Governo de Mato Grosso

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MATO GROSSO

EDITAL Nº 018/2023/GS/SEDUC/MT

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA

HISTÓRIA

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 30 (trinta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, e Prova Discursiva, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS		PROVA DISCURSIVA
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO	NOÇÕES BÁSICAS DE INFORMÁTICA	LEGISLAÇÃO BÁSICA	DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM O CARGO/FUNÇÃO	
1 a 4	5 a 7	8 a 10	11 a 20	21 a 30	

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a Folha da Prova Discursiva no verso.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No Cartão de Respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida 1 (uma) hora do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.

07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.

08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará obrigatoriamente o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.

09 Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.

10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

Selecon
Instituto Nacional de Seleções e Concursos

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Outro de Elevador

Luís Fernando Veríssimo

"Ascende", dizia o ascensorista. Depois: "Eleva-se". "Para cima". "Para o alto". "Escalando". Quando perguntavam "Sobe ou desce?" respondia "A primeira alternativa". Depois dizia "Descende", "Ruma para baixo", "Cai controladamente", "A segunda alternativa"... "Gosto de improvisar", justificava-se. Mas como toda arte tende para o excesso, chegou ao preciosismo. Quando perguntavam "Sobe?" respondia "É o que veremos..." ou então "Como a Virgem Maria". Desce? "Dei". Nem todo o mundo compreendia, mas alguns o instigavam. Quando comentavam que devia ser uma chatice trabalhar em elevador, ele não respondia "tem seus altos e baixos", como esperavam, respondia, criticamente, que era melhor do que trabalhar em escada, ou que não se importava embora o seu sonho fosse, um dia, comandar alguma coisa que andasse para os lados... E quando ele perdeu o emprego porque substituíram o elevador antigo do prédio por um moderno, automático, daqueles que têm música ambiental, disse: "Era só me pedirem — eu também canto!"

Fonte: https://www.culturagenial.com/cronicas-engracadas-de-luis-fernando-verissimo-comentadas/. Acesso em 21/09/2023

1. A crônica é um texto que normalmente retrata uma cena do cotidiano. No texto "Outro de Elevador", há:

A) uma dura crítica ao desemprego e aos baixos salários
B) a retratação de um trabalho que goza de pouca importância na sociedade
C) uma abordagem leve e descontraída do trabalho de um ascensorista em seu dia a dia
D) a exposição jocosa do trabalho precarizado e informal realizado por um cidadão de baixa escolaridade

2. No trecho "'**Ascende**', dizia o ascensorista", o verbo destacado significa:

A) elevar-se na carreira
B) movimentar-se para cima
C) movimentar-se para baixo
D) iniciar processo de combustão

3. Ao dizer que o trabalho no elevador tinha "seus altos e baixos", o ascensorista empregou uma figura de linguagem baseada em uma relação de similaridade, que é a:

A) metáfora
B) metonímia
C) eufemismo
D) pleonasmo

4. No trecho "[...] não se importava **embora** o seu sonho fosse, um dia, comandar alguma coisa que andasse para os lados", a conjunção indicada introduz uma oração subordinada adverbial:

A) causal
B) temporal
C) condicional
D) concessiva

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

5. Estefânia é muito fã do cantor Paul McCartney e afirmou para seu marido: "Se o Paul não fizer um show na nossa cidade, então eu viajarei para onde ele for tocar".

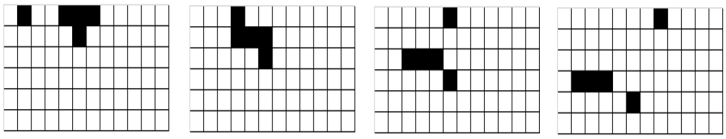
Uma proposição logicamente equivalente à afirmação de Estefânia é a seguinte:

A) Paul faz um show na nossa cidade ou eu viajo para onde ele for tocar.
B) Paul faz um show na nossa cidade e eu não viajo para onde ele for tocar.
C) Se o Paul fizer um show na nossa cidade, então eu não viajarei para onde ele for tocar.
D) Se eu viajei para onde ele for tocar, então o Paul não fez um show na nossa cidade.

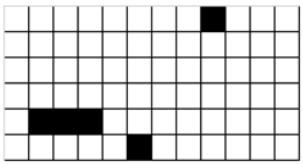
6. O aplicativo de uma loja oferece, para cada cliente, 1% de desconto na sua primeira compra, 2% de desconto na segunda compra, e assim sucessivamente, dando **n**% de desconto na **n**-ésima compra, até o limite de 25% de desconto por compra. Arnaldo fez quatro compras nesse aplicativo, sendo a primeira de R$ 120,00, a segunda de R$ 190,00 e a terceira de R$ 375,00. Sabendo que o total dos descontos obtidos nas quatro compras corresponde a 3% do total gasto, o valor da quarta compra, em reais, foi igual a:

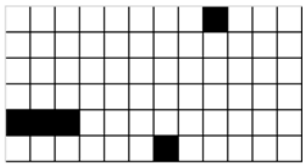
A) 410
B) 420
C) 430
D) 440

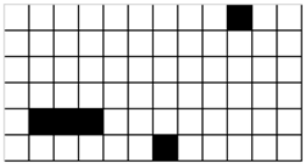
7. Observe a sequência de figuras a seguir, que foi formada a partir de um determinado padrão.

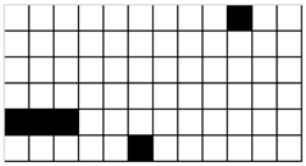


Ao prosseguir com o mesmo padrão, a próxima figura da sequência deverá ser a seguinte:

A) 

B) 

C) 

D) 

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

8. Um URL é o localizador de um recurso na Internet ou em uma intranet. No URL http://192.168.3.1/home.html, a parte 192.168.3.1 representa:

A) o protocolo utilizado na comunicação
B) o endereço IP do computador onde está o recurso
C) a identificação do usuário que está requisitando o recurso
D) a porta de comunicação por onde é realizada a transferência

9. Um usuário selecionou alguns dispositivos SSD e alguns discos rígidos (HD), nos quais pudesse armazenar um *backup* dos dados de um servidor. Os nomes e o espaço disponível em cada um são mostrados a seguir:

HD1 com 1 TB
HD2 com 30 MB
SSD1 com 200 GB
SSD2 com 2000 KB

Entre esses, o dispositivo que apresenta maior espaço de armazenamento disponível é o:

A) HD1
B) HD2
C) SSD1
D) SSD2

10. No Microsoft Word em português, em sua versão atual, um comando bastante útil é o 'Limpar toda a formatação', cuja função é remover toda a formatação da seleção, deixando apenas o texto normal, não formatado. O ícone que representa este comando é:

A)

B)

C)

D)

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LEGISLAÇÃO BÁSICA

11. A educação é uma atividade essencial e sua promoção é um dever do Estado. De acordo com o previsto na Constituição, o incentivo à educação visa ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e:

A) sua integração à sociedade
B) sua qualificação para o trabalho
C) a garantia de padrão de qualidade
D) a gestão democrática do ensino público

12. A organização da educação nacional é uma incumbência compartilhada entre os entes da federação. Ao município compete:

A) exercer ação redistributiva em relação às suas escolas
B) coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação
C) elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação
D) autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar os estabelecimentos do seu sistema de ensino

13. O Plano Nacional de Educação prevê que, ao longo de sua vigência, a União tem por obrigação promover a realização de pelo menos 2 (duas) conferências nacionais de educação. A promoção da articulação das conferências nacionais de educação com as conferências regionais, estaduais e municipais é uma atribuição:

A) da Comissão de Educação do Ministério da Educação
B) do Consórcio Nacional de Educação
C) do Conselho Federal de Educação
D) do Fórum Nacional de Educação

14. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, o currículo do Ensino Fundamental tem uma base nacional comum, complementada em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar por uma parte diversificada. A articulação entre a base nacional comum e a parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental possibilita a sintonia dos interesses mais amplos de formação básica do cidadão com:

A) a realidade nacional
B) as necessidades da administração
C) as características regionais da economia
D) a construção coletiva de uma cidadania ativa

15. A educação especial constitui a proposta pedagógica da escola inclusiva e tem como seu público-alvo alunos com deficiência, dentre outros. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2007), alunos com deficiência são aqueles que:

A) apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação
B) sofreram em algum momento impedimentos para a participação plena e efetiva na escola
C) apresentam barreiras de médio e longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou psíquica
D) estão inseridos no grupo de alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e superdotação

16. Para concorrer ao cargo de Diretor de Escola Pública Estadual, é preciso que o candidato preencha requisitos específicos previstos em lei. A candidatura é permitida mesmo ao profissional que:

A) encontra-se sob licenças contínuas
B) tenha respondido a processo administrativo disciplinar
C) esteja em débito junto ao Fundo Estadual de Educação
D) seja inadimplente perante o Tribunal de Contas do Estado

17. O Plano Estadual de Educação apresenta, entre seus objetivos, o de assegurar, de maneira imediata, a existência de plano de carreira para os profissionais da educação básica pública. Isso é alcançável, entre outras formas, mediante a garantia nos Planos de Carreiras, Cargos e Salários que a elevação por tempo de serviço se dê por intermédio da avaliação de desempenho na função de atuação. No Plano, essa estratégia faz parte da meta de número:

A) 1
B) 2
C) 3
D) 4

18. As instituições escolares deverão contemplar na organização de suas propostas pedagógicas as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental observando os princípios calcados na autonomia, na responsabilidade, na solidariedade e no respeito ao bem comum. Essa orientação envolve preceitos de natureza:

A) estética
B) política
C) moral
D) ética

19. Na circunstância em que nova organização societária pretenda administrar uma unidade escolar privada credenciada já existente, deverão ser submetidas previamente documentos ao Conselho Estadual de Educação. Esse órgão analisará o requerimento a ser instruído com:

A) cópia registrada de seu estatuto social vigente, ata de eleição e posse da atual diretoria
B) comprovante da inscrição no Registro Civil das pessoas Jurídicas e cópia do contrato social original
C) ato de sua constituição devidamente registrado na Junta Comercial do Estado, acompanhado das alterações posteriores
D) réplica registrada em cartório do Projeto Político Pedagógico, como instrumento teórico e prático elaborado de forma coletiva

20. O Programa Educação – 10 Anos se define como uma política estatal com projetos e ações desenvolvidas para a melhoria da qualidade e dos índices educacionais no âmbito do Estado de Mato Grosso. Para alcançar esse objetivo, foram estabelecidos pilares estratégicos adotados para monitoramento do plano Educação – 10 anos. A "Política Pública de Projetos Pedagógicos Complementares" compõe o pilar estratégico denominado:

A) Infraestrutura
B) Impacto educacional
C) Tecnologia e educação
D) Valorização profissional

DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM O CARGO/FUNÇÃO

21. Leia o trecho a seguir.

"O Egito faraônico não somente representa o primeiro reino unificado historicamente conhecido, como também a mais longa experiência humana documentada de continuidade política e cultural. Mesmo não incluindo o período greco-romano – embora os monarcas helenísticos e os imperadores de Roma tenham figurado como 'faraós' em monumentos egípcios –, a história do Antigo Egito se estende por uns dois mil e setecentos anos, de aproximadamente 3000 a.C. até 332 a.C. (...)Tal história conheceu, é verdade, fases de descentralização, anarquia e domínio estrangeiro, mas, durante estes longos séculos, o Egito constituiu uma mesma entidade política reconhecível."

(CARDOSO, Ciro Flamarion Santana. O Egito Antigo. Brasiliense, 6ª edição. SP. 1987. p.7)

Pode-se afirmar como características da milenar civilização egípcia o fato:

A) de ter ocorrido o predomínio do monopólio estatal sobre todas as atividades comerciais e artesanais, impedindo o desenvolvimento da iniciativa privada nesses setores, além de sua grande densidade demográfica
B) do nível das técnicas desenvolvidas, comparando-as com as de outras civilizações do Oriente Próximo à época, serem bem superiores, contribuindo para o desenvolvimento de suas atividades econômicas
C) da existência de aldeias comunitárias, com forte presença da propriedade privada em grande escala, reunindo as atividades artesanais e agrícolas, ter impedido a submissão das comunidades aldeãs
D) da fertilidade do solo, da colheita anual, do trabalho coletivo controlado pelo Estado e dos inúmeros canais de irrigação terem transformado a agricultura irrigada na principal atividade econômica egípcia

22. Observe a imagem de um importante missionário jesuíta na América portuguesa:

O Jesuíta Antonio Vieira na América portuguesa.
(Extraído em 25/09/2023: https://saci.org.br/padre-antonio-vieira-literatura/)

Sobre a participação da Igreja Católica no processo colonizador português, com destaque para a poderosa Companhia de Jesus, é possível aferir que, para algumas das inúmeras nações indígenas que originalmente habitavam o território brasileiro, a ação dos missionários jesuítas resultou, via de regra:

A) no entendimento de que os missionários estavam no território brasileiro para proteger os nativos, apesar da catequese e da imposição da cultura do colonizador
B) na evangelização, que sempre resultou de um processo pacífico de conversão dos nativos, haja vista a preservação total dos traços culturais dos povos originários
C) no respeito e na adaptação às tradições culturais dos nativos, como forma de melhor convertê-los aos ensinamentos cristãos e, assim, conquistar pacificamente seu apoio
D) na criação das Missões ou Reduções jesuíticas que, localizadas em áreas estratégicas da colônia, impediam que os comerciantes de escravos aprisionassem os povos nativos

23. Leia o trecho a seguir.

"(...) Em 1876, em Macaé, o fazendeiro Manoel Cruz Senna reclamava que seus escravos estavam refugiados no interior da sua fazenda. As escapadas tinham começado havia cerca de cinco anos, tendo, pouco a pouco, envolvido a maior parte dos escravos até formarem um quilombo. Havia pelo menos 39 escravos seus aquilombados na fazenda Santo Antônio, localizada na freguesia de Macabu."

(GOMES, Flavio, DOMINGUES, Petrônio(orgs). Políticas da Raça – Experiências e Legados da Abolição e da Pós emancipação no Brasil. São Paulo. Selo Negro, 2014. p: 86.)

O texto aborda uma das formas de resistência à escravização, com a formação de quilombos, e destacando o protagonismo dos africanos escravizados contra o sistema escravista, que entrou em colapso entre as décadas de 1870 e 1880.
Acerca do processo de abolição do trabalho escravo no Brasil, pode-se concluir que:

A) o norte fluminense vivia um período econômico de grave crise, pois a produção cafeeira predominante na região sofria a concorrência da produção crescente do Oeste paulista, facilitando na resistência dos escravizados
B) a formação de quilombos na região do norte fluminense, fruto da chegada da grande quantidade da mão de obra branca imigrante, possibilitou aos fazendeiros da região uma alternativa de braços mais baratos e produtivos
C) os quilombos, as fugas constantes, as comunidades de senzalas, entre outras formas de resistência na região, contaram com o apoio de muitos jornalistas e fazendeiros abolicionistas, predominantes na região à época
D) os quilombos se inserem como uma das formas de resistência dos africanos escravizados, seja na região do norte fluminense, seja em inúmeras outras áreas do Brasil, destacando sua capacidade de organização e luta

24. Observe o quadro com dados oficiais sobre a imigração no país, segundo a nacionalidade, de 1884 a 1939 (Fonte: IBGE).

Nacionalidade	Total	%
Alemães	170.645	4,1
Espanhóis	581.718	13,99
Italianos	1.412.263	33,96
Japoneses	185.799	4,47
Portugueses	1.204.394	28,96
Sírios e turcos	98.962	2,38
Outros	504.936	12,14
Total	4.158.717	100

Acerca dos dados apresentados pela tabela, referindo-se à história da imigração no Brasil, pode-se concluir que a:

A) enorme presença de italianos no Brasil, pode ser explicada pelo fato da unificação da Itália não ter promovido a inserção de sua população do Norte do país, que ficou marginalizada do processo industrial, daí a "fuga" para o Brasil
B) maior parte dos portugueses que vieram para o Brasil era pobre, porém eram preferidos em detrimento dos trabalhadores nacionais, constituídos por negros e mulatos, pois a elite brasileira tinha um projeto de "branquear" a sociedade
C) grande leva de imigrantes japoneses que vieram para o Brasil atuaram especialmente na área urbana das cidades de São Paulo e do Rio de Janeiro, devido à enorme experiência que eles possuíam no setor terciário, principalmente no comércio
D) grande quantidade de alemães que se dirigiu para o Brasil no período abordado fugia em busca de emprego, haja vista a Alemanha estar vivendo sérias consequências de seu precário desenvolvimento econômico, que gerava muito desemprego

25. Leia o trecho a seguir.

"Em vista de tais armas, o ritmo do conflito bélico vindouro será ditado pela tentativa não só de defender-se, mas também de su-plantar os terrores provocados pelo inimigo por terrores dez vezes maiores."

(Walter Benjamin. "As armas do futuro". In: Ilustríssima/ *Folha de São Paulo, 28/07/2013)*

Com base no fragmento, podemos afirmar como uma das causas principais da Primeira Guerra Mundial:

A) os vários nacionalismos agressivos que envolviam as potências imperialistas da época, colocando em lados opostos, a Inglaterra X a França, assim como a Alemanha X o Império Austro-Húngaro
B) o fato de os EUA, considerados a maior potência mundial antes da Primeira Guerra, ter ameaçado os diversos interesses expansionistas das potências europeias, em especial os dos ingleses e franceses
C) as inúmeras disputas imperialistas que envolviam as principais potências mundiais à época, que faziam aumentar a rivalidade entre elas e, consequentemente, levando-as a uma perigosa corrida armamentista
D) o fato de a Alemanha, que era considerada a potência imperialista que mais vinha crescendo economicamente, ter optado pela aliança com a França e o Império russo, neutralizando o potencial bélico inglês

26. Leia o trecho a seguir.

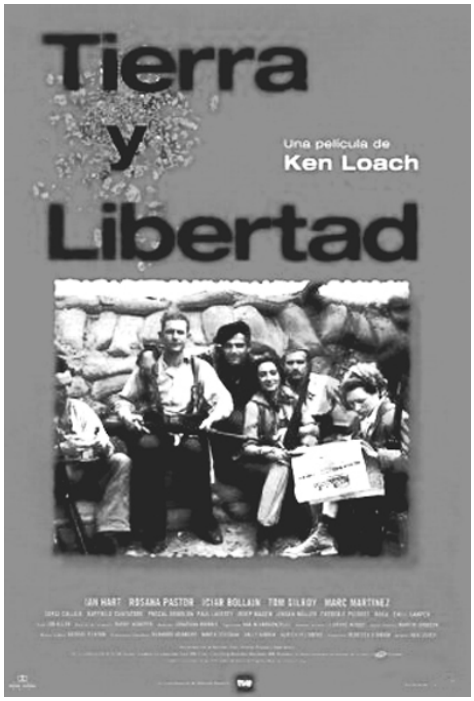
"Assim como não veio substituir homens, a revolução não veio também substituir partidos. O seu programa é substituir princípios e normas para evitar o regresso à política dos antigos donos da República, dos senhores absolutos do regime."

(Entrevista de Osvaldo Aranha ao Jornal Correio do Povo, edição de 14/06/1931.)

O fragmento descreve um pouco um dos significados do Movimento Político e Militar que pôs fim à República Oligárquica no Brasil, que se estendeu de 1889 até 1930.
Com o fim da Primeira República, teve início:

A) o governo do presidente Juscelino Kubitschek, responsável por criar as bases do desenvolvimento industrial do país
B) o governo do presidente João Goulart, marcado pelo desenvolvimento econômico em fortes bases nacionalistas
C) a chamada Era Vargas, que lançou as bases de um projeto de desenvolvimento econômico industrializante e nacionalista
D) o governo do presidente Jânio Quadros, que renunciou após 7 meses como presidente, fruto das crises políticas e econômicas

27. Numa produção conjunta italiana, espanhola, inglesa e alemã de 1995, dirigida por Ken Loach, o filme "Terra e Liberdade", pode ser considerado um clássico do cinema político. No filme, são retratadas as dificuldades dos revolucionários pertencentes aos vários segmentos de esquerdas, que lutaram contra os extremistas de direita de linha fascista, durante a sangrenta Guerra Civil Espanhola (1936 – 1939).



A partir das informações acima, considerando os acontecimentos que envolveram a Guerra Civil Espanhola, pode-se aferir que:

A) a participação de intelectuais espanhóis e de outras nacionalidades foi marcante, como o ocorrido com o escritor inglês George Orwell, que participou lutando ao lado dos extremistas fascistas
B) o Brasil, como a maioria dos países latino-americanos, optou pela neutralidade no conflito, apesar de aproximadamente 40 brasileiros terem partido e participado das Brigadas Internacionais
C) a URSS, como seria natural supor, acabou apoiando os fascistas espanhóis liderados pelo Generalíssimo Francisco Franco que, vitorioso, governou o país de forma autoritária até sua morte em 1975
D) a Igreja Católica, representada pelo Papa Pio XII, recém-eleito para o cargo, assim que a Guerra Civil Espanhola terminou (em abril de 1939), condenou veementemente os fascistas que saíram vitoriosos no conflito

28. As crises que se agravaram nos últimos anos, em várias partes do Globo, têm provocado crises imigratórias em vários países, atingindo em vários momentos o Brasil. Sírios, haitianos, bolivianos, equatorianos, afegãos e venezuelanos, são alguns desses exemplos.
Vários setores do empresariado brasileiro teceram várias críticas quando os governos brasileiros procuraram prestar ajuda aos imigrantes, em especial em relação à legislação trabalhista brasileira, defendendo sua flexibilização.
Pode-se afirmar acerca das Leis trabalhistas brasileiras, agrupadas na CLT – Consolidação das Leis Trabalhistas –, implantadas em 1943 durante o Estado Novo (1937 – 1945), que:

A) no governo Vargas, quando a CLT foi implantada, as reivindicações dos trabalhadores foram atendidas, assegurando-lhes uma organização sindical com autonomia
B) a burguesia brasileira via na aprovação das Leis Trabalhistas, atuando na oposição ao governo de Getúlio, uma forte tendência socialista do governo brasileiro à época
C) ainda persistem algumas dessas leis hoje e, à época de sua aprovação, Getúlio Vargas procurou exercer um rígido controle sobre os movimentos operário e sindical
D) as Leis Trabalhistas aprovadas durante o governo Vargas, não mais estão presentes na realidade do trabalhador brasileiro, pois foram completamente revogadas

29. Apesar de ter sido ameaçada recentemente, a *Constituição Cidadã* que, após intensos debates na sociedade brasileira, foi promulgada em 5 de outubro de 1988, tornou-se o principal símbolo do processo de redemocratização e retorno ao Estado de Direito no Brasil, após duas décadas da Ditadura Política, Civil, Empresarial e Militar. Essa Constituição, ainda em vigor, assegura a liberdade de pensamento, de ação, de manifestação, religiosa, política, entre outros direitos individuais inalienáveis, que buscam evitar abusos de poder do Estado e suas instituições, bem como de grupos da sociedade.
Faz parte da conjuntura que envolveu a promulgação da Constituição de 1988:

A) a Campanha pela Anistia Ampla e Irrestrita, que resultou no retorno de muitos exilados políticos e na libertação parcial dos presos políticos
B) a intensa repressão às pessoas que se mobilizaram na coleta de assinaturas favoráveis às medidas que foram incluídas no texto constitucional
C) o início do julgamento dos militares e militantes de esquerda que cometeram vários crimes, resultando em suas condenações e prisões, na forma da lei
D) a Campanha pelas Diretas Já, que resultou na aprovação da lei que regulamentava que todos os presidentes a partir de então seriam eleitos pelo voto direto

30. Ao longo do primeiro semestre do ano de 2011, os países do Norte do continente africano, protagonizados pelas revoltas populares contra os regimes autoritários que dirigiam seus países, viveram a chamada "Primavera Árabe", ilustrada na imagem a seguir.

Manifestantes tomam as ruas do Egito contra o ditador Mubarak, em 2011.
(Extraído em 22/09/23 de https://www.brasildefato.com.br/2021/02/24/da-euforia-a-realidade-os-descaminhos-da-primavera-arabe-dez-anos-depois)

Para uma melhor interpretação da Primavera Árabe, acerca dos fatores geradores dessas revoltas, deve-se considerar e apreender que:

A) os acontecimentos foram propagandeados pelo Ocidente como um passo decisivo para a superação de regimes autocráticos, e que acabaram tomando rumos muito parecidos no conjunto dos países
B) o mundo árabe tem uma realidade ampla e complexa, devendo separar algumas situações, como os ocorridos na Tunísia e no Egito, que foram movimentos antidemocráticos e com forte caráter anti-imperialista
C) esse processo histórico teve detonadores comuns, destacando-se: a insatisfação das elites locais diante dos regimes autoritários, a busca dos anseios por liberdade de expressão e por métodos democráticos de se governar
D) os casos da Líbia e da Síria, marcados pela intervenção do imperialismo dos EUA e da Europa, tiveram o apoio das monarquias árabes reacionárias lideradas pela Arábia Saudita e a participação dos Emirados Árabes Unidos e a Turquia

RASCUNHO

PROVA DISCURSIVA

Leia o texto a seguir:

Tecnologia na educação

É impossível, hoje em dia, imaginar atividades que não sejam realizadas com o auxílio de tecnologias, sejam elas digitais ou não. A educação é uma área que aproveita muitos recursos tecnológicos e que ainda pode avançar bastante na utilização deles, tendo em vista os enormes benefícios advindos do uso das metodologias ativas.

A internet ganhou força e um enorme espaço na educação no século 21, mas, para além dela, diversas tecnologias que não dependiam de computadores revolucionaram o ensino durante toda a história. Algumas, inclusive, nem de eletricidade precisavam.

Alguns dos principais avanços tecnológicos que auxiliaram o ensino durante a história foram o quadro negro, o projetor, a fotocopiadora (xerox), o corretivo, a caneta esferográfica, a calculadora portátil, entre muitos outros. Sim, a tecnologia é todo objeto, conhecimento ou técnica que modifique o ambiente para resolver problemas.

De seu modo, cada uma dessas invenções revolucionou a educação com as necessidades de sua época. Agora, a tecnologia na educação vem ganhando espaço para trazer novas mudanças, compatíveis com os desafios do nosso tempo. [...]

Seja em cursos completamente a distância ou em cursos com a maior parte da carga horária presencial, as tecnologias aplicadas à educação podem trazer grandes benefícios para o sucesso da sua Instituição de Ensino.

Fonte: https://blog.saraivaeducacao.com.br/tecnologia-na-educacao/. Acesso em 10/10/23.

O Decreto nº 1.497, de 10 de outubro de 2022, dispõe sobre o “Programa EducAção – 10 anos, no âmbito do Estado do Mato Grosso”. Segundo o artigo 1º desse Decreto, o referido Programa define-se como uma política estatal com projetos e ações desenvolvidas para melhoria da qualidade e dos índices educacionais no âmbito do Estado de Mato Grosso. O artigo 3º estabelece os seis pilares fundamentais do Programa, sendo um deles “Tecnologia e Educação”.

Com base na leitura do texto anterior e nas informações apresentadas, considerando o que é disposto no “Programa EducAção – 10 anos”, desenvolva um texto dissertativo-argumentativo a partir da seguinte questão norteadora:

Como o trabalho docente pode ser aprimorado a partir de ferramentas tecnológicas?

Orientações:

1. A resposta deverá ter, no mínimo, **15 (quinze)** linhas e, no máximo, **20 (vinte)** linhas.
2. A resposta não poderá conter cópia dos textos motivadores.
3. Redija o texto com caneta esferográfica azul ou preta.
4. Utilize a norma-padrão da língua portuguesa.
5. A escrita deve ser legível. A resposta ilegível receberá nota ZERO.
6. NÃO pule linhas e não dê espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos.
7. Transcreva o seu texto, a caneta, para a **FOLHA DE RESPOSTA**, pois o rascunho **NÃO** será considerado para a correção.
8. Qualquer fragmento de texto fora do local indicado para a folha de resposta será desconsiderado.
9. **NÃO** assine nem rubrique a **FOLHA DE RESPOSTA.**
10. Qualquer escrita, sinal, desenho, marca ou símbolo que possibilidade identificação do candidato é passível de nova ZERO.

Pontuação máxima: 10 pontos.

RASCUNHO DA QUESTÃO DISCURSIVA

RASCUNHO