.

Questão 22

Matheus ensina Direito Municipal em uma Associação de moradores de Santana da Vargem-MG. Em uma aula precisou explicar quais são as competências do município. NÃO deve constar na aula, para que esteja em conformidade com a Lei Orgânica do Município:

- A) Estabelecer normas de edificação, loteamento, arruamento e zoneamento urbano e rural, bem como suas limitações urbanísticas.
- B) Manter, com a cooperação técnica e financeira da União e do Estado, programas de educação pré-escolar e de ensino fundamental.
- C) Estabelecer servidões administrativas necessárias à realização de seus serviços, inclusive à dos seus concessionários, e adquirir bens.
- D) Manter, com a cooperação técnica e financeira da União e do Estado, a segurança pública e o sistema socioeducativo para atos infracionais.

Questão 23

Elisângela é servidora ocupante de cargo em comissão na Prefeitura de Santana da Vargem-MG. Conforme previsto na Lei Federal nº 8.429/1992, ela

- A) não se sujeita a sanções da Lei de Improbidade Administrativa.
- B) se sujeita ao dever de declarar bens, mesmo ocupando mero cargo de confiança.
- C) terá a suspensão dos direitos políticos se atentar contra os princípios da Administração.
- D) terá a cassação dos direitos políticos se praticar grave ato que resulte em enriquecimento ilícito.

Questão 24

Elton é trabalhador efetivo na Prefeitura de Santana da Vargem-MG. Considerando o que dispõe a Lei de Improbidade Administrativa, ele pratica crime se

- A) exercer suas funções em concomitância com uma atividade privada.
- B) praticar Ato de Improbidade Administrativa tipificado como enriquecimento ilícito.
- C) praticar Ato de Improbidade Administrativa que caracterize prejuízo ao erário.
- D) denunciar falsamente um colega, que se sabe inocente, por Ato de Improbidade Administrativa.

Questão 25

Beatriz, no exercício de um cargo em comissão na Prefeitura de Santana da Vargem-MG, agindo com dolo, liberou recursos de uma parceria firmada com a entidade privada Brilho de Luz, sem a observância das normas pertinentes. Nos termos da Lei de Improbidade Administrativa, assinale a tipificação do ilícito praticado por Beatriz:

- A) Prejuízo ao erário.
- B) Enriquecimento ilícito.
- C) Aplicação indevida de benefício.
- D) Atentado contra os princípios da Administração Pública.

Questão 26

Tobias foi eleito Vereador em Santana da Vargem-MG; de acordo com a Lei Orgânica do Município, desde a diplomação, a ele é vedado:

- A) Firmar contrato com o município.
- B) Ser proprietário de empresa no município.
- C) Ocupar cargo em comissão de livre exoneração.
- D) Ocupar cargo efetivo na Administração Municipal.

Questão 27

Nos termos da Constituição Federal, considerando que a população do município de Santana da Vargem-MG, conforme dados do IBGE era de 7.231 habitantes em 2010 e que a população estimada em 2021 era de 7.047 pessoas, pode-se afirmar que o quantitativo de vereadores nas próximas eleições

- A) passará a ser sete.
- B) passará a ser onze.
- C) não sofrerá alteração.
- D) será reduzido em um representante.

Questão 28

Cleide está estudando as Leis Complementares do Município de Santana da Vargem-MG, nos termos da Lei Orgânica do Município, não faz parte dos estudos de Cleide:

- A) Lei do Plano Diretor.
- B) Lei Orçamentária Anual.
- C) Código Tributário Municipal.
- D) Código de Postura Municipal.

Questão 29

Walace foi eleito Prefeito do Município de Santana da Vargem-MG, conforme previsto na Lei Orgânica do Município, até trinta dias após o encerramento de cada bimestre, deverá publicar o relatório

- A) da execução orçamentária.
- B) das licitações e contratos firmados.
- C) de concessão de aposentadorias e pensões.
- D) dos empréstimos e operações de crédito de ICMS.

Questão 30

Nos termos da Lei Orgânica do Município de Santana da Vargem-MG, assinale a afirmativa correta.

- A) Um dos princípios da Administração Pública expressos na norma municipal é o da razoabilidade.
- B) É vedada a criação de subsidiárias de empresas estatais municipais prestadoras de serviços públicos.
- C) Um dos princípios da Administração Pública expressos na norma municipal é o da participação popular.
- D) É vedada a associação sindical do servidor público vinculado ao setor de saúde ou ao de educação fundamental.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 31

Para Hoffmann (2012), a avaliação na educação infantil é, pois, “um conjunto de procedimentos didáticos que se estendem por um longo tempo e em vários espaços escolares, de caráter processual e visando, sempre, a melhoria do objeto avaliado”.
(Hoffmann, 2012, p. 13.)

Sobre a avaliação na educação infantil, as instituições devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e do desenvolvimento das crianças, garantindo, EXCETO:

- A) A utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.).
- B) A observação crítica das atividades, brincadeiras e interações das crianças no cotidiano com o objetivo de seleção, promoção ou classificação.
- C) A documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem.
- D) A continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança, ou seja, a transição casa/instituição; transições no interior da instituição; transição creche/pré-escola; e, transição pré-escola/ensino fundamental.

O texto contextualiza as questões 32 e 33. Leia-o atentamente.

A rotina, segundo Mantagute (2008), pode ser definida como uma categoria pedagógica utilizada nas instituições educativas para auxiliar o trabalho do educador, sobretudo, para garantir um atendimento de qualidade para as crianças. A partir de um ponto de vista genérico, entende-se por rotinas aquelas atividades que se realizam diariamente de forma regular, periódica e sistêmica com um caráter inevitável. Quanto aos hábitos, considera-se que são modos de agir que se aprende e/ou se adquire com a intenção de satisfazer as rotinas e que, através deles, pode-se sentir mais confiança no modo de fazer diante de diferentes situações. É por isso que instaurar rotinas e hábitos adequados durante a etapa de educação infantil permite desempenhar importantes funções em relação à configuração do contexto educativo mediante o sequenciamento espaço-temporário das aulas através da repetição de atividades e tarefas.

(Disponível em: <https://www.unifafibe.com.br/revistasonline/arquivos/revistafafibeonline/sumario/28/11122013185355.pdf>. Adaptado.)

Questão 32

Para promover a aquisição progressiva da autonomia nas atividades habituais dos alunos, de acordo com vários autores, as principais funções que se desenvolvem ao trabalhar rotinas e hábitos no ambiente infantil são, EXCETO:

- A) Gerar insegurança, uma vez que traz agitação e ansiedade antes da realização de alguma tarefa.
- B) Potenciar processos de captação cognitiva, referente às diferentes estruturas que apresentam as diversas atividades a realizar.
- C) Agir como indicador temporal, já que oferece uma percepção sensorial dos diferentes momentos nos quais se deve efetuar a atividade, permitindo saber o que se deve fazer antes e depois.
- D) Desenvolver virtualidades cognitivas e afetivas a nível metodológico com motivo das possibilidades de aprendizagem posterior que terão as crianças com respeito à aquisição de estratégias de planejamento e organização das aprendizagens.

Questão 33

A rotina representa, também, segundo o Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil (1998), a estrutura sobre a qual será organizado o tempo didático, ou seja, o tempo de trabalho educativo realizado com as crianças. Estas estruturas didáticas contêm múltiplas estratégias que são organizadas em função das intenções educativas expressas no projeto educativo, constituindo-se em um instrumento para o planejamento do professor. Podem ser agrupadas em três grandes modalidades de organização do tempo. São elas: atividades permanentes; sequência de atividades; e, projetos de trabalho. NÃO se trata de uma atividade permanente na educação infantil:

- A) Roda de história.
- B) Oficina de pintura.
- C) Cuidado com o corpo.
- D) Construção de uma horta.

O texto contextualiza as questões 34 e 35. Leia-o atentamente.

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil é composto por três volumes que contribuem para o planejamento, desenvolvimento e avaliação de práticas educativas, além da construção de propostas educativas que respondam às demandas das crianças e seus familiares nas diferentes regiões do país. O primeiro, intitulado “Introdução”, traz reflexões sobre creches e pré-escolas brasileiras, infância, educação e profissionalização, além do referencial teórico que sustenta a obra. O segundo volume intitula-se “Formação pessoal e social”; o terceiro volume apresenta o título “Conhecimento de mundo”. Instituído a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) de 1996, o Referencial Curricular foi desenvolvido para aproximar a prática escolar às orientações expressas nas Diretrizes Curriculares Nacionais.

(Disponível em: <https://www.educabrazil.com.br/rcn-para-a-educacao-infantil/#:~:text=%C3%89%20o%20Referencial%20Curricular%20Nacional,e%20a%20diversidade%20cultural%20brasileira>. Adaptado.)

Questão 34

O terceiro volume, com o título “Conhecimento de mundo” contém os documentos referentes aos eixos de trabalho orientados para a construção das diferentes linguagens pelas crianças e para as relações que estabelecem com os objetos de conhecimento. Assinale a alternativa que contém corretamente todos os eixos de trabalho propostos pelo RCN.

- A) Música; Artes Visuais; Língua Portuguesa; Matemática; e, Ciências da Natureza.
- B) Brincadeiras e Jogos; Artes; Linguagem Oral e Escrita; Matemática; e, Ciências da Natureza.
- C) Psicomotricidade; Artes; Jogos; Linguagem Oral e Escrita; Matemática; e, Ciências da Natureza.
- D) Movimento; Música; Artes Visuais; Linguagem Oral e Escrita; Natureza e Sociedade; e, Matemática.

Questão 35

De acordo com o volume II do Referencial relativo ao âmbito de experiência “Formação pessoal e social”, que contém o eixo de trabalho que favorece, prioritariamente, os processos de construção da identidade e autonomia das crianças, considere as atividades a serem desenvolvidas pelos professores relacionadas a seguir e assinale a que ajuda na construção da autonomia da criança.

- A) Brincar de mímica.
- B) Realizar receitas de culinária regional e familiar.
- C) Construir um baú de memórias com pertences da família.
- D) Criar situações para que prestem ajuda umas as outras para calçar o sapato.

Questão 36

As diferentes aprendizagens se dão por meio de sucessivas reorganizações do conhecimento; este processo é protagonizado pelas crianças quando podem vivenciar experiências que lhes forneçam conteúdos apresentados de forma não simplificada e associados a práticas sociais reais. É importante marcar que não há aprendizagem sem conteúdos. O Referencial Curricular Nacional para Educação infantil (1998) determina as categorias de conteúdos que subsidiam a reflexão e o planejamento do professor. Considerando o exposto, bem como os conteúdos que abrangem, para além de fatos, conceitos e princípios, também os conhecimentos relacionados a procedimentos e atitudes, especificamente os conteúdos procedimentais, assinale a afirmativa correta.

- A) Referem-se à construção ativa das capacidades para operar com símbolos, ideias, imagens e representações que permitem atribuir sentido à realidade.
- B) Referem-se ao “saber fazer”. Está diretamente relacionado à possibilidade da criança construir instrumentos e estabelecer caminhos que lhes possibilitem a realização de suas ações.
- C) Tratam dos valores, das normas e condutas. Conceber valores, condutas e normas como conteúdos implica torná-los explícitos e compreendê-los como passíveis de serem aprendidos e planejados.
- D) Verifica-se que a aprendizagem se dá por meio de um processo de constantes idas e vindas, avanços e recuos nos quais as crianças constroem ideias provisórias, ampliam-nas e modificam-nas, aproximando-se gradualmente de conceitualizações cada vez mais precisas.

Questão 37

O trabalho com a linguagem se constitui como um dos eixos básicos na educação infantil, dada sua importância para a formação do sujeito, para a interação com as outras pessoas, na orientação das ações das crianças, na construção de muitos conhecimentos e no desenvolvimento do pensamento. A educação infantil, ao promover experiências significativas de aprendizagem da língua, por meio de um trabalho com a linguagem oral e escrita, se constitui em um dos espaços de ampliação das capacidades de comunicação e expressão e de acesso ao mundo letrado pelas crianças. Essa ampliação está relacionada ao desenvolvimento gradativo das capacidades associadas às quatro competências linguísticas básicas: falar; escutar; ler; e, escrever. (MELLO; MILLER, 2008.)

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (BRASIL, 1998), nas sociedades letradas, as crianças, desde os primeiros meses, estão em permanente contato com a linguagem escrita. É por meio deste contato diversificado em seu ambiente social que as crianças descobrem o aspecto funcional da comunicação escrita, desenvolvendo interesse e curiosidade por esta linguagem. Considerando que para favorecer as práticas de escrita algumas condições são consideradas como essenciais, assinale a INCORRETA.

- A) Propor atividades que permitam diversidade de estratégias nas formas de resolução encontradas pelas crianças.
- B) Reconhecer a capacidade das crianças para escrever e dar legitimidade e significação às escritas iniciais, uma vez que elas possuem intenção comunicativa.

- C) Retificar todas as palavras com erros e solicitar a reescrita do texto ou palavras. Desse modo, a criança memorizará a palavra correta uma vez que reescreveu o texto.
- D) Propor atividades de escrita que façam sentido para as crianças, isto é, que elas saibam para que e para quem estão escrevendo, revestindo a escrita de seu caráter social.

Questão 38

Os conceitos de criança e de infância foram construídos no processo histórico da sociedade e continuam sendo “construídos historicamente e refletem os valores presentes na sociedade em diferentes períodos”.

(BERNARTT, 2009, p. 2.)

Esta afirmação nos leva a refletir a forma que os contextos sociais, econômicos, culturais e políticos exerceram sua influência diretamente no processo de construção destes conceitos e que, para além disto, as concepções acerca da infância continuam sendo aprimoradas a cada momento. Sobre o trajeto histórico para construção do conceito da infância e, considerando os fatos ocorridos na Idade Média, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os recém-nascidos só vêm ao mundo ou só eram recebidos na sociedade em virtude de uma decisão do chefe da família; a contracepção, o aborto, o enfeitamento das crianças de nascimento livre e o infanticídio do filho de uma escrava eram práticas usuais e perfeitamente legais.
- II. As vestimentas que a criança tinha acesso eram aquelas que já saíram de moda, isto é, as túnicas longas que eram usuais nos séculos anteriores, mas que não possuíam mais valia. As crianças usavam os trajes adultos que não lhes eram mais úteis, pois ainda não haviam sido pensados nos trajes específicos para estes seres.
- III. As crianças pequenas não tinham função social antes de trabalharem. Aquelas que eram pobres assim que cresciam eram inseridas no mundo do trabalho, sem qualquer diferenciação entre adultos e crianças. As crianças nobres tinham seus educadores e eram vistas como miniaturas dos adultos e deveriam ser educadas para o futuro.
- IV. Com o surgimento do “sentimento de família” fortemente marcado pela necessidade e desejo de privacidade, pelo nascimento do capitalismo e a propriedade privada, a criança passa a ser responsabilidade dos pais e também dona e herdeira das riquezas, misérias e valores sociais, e deverá ser cuidada e resguardada para garantir a sucessão dos bens acumulados pela família.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e III.
- B) II e III.
- C) I, II e IV
- D) II, III e IV.

Questão 39

Método é o processo para se atingir um determinado fim ou para se chegar ao conhecimento através de pesquisas, sondagem e análise, criando uma didática para gerar motivação na busca do conhecimento. E para que assim seja alcançada a meta do ensino-aprendizagem. *Galliano (1979) conclui que método é o “conjunto de etapas, ordenadamente dispostas, a serem vencidas na investigação da verdade, no estudo de uma ciência ou para alcançar determinado fim”.* Isso se refere ao método favorecer o hábito de pesquisar e estudar. Sobre os métodos e as teorias pedagógicas empregadas no decorrer da história da alfabetização e letramento no Brasil, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Fônico.
2. Sintético.
3. Analítico.

- () Um dos seus métodos, o “alfabético”, evidencia primeiro que será reconhecida letra por letra e depois se faz a formação de sílabas que serão separadas por hífen; assim $bê - a = ba$; $bê - e = be$. Este método foi amplamente utilizado no século XX. Consistia em apresentar partes mínimas da escrita, as letras do alfabeto que, ao se juntarem umas as outras, formavam as sílabas ou partes que dariam origem às palavras.
- () Técnica conhecida e reconhecida em todo o mundo; em muitos países da Europa é empregada como método-base para a alfabetização, sendo fundamentada no aprendizado da associação do uso de sons. Requer muitos exercícios que estarão sempre ligados à descoberta do som e à introdução à grafia. A criança identificará a letra ou as palavras através do som pronunciado e a princípio dará a ela o nome do som da sílaba.
- () Conhecido como um dos seus métodos de “palavração”; tem como ênfase a palavra, que é decomposta em sílabas separadas, para que sejam conhecidas e depois ajudar na formação de outras palavras. Esta decomposição não é sugerida antes que a criança tenha domínio da palavra, para que não use o método de memorização silábica e, sim, o do conhecimento gráfico-visual. Não é seguida uma sequência e, sim, palavras do convívio social das crianças.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3.
- B) 2, 1, 3.
- C) 1, 3, 2.
- D) 3, 2, 1.

Questão 40

Diante de todos os fatores que a criança necessita, o “cuidar” e o “educar” são dois elementos essenciais e significativos para o crescimento e o desenvolvimento infantil. São meios integrados e essenciais na prática pedagógica. Eles são fatores que contribuem diretamente no desenvolvimento integral da criança e mediam a autonomia dos mesmos.

(BRASIL, 1998.)

Sobre o “educar”, está correto o que afirma em:

- A) Deve focar nas necessidades das crianças, que podem transmitir a qualidade daquilo que está sendo passado a elas. Isso pode ser capturado diante de observações, quando ouvidas e respeitadas.

- B) Capaz de mediar o desenvolvimento das capacidades humanas, tendo como objetivo a preservação da vida. Para tanto, as atitudes precisam ter conhecimentos sobre o desenvolvimento biológico, intelectual e emocional das crianças.
- C) Facilita a construção da autonomia; possibilita o processo de aprendizagem e o desenvolvimento integral do ser humano. O desenvolvimento acontece através de trocas, pode desenvolver capacidades importantes como a atenção, a memória, a imaginação, favorecendo, assim, o desenvolvimento da personalidade.
- D) Propicia situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal e de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.

ATENÇÃO

 **NÃO É PERMITIDA** a anotação das respostas da prova em **NENHUM MEIO**. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser **ELIMINADO** do processo.





INSTRUÇÕES

O uso de máscara durante a realização da prova é facultativo. O álcool em gel se encontra disponível para o uso dos candidatos.

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com a respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior completo (exceto Procurador Municipal); 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha para o cargo de nível Superior – Procurador Municipal; 30 (trinta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível Médio e Médio/Técnico; e, 30 (trinta) questões de múltipla escolha para os cargos de Nível Fundamental Incompleto.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à função a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) e na Folha de Texto Definitivo (Prova Discursiva para os cargos de Advogado do SUAS; Controlador Interno; e, Procurador) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
6. As provas terão duração de 3 (três) horas para os cargos de Nível Fundamental Incompleto e Nível Médio; 4 (quatro) horas para os cargos de Nível Superior Completo; e, 5 (cinco) horas para o cargo de Procurador Municipal. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito) e a Folha de Texto Definitivo (Prova Discursiva para os cargos de Advogado do SUAS, Controlador Interno e Procurador).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão Respostas (Prova Objetiva) e a Folha de Texto Definitivo (Prova Discursiva para os cargos de Advogado do SUAS; Controlador Interno; e, Procurador) devidamente assinados, apenas, no local indicado, sem qualquer outro termo que identifique o candidato.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso Público.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.

- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referente à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público. Será disponibilizado, ainda, um ponto de acesso à *Internet* para o candidato no endereço indicado no item 1.12 do Edital.