



CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL DE PRIMAVERA DO LESTE - MT

EDITAL Nº 01.001/2023

MONITOR PARA SERVIÇOS EDUCACIONAIS

Duração: 4h (quatro horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

- 01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:
a) Este caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO	CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 30	31 a 50

- b)** Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida 1 (uma) hora do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará obrigatoriamente o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Festa literária reúne no Rio mais de 150 artistas em 76 atividades

Alana Gandra

Criada em 2010, a Festa Literária de Santa Maria Madalena (Flim), no interior do estado do Rio, abre sua 14ª edição na próxima sexta-feira (25), estendendo-se até domingo (27). O evento oferecerá ao público 76 atividades que incluem *shows*, mesas-redondas, palestras, lançamentos de livros, apresentações de canto e dança, exposições de artes plásticas e de fotografia, exposições das escolas locais, rodas de conversa, ciranda de poemas, feira de livros, feira de produtos locais e até um bloco de carnaval.

O homenageado deste ano é o ilustrador e escritor de literatura infantojuvenil mineiro Julio Emilio Braz, que começou a publicar em 1989. Com mais de 150 livros publicados e adotados por escolas e professores do Brasil, Julio Emilio é bastante conhecido pela geração que está atualmente na faixa etária de 30 a 40 anos e que leu a obra dele na infância e na adolescência, informou à Agência Brasil a curadora da Flim, jornalista Terezinha Costa.

Durante a feira, Julio Emilio Braz vai lançar dois novos livros: *Debaixo da Via Láctea* e *Na ponta de meus dedos*. A Flim deste ano tem como tema *Únicos e Plurais*, que define a obra de Braz. De acordo com a curadora, “a obra dele é toda em cima de diversidade, mas também da identidade de cada pessoa, de cada grupo, de se reconhecer e aceitar sua identidade”. A obra do escritor aborda negros, *gays*, asiáticos, surfistas, gente da roça, gente urbana, terror, ficção científica, história policial. “Ao mesmo tempo, tem muito humor”, completou.

Começo

Terezinha Costa se mudou com o marido para Santa Maria Madalena, município da região serrana fluminense, em 2004. Na venda de beira de estrada que pertencia ao sítio onde foi morar, Terezinha abriu uma biblioteca em 2007, que funcionava um domingo por mês, onde as mães da região levavam suas crianças. Numa dessas ocasiões, uma pessoa sugeriu que Terezinha “inventasse” alguma atividade que pudesse ser feita na área urbana.

“Santa Maria Madalena é uma cidade que vem do tempo do café e o centro histórico está ainda preservado, com seus casarões antigos. Como o cenário está pronto, pensei que seria interessante fazer uma festa literária ou algo parecido”, disse Terezinha. Ela então criou um projeto que acabou chegando às mãos do secretário de Educação e Cultura da época. “Ele me chamou, a gente conversou e resolveu fazer a primeira edição da Flim, que foi em 2010”.

Como a jornalista estava influenciada por ideias de desenvolvimento sustentável, acabou decidindo que, para ter sustentabilidade, o evento não poderia depender somente do setor público. “Senão, quando aquele secretário saísse, a feira ia morrer. Fomos conceituando dessa maneira, uma coisa que juntasse o que chamam de tripé da sustentabilidade: o Poder Público, a sociedade civil e os empresários”. Todas as ideias foram adaptadas para a escala local. “A sociedade civil era eu, no começo”.

Fonte: <https://www.jb.com.br/cadernob/2023/08/1045544-festa-literaria-reune-no-rio-mais-de-150-artistas-em-76-atividades.html>. Acesso em 29/08/2023

1. O objetivo do texto é:

- A) expor os problemas da Feira Literária de Santa Maria Madalena, devido às situações desagradáveis que vêm ocorrendo
- B) fazer uma crítica à Feira Literária de Santa Maria Madalena, considerando que é um evento com demasiadas atrações
- C) destacar as vantagens de participar da Feira Literária de Santa Maria Madalena, considerada a maior do país
- D) apresentar algumas atrações da Feira Literária de Santa Maria Madalena, bem como destacar a origem do evento

2. A Feira Literária de Santa Maria Madalena originou-se de uma iniciativa, que foi um projeto:

- A) de uma moradora da região
- B) do secretário de Educação e Cultura da época
- C) das pessoas que viviam no sítio de Terezinha Costa
- D) do Poder Público, da sociedade civil e dos empresários

3. O texto anterior pertence a um gênero textual do domínio jornalístico cujo objetivo principal é abordar um tema ou acontecimento. Logo, esse texto é um exemplo de:

- A) edital
- B) notícia
- C) anúncio
- D) editorial

4. O trecho “Santa Maria Madalena é uma cidade que vem do tempo do café e o centro histórico está ainda preservado, com seus casarões antigos” (4º parágrafo) é predominantemente:

- A) injuntivo
- B) narrativo
- C) descritivo
- D) argumentativo

5. No texto, a palavra “infantojuvenil” foi grafada sem hífen, pois:

- A) nesses casos, é opcional o uso de hífen
- B) o texto ainda está seguindo regras antigas de ortografia
- C) essa é a nova grafia, segundo o Novo Acordo Ortográfico
- D) houve erro de revisão do texto, considerando que o correto é infanto-juvenil

6. No trecho “O evento oferecerá ao público 76 atividades que incluem *shows*, mesas-redondas, palestras, lançamentos de livros, apresentações de canto e dança, exposições de artes plásticas e de fotografia, exposições das escolas locais, rodas de conversa, ciranda de poemas, feira de livros, feira de produtos locais e até um bloco de carnaval” (1º parágrafo), a palavra destacada indica:

- A) a demarcação de uma distância física
- B) a negação de uma informação anterior
- C) a demarcação temporal da festa de Carnaval
- D) a inclusão de um elemento não usual ou inusitado

7. Em “De acordo com a curadora, ‘a obra **dele** é toda em cima de diversidade, mas também da identidade de cada pessoa, de cada grupo, de se reconhecer e aceitar sua identidade” (3º parágrafo), o termo destacado faz referência a:

- A) Julio Emilio Braz
- B) Estado do Rio de Janeiro
- C) Município de Santa Maria Madalena
- D) marido de Terezinha Costa

8. No trecho “**Como** o cenário está pronto, pensei que seria interessante fazer uma festa literária ou algo parecido” (5º parágrafo), a conjunção destacada indica:

- A) modo
- B) causa
- C) comparação
- D) conformidade

9. No trecho “O evento oferecerá ao público 76 atividades **que** incluem shows, mesas-redondas, palestras, lançamentos de livros” (1º parágrafo), o termo destacado introduz uma oração:

- A) subordinada adjetiva restritiva
- B) subordinada adjetiva explicativa
- C) subordinada adverbial consecutiva
- D) subordinada substantiva completiva nominal

10. No trecho “Terezinha abriu uma biblioteca em 2007, que funcionava um domingo por mês, onde as mães da região **levavam** suas crianças” (4º parágrafo), o verbo destacado está no:

- A) pretérito perfeito do indicativo
- B) futuro do pretérito do indicativo
- C) pretérito imperfeito do indicativo
- D) pretérito imperfeito do subjuntivo

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

11. Considere uma operação θ , definida como $(m)\theta(n) = m \cdot n + 1$, para todo m e n pertencentes ao conjunto dos números reais.

O valor de $(1/2)\theta[(1/3)\theta(1/4)]$ é:

- A) 37/24
- B) 37/12
- C) 47/24
- D) 47/12

12. Em relação aos integrantes de um determinado grupo, sabe-se que 42 pessoas consomem jiló regularmente, 27 praticam canoagem, 13 consomem jiló regularmente e praticam canoagem e 22 não consomem jiló regularmente.

O total de pessoas que integram esse grupo é:

- A) 52
- B) 54
- C) 62
- D) 64

13. Uma agência de automóveis tem em seu estoque carros nacionais e importados que podem vir ou não com kit gás. A tabela a seguir mostra a quantidade de carros em estoque.

	Carros nacionais	Carros importados
Com kit gás	10	5
Sem kit gás	20	15

Se um comprador escolher ao acaso um desses automóveis, a probabilidade de que escolha um carro importado ou que não tenha kit gás é de:

- A) 85%
- B) 80%
- C) 75%
- D) 70%

14. Um feirante vendeu 36% de todas as suas laranjas com um lucro de 18%, 40% delas com lucro de 30% e as laranjas restantes com prejuízo de 40%.

Em relação ao valor investido na compra de todas as laranjas, o feirante teve um:

- A) prejuízo de 8,88%
- B) prejuízo de 7,77%
- C) lucro de 8,88%
- D) lucro de 7,77%

15. Todos os termos, a partir do terceiro, da sequência infinita (0, 1, 2, 6, 16, 44, ...) foram obtidos seguindo um padrão lógico.

A soma dos algarismos do sétimo termo é igual a:

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5

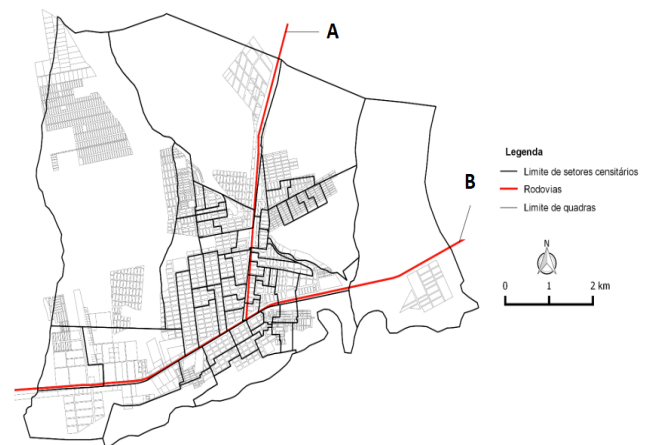
CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO

16. Sustentabilidade é se preocupar com a continuidade de algo, e, conseqüentemente, com a durabilidade da existência humana. Para se alcançar o desenvolvimento sustentável deve-se:

- A) planejar ações que assegurem um futuro melhor
- B) incentivar o crescimento e o acúmulo de riquezas
- C) desconsiderar as necessidades dos povos originários
- D) priorizar as ações das empresas na reprodução do capital

17. Observe a figura abaixo.

PRIMAVERA DO LESTE: mancha urbana e setores censitários, 2016.



Disponível em: https://ifmt.edu.br/media/filer_public/0e/6c/0e6c2bae-0792-4c9b-9a17-93705bc762f8/atlas_primaveradoleste_2017.pdf. Acesso em 03/09/23

Uma cidade dividida por duas rodovias

As rodovias ou grandes avenidas acabam se constituindo, com frequência, como um elemento na delimitação de loteamentos ou bairros, que são mais ou menos valorizados de acordo com a localização na cidade (mais ou menos próximos do centro e do acesso a determinados serviços, por exemplo).

As rodovias indicadas pelas letras A e B, correspondem, respectivamente a:

- A) MT-251 e MT-130
- B) MT-130 e BR-070
- C) BR-070 e MT-338
- D) MT-448 e MT-338

18. O presidente Deodoro da Fonseca, em meio à crise política, mandou fechar o Congresso e decretar o Estado de Sítio. De imediato, ocorreram inúmeras manifestações de insatisfação, com destaque para o levante da Marinha no Rio de Janeiro, sob a liderança do Almirante Custódio de Melo, conhecido como a Revolta da Armada.

O que melhor explica a enorme instabilidade política que marcou o início da República brasileira foi:

- A) o reflexo negativo da Política Econômica, implantada pelo Ministro da Fazenda Rui Barbosa
- B) a discordância quanto aos projetos de República: uns defensores do Centralismo e outros do Federalismo
- C) o elevado grau de insatisfação da elite agrária nordestina, diante das Revoltas Populares, como Canudos
- D) a ascensão da oligarquia gaúcha reivindicando a volta da Monarquia, sob o governo da Princesa Isabel

19. “E aos que pensam que me derrotaram respondo com a minha vitória. Era escravo do povo e hoje me liberto para a vida eterna. Mas esse povo de quem fui escravo não mais será escravo de ninguém. Meu sacrifício ficará para sempre em sua alma e meu sangue será o preço do seu resgate.”

Fragmento da Carta-Testamento de Getúlio Vargas. Fonte: CPDOC-FGV.

Ao suicidar-se no dia 24 de agosto de 1954, Vargas buscou nesse documento, escrito em despedida ao povo brasileiro no seu melhor estilo populista, deixar subentendido que:

- A) seu governo tinha um caráter nacionalista, apesar de ficar distante dos anseios populares
- B) governou o tempo todo com os setores populares, sofrendo oposição da burguesia nacional
- C) mesmo depois de morto, colocaria a classe trabalhadora contra a UDN e o líder Carlos Lacerda
- D) sofreu forte oposição por parte do PCB, inconformado com a manipulação sofrida pelo operariado

20. Nas suas relações internacionais, um dos princípios que regem a República Federativa do Brasil com base na atual Constituição federal de 1988 é do (da):

- A) cidadania
- B) livre iniciativa
- C) pluralismo político
- D) autodeterminação dos povos

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

21. Em termos de tecnologias, os notebooks atuais têm utilizado um novo dispositivo de armazenamento em substituição ao disco rígido tradicional. Esse novo dispositivo representa uma tendência, considerando algumas das características listadas a seguir:

- é um dispositivo de armazenamento que não tem peças móveis, e seus tempos de acesso são quase instantâneos;
- os dados são armazenados em microchips, tornando-os mais rápidos;
- é menor em tamanho, em comparação com o disco rígido, e pode mesmo ser instalado diretamente na placa mãe;
- os mais comuns possuem capacidade de armazenamento na faixa de 240 GB, 480 GB, podendo chegar a valores em 1 e 2 TB.

Esse dispositivo de armazenamento é conhecido pela sigla:

- A) NFS
- B) NFC
- C) SSD
- D) SSH

22. Um documento que está sendo digitado no editor Word 2013 BR (x64) pode ser configurado, a título de orientação, de dois modos. Esses modos são:

- A) ofício e carta
- B) paisagem e retrato
- C) horizontal e vertical
- D) personalizado e normal

23. A planilha da figura abaixo foi criada no Excel 2013 BR (x64).

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6		33		?
7		25		
8		11		33
9		13		
10		29		

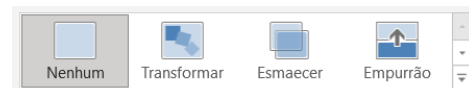
I. Em D6, foi inserida a fórmula =SE(MOD(B8;2)=0;"MS";"MT").

II. Em D8, foi inserida uma fórmula, usando a função MAIOR que determina o maior número entre todos nas células B6, B7, B8, B9 e B10.

O conteúdo mostrado em D6 e a fórmula inserida em D8 são, respectivamente:

- A) MT e =MAIOR(B6:B10;1)
- B) MS e =MAIOR(B6:B10;1)
- C) MT e =MAIOR(B6:B10)
- D) MS e =MAIOR(B6:B10)

24. Um funcionário da Prefeitura de Primavera do Leste – MT está montando uma apresentação de slides no Powerpoint do pacote MS Office 2013 BR (x64). Durante essa atividade, ele selecionou o slide 8 e acionou uma guia da Barra de Menu que mostrou na Faixa de Opções os recursos da figura,



utilizados na apresentação. Ao final, resolveu fazer a apresentação de todos os slides a partir do começo, ou seja, do primeiro slide e, para isso, pressionou uma tecla de função. Nessas condições, a guia da Barra de Menu e a tecla de função são, respectivamente:

- A) Animações e F2
- B) Transições e F2
- C) Animações e F5
- D) Transições e F5

25. No uso dos recursos do Windows 10 BR (x64) em um microcomputador Intel, um funcionário da Prefeitura de Primavera do Leste – MT está trabalhando com quatro aplicações diferentes, em regime de concorrência, na modalidade multitarefa preemptiva. Para acessar uma dessas aplicações diretamente, sem o auxílio de uma janela de diálogo, ele deve executar o seguinte atalho de teclado:

- A) Alt + Tab
- B) Alt + Esc
- C) Ctrl + Esc
- D) Ctrl + Tab

26. Atualmente, tem crescido o uso das tecnologias de redes de computadores na modalidade *wifi*. Nesse contexto, os roteadores mais modernos têm operado em conformidade com as especificações de um dos padrões IEEE-802.11/?, onde o sinal de ? pode ser substituído pelas letras:

- A) n, ac e ax
- B) ac, n e b
- C) ax, g e a
- D) a, b e g

27. Atualmente, um produto tem sido bastante empregado na internet, representando uma solução do Google que permite aos profissionais fazerem reuniões on-line, tanto pelo computador quanto por dispositivos móveis. Na prática, a solução conecta quem está no escritório a profissionais de outras unidades, funcionários em *home office* e clientes, de modo seguro e simples, sem ter a exigência de equipamentos adicionais ou a necessidade de contratar um serviço de videochamadas para a empresa. Assim, a solução facilita a comunicação, otimiza o tempo e reduz os custos. Esse produto é conhecido como Google:

- A) *iCloud*
- B) *Team*
- C) *Meet*
- D) *Drive*

28. No que refere às redes de computadores com acesso à internet, para que a comunicação possa ser feita, é necessário o emprego de uma série de protocolos. No caso específico do correio eletrônico, enquanto um protocolo é empregado no envio de e-mails, outro é utilizado no recebimento e, um terceiro, no gerenciamento de caixas de mensagens diretamente no servidor. Esses protocolos são, respectivamente, conhecidos pelas siglas:

- A) DNS, IMAP e SMTP
- B) SNMP, HTTP e DNS
- C) POP3, SNMP e HTTP
- D) SMTP, POP3 e IMAP

29. No que se relaciona à segurança da informação, um termo é usado para se referir aos e-mails não solicitados, que, geralmente, são enviados para um grande número de pessoas. Quando esse tipo de mensagem possui conteúdo exclusivamente comercial, também é referenciado como *UCE (Unsolicited Commercial E-mail)*. Essa praga cibernética, em alguns pontos, assemelha-se a outras formas de propaganda, como a carta colocada na caixa de correio, o panfleto recebido na esquina e a ligação de telemarketing. No entanto, o que o difere é justamente o que o torna tão atraente e motivante para quem o envia, pois, enquanto nas demais formas, o remetente precisa fazer algum tipo de investimento, o hacker necessita investir muito pouco, ou até mesmo nada, para alcançar os mesmos objetivos e em uma escala muito maior. O termo que define essa praga cibernética é:

- A) *hoax*
- B) *spam*
- C) *swap*
- D) *botnet*

30. Em um microcomputador com Windows 11 BR (x64), um usuário desse sistema operacional acessou o site da Prefeitura de Primavera do Leste no Mato Grosso usando o *browser* Google Chrome, em sua última versão. Para acessar o menu Iniciar,



mostrado na tela de entrada no S.O. como

isoladamente a tecla **logotipo do Windows** ou, de forma alternativa, executar um atalho de teclado.

O atalho de teclado corresponde a pressionar as teclas Ctrl e:

- A) Alt
- B) Ins
- C) Del
- D) Esc

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Brincar é um direito da criança. Por isso, a criação de ambientes educativos especialmente planejados, que ofereçam oportunidades de qualidade para brincadeiras e interações é um desafio para os profissionais que atuam com crianças pequenas. Como propõe o manual “Brinquedos e Brincadeiras de Creches”, produzido pelo Ministério da Educação (MEC), ao comprar um brinquedo para uso de crianças pequenas e bebês, a equipe pedagógica da instituição de educação infantil precisa verificar se:

- A) o tamanho das peças é pequeno, pois, se for grande, atrapalhará a manipulação
- B) o enchimento dos bichos de pano ou de pelúcia é feito com material bem macio
- C) o acabamento do produto possui uma estética clássica, com o uso de cores primárias
- D) o produto é para uso coletivo, o que difere do uso particular ou de um brinquedo que se costuma ter em casa

32. Ao estabelecer padrões de referência orientadores para o sistema educacional, no que se refere à organização e ao funcionamento de instituições de educação infantil, é preciso fazer a distinção conceitual entre parâmetro de qualidade e indicador de qualidade. Enquanto o primeiro refere-se à norma, ao padrão, ou à variável capaz de modificar, regular e ajustar o sistema, o segundo diz respeito à:

- A) condição de avançar do ponto de partida e chegar a uma marca de fronteira
- B) habilidade de indicar estratégias para vencer os desafios identificados nos parâmetros
- C) possibilidade de quantificação, servindo de instrumento para aferir o nível de aplicabilidade do parâmetro
- D) capacidade de atender aos requisitos necessários para se atingir o objetivo central da educação infantil

33. As diferenças que caracterizam cada fase de desenvolvimento das crianças são grandes, o que leva grande parte das instituições de educação infantil a organizarem os agrupamentos homogêneos por faixa etária. Se, de um lado, isso facilita a organização de algumas atividades e o melhor aproveitamento do espaço físico disponível, de outro, dificulta a possibilidade de interação que um grupo heterogêneo oferece. Assim, tendo em vista o que orienta o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, é importante prever:

- A) a divisão etária fixa, por exemplo, manter os bebês em um mesmo grupo até conseguirem andar
- B) a inclusão de momentos na rotina ou o planejamento de projetos que integrem os diferentes agrupamentos
- C) a passagem das crianças de um agrupamento para outro, estabelecendo, no mínimo, três datas no calendário escolar para cada ano letivo
- D) a reflexão sobre o número de crianças por grupos e a proporção de adulto por crianças, dando preferência a grupos grandes para ampliar as interações

34. Na observância das Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, a proposta pedagógica das instituições que atendem crianças pequenas e bebês deve garantir que elas cumpram plenamente sua função sociopolítica e pedagógica, assumindo a responsabilidade de:

- A) preparar as crianças para o ensino fundamental
- B) romper a relação de dependência entre a criança e a família
- C) compartilhar e complementar a educação e o cuidado das crianças com as famílias
- D) identificar sinais de maus tratos e aplicar sanções às famílias responsáveis por práticas de violência contra crianças

35. Na primeira etapa da Educação Básica, segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, que podem ser identificados pelos seguintes verbos:

- A) ouvir, falar, registrar, classificar, contar e calcular
- B) viver, ser, experimentar, conhecer, partilhar e avaliar
- C) interagir, repartir, selecionar, compreender e raciocinar
- D) conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se

36. Nos dias atuais, a tecnologia faz parte do mundo, porém a interação com ela se dá de um modo mais intenso nos centros urbanos e de modo mais complexo na zona rural. Senso assim, cabe à creche e à pré-escola:

- A) coibir o uso de recursos tecnológicos na instituição
- B) preservar valores da comunidade e integrar tecnologias
- C) impor a imersão das crianças no ambiente virtual, pois esta é a tendência mundial
- D) manter-se neutra nesta discussão, pois é responsabilidade da família definir o grau de contato da criança com a tecnologia

37. As relações cooperativas e colaborativas entre as instituições de educação infantil e as famílias contribui com as crianças, pois reforça seu sentimento de pertencimento, sua segurança e, consequentemente, sua aprendizagem e seu desenvolvimento. Para tanto, é fundamental prever no projeto pedagógico e nas jornadas de trabalho espaços e tempos para a:

- A) participação, o diálogo e a escuta cotidiana das crianças e famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização
- B) criação de instrumentos para avaliação dos profissionais de apoio, baseados nos parâmetros e nos indicadores de qualidade da rede
- C) formação continuada de professores e profissionais de apoio, dentro e fora do próprio espaço físico da Instituição, sobre o currículo da Rede
- D) realização de atividades mais agitadas, no início da aula, e momentos mais calmos, no final do turno, para que a volta para casa seja tranquila

38. O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil é uma proposta flexível, que pode subsidiar os sistemas educacionais na elaboração ou implementação de:

- A) um modelo didático que atenda às demandas dos responsáveis
- B) um projeto educativo que corresponda aos interesses pedagógicos dos gestores e dos professores
- C) estratégias para resolver os complexos problemas dessa etapa da educação básica, sem implicar em complexas relações com políticas públicas e com decisões de ordem orçamentária
- D) programas e currículos condizentes com suas realidades e singularidades, pois seu caráter não obrigatório visa a favorecer o diálogo com propostas e currículos que se constroem no cotidiano das instituições

39. O conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade, é chamado de:

- A) currículo
- B) regimento
- C) jornada escolar
- D) proposta pedagógica

40. Para a promoção de aprendizagens essenciais que compreendem comportamentos, habilidades, conhecimentos e vivências, os documentos oficiais indicam dois eixos estruturantes das práticas pedagógicas na educação infantil. São eles:

- A) linguagem e ação
- B) interações e brincadeira
- C) matemática e ciências da natureza
- D) campos de experiência e direitos de aprendizagem

41. Contextos significativos possibilitam experiências ricas para as crianças no conhecimento do mundo social, matemático, artístico etc. Como indica o “Manual Brinquedos e brincadeiras de creche” (2012), os bebês experimentam imersão no mundo matemático:

- A) organizando e ordenando objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida
- B) relacionando figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico
- C) usando o seu próprio corpo, movimentando-se no espaço, subindo, descendo; apalpando objetos, explorando sua geometria; balbuciando sons ao ritmo de melodias
- D) identificando regularidades e padrões de sequências não numéricas; construindo sequências não numéricas com brinquedos ou outros objetos familiares, a partir de um padrão

42. Os espaços, os materiais, os brinquedos e os mobiliários são itens potencializadores de aprendizagem e desenvolvimento quando atraem as crianças para brincar e interagir, quando proporcionam simultaneamente multiplicidade de experiências e vivência de múltiplas linguagens. Portanto, cabe aos profissionais da educação que lidam com as crianças:

- A) oferecer diferentes tipos de materiais em função dos objetivos que se tem em mente
- B) evitar as iniciativas de comunicação com os bebês, para não inibir suas tentativas espontâneas
- C) incentivar a brincadeira, somente depois de concluídas as atividades de cuidado (higiene, alimentação, sono)
- D) colocar à disposição sempre brinquedos de cores fortes e intensas, para atrair e manter o interesse das crianças pelo brincar

43. O período de adaptação, composto pelos primeiros dias da criança na instituição de educação infantil, deve ser muito bem planejado para garantir o devido acolhimento. Para ajudar nesse processo, é recomendável:

- A) o som ambiente de água de cachoeira ou de pássaros para acalmar os bebês e facilitar o sono
- B) a presença dos responsáveis apenas no portão da instituição, com restrição de acesso aos demais espaços
- C) a retirada de qualquer objetivo que traga lembrança da casa ou de um familiar da criança, a fim evitar memórias afetivas que a façam chorar
- D) a permanência na instituição de alguns objetos de transição, como a chupeta, a fralda que ele usa para cheirar, um mordedor, ou mesmo o bico da mamadeira a que ele está acostumado

44. De acordo com as Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil, garantida a autonomia dos povos indígenas na escolha dos modos de educação de suas crianças de 0 a 5 anos de idade, as propostas pedagógicas para os povos que optarem pela educação infantil devem:

- A) revisar a educação tradicional oferecida na família, reeducando-as para a era tecnológica
- B) reafirmar a identidade étnica e a língua materna como elementos de constituição das crianças
- C) adequar as atividades, de modo a atender as demandas de cada povo indígena, sem mexer no calendário escolar
- D) proporcionar uma leitura crítica das crenças, valores, concepções de mundo e memórias dos povos tradicionais

45. Nas últimas décadas, vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula educar e cuidar, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo. Nesse contexto, atendendo ao que prevê a Base Nacional Comum Curricular, as creches e pré-escolas, ao acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contexto de sua comunidade e articulá-los em suas propostas pedagógicas, têm o objetivo de:

- A) compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos
- B) fortalecer a autonomia dos estudantes, oferecendo-lhes condições e ferramentas para acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação
- C) ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar
- D) conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo e ampliando sua participação na vida social

46. Para o desenvolvimento infantil, a saúde, a nutrição e o bem-estar são condições indispensáveis, que exigem relação de cooperação e corresponsabilidade da gestão e dos profissionais com as famílias e outros setores da sociedade. Sendo assim, o Gestor da Secretaria Municipal de Educação deve:

- A) proibir a administração de medicamentos na unidade de ensino
- B) promover, na instituição de ensino, a vacinação de crianças e de profissionais da educação
- C) aplicar advertência aos responsáveis em casos de crianças vítimas de violência, recorrendo ao conselho tutelar em caso de reincidência
- D) respeitar e praticar, em conjunto com o gestor e com os profissionais da instituição de educação infantil, as orientações específicas sobre alimentação, saúde nutricional das crianças, feitas por nutricionistas

47. A passagem da educação infantil para o ensino fundamental representa um marco significativo para a criança, podendo criar ansiedades e inseguranças. Desse modo, os profissionais que atuam na educação infantil devem considerar esse fato desde o início do ano, estando disponíveis e atentos para as questões e atitudes que as crianças possam manifestar. Tais preocupações podem ser aproveitadas para a realização de:

- A) projetos que envolvam visitas a escolas de ensino fundamental, entrevistas com professores e alunos, permanência por um dia em uma classe de 1º (primeiro) ano
- B) conversas com as crianças, desmistificando a transição e evitando a realização de ritual de despedida, pois pode marcar negativamente essa passagem
- C) intercâmbio entre os responsáveis da educação infantil e do ensino fundamental, para preparar o primeiro grupo para os desafios futuros
- D) visitas de professores do 1º (primeiro) ano às turmas de educação infantil, a fim de explicar a mudança no grau de exigência

48. Considerando a criança como ser que observa, questiona, levanta hipóteses, conclui, faz julgamentos e assimila valores e que constrói conhecimentos, o profissional que atua na educação infantil precisa imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas na Educação Infantil, tanto na creche quanto na pré-escola. Essa intencionalidade consiste em:

- A) planejamento, edição e revisão de atividades impressas, garantido boa qualidade dos exercícios e ausência de erros conceituais
- B) observação da trajetória de cada criança, para planejar atividades e avaliar seu desenvolvimento, a fim de, ao final do período letivo, proceder sua classificação (aprovada ou reprovada)
- C) organização e proposição de experiências que permitam às crianças conhecer a si e ao outro, conhecer e compreender as relações com a natureza, com a cultura e com a produção científica
- D) supervisão das brincadeiras realizadas pelas crianças, evitando intervenções que comprometam o seu desenvolvimento espontâneo, e atendimento de suas necessidades básicas (sono, alimentação, higiene)

49. Para registrar os interesses e as experiências das crianças na educação infantil, é preciso escutá-las. Essa escuta se faz por meio de observações e registros do que a criança faz, de seus desenhos, de suas produções e de suas falas. Ao conjunto de registros selecionados e organizados para indicar o processo de aprendizagem de cada criança dá-se o nome de:

- A) portfólio ou documentação pedagógica
- B) diário de classe ou livro de ocorrências diárias
- C) diário de bordo ou caderno de ocorrências da classe
- D) relatório de acompanhamento e registro do desenvolvimento

50. As instituições de educação infantil devem criar procedimentos para o acompanhamento do trabalho pedagógico e para a avaliação do desenvolvimento das crianças, garantindo:

- A) o uso de relatório como registro padrão
- B) a não retenção das crianças na educação infantil
- C) a classificação de cada uma delas (apta ou não apta) para acesso ao ensino fundamental
- D) a aplicação de provas somente para crianças que farão a transição para o ensino fundamental no ano letivo seguinte