Governo de Mato Grosso

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MATO GROSSO

EDITAL Nº 018/2023/GS/SEDUC/MT

TÉCNICO ADMINISTRATIVO EDUCACIONAL (TAE)

INSTRUTOR DE SURDOS

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 30 (trinta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS		
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	LEGISLAÇÃO BÁSICA	NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO	RELAÇÕES INTERPESSOAIS	DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM O CARGO/FUNÇÃO
1 a 4	5 a 6	7 a 8	9 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 30

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No Cartão de Respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida 1 (uma) hora do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.

07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.

08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará obrigatoriamente o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.

09 Reserve os 30 (trinta minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.

10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

E tinha a cabeça cheia deles - Marina Colasanti

Todos os dias, ao primeiro sol da manhã, mãe e filha sentavam-se na soleira da porta. E deitada a cabeça da filha no colo da mãe, começava esta a catar-lhe piolhos.

Os dedos ágeis conheciam sua tarefa. Como se vissem, patrulhavam a cabeleira separando mechas, esquadrinhando entre os fios, expondo o claro azulado do couro. E na alternância ritmada de suas pontas macias, procuravam os minúsculos inimigos, levemente arranhando com as unhas, em carícia de cafuné.

Com o rosto metido no escuro pano da saia da mãe, vertidos os cabelos sobre a testa, a filha deixava-se ficar enlanguescida, enquanto a massagem tamborilada daqueles dedos parecia penetrar-lhe a cabeça, e o calor crescente da manhã lhe entrefechava os olhos.

Foi talvez devido à modorra que a invadia, entrega prazerosa de quem se submete a outros dedos, que nada percebeu naquela manhã – a não ser, talvez, uma leve pontada – quando a mãe, devassando gulosa o secreto reduto da nuca, segurou seu achado entre polegar e indicador e, puxando-o ao longo do fio negro e lustroso em gesto de vitória, extraiu-lhe o primeiro pensamento.

Fonte: https://contobrasileiro.com.br/e-tinha-a-cabeca-cheia-deles-marina-colassanti/. Acesso em 21/09/2023

1. A leitura do conto permite a depreensão de um contraste, que se estabelece entre:

A) o hábito pouco higiênico da mãe e a atitude da filha, que é arredia
B) a tarefa desagradável de catar piolhos e os gestos de carinho e de cuidado da mãe pela filha
C) a posição da filha, que está deitada, e a postura da mãe, que se coloca de pé para lhe acariciar
D) a extração dos insetos da cabeça da mãe e a atitude firme da filha, que se propõe a impedir a infestação dos piolhos

2. Em "Os dedos ágeis conheciam sua tarefa. Como se vissem, patrulhavam a cabeleira separando mechas, esquadrinhando entre os fios, expondo o claro azulado do couro" (2º parágrafo), atribuem-se características racionais aos dedos, como se pudessem ter vida própria e pensar por si mesmos. Esse uso reflete a figura de estilo denominada:

A) paradoxo
B) catacrese
C) eufemismo
D) prosopopeia

3. No trecho "Com o rosto metido no escuro pano da saia da mãe, vertidos os cabelos sobre a testa, a filha deixava-se ficar enlanguescida, **enquanto** a massagem tamborilada daqueles dedos parecia penetrar-lhe a cabeça, e o calor crescente da manhã lhe entrefechava os olhos" (3º parágrafo), a conjunção destacada expressa a noção de:

A) tempo
B) condição
C) finalidade
D) comparação

4. Em "Foi talvez devido à **modorra** que a invadia [...]" (4º parágrafo), o termo destacado, no contexto, significa:

A) prisão subterrânea
B) ação de extrair insetos
C) estado de sono ou sonolência
D) sentimento de grande satisfação coletiva

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

5. Para consultar páginas Web, utilizamos normalmente programas navegadores (browsers). Um exemplo de navegador web é o:

A) Bing
B) Edge
C) Outlook
D) Telegram

6. No Microsoft Word, colocar o texto justificado proporciona bordas limpas e nítidas ao documento, criando uma aparência mais elegante. O comando 'justificar', ou seja, distribuir o texto uniformemente pelas margens, é representado pelo ícone:

A)

B)

C)

D)

LEGISLAÇÃO BÁSICA

7. O Brasil é uma República Federativa. No modelo de Estado brasileiro:

A) a República é formada a partir da junção dos estados soberanos que a compõem
B) a auto-organização dos entes federativos se dá por meio de Constituições próprias
C) todos os entes da federação, em regra, têm autonomia política e autonomia administrativa
D) a República é a responsável por representar a União, em assuntos de direito internacional

8. Em um Estado da federação, foi editada lei que institui o Plano Estadual de Promoção de Igualdade Racial. Nela, um dos seus artigos impôs um prazo de 90 dias para que o Governador do Estado fizesse a regulamentação da referida Lei. Essa disposição:

A) está presente em norma que trata de matéria que extrapola a competência legislativa estadual
B) representa uma violação ao poder regulamentar de competência privativa do chefe do Poder Executivo
D) denota o caráter de cooperação entre os poderes executivo e legislativo a ser observado na condução superior da Administração Pública
C) está de acordo com os critérios de conveniência e oportunidade para desempenho das atividades legislativas e regulamentares inerentes ao Poder Executivo

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

9. Com relação aos atos administrativos, a presunção de legitimidade e a imperatividade são considerados como:

A) atributos
B) requisitos
C) elementos
D) finalidades

10. No controle da administração pública, quanto à amplitude, aquele que é exercido pela administração direta sobre as pessoas jurídicas integrantes da administração indireta denomina-se:

A) prévio
B) posterior
C) finalístico
D) concomitante

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

11. Uma empresa oferece um desconto para seus funcionários que desejam fazer a compra de determinado produto que eles mesmos fabricam. Normalmente, o produto custa R$ 600,00, mas os funcionários têm desconto de **x** % sobre esse valor, sendo **x** igual ao número de anos que eles trabalham na empresa.
Márcio, que trabalha há 8 anos nessa empresa, Meire, que trabalha há **T** anos, e Mônica, que trabalha há **2T** anos, compraram um produto cada, pagando um total de R$ 1.698,00. Dessa forma, o valor de **T** é igual a:

A) 3
B) 4
C) 5
D) 6

12. Em um concurso público, exatamente 4/7 dos candidatos aprovados são mulheres. Dentre essas mulheres, exatamente 3/8 nasceram em Cuiabá. Entre essas mulheres aprovadas que nasceram em Cuiabá, exatamente 16/27 têm nível superior.
Com essas informações, o menor número possível de candidatos aprovados equivale a:

A) 42
B) 63
C) 84
D) 126

13. A sequência a seguir foi formada, a partir do segundo termo, seguindo um padrão no cálculo de cada termo.

15	18	16	22	18	30	22	46	30	**X**

Mantido o mesmo padrão, a soma dos algarismos de **X** vale:

A) 12
B) 13
C) 14
D) 15

14. Considere os seguintes conjuntos:

A = { conjunto formado por pessoas que gostam de jaca }
B = { conjunto formado por pessoas que dormem cedo }

Se os conjuntos A, B e A ∪ B possuem respectivamente 42, 36 e 51 elementos, então, a quantidade de pessoas que gostam de jaca e dormem cedo é igual ao:

A) número de pessoas que não dormem cedo
B) número de pessoas que não gostam de jaca
C) triplo do número de pessoas que dormem cedo, mas não gostam de jaca
D) dobro do número de pessoas que gostam de jaca, mas não dormem cedo

15. Considere um argumento com as premissas P1 e P2 a seguir.

P1: Raquel é boa pessoa e Ruth não é má pessoa.
P2: Ruth é má pessoa ou Gustavo não é boa pessoa.

Uma conclusão que torna o argumento válido é:

A) Se Raquel é boa pessoa, então Gustavo é boa pessoa.
B) Raquel não é boa pessoa e Gustavo não é boa pessoa.
C) Ou Raquel não é boa pessoa ou Gustavo não é boa pessoa.
D) Raquel é boa pessoa se, e somente se, Gustavo é boa pessoa.

RELAÇÕES INTERPESSOAIS

16. Segundo Hoffman (1987, 1991), o conceito que está "diretamente relacionado ao desenvolvimento de um senso cognitivo sobre a existência de outras pessoas, o qual, por sua vez, encontra-se ligado ao processo de diferenciação do self", chama-se:

A) relação
B) empatia
C) integração
D) comunicação

17. De acordo com pesquisas (Costa, 2003; Fonseca, 2003; Marques, 2002), quando o projeto pedagógico da escola abre espaço para a participação familiar e reconhece os papéis diferenciados de ambas no processo de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos, têm-se demonstrado, particularmente, os benefícios da:

A) boa gerência
B) comunicação
C) grade curricular eficiente
D) integração família e escola

18. Estudos contemporâneos têm apontado que o homem moderno não consegue ouvir, porque:

A) a superexposição a imagens hipertrofia a visão dentre os sentidos do corpo humano
B) a capacidade de escutar não é necessária para a compreensão de informações
C) a comunicação exige técnicas em que a fala do outro é padronizada
D) o excesso de ruído da vida urbana acarreta perdas auditivas

19. Relação interpessoal diferencia-se da intrapessoal, pois:

A) desconsidera os processos de comunicação social
B) estabelece a forma como a pessoa se relaciona com seu próprio "eu"
C) opera com mecanismos de dominação que anulam individualidades
D) envolve duas ou mais pessoas em ambiente, como, por exemplo, familiar ou profissional

20. A comunicação interpessoal depende de dois polos: ego (eu) e alter (outro). Alter é responsável pelo ato de:

A) informar
B) concordar com um comando
C) compreender a comunicação
D) estabelecer a forma da mensagem

DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM O CARGO/FUNÇÃO

21. Nas discussões linguísticas, é comum ocorrerem alguns equívocos sobre a língua de sinais. Uma visão equivocada, por exemplo, é a de que a língua de sinais seria:

A) arbitrária
B) complexa
C) estruturada
D) pantomima

22. Entre os dias 06 e 11 de setembro de 1880, em Milão, ocorreu o Congresso Internacional de Educadores de Surdos, no qual os reformadores votaram uma metodologia que passasse a servir como referência mundial que pudesse nortear a educação de surdos. Trata-se da primeira conferência internacional com o propósito de discutir a respeito da educação de surdos, reunindo mais de 160 educadores e especialistas da área. Como resultado do Congresso, surgiram oito resoluções que garantiam a hegemonia da filosofia educacional que corroborou para a instituição:

A) do bilinguismo, ao propor a abordagem educacional que visa capacitar a pessoa surda para a utilização de duas línguas, preservando o direito à garantia legítima de se beneficiarem da comunicação natural, nesse caso a comunicação gesto-visual
B) da comunicação total, que defendeu a utilização de inúmeros recursos linguísticos, tais como língua de sinais; linguagem oral; códigos manuais, entre outros
C) do oralismo, assim a educação dos surdos passou, então, a ter como protagonistas professores ouvintes, aliançados com um novo método rígido e circunscrito à oralidade, não alcançando sucesso em seus resultados
D) da comunicação alternativa, ao promover técnicas que visam ampliar a capacidade comunicativa de pessoas com algum tipo de deficiência

23. Durante um longo período de tempo foi reforçada a ideia de que a Libras é uma língua semelhante ao português, mas com a particularidade de ser feita com as mãos. Nesse sentido, pensava-se que os sinais supriam cada palavra, mantendo a mesma estrutura da fala em português. Contudo, hoje, se sabe que a Libras possui uma estrutura gramatical própria. Sobre os aspectos linguísticos da língua de sinais, pode-se considerar que:

A) apesar de ter estrutura gramatical própria, parte da sua composição semântica está vinculada à influência da língua portuguesa
B) os parâmetros da Libras estão relacionados totalmente aos aspectos pronominais e verbais
C) a Libras não segue as mesmas regras e a composição português, assim como a flexão verbal se estabelece de um modo diferenciado
D) as línguas de sinais em geral são idênticas, pois os sinais da Libras são formados pela combinação da forma e do movimento das mãos e do ponto no corpo ou no espaço onde esses são feitos

24. Uma grande conquista da comunidade surda brasileira, considerada como um marco histórico, é a Lei n° 10436, de 24 de abril de 2002, que reconhece como meio legal de comunicação e expressão a Língua Brasileira de Sinais - Libras e outros recursos de expressão a ela associados. Essa lei dispõe em seu parágrafo único que a Língua Brasileira de Sinais:

A) poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa quando houver tradução em Libras
B) não poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa
C) torna o português escrito um instrumento linguístico facultativo à comunidade surda
D) deverá ser a língua majoritária nas escolas bilíngues

25. O Decreto Federal nº 5626/2005, que regulamenta a Lei nº 10.436, 2002, e o art. 18 da Lei nº 10.098/2000, considera pessoa surda aquela que, por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais, manifestando sua cultura principalmente pelo uso da Língua Brasileira de Sinais – Libras. O referido decreto avalia eficiência auditiva como a perda bilateral, parcial ou total, de:

A) quarenta e um decibéis (dB) ou mais
B) cinquenta e um decibéis (dB) ou mais
C) acima de setenta decibéis (dB)
D) acima de noventa decibéis (dB)

26. O profissional que atua junto aos alunos com surdez que utiliza diferentes modelos de atuação como: o modelo cognitivo, modelo interativo, modelo interpretativo, o modelo comunicativo, modelo sociolinguístico, modelo do processo da interpretação e modelo bilíngue e bicultural é o:

A) Professor bilíngue
B) Intérprete de Libras
C) Professor de Libras
D) Professor de apoio

27. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva inclui na educação especial ações educacionais que tangem os alunos surdos. Desse modo, na exposição dos marcos históricos da educação bilíngue, em que se faz referência à Lei nº 10.436/2002 e ao Decreto nº 5.626/2005, são denominadas escolas ou classes de educação bilíngue aquelas em que:

A) a Libras, a modalidade escrita da Língua Portuguesa e a forma oralizada do português sejam línguas de instrução utilizadas no desenvolvimento de todo o processo educativo
B) a Libras e a modalidade escrita da Língua Portuguesa sejam línguas de instrução utilizadas no desenvolvimento de todo o processo educativo
C) somente a Libras seja a língua de instrução utilizada no desenvolvimento de todo o processo educativo, tendo o português escrito como uma língua de aporte facultativo
D) a Libras esteja em primeiro plano por ser a L1 da comunidade surda, constituindo a língua de instrução utilizada no desenvolvimento de todo o processo educativo, e a modalidade escrita da Língua Portuguesa seja ofertada somente aos surdos oralizados, deste modo garantindo a plena inclusão

28. Para formar um sinal são necessárias unidades mínimas: configuração de mãos, locação, movimento da mão, orientação, expressão facial/corporal. Segundo Quadros e Karnopp (2004), a identificação destas unidades mínimas é responsabilidade da:

A) Fonética
B) Fonologia
C) Linguística
D) Comunidade surda

29. As línguas de sinais têm como principal diferença em relação às línguas orais, a modalidade produtiva. Isto é, as línguas de sinais são gestuais-visuais e as línguas orais são orais-auditivas. A Língua Brasileira de Sinais é uma língua gestual-visual e a ordem mais básica dos sinais em uma frase é:

A) Sujeito-Verbo-Objeto
B) Sujeito-Objeto-Verbo
C) Verbo-Sujeito-Objeto
D) Verbo-Objeto-Sujeito

30. A mudança de classe gramatical em língua portuguesa, em que nomes derivam de um verbo, acontece pela adição de um sufixo. Por exemplo: *programar* – *programador* – ou pela mudança de acento – fábrica – fabrica. De acordo com Quadros e Karnopp 2004, em Língua Brasileira de Sinais essa derivação pode ocorrer com a mudança de:

A) configuração de mãos
B) orientação
C) movimento
D) expressão facial e corporal

RASCUNHO