

Concurso Público da Universidade Federal de Rondonópolis (UFR) para provimento dos cargos de Técnico-Administrativo em Educação – 2023

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

CADERNO DE QUESTÕES

19/11/2023

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Matemática	11 a 20
Atualidades e História, Geografia e Conhecimentos Gerais	21 a 25
Noções de Informática	26 a 30
Legislação	31 a 40
Conhecimentos Específicos do Cargo	41 a 60

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Pelos tempos de paz e descanso.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao(a) fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

CONCURSO PÚBLICO

Leia o Texto 1 para responder às questões 01 e 02.

Texto 1

O discurso do humor: temas, técnicas e leituras

Se você diz a alguém que estuda piadas, o primeiro efeito que produz ainda é o riso. É uma pena que seja assim, porque as piadas são de fato um tipo de material altamente interessante. Por várias razões.

Em primeiro lugar, as piadas são interessantes para os estudiosos porque praticamente só há piadas sobre temas que são socialmente controversos. Assim, sociólogos e antropólogos poderiam ter nelas um excelente corpus para tentar reconhecer (ou confirmar) diversas manifestações culturais e ideológicas, valores arraigados. [...]

Em segundo lugar, porque piadas operam fortemente com estereótipos. Assim, fornecem um bom material para pesquisas sobre "representações", por exemplo. Possivelmente, qualquer estudioso tenha o direito de afirmar que tais representações são grosseiras demais para revelarem qualquer fato significativo. Mas estará enganado. De fato, elas revelam que, frequentemente, discursos operam mesmo com representações grosseiras, estereotipadas. E que, portanto, muitas ações sociais são realizadas com esse frágil fundamento – não dar emprego a determinados tipos de pessoas por causa de seu sotaque ou da cor de sua pele ou do seu tamanho, por exemplo. [...]

Em terceiro lugar, as piadas são interessantes porque são quase sempre veículo de um discurso proibido, subterrâneo, não oficial, que não se manifestaria, talvez, através de outras formas de coletas de dados, como entrevistas. Outra face da mesma característica é que as piadas veiculam discursos não explicitados correntemente (ou, pelo menos, discursos pouco oficiais). [...]

POSSENTI, Sírio. *Os humores da língua*. Campinas: Mercado de Letras, 1998, p. 25-26.

QUESTÃO 01

Considerando a organização do texto, a função do período "Por várias razões." é

- (A) colaborar na progressão textual, anunciando os argumentos que sustentarão a tese do texto.
- (B) dificultar a compreensão do texto, estabelecendo uma referência que é irrecuperável textualmente.
- (C) retomar a tese apresentada, funcionando como um elemento anafórico que estabelece remissão textual.
- (D) funcionar como um organizador textual, apresentando um argumento que sustenta a tese apresentada.

QUESTÃO 02

No segundo parágrafo, reforça-se a ideia de que as piadas ainda não são utilizadas como objeto de investigação. Essa ideia é explícita pelo emprego

- (A) do conectivo "assim".
- (B) da locução verbal "poderiam ter".
- (C) do sintagma "excelente corpus".
- (D) do sintagma "sociólogos e antropólogos".

Leia o Texto 2 para responder às questões 03 e 04.

Texto 2



QUINO. *Mafalda*. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

QUESTÃO 03

O sentido de humor dessa tira é construído com base na polissemia da palavra

- (A) "isso".
- (B) "cultura".
- (C) "toma".
- (D) "veículo".

QUESTÃO 04

No período do último balão "Se eu fosse a cultura, saltava do veículo e ia a pé.", a oração subordinada destacada indica o valor semântico de

- (A) causa.
- (B) concessão.
- (C) condição.
- (D) consequência.

Leia o Texto 3 para responder às questões 05 e 06.

Texto 3

O casamento do século

Um príncipe se apaixona por uma plebeia, colega de faculdade, pede-a em casamento e recebe a bênção da família real, da Igreja e do restante do mundo em uma história digna dos contos de fada. Diz-se que o casamento do príncipe William com Kate Middleton foi mais esperado que final de Copa do Mundo. Mais de dois bilhões de pessoas acompanharam a cerimônia, realizada na Abadia de Westminster, no dia 29 de abril de 2011.

Disponível em: <<https://super.abril.com.br/coluna/superlistas/5-casamentos-reais-que-abalaram-o-reino-unido>>. Acesso em: 06 out. 2023.

QUESTÃO 05

No texto, fragmento de uma reportagem, o segmento “na Abadia de Westminster, no dia 29 de abril de 2011” exerce a função de organizador textual e estabelece uma relação lógico-semântica de

- (A) reiteração de um tema.
- (B) reformulação de uma proposição.
- (C) explicitação de um referente.
- (D) introdução ao universo do discurso.

QUESTÃO 06

No trecho do texto “Um príncipe se apaixona por uma plebeia, colega de faculdade, pede-a em casamento”, o emprego das vírgulas é justificado, segundo a gramática normativa, por um fenômeno sintático. Em qual alternativa a(s) vírgula(s) é(são) empregada(s) pela mesma razão?

- (A) Naquele ano, quando a pandemia acabou, as pessoas voltaram a sonhar.
- (B) Os alunos fizeram resumos, redações, mapas mentais e esquemas gráficos.
- (C) A água, bem natural fundamental, deve ser preservada.
- (D) Ao terminar o inverno, que é uma estação muito fria, os europeus comemoram.

QUESTÃO 07

Textualidade é a característica fundamental dos textos, orais ou escritos, que faz com que sejam percebidos como tal. Ou seja, uma determinada sequência de palavras apresenta textualidade quando atende a condições denominadas fatores ou elementos da textualidade. Entre esses fatores está a intencionalidade, propriedade que pode ser definida como

- (A) a atividade do leitor no processamento textual a fim de que o sentido seja construído por meio da cooperação e da interação.
- (B) o empenho do enunciador em mobilizar todos os recursos possíveis para a construção de um texto coeso e coerente.
- (C) a retomada de outros textos e de outros discursos anteriores, condição constitutiva de quaisquer fenômenos da linguagem verbal humana.
- (D) a inscrição do texto em dada realidade histórica social, sua adequação ao contexto sociocomunicativo que o engloba.

QUESTÃO 08

Leia o texto a seguir.



BECK, Alexandre. *Armandinho Três*. Florianópolis: A. C. Beck, 2016. p. 46.

Na tira, o adjetivo “essencial” apresenta uma regência específica. Segundo as prescrições da gramática normativa, essa mesma regência é identificada no emprego do adjetivo

- (A) análogo.
- (B) capaz.
- (C) compatível.
- (D) fanático.

QUESTÃO 09

Leia o texto a seguir.

Mãe

Mãe – que adormente este viver dorido.
E me vele esta noite de tal frio,
E com as mãos piedosas até o fio
Do meu pobre existir, meio partido

Que me leve consigo, adormecido,
Ao passar pelo sítio mais sombrio...
Me banhe e lave a alma lá no rio
Da clara luz do seu olhar querido...

Eu dava o meu orgulho de homem – dava
Minha estéril ciência, sem receio,
E em débil criancinha me tornava,

Descuidada, feliz, dócil também,
Se eu pudesse dormir sobre o teu seio,
Se tu fosses, querida, a minha mãe!

QUENTAL, A. *Antologia*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1991.

No verso “Do meu pobre existir, meio partido”, o vocábulo destacado é formado pelo mesmo processo de formação de que resulta a palavra destacada em:

- (A) “Mãe – que adormente este viver dorido”.
- (B) “E com as mãos piedosas até o fio”.
- (C) “Da clara luz do seu olhar querido”.
- (D) “Descuidada, feliz, dócil também”.

QUESTÃO 10

Leia o texto a seguir.

A voz foi infiel trocando de traqueia
E o dono foi perdendo a voz
E o dono foi perdendo a linha – que tinha
E foi perdendo a luz e além
E disse: Minha voz, se vós não sereis minha
Vós não sereis de mais ninguém

BUARQUE, Chico. *A voz do dono e o dono da voz*. Almanaque. Rio de Janeiro: Marola Edições Musicais, 1981.

Nesse trecho, destaca-se o trabalho com a polissemia a fim de se obterem efeitos semânticos e discursivos. O trecho emprega como elemento de progressão

- (A) a estrutura dramática, utilizando características próprias do texto teatral.
- (B) a similaridade fonológica, produzindo um jogo semântico de ambiguidade.
- (C) a alusão a termos médicos, estabelecendo referências ao corpo humano.
- (D) a presença de um eu lírico feminino, identificando o sexo do enunciador.

RASCUNHO

QUESTÃO 11

Uma máquina fotocopadora imprime 500 apostilas de 100 páginas cada, durante 5 dias e num período de trabalho de 6 horas por dia. Para atender uma demanda emergencial, será necessário imprimir 600 apostilas de 120 páginas cada, em apenas 4 dias. O número de horas diárias que essa máquina terá que trabalhar para realizar a tarefa é

- (A) 10,8.
 (B) 11,6.
 (C) 12,4.
 (D) 13,2.

QUESTÃO 12

Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a taxa de crescimento populacional do Brasil é de 0,52% ao ano. Considerando que a taxa de crescimento populacional permaneça constante, qual é a quantidade mínima de anos completos para que a população brasileira dobre? Use $\log_2(1,0052) = 0,0074$.

- (A) 136.
 (B) 170.
 (C) 205.
 (D) 241.

QUESTÃO 13

Um triângulo áureo agudo é um triângulo isósceles cuja medida de suas laterais dividida pela medida de sua base é igual ao número de ouro $\frac{1+\sqrt{5}}{2}$. Se um triângulo áureo agudo tem sua base medindo 1 cm, quanto vale sua área?

- (A) $\frac{\sqrt{5-2\sqrt{5}}}{4} \text{ cm}^2$
 (B) $\frac{\sqrt{5-2\sqrt{5}}}{2} \text{ cm}^2$
 (C) $\frac{\sqrt{2\sqrt{5}+5}}{4} \text{ cm}^2$
 (D) $\frac{\sqrt{2\sqrt{5}+5}}{2} \text{ cm}^2$

QUESTÃO 14

Quantos são os anagramas da palavra CONCURSO sem estarem as vogais todas juntas?

- (A) 5.760.
 (B) 7.920.
 (C) 8.108.
 (D) 9.000.

QUESTÃO 15

A tabela a seguir apresenta a taxa de desemprego por cor e raça no Brasil, do terceiro trimestre de 2012 ao terceiro trimestre de 2022.

Ano	Taxa (%)	
	Pretos e pardos	Brancos e amarelos
2012	8,4	5,7
2014	8,0	5,6
2016	13,9	9,6
2018	14,1	9,5
2020	17,3	12,0
2022	10,2	6,8

Fonte: FGV IBRE [Adaptada]

Sabendo que a amplitude de um conjunto de dados é a diferença entre o maior e o menor valor do conjunto, a diferença entre a amplitude da taxa de desemprego de pretos e pardos e a amplitude da taxa de desemprego de brancos e amarelos é de

- (A) 1,8.
 (B) 2,7.
 (C) 2,9.
 (D) 4,6.

QUESTÃO 16

Três dados iguais, equilibrados e com seis faces numeradas de 1 a 6, são lançados simultaneamente. Qual é a probabilidade de que as três faces obtidas sejam diferentes?

- (A) 4/9
 (B) 5/9
 (C) 7/9
 (D) 8/9

QUESTÃO 17

Em um parque foi contabilizada a presença de 230 pessoas e cães. Sabe-se que a quantidade de pés e patas somadas é igual a 520. Qual é a diferença entre o número de pessoas e cães?

- (A) 140.
 (B) 150.
 (C) 160.
 (D) 170.

QUESTÃO 18

Um homem decidiu começar a caminhar todos os dias. No primeiro dia, ele percorreu 1 km, e a cada dia que se passou, ele adicionou 200 metros ao seu percurso. Logo, no segundo dia ele caminhou 1,2 km, no terceiro 1,4 km, e assim por diante. Quantos quilômetros este homem percorreu no centésimo terceiro dia?

- (A) 20,4.
- (B) 21,4.
- (C) 25,8.
- (D) 26,8.

QUESTÃO 19

Seja $z = \cos(t) + i\sin(t)$, em que $0 < t < \frac{\pi}{6}$ é um número real fixado. O módulo do número complexo $\frac{z\bar{z}}{(z+\bar{z})^2 - (\bar{z}-z)^2}$ é dado por:

- (A) $\frac{1}{2}$
- (B) $\frac{1}{4}$
- (C) $\frac{1}{4(1-2\sin^2(t))}$
- (D) $\frac{1}{2(1-2\sin^2(t))}$

QUESTÃO 20

Uma piscina é construída no formato de um cilindro reto que possui um diâmetro de 10 metros e altura h . Qual é a altura h , em metros, que deve ser escolhida para que o seu volume seja igual ao quádruplo do perímetro da borda da piscina?

- (A) 1,6.
- (B) 1,4.
- (C) 1,2.
- (D) 1,0.

RASCUNHO

QUESTÃO 21

Em entrevista ao *Financial Times* e reproduzida parcialmente pela Folha na reportagem "IA arrisca 'disrupções substanciais' nos mercados de trabalho, alerta autoridade do FMI", de 18 junho de 2023, a economista Gita Gopinath disse: "A Inteligência Artificial pode ser tão perturbadora quanto a Revolução Industrial foi na época de Adam Smith". Esta perspectiva perturbadora se deve a qual razão?

- (A) Abolição do trabalho manual.
- (B) Aparição do capital produtivo.
- (C) Reordenação da forma produtiva.
- (D) Ascensão do mercado digital.

QUESTÃO 22

Leia o texto a seguir.

As tecnologias transversais, aquelas com alto potencial transformador sobre diferentes setores produtivos, são capazes de impulsionar a inovação em vários campos, ajudando a transformar padrões de produção, modelos de negócio e formas de concorrência nas economias industriais avançadas.

ANDRADE, Rodrigo. *As tecnologias transversais e o futuro do setor produtivo*. Disponível em: <<https://www.ipea.gov.br/cts/pt/central-de-conteudo/artigos/artigos/353-as-tecnologias-transversais-e-o-futuro-do-setor-produtivo>>. Acesso em: 04 out. 2023.

Os ecossistemas de inovação contribuem com desenvolvimento de tal tecnologia por

- (A) difundir o conhecimento científico.
- (B) evadir o capital humano nacional.
- (C) ampliar as taxas de importação.
- (D) aumentar os investimentos públicos.

QUESTÃO 23

Leia o texto a seguir.

Especialmente após o escândalo do *Facebook* com a *Cambridge Analytica*, é notável que o consumidor final tem pouco conhecimento sobre os dados que as empresas de tecnologia têm e a forma como estes dados são utilizados. Os consumidores pouco ou nada sabem exatamente o que empresas de antivírus, redes sociais, *smartphones*, busca *online* e aplicativos colhem de dados, considerando a complexidade e constante mudança do mundo digital. Não obstante esta vulnerabilidade técnica do consumidor, é provável que cada uma destas empresas tenha informações suficientes para fazer um dossiê, por menor que seja, sobre cada usuário seu.

ROCHA, Daniel Favoretto. Concorrência em mercados digitais e desafios ao controle de atos de concentração. *Revista de Defesa da Concorrência*, v. 7, n. 2, 2019.

A situação apresentada no texto gera qual problema para a economia?

- (A) Reduz a taxa de lucro líquido.
- (B) Dificulta a livre competitividade.
- (C) Aumenta os custos de publicidade.
- (D) Restringe o público consumidor.

QUESTÃO 24

Leia o texto a seguir.

A agenda ESG já chegou ao ecossistema de inovação, mas não está presente na maioria das *startups*. De acordo com a pesquisa realizada pela Associação Brasileira de *Startups* (*Abstartups*), 15,7% possuem projetos focados em ações sociais, 11,3% focam em projetos de impacto do negócio no meio ambiente, gestão de resíduos, poluição e reciclagem, 7,4% relatam iniciativas em todas as frentes do ESG e apenas 5,3% têm iniciativas de governança como ética e transparência, código de ética e cultura, *compliance*, entre outros.

EXAME. *Conheça estas 7 startups*. Disponível em: <<https://encurtador.com.br/pOQW3>>. Acesso em: 04 out. 2023. [Adaptado]

Os dados apresentados indicam qual obstáculo para a relação entre o meio ambiente e o mercado no Brasil?

- (A) Déficit de biotecnologia.
- (B) Improdutividade da natureza.
- (C) Baixo potencial de lucro.
- (D) Falta de inovação sustentável.

QUESTÃO 25

Leia o texto a seguir.

Um estudo brasileiro sobre a prevalência e o impacto das coinfeções de malária, e parasitoses intestinais em aldeias Yanomami acaba de ser publicado. O poliparasitismo, ou seja, a infecção por mais de um parasita, foi identificada em 83,7% dos indígenas.

Coordenado pela cientista da Fiocruz Joseli de Oliveira Ferreira, o estudo foi realizado no Polo Base Marari, uma comunidade indígena Yanomami, localizada ao norte da Amazônia brasileira, na fronteira com a Venezuela. Foram incluídos no estudo 450 indígenas, distribuídos em quatro aldeias: Alapusi, Castanha/Ahima, Gasolina e Taibrapa. A coleta das amostras foi realizada em viagens às aldeias e duraram cerca de 30 dias. "Ressalto que todos os indivíduos com diagnóstico positivo foram tratados logo após o trabalho de campo. Além de levarmos medicamentos para os agravos diagnosticados, treinamos os técnicos do Distrito Sanitário para auxiliar no estudo", disse a pesquisadora.

CNPQ. *Pesquisadora da Fiocruz, bolsista do CNPq, realiza estudos sobre malária e parasitoses nos Yanomamis*. Publicado em 08/03/2023. Disponível em: <<https://www.gov.br/cnpq/pt-br>>. Acesso em: 05 out. 2023. [Adaptado]

A efetividade de tal política pública é confirmada pela

- (A) manutenção da sociodiversidade.
- (B) extinção das doenças tropicais.
- (C) redução dos gastos públicos.
- (D) obtenção de visibilidade.

QUESTÃO 26

No contexto do gerenciamento de arquivos e pastas do Sistema Operacional Windows, qual sistema de arquivos suporta pastas hierárquicas?

- (A) EXT3.
- (B) APFS.
- (C) UFS.
- (D) FAT32.

QUESTÃO 27

No contexto da compactação e da extração de arquivos no formato zip, considerando sua aplicabilidade e características, qual é a vantagem desse método de compactação?

- (A) Consolidar vários arquivos e diretórios em uma única estrutura, preservando a hierarquia e a organização dos dados.
- (B) Tornar compatíveis com sistemas operacionais do tipo *desktop*, mas incompatíveis com sistemas móveis.
- (C) Requerer o uso de um programa de edição de texto, sendo desnecessários *softwares* específicos.
- (D) Contribuir para a melhoria dos arquivos de áudio ou vídeo, aprimorando significativamente sua qualidade.

QUESTÃO 28

Observe a planilha a seguir.

Produto	Vendas
Eletrônicos	100
Roupas	50
Eletrônicos	75
Livros	30
Eletrônicos	90

A média aritmética dos valores na coluna chamada "Vendas" apenas para as linhas em que a coluna "Produto" contém a palavra "Eletrônicos" é representada pela fórmula:

- (A) =AVERAGEIFELSE(A2:A6; "Eletrônicos"; B2:B6)
- (B) =AVERAGEIF(A2:A6; "Eletrônicos"; B2:B6)
- (C) =AVERAGE.IFELSE(A2:A6; "Eletrônicos"; B2:B6)
- (D) =AVERAGE.IF(A2:A6; "Eletrônicos"; B2:B6)

QUESTÃO 29

Os sistemas de correio eletrônico desempenham papéis fundamentais na forma como as pessoas acessam e interagem com as informações trocadas. Neste contexto, o *spam* pode ser definido como

- (A) a ativação de uma aba anônima no navegador, permitindo o acesso a e-mails sem a necessidade de senhas.
- (B) a tentativa de invasão do e-mail do usuário, o que ocorre, muitas vezes, por meio de mecanismos de DDoS.
- (C) o envio de e-mails prescindíveis e indesejados, frequentemente contendo potenciais ameaças, como vírus.
- (D) a disponibilização de *plug-ins* de terceiros que oferecem recursos de gerenciamento de senhas em e-mails.

QUESTÃO 30

São protocolos da Internet usados para gerenciar os e-mails:

- (A) POP3 e IMAP.
- (B) *Phishing* e *Ransomware*.
- (C) HTML e HTTP.
- (D) TCP e IP.

RASCUNHO

QUESTÃO 31

O filósofo alemão do século XX, Martins Heidegger, aduz ao termo latino *ethos*, raiz etimológica do termo ética, a significação de “morada do ser”. Esse significado é exemplo de uma aproximação da ética ao campo

- (A) político.
- (B) deontológico.
- (C) ontológico.
- (D) epistemológico.

QUESTÃO 32

De acordo com a Lei de Improbidade Administrativa, os sucessores ou os herdeiros daquele que causar dano ao erário ou que se enriquecer ilicitamente estão

- (A) liberados da obrigação de reparar o dano, posto que a pena está inapta a ultrapassar o sujeito que o pratica.
- (B) sujeitos à obrigação de repará-lo até o limite do valor da herança ou do patrimônio transferido.
- (C) condenados à obrigação de repará-lo integralmente, independentemente do limite do valor da herança.
- (D) obrigados a arcar com penas da improbidade, pois mesmo a morte preserva os efeitos do ato ilícito.

QUESTÃO 33

No que toca ao processo administrativo, os recursos devem ser interpostos perante o que

- (A) era superior hierárquico de quem proferiu a decisão.
- (B) proferiu a decisão, vedada a retratação.
- (C) proferiu a decisão, que pode se retratar.
- (D) exercia chefia executiva local, que designará relator.

QUESTÃO 34

A Lei de Acesso à Informação tem como uma de suas diretrizes

- (A) a observância do sigilo como preceito geral e da publicidade como exceção.
- (B) a restrição e o controle ao acesso de informações de interesse público.
- (C) o fomento à censura e ao controle de informações na administração pública.
- (D) o desenvolvimento do controle social da administração pública.

QUESTÃO 35

De acordo com o Decreto 9.830/2019, a possibilidade de adoção de regime de transição ocorre quando a decisão administrativa se fundar em

- (A) norma abstrata, e o regime de transição tem como escopo reduzir a abstração do comando normativo.
- (B) decisão que invalida norma jurídica, independente se houver modificação de postulado anterior.
- (C) decisão de caso ou norma indeterminada, cuja decisão desvela uma nova interpretação.
- (D) norma abstrata que invalida ato jurídico, cuja decisão alterará o ordenamento jurídico-administrativo.

QUESTÃO 36

De acordo com a Constituição Federal, a renda básica familiar para toda brasileira ou brasileiro em situação de vulnerabilidade social é

- (A) uma expectativa política fundamental.
- (B) um direito social fundamental.
- (C) um direito individual fundamental.
- (D) uma expectativa de direito fundamental.

QUESTÃO 37

Segundo a Constituição Federal, o direito de greve é garantido aos trabalhadores, sendo estabelecidas certas condições. Em um caso hipotético, um sindicato de metroviário deliberou em assembleia pela greve objetivando se opor contra a privatização dos serviços de transporte público. Nesse caso, a greve é

- (A) legal, pois os próprios trabalhadores têm direito de escolher qual direito podem defender por meio da greve.
- (B) legal, visto que quem deve decidir o direito tutelado por meio da greve é o poder executivo local.
- (C) ilegal, pois os próprios trabalhadores só têm direito de entrar em greve se for para defender o aumento salarial.
- (D) ilegal, visto que o direito de os próprios trabalhadores deliberarem pela greve foi suprimido por reformas constitucionais.

QUESTÃO 38

Determinado município aprova uma lei na qual atribui a concessão de vantagem pecuniária genérica a servidor público, pelo mero desempenho das atribuições legais. Essa concessão de vantagem, sob a ótica dos princípios administrativos, viola precipuamente o princípio da

- (A) legalidade.
- (B) impessoalidade.
- (C) eficiência.
- (D) moralidade.

QUESTÃO 39

De acordo com a Constituição Federal e o regime jurídico dos servidores públicos, a vedação ao nepotismo

- (A) deixa de se aplicar a agentes do poder judiciário, visto que a norma se limita ao exercício de função administrativas.
- (B) aplica-se a agentes políticos, que exercem função de confiança e ocupam cargos de natureza política.
- (C) deixa de se aplicar a todos os agentes públicos, independentemente do tipo de função que desempenham na Administração Pública.
- (D) aplica-se a agentes de todos os poderes, incluindo o poder judiciário, impedindo a contração de parentes até o terceiro grau.

QUESTÃO 40

De acordo com a Lei do Processo Administrativo e a dogmática dos atos administrativos, a convalidação opera com efeitos

- (A) futuros, havendo impedimento de retroagir para sanar vício anterior.
- (B) retroativos, tendo aptidão para sanar vícios pretéritos dos atos administrativos.
- (C) retroativos, possuindo assim o mesmo significado de anulação do ato jurídico.
- (D) futuros, podendo ser compreendido como espécie de revogação de ato jurídico.

RASCUNHO

QUESTÃO 41

A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência), também conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência, destina-se a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício

- (A) dos direitos das liberdades individuais por pessoa com deficiência.
- (B) dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência.
- (C) dos direitos e das responsabilidades fundamentais por pessoa com deficiência.
- (D) dos direitos humanos e das responsabilidades coletivas por pessoa com deficiência.

QUESTÃO 42

A Lei nº 14.624, de 17 de julho de 2023, alterou a Lei nº 13.146, de 2015, a fim de instituir, em seu art. 2-A, o uso do cordão de fita com desenhos de girassóis como símbolo nacional de identificação. Esse símbolo identifica pessoas com deficiências

- (A) psicossociais.
- (B) múltiplas.
- (C) físicas.
- (D) ocultas.

QUESTÃO 43

Conforme o art. 58 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), entende-se por educação especial

- (A) a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (B) a etapa de educação escolar oferecida preferencialmente em escolas especializadas, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (C) a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente em classes, escolas ou serviços especializados, para educandos portadores de deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e déficit intelectual.
- (D) a etapa de educação escolar oferecida preferencialmente em escolas especializadas, para educandos deficientes, com transtornos globais do desenvolvimento e baixas habilidades ou déficit intelectual.

QUESTÃO 44

Consoante o art. 16 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o sistema federal de ensino compreende:

- (A) I – as instituições de ensino mantidas pela União; II – as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada; e III – os órgãos federais, estaduais e municipais de educação.
- (B) I – as instituições de ensino mantidas pela União; II – as instituições de educação superior mantidas pela iniciativa privada; e III – os órgãos federais de educação.
- (C) I – as instituições de ensino mantidas pela União; II – as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada; e III – os órgãos federais de educação.
- (D) I – as instituições de ensino mantidas pela União; II – as instituições de educação superior criadas pela iniciativa privada; e III – os órgãos federais, estaduais e municipais de educação.

QUESTÃO 45

Como está expresso no art. 52 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), as universidades são instituições pluridisciplinares de formação de quadros

- (A) profissionais de nível superior, de ensino, de pesquisa, de extensão e de gestão universitária.
- (B) acadêmicos de nível superior, de ensino, de pesquisa, de extensão e de cultivo do saber social.
- (C) profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de domínio e cultivo do saber humano.
- (D) acadêmicos de nível superior, de pesquisa científica, de inovação, de difusão da cultura e de gestão universitária.

QUESTÃO 46

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), define, em seu art. 44, que a educação superior abrangerá os seguintes cursos e programas:

- (A) I – cursos sequenciais por campo de saber; II – de graduação; III – de pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização, aperfeiçoamento e outros; e IV – de extensão.
- (B) I – cursos técnicos e tecnológicos; II – de graduação; III – de pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização, aperfeiçoamento e outros; e IV – de iniciação à pesquisa.
- (C) I – cursos sequenciais por campo de saber; II – de graduação; III – de pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização, aperfeiçoamento e outros; e IV – de iniciação à pesquisa.
- (D) I – cursos técnicos e tecnológicos; II – de graduação; III – de pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização, aperfeiçoamento e outros; e IV – de extensão.

QUESTÃO 47

A educação profissional e tecnológica, nos termos do § 2 do art. 39 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), abrangerá os seguintes cursos:

- (A) I – de formação geral do educando; II – de educação profissional técnica e tecnológica de nível médio; III – de educação acadêmica tecnológica de graduação e pós-graduação.
- (B) I – de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; II – de educação regular técnica de nível médio; III – de educação acadêmica de graduação e pós-graduação.
- (C) I – de formação geral do educando; II – de educação regular técnica de nível médio; III – de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.
- (D) I – de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; II – de educação profissional técnica de nível médio; III – de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

QUESTÃO 48

A Resolução CNE/CEB nº 04/2010 define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. O art. 27 determina como modalidades da educação básica:

- (A) Educação de Crianças, Jovens e Adultos; Educação Especial; Educação Científica e Tecnológica; Educação Rural; Educação Escolar Indígena; e Educação a Distância.
- (B) Educação de Jovens e Adultos; Educação Inclusiva; Educação Técnica e Tecnológica; Educação Rural; Educação Escolar Étnico-Racial; e Ensino Remoto.
- (C) Educação de Jovens e Adultos; Educação Especial; Educação Profissional e Tecnológica; Educação do Campo; Educação Escolar Indígena; e Educação a Distância.
- (D) Educação de Crianças, Jovens e Adultos; Educação Inclusiva; Educação Técnica e Tecnológica; Educação do Campo; Educação Escolar Indígena; e Ensino Remoto.

QUESTÃO 49

A Resolução CNE/CEB nº 03/2018 atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e em seu Art. 6º, inciso III, define os Itinerários Formativos como cada conjunto de

- (A) competências e habilidades das áreas de conhecimento previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que aprofundam e consolidam as aprendizagens essenciais do ensino fundamental, a compreensão de problemas complexos e a reflexão sobre soluções para eles.
- (B) unidades curriculares ofertadas pelas instituições e redes de ensino que possibilitam ao estudante aprofundar seus conhecimentos e se preparar para o prosseguimento de estudos ou para o mundo do trabalho de forma a contribuir para a construção de soluções de problemas específicos da sociedade.
- (C) elementos com carga horária pré-definida, formadas pelo conjunto de estratégias, cujo objetivo é desenvolver competências específicas, podendo ser organizadas em áreas de conhecimento, disciplinas, módulos, projetos, entre outras formas de oferta.
- (D) aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais do estudante desenvolvidos por meio de processos educativos significativos que promovam a autonomia, o comportamento cidadão e o protagonismo na construção de seu projeto de vida, como estratégia para a construção das dimensões pessoal, cidadã e profissional do estudante.

QUESTÃO 50

A Resolução CNE/CEB nº 03/2018 determina, no art. 28, que a formação de docentes para atuar no ensino médio far-se-á em nível da educação superior, em cursos de licenciatura. Porém, como expresso no art. 29, admite-se que profissionais com notório saber reconhecido pelos respectivos sistemas de ensino podem atuar como docentes do ensino médio. Tal precedente é válido desde que ministrem conteúdos afins à sua formação ou experiência profissional, devidamente comprovadas em itinerário de

- (A) investigação técnica e científica.
- (B) processo criativo e artístico.
- (C) intervenção social e cultural.
- (D) formação técnica e profissional.

QUESTÃO 51

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) analisa as instituições, os cursos e o desempenho dos estudantes e reúne informações do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade) e das avaliações institucionais e dos cursos. Os processos avaliativos do Sinaes são operacionalizados

- (A) pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes).
- (B) pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (Conaes).
- (C) pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).
- (D) pela Comissão de Avaliação Institucional (CAVI) de cada instituição.

QUESTÃO 52

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) é um dos procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). Compreende-se o Enade como um componente curricular obrigatório dos cursos de

- (A) educação básica, sendo inscrito no histórico escolar do estudante somente a sua situação regular com relação a essa obrigação.
- (B) graduação, sendo inscrito no histórico escolar do estudante somente a sua situação regular com relação a essa obrigação.
- (C) graduação e de pós-graduação, *lato e stricto sensu*, sendo inscrito no histórico escolar do estudante somente a sua situação regular com relação a essa obrigação.
- (D) pós-graduação *stricto sensu*, sendo inscrito no histórico escolar do estudante somente a sua situação regular com relação a essa obrigação.

QUESTÃO 53

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), indica que a preparação para o exercício do magistério superior far-se-á em nível de pós-graduação, prioritariamente em programas de mestrado e doutorado. Contudo, como consta no parágrafo único do art. 66, poderá suprir a exigência do título acadêmico:

- (A) a formação continuada em cursos na área de docência, desde que tenham duração igual ou superior a 180 horas.
- (B) a especialização em Docência no Ensino Superior, acompanhada de estágio de docência.
- (C) o exercício da docência, por tempo superior a dez anos, em instituições públicas de educação básica.
- (D) o notório saber, reconhecido por universidade com curso de doutorado em área afim.

QUESTÃO 54

As universidades são instituições pluridisciplinares de formação dos quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de domínio e cultivo do saber humano, compostas por um corpo docente cuja formação obedece a critérios estabelecidos na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Tais critérios são caracterizados no art. 52, incisos II e III, como:

- (A) um terço, pelo menos, com titulação acadêmica de mestrado ou doutorado; e um terço em regime de tempo integral.
- (B) dois terços, pelo menos, com titulação acadêmica de mestrado ou doutorado; e dois terços em regime de tempo integral.
- (C) três quartos, pelo menos, com titulação acadêmica de mestrado ou doutorado; e três quartos em regime de tempo integral.
- (D) um total com titulação acadêmica de mestrado; e um total em regime de tempo integral.

QUESTÃO 55

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), em seu art. 43, estabelece as finalidades da educação superior. Logo, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição, a educação superior tem por finalidade promover a

- (A) consultoria pública.
- (B) monitoria acadêmica.
- (C) extensão universitária.
- (D) pesquisa científica.

QUESTÃO 56

A Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais. Em seu art. 22, ela determina que o servidor estável só perderá o cargo em virtude de

- (A) condenação à pena privativa de liberdade ou de processo judicial penal no qual seja comprovada a culpa.
- (B) penalidades de suspensão recorrentes ou processo administrativo institucional no qual lhe seja assegurado o contraditório.
- (C) sentença judicial transitada em julgado ou de processo administrativo disciplinar no qual lhe seja assegurada a ampla defesa.
- (D) faltas excessivas injustificadas ao serviço ou processo disciplinar no qual seja comprovada a má fé.

QUESTÃO 57

Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, no art. 5º, §2º, determina que às pessoas com deficiência é assegurado o direito de se inscrever em concurso público para provimento de cargo cujas atribuições sejam compatíveis com a deficiência de que são portadoras. Para essas pessoas, qual percentual de vagas deverá ser reservado no concurso?

- (A) Até 20%.
- (B) Até 25%.
- (C) Até 30%.
- (D) Até 35%.

QUESTÃO 58

A Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, elenca algumas disposições preliminares e, em seu art. 3º, define que o conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional que devem ser cometidas a um servidor é

- (A) a carreira pública.
- (B) a função pública.
- (C) o emprego público.
- (D) o cargo público.

QUESTÃO 59

A Lei nº 11.091, de 12 de janeiro de 2005, dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, no âmbito das Instituições Federais de Ensino vinculadas ao Ministério da Educação. Para os efeitos do art. 2º, são consideradas Instituições Federais de Ensino os órgãos e entidades públicos vinculados ao Ministério da Educação que tenham por atividade-fim o desenvolvimento e aperfeiçoamento do ensino, da pesquisa e extensão e que integram

- (A) a Rede Federal de Educação.
- (B) o Sistema Federal de Ensino.
- (C) o Sistema Federal de Educação.
- (D) a Rede Federal de Ensino.

RASCUNHO

QUESTÃO 60

Conforme consta no art. 10 da Lei nº 11.091, de 12 de janeiro de 2005, o desenvolvimento do servidor na carreira dar-se-á, exclusivamente, pela mudança de nível de capacitação e de padrão de vencimento mediante, respectivamente:

- (A) Progressão por Qualificação Profissional, decorrente da obtenção pelo servidor de título de mestre ou doutor em programa de pós-graduação *stricto sensu*, ou Progressão por Mérito Profissional, desde que o servidor apresente resultado fixado em planos de metas institucionais.
- (B) Progressão por Capacitação Profissional, decorrente da participação em cursos promovidos por instituições federais de ensino superior, ou Progressão por Mérito Profissional, desde que o servidor apresente um projeto anual de inovação no serviço público federal.
- (C) Progressão por Qualificação Profissional, decorrente da formação continuada em cursos de pós-graduação *lato sensu*, ou Progressão por Mérito Profissional, desde que o servidor apresente em seu desempenho mensal o resultado esperado por sua chefia imediata.
- (D) Progressão por Capacitação Profissional, decorrente da obtenção pelo servidor de certificação em Programa de capacitação, ou Progressão por Mérito Profissional, desde que o servidor apresente resultado fixado em programa de avaliação de desempenho.

RASCUNHO**RASCUNHO**