Governo de Mato Grosso

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MATO GROSSO

EDITAL Nº 018/2023/GS/SEDUC/MT

TÉCNICO ADMINISTRATIVO EDUCACIONAL (TAE)

INTÉRPRETE DE LIBRAS

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 30 (trinta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS		
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	LEGISLAÇÃO BÁSICA	NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO	RELAÇÕES INTERPESSOAIS	DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM O CARGO/FUNÇÃO
1 a 4	5 a 6	7 a 8	9 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 30

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No Cartão de Respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida 1 (uma) hora do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.

07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.

08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará obrigatoriamente o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.

09 Reserve os 30 (trinta minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.

10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

E tinha a cabeça cheia deles - Marina Colasanti

Todos os dias, ao primeiro sol da manhã, mãe e filha sentavam-se na soleira da porta. E deitada a cabeça da filha no colo da mãe, começava esta a catar-lhe piolhos.

Os dedos ágeis conheciam sua tarefa. Como se vissem, patrulhavam a cabeleira separando mechas, esquadrinhando entre os fios, expondo o claro azulado do couro. E na alternância ritmada de suas pontas macias, procuravam os minúsculos inimigos, levemente arranhando com as unhas, em carícia de cafuné.

Com o rosto metido no escuro pano da saia da mãe, vertidos os cabelos sobre a testa, a filha deixava-se ficar enlanguescida, enquanto a massagem tamborilada daqueles dedos parecia penetrar-lhe a cabeça, e o calor crescente da manhã lhe entrefechava os olhos.

Foi talvez devido à modorra que a invadia, entrega prazerosa de quem se submete a outros dedos, que nada percebeu naquela manhã – a não ser, talvez, uma leve pontada – quando a mãe, devassando gulosa o secreto reduto da nuca, segurou seu achado entre polegar e indicador e, puxando-o ao longo do fio negro e lustroso em gesto de vitória, extraiu-lhe o primeiro pensamento.

Fonte: https://contobrasileiro.com.br/e-tinha-a-cabeca-cheia-deles-marina-colassanti/. Acesso em 21/09/2023

1. A leitura do conto permite a depreensão de um contraste, que se estabelece entre:

A) o hábito pouco higiênico da mãe e a atitude da filha, que é arredia
B) a tarefa desagradável de catar piolhos e os gestos de carinho e de cuidado da mãe pela filha
C) a posição da filha, que está deitada, e a postura da mãe, que se coloca de pé para lhe acariciar
D) a extração dos insetos da cabeça da mãe e a atitude firme da filha, que se propõe a impedir a infestação dos piolhos

2. Em "Os dedos ágeis conheciam sua tarefa. Como se vissem, patrulhavam a cabeleira separando mechas, esquadrinhando entre os fios, expondo o claro azulado do couro" (2º parágrafo), atribuem-se características racionais aos dedos, como se pudessem ter vida própria e pensar por si mesmos. Esse uso reflete a figura de estilo denominada:

A) paradoxo
B) catacrese
C) eufemismo
D) prosopopeia

3. No trecho "Com o rosto metido no escuro pano da saia da mãe, vertidos os cabelos sobre a testa, a filha deixava-se ficar enlanguescida, **enquanto** a massagem tamborilada daqueles dedos parecia penetrar-lhe a cabeça, e o calor crescente da manhã lhe entrefechava os olhos" (3º parágrafo), a conjunção destacada expressa a noção de:

A) tempo
B) condição
C) finalidade
D) comparação

4. Em "Foi talvez devido à **modorra** que a invadia [...]" (4º parágrafo), o termo destacado, no contexto, significa:

A) prisão subterrânea
B) ação de extrair insetos
C) estado de sono ou sonolência
D) sentimento de grande satisfação coletiva

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

5. Para consultar páginas Web, utilizamos normalmente programas navegadores (browsers). Um exemplo de navegador web é o:

A) Bing
B) Edge
C) Outlook
D) Telegram

6. No Microsoft Word, colocar o texto justificado proporciona bordas limpas e nítidas ao documento, criando uma aparência mais elegante. O comando 'justificar', ou seja, distribuir o texto uniformemente pelas margens, é representado pelo ícone:

A)

B)

C)

D)

LEGISLAÇÃO BÁSICA

7. O Brasil é uma República Federativa. No modelo de Estado brasileiro:

A) a República é formada a partir da junção dos estados soberanos que a compõem
B) a auto-organização dos entes federativos se dá por meio de Constituições próprias
C) todos os entes da federação, em regra, têm autonomia política e autonomia administrativa
D) a República é a responsável por representar a União, em assuntos de direito internacional

8. Em um Estado da federação, foi editada lei que institui o Plano Estadual de Promoção de Igualdade Racial. Nela, um dos seus artigos impôs um prazo de 90 dias para que o Governador do Estado fizesse a regulamentação da referida Lei. Essa disposição:

A) está presente em norma que trata de matéria que extrapola a competência legislativa estadual
B) representa uma violação ao poder regulamentar de competência privativa do chefe do Poder Executivo
D) denota o caráter de cooperação entre os poderes executivo e legislativo a ser observado na condução superior da Administração Pública
C) está de acordo com os critérios de conveniência e oportunidade para desempenho das atividades legislativas e regulamentares inerentes ao Poder Executivo

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

9. Com relação aos atos administrativos, a presunção de legitimidade e a imperatividade são considerados como:

A) atributos
B) requisitos
C) elementos
D) finalidades

10. No controle da administração pública, quanto à amplitude, aquele que é exercido pela administração direta sobre as pessoas jurídicas integrantes da administração indireta denomina-se:

A) prévio
B) posterior
C) finalístico
D) concomitante

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

11. Uma empresa oferece um desconto para seus funcionários que desejam fazer a compra de determinado produto que eles mesmos fabricam. Normalmente, o produto custa R$ 600,00, mas os funcionários têm desconto de **x** % sobre esse valor, sendo **x** igual ao número de anos que eles trabalham na empresa.
Márcio, que trabalha há 8 anos nessa empresa, Meire, que trabalha há **T** anos, e Mônica, que trabalha há **2T** anos, compraram um produto cada, pagando um total de R$ 1.698,00. Dessa forma, o valor de **T** é igual a:

A) 3
B) 4
C) 5
D) 6

12. Em um concurso público, exatamente 4/7 dos candidatos aprovados são mulheres. Dentre essas mulheres, exatamente 3/8 nasceram em Cuiabá. Entre essas mulheres aprovadas que nasceram em Cuiabá, exatamente 16/27 têm nível superior.
Com essas informações, o menor número possível de candidatos aprovados equivale a:

A) 42
B) 63
C) 84
D) 126

13. A sequência a seguir foi formada, a partir do segundo termo, seguindo um padrão no cálculo de cada termo.

15	18	16	22	18	30	22	46	30	**X**

Mantido o mesmo padrão, a soma dos algarismos de **X** vale:

A) 12
B) 13
C) 14
D) 15

14. Considere os seguintes conjuntos:

A = { conjunto formado por pessoas que gostam de jaca }
B = { conjunto formado por pessoas que dormem cedo }

Se os conjuntos A, B e A ∪ B possuem respectivamente 42, 36 e 51 elementos, então, a quantidade de pessoas que gostam de jaca e dormem cedo é igual ao:

A) número de pessoas que não dormem cedo
B) número de pessoas que não gostam de jaca
C) triplo do número de pessoas que dormem cedo, mas não gostam de jaca
D) dobro do número de pessoas que gostam de jaca, mas não dormem cedo

15. Considere um argumento com as premissas P1 e P2 a seguir.

P1: Raquel é boa pessoa e Ruth não é má pessoa.
P2: Ruth é má pessoa ou Gustavo não é boa pessoa.

Uma conclusão que torna o argumento válido é:

A) Se Raquel é boa pessoa, então Gustavo é boa pessoa.
B) Raquel não é boa pessoa e Gustavo não é boa pessoa.
C) Ou Raquel não é boa pessoa ou Gustavo não é boa pessoa.
D) Raquel é boa pessoa se, e somente se, Gustavo é boa pessoa.

RELAÇÕES INTERPESSOAIS

16. Segundo Hoffman (1987, 1991), o conceito que está "diretamente relacionado ao desenvolvimento de um senso cognitivo sobre a existência de outras pessoas, o qual, por sua vez, encontra-se ligado ao processo de diferenciação do self", chama-se:

A) relação
B) empatia
C) integração
D) comunicação

17. De acordo com pesquisas (Costa, 2003; Fonseca, 2003; Marques, 2002), quando o projeto pedagógico da escola abre espaço para a participação familiar e reconhece os papéis diferenciados de ambas no processo de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos, têm-se demonstrado, particularmente, os benefícios da:

A) boa gerência
B) comunicação
C) grade curricular eficiente
D) integração família e escola

18. Estudos contemporâneos têm apontado que o homem moderno não consegue ouvir, porque:

A) a superexposição a imagens hipertrofia a visão dentre os sentidos do corpo humano
B) a capacidade de escutar não é necessária para a compreensão de informações
C) a comunicação exige técnicas em que a fala do outro é padronizada
D) o excesso de ruído da vida urbana acarreta perdas auditivas

19. Relação interpessoal diferencia-se da intrapessoal, pois:

A) desconsidera os processos de comunicação social
B) estabelece a forma como a pessoa se relaciona com seu próprio "eu"
C) opera com mecanismos de dominação que anulam individualidades
D) envolve duas ou mais pessoas em ambiente, como, por exemplo, familiar ou profissional

20. A comunicação interpessoal depende de dois polos: ego (eu) e alter (outro). Alter é responsável pelo ato de:

A) informar
B) concordar com um comando
C) compreender a comunicação
D) estabelecer a forma da mensagem

DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM O CARGO/FUNÇÃO

21. A morfologia nas línguas de sinais inclui recursos gramaticais para examinar várias facetas linguísticas. A ideia de aspecto verbal, por exemplo, aborda dados simultâneos, o que contrasta com a tendência predominante de linearidade nas línguas orais. Para isso, é fundamental empregar distinções nas características dinâmicas. Tais distinções estão no:

A) espaço de enunciação
B) ponto de articulação
C) movimento
D) volume

22. Por meio da modalidade gestual-visual-espacial em que a LIBRAS é produzida e compreendida pelos surdos, frequentemente, as pessoas podem erroneamente pensar que todos os sinais são uma representação "visual" do referente que representam no ar. O nome dado a essas formas linguísticas que tentam imitar as características visuais do referente real é:

A) iconicidade
B) visualidade
C) arbitrariedade
D) simultaneidade

23. A lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, também conhecida como a lei de LIBRAS, estabelece em seu artigo 4º, parágrafo único, que a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS – não pode substituir a forma escrita da língua portuguesa. No entanto, alguns pesquisadores da área têm promovido iniciativas para registrar, por escrito, os sinais utilizados no espaço. Esse esforço de escrita da língua de sinais é conhecido como:

A) escrita portuguesa da LIBRAS
B) desenho dos movimentos
C) datilografia da LIBRAS
D) sign Writing

24. Durante muito tempo, a preocupação que permeava os educadores de surdos centrava-se na prática de ensino majoritária, de modalidade oral. Devido ao avanço das pesquisas linguísticas e à verificação de que, mesmo expostos a anos de estudos no ambiente escolar, os alunos não obtinham êxito quanto ao domínio da língua, em sua modalidade oral, surge uma nova proposta educacional bilíngue.
A educação bilíngue de surdos deve inserir em seu currículo:

A) a comunicação alternativa, promovendo técnicas que visam ampliar a capacidade comunicativa de pessoas com algum tipo de deficiência
B) a comunicação total, que defende a utilização de inúmeros recursos linguísticos, tais como a língua de sinais, a linguagem oral, os códigos manuais, entre outros
C) o ensino aprofundado do português, que servirá como base para um ensino bilíngue sólido
D) a língua de sinais e a escrita da Língua Portuguesa como segunda língua em sua completude, incluindo métodos de ensino focados na característica visual e na cultura dos surdos

25. O Decreto nº 5.626/2005 que regulamenta a Lei nº 10.436/2002 destaca que a educação bilíngue proporciona uma porta de reflexão e crítica no tocante à educação de surdos, recomendando o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para pessoas surdas e determinando a oferta da Libras como L1. Para que a educação bilíngue seja de qualidade, é necessário que o professor:

A) tenha formação em pós-graduação, a título de mestrado e/ou doutorado com ênfase na área da educação
B) tenha conhecimento acerca da singularidade linguística manifestada pelos alunos surdos, e adote mecanismos de avaliação coerentes, levando em consideração o aprendizado do português como segunda língua
C) promova o ensino do português escrito como metodologia no currículo
D) apresente noções sobre as questões interdisciplinares, uma vez que o aluno surdo estará incluído e necessitará de apoio multidisciplinar

26. O papel do intérprete educacional em sala de aula é pauta de muitos objetos de estudo e discussões. Quanto ao perfil deste profissional, a afirmação adequada e correta é a de que o intérprete:

A) em sala de aula pode ser considerado como um docente
B) tem a função de auxiliar o professor em todo o planejamento de aula
C) desempenha papel pedagógico e, de forma solidária, adquire responsabilidades junto ao professor regente da turma em relação ao aluno surdo
D) desempenha a função puramente técnica de intermediar duas línguas, não é um professor

27. Em vários países, existem tradutores e intérpretes de língua de sinais. No Brasil, a história da construção desse profissional ocorreu com base em atividades voluntárias que foram sendo valorizadas enquanto atividades laborais na medida em que os surdos foram ampliando suas conquistas, no exercício de cidadania. Como pioneirismo, pode-se citar a presença de intérpretes de língua de sinais em trabalhos religiosos iniciados por volta dos anos 80. O primeiro intercâmbio entre alguns intérpretes do Brasil e a avaliação sobre a ética do profissional intérprete foram realizados:

A) em 1988, no I Encontro Nacional de Intérpretes de Língua de Sinais organizado pela FENEIS
B) em 2002, no Rio de janeiro, com o propósito de discutir a homologação da Lei Federal nº 10.436/2002, que reconhece a língua de sinais e a atuação do intérprete
C) em 2005, após a promulgação do Decreto nº 5626/2005, que regulamenta a profissão do intérprete de Libras
D) em 2010, no Congresso Nacional com o regulamento da profissão do intérprete de Libras por meio da Lei nº 12.319/2010

28. Conforme o processo de aquisição da linguagem, por volta dos dois anos de idade, a criança surda inicia suas primeiras combinações em língua de sinais. Pode-se considerar que:

A) a criança surda desenvolve a comunicação em Libras após ser estimulada quando inicia o período da fase escolar
B) a criança surda, num primeiro momento, por conta do contato na família, adquire a língua oral por meio da leitura labial e, na sequência, deve ser estimulada a comunicação em Libras
C) a aquisição da linguagem está vinculada à oralidade, por isso é imprescindível, no caso das crianças surdas, sinalizar e “balbuciar” as palavras ao mesmo tempo
D) essa é uma etapa da aquisição da linguagem na qual a criança surda estabelece as relações gramaticais próprias da sua língua materna, a Libras

29. Uma das propriedades da aquisição da linguagem é o princípio da uniformidade, o qual afirma que crianças numa mesma comunidade têm experiências linguísticas bastante diversas (com inputs diferentes) e os dados linguísticos primários que cada criança recebe são diferentes do que as outras recebem. Quanto a esse aspecto, é correto afirmar que:

A) mesmo com essa diversidade no input, todas elas acabam aprendendo a mesma língua
B) crianças aprendem diferentes línguas e vão consolidando a universalidade da língua de acordo com a maturação linguística
C) a linguagem humana é adquirida sumariamente com a ajuda do professor
D) por se tratar de um processo inconsistente, toda criança em maturação linguística depende de um modelo

30. O Professor guia-intérprete é aquele que:

A) possui pleno domínio tanto da Libras quanto dos princípios da audiodescrição
B) possui pleno domínio da Libras, do sistema Braille e de outros sistemas de comunicação, que atendam às necessidades dos alunos com surdocegueira
C) possui domínio da Libras e propriedade das práticas do sistema híbrido comunicacional entre a oralidade e o sistema Braille
D) domina técnicas do português escrito simplificado, tendo em vista a gramática e o preconceito linguístico