

## OUTROS

### AGÊNCIA DE FOMENTO E DESENVOLVIMENTO DO ESTADO DO PIAUÍ S/A

#### ASSEMBLEIA GERAL EXTRAORDINÁRIA

#### EDITAL DE CONVOCAÇÃO

Convidamos os senhores acionistas da Agência de Fomento e Desenvolvimento do Estado do Piauí S.A. - PIAUÍ FOMENTO, CNPJ/MF nº 11.836.226/0001-43, a se reunirem em Assembleia Geral Extraordinária, no próximo **dia 10 de setembro de 2021, às 10 horas**, na sede social da empresa, situada na Rua Eliseu Martins, nº 1240, Centro, em Teresina (PI), a fim de deliberar sobre o seguinte assunto:

1. Alteração do art. 9º, *Caput*, do Estatuto Social, a fim de adequá-lo ao novo valor do Capital Social da Instituição.

Teresina (PI), 30 de agosto de 2021.

GERMANO TAVARES PEDROSA E SILVA  
Presidente do Conselho de Administração

OUIDORIA: TELEFONE: 0800.086.0006  
E.mail: ouvidoria@fomento.pi.gov.br

Of. 081

3 - 3

**JRATACADISTA DE PRODUTOS DE HIGIENE LTDA. (DECRIO PIRANHAS)** inscrito sob o CNPJ nº 22.417.427/0001-22, torna público que requereu junto à SEMAR- Secretaria de Meio Ambiente e dos Recursos Hídricos, o pedido de Regularização/Autorização e Outorga de Uso de 01(um) poço tubular na **Rod. BR 316 s/nº, Km 15, Anexo II – Pedra Miúda** coordenadas geográficas **Latitude 05°13'40,5"S – Longitude 42°44'55,8W**, município **Teresina-PI**, para reservar **14.400 m³/ano**. Aquífero Poti/Piauí, Bacia Parnaíba, Sub-Difusa Médio Parnaíba, para outros usos.

PP. 5307

**Mauro Lúcio Machado De Farias**, residente à Rua Djalma Torres, Nº274, Bairro Centro, Município de Unaí, Estado de Minas Gerais, Torna Público que Solicitou a Semar - PI a Expedição de Autorização E Outorga de Uso para Regularização de 02 (Dois) Poços Tubulares Profundos, de Sua Propriedade, Localizados Na Fazenda Santa Maria I, Zona Rural do Município de Corrente, Sub-Bacia :Rio Gurguéia, Aquífero, Fissural, Coordenadas UTM Zona 23L, Datum Sirga2000, Poço 1 (Latitude 8859260.00 S; Longitude 510727.00 E), Poço 2 (Latitude 8859172.00 S; Longitude 510844.00 E). para reservar para Cada Poço um volume de 1.825,00 m³/ano Para Consumo Humano.

PP. 5308

A empresa **ARRAIS ELVAS LTDA (POSTO MULTI)**, com endereço na R. Prefeito Marlos nº 366 bairro shis, no município de PARNAGUA - PI, inscrito no CNPJ 42.963.689/0001-08, torna público que solicitou da Secretaria do Meio Ambiente e Recursos Hídricos - SEMAR a **LICENÇA PREVIA (LP) E LICENÇA DE INSTALAÇÃO (LI)**, para atividade Comercio varejista de combustível para veículos automotores de Parnagua - PI.

PP. 5309

**Pereira & Lima Passos LTDA**, CNPJ: 11.896.937/0001-03, torna público que requereu da Secretária Municipal de Meio Ambiente e Recursos Hídricos de São João do Piauí – SMMAR, as Licenças Ambientais: Prévia, Instalação e Operação para Extração de Cascalho, na localidade Fazenda Grande, zona rural do município de São João do Piauí-PI.

PP. 5310

**Secretaria de Estado da Saúde do Piauí – SESAPI**, inscrita no CNPJ: 06.553.564/0001-38, torna público foi expedido pela Secretaria de Meio Ambiente (SEMMA) de Parnaíba-PI, a Licença Prévia Nº 0045/2021 – 022101/2021, Licença de Instalação Nº 0046/2021 – 022101/2021, para Reforma e Ampliação do Hospital Estadual Dirceu Arcoverde situado na Rua Rodrigues Coimbra, 1650, Bairro Dirceu, CEP 64.216-470, em Parnaíba – Piauí.

Foi realizado o estudo de impacto ambiental RIV/PCA e PGRCC.

Of. 324

GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ - UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG

### TERMO DE RETIFICAÇÃO Nº 02 AO EDITAL PREG Nº 11/2021

A **UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**, por intermédio da **PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**, no uso de suas atribuições, tornam públicas as seguintes alterações.

**Art. 1º** Alterar os itens, subitens, quadros, tabelas e demais partes do Edital, da seguinte forma:

#### Onde se lê:

A Universidade Estadual do Piauí – UESPI, por intermédio da Pró-reitoria de Ensino de Graduação – PREG, no uso de suas atribuições legais, torna público o Processo Seletivo, objetivando o preenchimento de vagas para o cargo de Professor Substituto, com os Regimes de Trabalho TP-20h e TI-40h, para atender as necessidades dos *Campi* Universitários da UESPI, em razão da ausência do docente efetivo titular do cargo decorrente das hipóteses previstas nos incisos I ao VII do art. 49 da Lei Complementar 061 de 20 de dezembro de 2005, alterada pela Lei 7.545 de 29 de julho de 2021. O presente certame visa substituir professores em regência de classe, nos termos do Decreto nº 19.781, de 18 de junho de 2021, do Decreto nº 15.547, de 12 de março 2014, da Lei Estadual nº 5.309/2003, de 17 de julho de 2003, e suas alterações, baseando-se no art. 37, IX, da Constituição Federal, nas Leis Complementares nº 61/05 e 13/1994 e suas respectivas alterações, no que couber, e na Resolução TCE/PI nº 23, de 06 de outubro de 2016, bem como das demais disposições legais aplicáveis à espécie e às normas contidas neste Edital.

#### Leia-se:

A Universidade Estadual do Piauí – UESPI, por intermédio da Pró-reitoria de Ensino de Graduação – PREG, no uso de suas atribuições legais, torna público o Processo Seletivo, objetivando o preenchimento de vagas para o cargo de Professor Substituto, com os Regimes de Trabalho TP-20h e TI-40h, para atender as necessidades dos *Campi* Universitários da UESPI, em razão da ausência do docente efetivo titular do cargo decorrente das hipóteses previstas nos incisos I ao VII do art. 49 da Lei Complementar 061 de 20 de dezembro de 2005, alterada pela Lei 7.545 de 29 de julho de 2021. O presente certame visa substituir professores em regência de classe, nos termos do Decreto nº 19.781, de 18 de junho de 2021, do Decreto nº 15.547, de 12 de março 2014, da Lei Estadual nº 5.309/2003, de 17 de julho de 2003, e suas alterações, Decreto Estadual nº 19.942/2021, baseando-se no art. 37, IX, da Constituição Federal, nas Leis Complementares nº 61/05 e 13/1994 e suas respectivas alterações, no



que couber, e na Resolução TCE/PI nº 23, de 06 de outubro de 2016, bem como das demais disposições legais aplicáveis à espécie e às normas contidas neste Edital.

**Onde se lê:**

**1.3** Somente poderão concorrer neste Processo Seletivo candidato(a)s que possuam os títulos e requisitos específicos constantes no Quadro *Campus* e Curso de Lotação, Regime de Trabalho, Vagas/RT, Classe e Requisito Mínimo Exigido - Anexo II, do presente Edital, reconhecidos pelo Ministério da Educação - MEC, observando-se em todos os casos as áreas das vagas em oferta.

**Leia-se:**

**1.3** Somente poderão concorrer neste Processo Seletivo candidato(a)s que possuam os títulos e requisitos específicos constantes no Quadro 1 *Campus* e Curso de Lotação, Regime de Trabalho, Vagas/RT, Classe e Requisito Mínimo Exigido, do presente Edital, reconhecidos pelo Ministério da Educação - MEC, observando-se em todos os casos as áreas das vagas em oferta.

**Onde se lê:**

**1.4** O Certame consistirá de 03 (três) Etapas: Avaliação Escrita, Avaliação de Desempenho Didático e Avaliação de Títulos, para todos os grupos de concorrência por área e será realizado conforme Cronograma de Execução - Anexo I, do presente Edital.

**Leia-se:**

**1.4** O Certame consistirá de 01 (uma) Etapa: Análise curricular, para todos os grupos de concorrência por área e será realizado conforme Cronograma de Execução - Anexo I, do presente Edital.

**Onde se lê:**

**1.6** Todas as etapas do Processo Seletivo serão realizadas pelas Comissões Locais, nos termos do art. 8º, §1º do Decreto nº 15.547/2014. As avaliações serão realizadas pela(s) mesma(s) Banca(s) Examinadora(s) locais, para cada disciplina, nos referidos *Campus*/Núcleo/Centro escolhido pelo candidato(a).

**Leia-se:**

**1.6** Independentemente do *Campus*/Núcleo/Centro escolhido no ato da inscrição, a análise curricular dos candidatos inscritos para a mesma área será realizada, indistintamente, pela mesma banca examinadora, a qual será constituída por área.

**Onde se lê:**

**1.7** Haverá formação de Cadastro de Reserva, conforme Quadro *Campus* e Curso de Lotação, Regime de Trabalho, Vagas/RT, Classe e Requisito Mínimo Exigido - Anexo II, do presente Edital.

**Leia-se:**

**1.7** Haverá formação de Cadastro de Reserva, conforme *Campus* e Curso de Lotação, Regime de Trabalho, Vagas/RT, Classe e Requisito Mínimo Exigido – Quadro 1, do presente Edital.

**Onde se lê:**

**1.8** A contratação de candidato(a) classificado(a) para Cadastro de Reserva só poderá ocorrer, resguardado o limite de vagas para contratação imediata, previsto no Decreto 19.781, de 18 de junho de 2021, nas seguintes hipóteses:

- da rescisão ou não renovação, quando ainda possível, de contrato de um professor substituto;
- da necessidade de docentes, observadas as hipóteses de contratação temporária prevista no art. 49 da Lei Complementar nº 061/2005.

**Leia-se:**

**1.8** A contratação de candidato(a) classificado(a) para Cadastro de Reserva poderá ser realizada diante da ocorrência de uma das seguintes hipóteses:

- necessidade superveniente de docentes, observadas as hipóteses de contratação por tempo determinado no serviço para atender a necessidade temporária de excepcional interesse público na Administração Estadual, previstas na Lei Estadual nº 5.309/2003, assim como no art. 49 da Lei Complementar nº 061/2005;
- rescisão ou não renovação, quando ainda possível, de contrato de professor substituto.

**Onde se lê:**

**3.1** Serão providas, por meio do Processo Seletivo, objeto deste edital, as vagas distribuídas: Ampla Concorrência (AC), Pessoas com Deficiência (PCD) e Cadastro de Reserva (CR) por *Campus*/Núcleo/Centro, Curso de Lotação, Regime de Trabalho e requisito mínimo exigido, conforme **Anexo II**, do presente Edital.

**Leia-se:**

**3.1** Serão providas, por meio do Processo Seletivo, objeto deste edital, as vagas distribuídas: Ampla Concorrência (AC), Pessoas com Deficiência (PCD) e Cadastro de Reserva (CR) por *Campus*/Núcleo/Centro, Curso de Lotação, Regime de Trabalho e requisito mínimo exigido, conforme **Quadro 1**, do presente Edital.

**Onde se lê:**

**6.1** As avaliações serão realizadas pela(s) mesma(s) Banca(s) Examinadora(s) locais, para cada disciplina, nos referidos *Campus*/Núcleo/Centro escolhido pelo candidato, composta de 3 (três) membros, sendo professores das respectivas áreas do conhecimento.

**Leia-se:**

**6.1** Independentemente do *Campus*/Núcleo/Centro escolhido no ato da inscrição, a análise curricular dos candidatos inscritos para a mesma área será realizada por uma banca examinadora, a qual será constituída professores das respectivas áreas do conhecimento. Caso haja recurso, a Banca Recursal avaliará e na sua ausência a Comissão Central do Certame.

**Onde se lê:**

**6.1.1 NÃO** poderão participar da Banca Examinadora desse Processo Seletivo os docentes que antes da homologação das inscrições identificarem na lista de inscritos que:

- tiverem cônjuge, companheiro ou parente consanguíneo ou afim em linha reta ou colateral, até o terceiro grau, inscrito no processo seletivo para a área da banca que irá compor;
- forem sócios ou mantiverem qualquer espécie de relação em atividade profissional com candidatos inscritos para a área da banca que irá compor;
- tiverem sido orientadores acadêmicos em curso de pós-graduação, nos últimos 5 (cinco) anos, de candidatos inscritos para a área da banca que irá compor.

**Leia-se:**

**6.1.1 NÃO** poderão participar da Banca Examinadora desse Processo Seletivo os docentes que antes da homologação das inscrições identificarem na lista de inscritos que tiverem cônjuge, companheiro ou parente consanguíneo ou afim em linha reta ou colateral, até o terceiro grau, inscrito no processo seletivo para a área da banca que irá compor.

**Onde se lê:**

**6.3.3** A Prova de Títulos consiste na análise dos seguintes componentes:

**Leia-se:**

**6.3.3** A análise curricular consiste na avaliação dos seguintes componentes:

**Onde se lê:**

**6.3.3.1** A Prova de Títulos será feita mediante a análise do *Curriculum Lattes*, seguindo os valores estabelecidos na tabela de pontos constante na Resolução CONSUN Nº 008/2002 (Anexo V).



**Leia-se:**

**6.3.3.1** A análise curricular será feita mediante a análise do Curriculum Lattes/Vitae, seguindo os valores estabelecidos na tabela de pontos constante na Resolução CONSUN Nº 008/2002 (Anexo II).

**Onde se lê:**

**6.3.3.2** Para conversão da Pontuação obtida na prova de títulos, será utilizada a seguinte fórmula:

$$NC = 10 \times NP / Nmax$$

NC = Nota do candidato na Prova de Títulos  
 NP = Número de pontos obtidos pelo candidato na Prova de Títulos  
 Nmax = Total de pontos obtidos na Prova de Títulos pelo Candidato com maior pontuação.

**Leia-se:**

**6.3.3.2** Para conversão da Pontuação obtida na análise curricular, será utilizada a seguinte fórmula:

$$NC = 10 \times AC / Nmax$$

NC = Nota do candidato na análise curricular  
 AC = Número de pontos obtidos pelo candidato na análise curricular  
 Nmax = Total de pontos obtidos na análise curricular pelo Candidato com maior pontuação por concorrência (Campus e Curso de Lotação), conforme Quadro 1.

**Onde se lê:**

**6.3.3.3.2** O resultado final dos classificados será relacionado em ordem decrescente.

**Leia-se:**

**6.3.3.3.2** Os candidatos serão ranqueados, em cada concorrência (Campus e Curso de Lotação), conforme Quadro 1, em ordem decrescente, considerando a nota da análise curricular (AC).

**Onde se lê:**

**6.3.3.4** Em caso de empate serão considerados os seguintes aspectos nesta ordem:

- a) idade igual ou superior a 60 (sessenta) anos, conforme art. 27, parágrafo único, do Estatuto do Idoso - Lei n.º 10.741, de 01/10/2003;
- b) maior nota na Avaliação de Desempenho Acadêmico;
- c) maior nota na Análise de Currículo;
- d) persistindo o empate, o de maior idade.

**Leia-se:**

**6.3.3.4** Em caso de empate serão considerados os seguintes aspectos nesta ordem:

- a) idade igual ou superior a 60 (sessenta) anos, conforme art. 27, parágrafo único, do Estatuto do Idoso - Lei n.º 10.741, de 01/10/2003;
- b) persistindo o empate, o de maior idade.

**Onde se lê:**

**7.1** O(a)s candidato(a)s contratados serão submetidos ao regime administrativo da Lei Estadual nº 5.309, de 17 de julho de 2003, e suas alterações, ao disposto no Decreto nº 15.547, de 12 de março de 2014, aplicando-se, no que couber, a Lei Complementar nº 013, de 03 de janeiro de 1994, e suas alterações, e o disposto na Lei Complementar Estadual nº 061, de 20 de dezembro de 2005, e suas alterações.

**Leia-se:**

**7.1** O(a)s candidato(a)s contratados serão submetidos ao regime administrativo da Lei Estadual nº 5.309, de 17 de julho de 2003, e suas alterações, ao disposto no Decreto nº 15.547, de 12 de março de 2014, e suas alterações, aplicando-se, no que couber, a Lei Complementar nº 013, de 03 de janeiro de 1994, e suas alterações, e o disposto na Lei Complementar Estadual nº 061, de 20 de dezembro de 2005, e suas alterações.

**Onde se lê:**

**9.2** Os recursos contra a Homologação de Inscrição, Avaliação Escrita, Avaliação de Desempenho Didático e Avaliação de Títulos devem ser dirigidos à **Presidente da Comissão Geral do Processo Seletivo** e enviados por meio do endereço eletrônico: **nucepe.uespi.br/preg\_substituto2021.php** conforme data especificada **Cronograma de Execução - Anexo I**, e determinações estabelecidas neste Edital, no período de **9h do primeiro dia às 13h do segundo dia**.

**Leia-se:**

**9.2** Os recursos contra a Homologação de Inscrição e Avaliação Curricular devem ser dirigidos à **Presidente da Comissão Geral do Processo Seletivo** e enviados por meio do endereço eletrônico: **nucepe.uespi.br/preg\_substituto2021.php** conforme data especificada **Cronograma de Execução - Anexo I**, e determinações estabelecidas neste Edital, no período de **9h do primeiro dia às 13h do segundo dia**.

**Onde se lê:**

**ANEXO II**  
**CAMPUS E CURSO DE LOTAÇÃO, REGIME DE TRABALHO, VAGAS/RT, CLASSE E REQUISITO MÍNIMO EXIGIDO**

**Leia-se:**

**QUADRO 1**  
**CAMPUS E CURSO DE LOTAÇÃO, REGIME DE TRABALHO, VAGAS/RT, CLASSE E REQUISITO MÍNIMO EXIGIDO**

**Onde se lê:**

**ANEXO V**  
**TABELA DE PONTOS PARA ANÁLISE DE CURRÍCULUM**

**Leia-se:**

**ANEXO II**  
**TABELA DE PONTOS PARA ANÁLISE CURRICULAR**

**Art. 2º Alterar o Anexo I – Cronograma de Execução passando a vigorar com as seguintes datas:**

**QUADRO 1**  
**CAMPUS E CURSO DE LOTAÇÃO, REGIME DE TRABALHO, VAGAS/RT, CLASSE E REQUISITO MÍNIMO EXIGIDO**

**Onde se lê:**

**ANEXO V**  
**TABELA DE PONTOS PARA ANÁLISE DE CURRÍCULUM**

**Leia-se:**

**ANEXO II**  
**TABELA DE PONTOS PARA ANÁLISE CURRICULAR**

**Art. 2º Alterar o Anexo I – Cronograma de Execução passando a vigorar com as seguintes datas:**

**ANEXO I**  
**CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO PREVISTO**

ATIVIDADE	DATA/PERÍODO
Lançamento do Edital	05/08/2021
Impugnação de item(ns) ou do Edital.	09 e 10/08/2021
Resultado das solicitações de Impugnação de item(ns) ou do Edital do Processo Seletivo e Publicação do Edital RETIFICADO (se houver).	13/08/2021
Solicitação de isenção/desconto do valor da taxa de inscrição.	16/08/2021



Divulgação do Resultado Preliminar das solicitações de isenção/desconto do valor da taxa de inscrição.	18/08/2021
Interposição de Recurso contra o Resultado Preliminar das solicitações de isenção/desconto do valor da taxa de inscrição.	19/08/2021
Resultado dos Recursos contra o Resultado Preliminar das solicitações de isenção/desconto do valor da taxa de inscrição e Divulgação do Resultado Definitivo das solicitações de isenção/desconto do valor da taxa de inscrição.	23/08/2021
<b>Período de Inscrições</b>	<b>24/08/2021 a 02/09/2021</b>
Prazo final para pagamento da Taxa de Inscrição	02/09/2021
Divulgação do resultado preliminar da homologação de inscrições.	06/09/2021
Interposição de recursos contra o resultado preliminar da homologação das inscrições.	08 e 09/09/2021
Resultado da Interposição de Recursos contra o Resultado Preliminar da homologação das inscrições e divulgação do Resultado Definitivo da homologação das inscrições.	14/09/2021
<b>Análise de Títulos</b>	15/09/2021
Resultado Preliminar da Avaliação de Títulos	29/09/2021
Interposição de recursos contra o Resultado Preliminar da Avaliação de Títulos	30/09/2021
Resultado dos Recursos contra o Resultado Preliminar da Avaliação de Títulos	08/10/2021
Resultado Final Preliminar	08/10/2021
Recursos contra o Resultado Final Preliminar	11/10/2021
Resultado dos Recursos contra o resultado Final Preliminar	14/10/2021
Homologação do Resultado Final	14/10/2021

\* As datas e os períodos estabelecidos no Cronograma de Execução são passíveis de alteração, conforme necessidade e conveniência da Universidade Estadual do Piauí - UESPI, da Comissão Geral do Processo Seletivo para Quadro de Professor Substituto e do Núcleo de Concursos e Promoção de Eventos - NUCEPE.

### Art. 3º Excluir os itens, subitens e anexos a seguir:

1.2 Não serão objeto de avaliação deste Processo Seletivo as legislações com entrada em vigor após a data de publicação deste Edital, bem como quaisquer alterações em dispositivos legais e normativos posteriores a essa data, salvo previsão no Cronograma de Execução - Anexo I, deste Edital.

6.2 As notas de todas as provas e do resultado final devem ser registradas utilizando-se as casas decimais. Caso o algarismo da casa do centésimo a ser eliminado for maior ou igual a 5 (cinco), deve ser acrescentada uma unidade ao último algarismo decimal.

6.3 O Processo Seletivo constará das seguintes etapas:

6.3.1 Avaliação Escrita (caráter eliminatório e classificatório); Avaliação de Desempenho Didático (caráter eliminatório e classificatório); e Avaliação de Títulos (caráter classificatório).

6.3.1.1 A Prova de Avaliação Escrita, em razão da Pandemia da COVID-19, será realizada de forma on-line através das plataformas Google Meet (com as câmeras ligadas - tanto do candidato(a) quanto dos membros da banca examinadora durante todo o tempo de duração da prova) e Google Forms para envio da avaliação escrita. O tema da avaliação escrita será sorteado no momento da sua aplicação, pelos membros da Banca Examinadora, de forma remota e gravada, através da plataforma Google Meet. O link de acesso para a avaliação escrita será encaminhado aos candidatos, via e-mail indicados pelos mesmos, no Requerimento de Inscrição, em até 24 (vinte e quatro) horas antes da data de aplicação da prova, conforme consta no Cronograma de Execução - Anexo I, do presente Edital, e ao qual o candidato(a) deverá manifestar recebimento. Para realização do sorteio do tema será utilizado um sorteador eletrônico, na qual o Presidente da Banca Examinadora local deverá compartilhar sua tela para que todos vejam o número que foi sorteado. O(a) candidato(a) não terá acesso à sala se não for pelo e-mail informado no Requerimento de Inscrição.

6.3.1.2 A avaliação escrita versará sobre tema da área para a qual o Processo Seletivo está sendo realizado, conforme Anexo VII, presente no Edital. A duração da avaliação escrita será de 2 (duas) horas e a amplitude da nota variará de 0 (zero) a 10 (dez), com variação de décimos sendo ELIMINADO o(a) candidato(a) que não obtiver nota mínima 7,0 (sete) pontos.

6.3.1.3 O texto da avaliação escrita deverá ter, no mínimo 1(uma) lauda e no máximo, 3 (três) laudas e ser escrito com tinta azul ou preta, com letra cursiva e legível, papel modelo, conforme Anexo VI, presente no edital. O(a) candidato(a) deverá imprimir o papel modelo e realizar sua prova. Só será aceita a avaliação escrita neste modelo.

6.3.1.4 Até o final do período de realização da avaliação escrita, o(a) candidato(a) deverá digitalizar a sua prova e encaminhar o arquivo no formato PDF, única e exclusivamente via Google Forms, cujo link de acesso será compartilhado pela banca examinadora local no momento em que for sorteado o tema da avaliação escrita via chat do Google Meet.

6.3.1.5 Só poderá fazer a avaliação escrita quem estiver presente na sala do Google Meet no momento do sorteio do tema.

6.3.1.6 Cada membro da banca examinadora atribuirá uma nota independente, de 0 (zero) a 10 (dez) pontos, e a nota final da avaliação escrita do(a) candidato(a) será a média aritmética das notas dos membros da banca com uma casa decimal, conforme subitem 6.2.

6.3.1.7 Para a correção da avaliação escrita, serão observados os seguintes critérios:

1 - Adequação à proposta:

- O texto não é cópia parcial ou integral da internet;
- O texto mantém-se dentro do tema proposto;
- O texto apresenta-se como texto dissertativo;
- O texto obedece ao número mínimo de 01 (uma) e máximo de 03 (três) laudas.

1 - Conteúdo do texto:

- Progressão (grau de informatividade) e coerência;
- Qualidade do conteúdo: capacidade do(a) candidato(a) para selecionar, relacionar, organizar e interpretar fatos, informações, opiniões e argumentos, demonstrando conhecimento dos mecanismos linguístico-discursivos necessários para a construção do seu texto.

3 - Linguagem:

- Coesão e coerência: uso adequado e expressivo dos recursos linguísticos como atividade de composição textual;
- Norma padrão: domínio da norma padrão formal da Língua Portuguesa.

4 - Critérios para avaliação da redação:

- Reprodução parcial ou total da internet;
- Fuga total do tema;
- Não se tratar de um texto dissertativo;
- Não obedecer ao número mínimo de 01 (uma) e máximo de 03 (três) laudas.

6.3.1.8 As câmeras, tanto do(a) candidato(a) quanto dos membros da banca examinadora deverão estar abertas durante toda a aplicação da prova e caso haja uma falha de conexão na internet do candidato(a) a banca examinadora deverá uma única vez ser flexível e aguardar no máximo o tempo de 10 (dez) MINUTOS para que a conexão do candidato(a) seja restabelecida. Caso exceda o tempo de 10 (dez) minutos para restabelecer a conexão do candidato, o mesmo será ELIMINADO.

6.3.1.9 Antes do início da exposição da prova, o(a) candidato(a) deverá apresentar um documento de identidade com foto para a banca examinadora.

6.3.2 Para a Avaliação de Desempenho Didático, serão estabelecidas regras a saber:

6.3.2.1 Em razão da Pandemia da COVID-19, a prova de Avaliação de Desempenho Didático será na modalidade de videoconferência on-line, com a utilização do aplicativo Google Meet.

6.3.2.2 O sorteio do tema será realizado pelos membros da Banca Examinadora cujo endereço eletrônico (link) para acessar a sala de videoconferência será enviado para o e-mail informado pelo candidato(a) no Requerimento de Inscrição, em até 24 (vinte e quatro) horas de antecedência da realização da prova avaliação de desempenho didático e ao qual o(a) candidato(a) deverá manifestar recebimento, seguindo à ordem alfabética dos(as) candidatos(as) não eliminados na avaliação escrita. Para realização do sorteio será

utilizado um sorteador eletrônico, na qual o(a) Presidente da Banca Examinadora local deverá compartilhar sua tela para que todos vejam o número/tema que foi sorteado.

6.3.2.3 O endereço eletrônico (*link*) para acessar a sala de videoconferência, para a realização da avaliação de desempenho didático, será enviado para o e-mail informado pelo(a) candidato(a) no Requerimento de Inscrição, em até 24 (vinte e quatro) horas de antecedência da realização da prova e ao qual o(a) candidato(a) deverá manifestar recebimento.

6.3.2.4 No dia e horário da avaliação de desempenho didático designados pelo sorteio, o(a) candidato(a) deverá acessar a sala de videoconferência, no horário marcado para início da prova sob pena de ELIMINAÇÃO na Avaliação de Desempenho Didático.

6.3.2.5 Antes do início da exposição da prova, o(a) candidato(a) deverá apresentar um documento de identidade com foto para a banca examinadora.

6.3.2.6 A avaliação de desempenho didático será realizada de forma remota e GRAVADA, usando a plataforma Google Meet, e cuja abertura da sala e gravação das aulas é de responsabilidade do(a) Presidente da Banca Examinadora.

6.3.2.7 Para participar das videoconferências via Google Meet, aconselha-se o uso de uma boa conexão com a internet, um computador com câmera, um conjunto de microfone e fone de ouvido e um navegador *web* (browser);

6.3.2.8 O(A) candidato(a) deverá permanecer com sua câmera e microfone ligados durante toda a realização da avaliação de desempenho didático.

6.3.2.9 A avaliação de desempenho didático consistirá de uma aula com duração de 30 (trinta) a 40 (quarenta) minutos, a ser realizada no idioma oficial do País e versará sobre o tema sorteado da área do seletivo, conforme Anexo VII, presente no edital, sendo avaliada de acordo com os itens que constam no Anexo IV, em uma nota atribuída de 0 (zero) a 10 (dez) pontos, sendo ELIMINADO o(a) candidato(a) que não obtiver nota mínima de 7,0 (sete) pontos. Os itens a serem avaliados são:

- a) plano de aula (formulação e adequação dos objetivos);
- b) conteúdo programático (adequação ao tema, domínio, fundamentação das discussões a partir de autores que sejam referência no assunto, bem como consistência, exatidão e atualidade da discussão apresentada);
- c) exposição (desenvoltura, segurança, modo de se expressar);
- d) material didático (recursos, uso e qualidade);
- e) execução (correlação da teoria abordada com o contexto sociocultural).

6.3.2.10 A ordem para apresentação do(a)s candidato(a)s nessa prova será correspondente à ordem alfabética dos candidato(a)s.

6.3.2.11 Havendo necessidade, de acordo com a quantidade de candidatos inscritos, a avaliação de desempenho didático poderá acontecer em mais de um dia e poderá implicar em alteração do Cronograma de Execução - Anexo I.

6.3.2.12 Antes de dar início à avaliação de desempenho didático, o(a) candidato(a) deverá permanecer em uma sala virtual esperando a permissão, pelo Presidente da Banca Examinadora, ao acesso na sala virtual que ocorrerá a avaliação de desempenho didático, da seguinte maneira:

- a) Os *links* de acessos para a sala de espera e para a sala de aplicação da avaliação de desempenho didático serão encaminhados ao candidato(a), via e-mail indicado pelos mesmos no Requerimento de Inscrição, em até 24 (vinte e quatro) horas antes da data de aplicação da avaliação de desempenho didático, conforme consta no Cronograma de Execução - Anexo I deste edital, e ao qual o(a) candidato(a) deverá manifestar recebimento. O(A) candidato(a) não terá acesso à sala de espera e na sala da avaliação de desempenho didático se não for pelo e-mail informado no Requerimento de Inscrição.
- b) O(A) candidato(a) deverá enviar antes do horário previsto para a sua avaliação de desempenho didático, o Plano de Aula, em arquivo único e no formato PDF, constando: Assunto: PLANO DE AULA - Processo

Seletivo: Edital 011/2021; Área do Seletivo; Nome do candidato(a), para o endereço eletrônico informado pela Banca Examinadora local.

c) O(A) candidato(a) deverá exibir antes do início da aula à Banca Examinadora um documento de identificação original, com foto.

6.3.2.13 Caso o início da prova, ou a aplicação dela, sejam prejudicados por falha de conexão na internet dos membros da Banca Examinadora e relacionada aos procedimentos de realização da seleção, a Comissão de Seleção postergará o horário de término da prova, de modo a assegurar o tempo de duração dela, ficando o início das provas subsequentes adiadas por igual período de tempo.

6.3.2.14 Durante a avaliação de desempenho didático, caso haja uma falha de conexão na internet do(a) candidato(a) a banca examinadora deverá uma única vez ser flexível e aguardar no máximo o tempo de 10 (dez) minutos para que a conexão do(a) candidato(a) seja reestabelecida. Durante esse tempo a banca deverá pausar o tempo da aula transcorrida.

6.3.2.15 Durante todo o período de realização da avaliação de desempenho didático, o(a) candidato(a) deverá manter uma câmera constantemente apontada para ele. Para tanto, será permitido ao candidato conectar 02 (dois) equipamentos eletrônicos (computador, celular, tablet etc.) na sala virtual informada por meio do *link* de acesso a ser enviado para o e-mail cadastrado pelo(a) candidato(a) no Requerimento de Inscrição.

6.3.2.16 Caso o(a) candidato(a) não compareça no horário estabelecido para sua avaliação de desempenho didático, o(a) mesmo(a) será considerado faltoso e ELIMINADO.

6.3.2.17 Durante a exposição da avaliação de desempenho didático, os membros da banca examinadora não poderão tirar dúvidas ou fazer interferências na apresentação do(a) candidato(a), exceto para informar eventuais problemas técnicos.

6.3.2.18 A avaliação de desempenho didático na modalidade de videoconferência on-line será avaliada de acordo com os critérios constantes do Edital.

6.3.3 A nota final do processo seletivo será obtida da seguinte forma:

$$NF = 0,2 \times NPE + 0,3 \times NC + 0,5 \times NDD$$

NF = Nota Final do Processo Seletivo

NPE = Nota da Prova Escrita

NC = Nota da Prova de Títulos

NDD = Nota do Desempenho Didático

6.3.3.3.1 A Nota Final (NF) não poderá ser inferior a 7,0 (sete).

## ANEXO III

FORMULÁRIO PARA REQUERIMENTO DE ATENDIMENTO ESPECIAL PARA PESSOA COM DEFICIÊNCIA - PCD

## ANEXO IV PROVA DIDÁTICA

## ANEXO VI PAPEL MODELO PARA A PROVA ESCRITA

## ANEXO VII TEMAS PARA AS AVALIAÇÕES ESCRITA E DE DESEMPENHO DIDÁTICO

**Art. 4º Os demais dispositivos do edital permanecem inalterados.**

Teresina (PI), 27 de agosto de 2021.

**Evandro Alberto de Sousa**  
REITOR

**Profa. Dra. Nayana Pinheiro Machado de Freitas Coelho**  
Pró-reitora de Ensino de Graduação – PREG/UESPI

Of. 257



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



**RESOLUÇÃO CEPEX 017/2021**

**Teresina (PI), 03 de agosto de 2021.**

O Magnífico Reitor e Presidente do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da Fundação Universidade Estadual do Piauí - CEPEX/FUESPI, no uso de suas atribuições legais previstas no art. 12, alínea d) do Estatuto da FUESPI e no art. 60, XXIV do Estatuto da UESPI e,

Considerando o MEMORANDO Nº: 3/2021/FUESPI-PI/GAB/PREG/ADJUNTO;

Considerando o Processo 00089.003107/2021-10;

Considerando o DECRETO Nº 19.781, de 18 de julho de 2021;

*Ad referendum* do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPEX,

**RESOLVE:**

Art. 1º – Aprovar o EDITAL PREG Nº 11/2021, que regerá o PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO, PARA O PREENCHIMENTO DE VAGAS PARA O CARGO DE PROFESSOR SUBSTITUTO DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ - UESPI/2021, nos termos do Anexo Único desta Resolução.

Art. 2º – Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

COMUNIQUE-SE, PUBLIQUE-SE, CUMPRA-SE

**EVANDRO ALBERTO DE SOUSA**

**PRESIDENTE DO CEPEX**



**ANEXO ÚNICO DA RESOLUÇÃO CEPEX 017/2021, DE 03 DE AGOSTO DE 2021**

**EDITAL PREG – Nº 11/2021**

A Universidade Estadual do Piauí – UESPI, por intermédio do Núcleo de Concursos e Promoção de Eventos – NUCEPE, no uso de suas atribuições legais, torna público o Processo Seletivo Simplificado, objetivando o preenchimento de vagas para o cargo de Professor Substituto, com os Regimes de Trabalho TP-20h e TI-40h, para atender as necessidades dos *campi* Universitários da UESPI, em razão da ausência do docente efetivo titular do cargo decorrente das hipóteses previstas nos incisos I ao VII do art. 49 da Lei Complementar 061 de 2005 alterada pela Lei 7.545 de 29 de julho de 2021. O presente certame visa substituir professores em regência de classe, nos termos do Decreto nº 19.781, de 18 de junho de 2021, do Decreto nº 15.547, de 12 de março 2014, da Lei Estadual nº 5.309/2003, de 17 de julho de 2003, e suas alterações, baseando-se no art. 37, IX, da Constituição Federal, nas Leis Complementares nº 61/05 e 13/1994 e suas respectivas alterações, no que couber, e na Resolução TCE/PI nº 23, de 06 de outubro de 2016, bem como das demais disposições legais aplicáveis à espécie e às normas contidas neste Edital.

**1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

- 1.1** O Processo Seletivo Simplificado será regido por este Edital e executado sob a responsabilidade da Universidade Estadual do Piauí — UESPI, por meio da Comissão Geral do Processo Seletivo Simplificado para Quadro de Professor Substituto, instituída pela Portaria nº 0318, de 06 de maio de 2021, e do Núcleo de Concursos e Promoção de Eventos — NUCEPE, sob a supervisão da Secretária de Administração e Previdência do Estado.
- 1.2** Não serão objeto de avaliação deste Processo Seletivo Simplificado as legislações com entrada em vigor após a data de publicação deste Edital, bem como quaisquer alterações em dispositivos legais e normativos posteriores a essa data, salvo previsão no Cronograma de Execução (ANEXO I).
- 1.3** Somente poderão concorrer neste Processo Seletivo candidato(a)s que possuam os títulos e requisitos específicos constantes no **Quadro 1**, do presente Edital, reconhecidos pelo Ministério da Educação, observando-se em todos os casos as áreas das vagas em oferta.
- 1.4** O certame consistirá de três etapas: **Avaliação Escrita, Avaliação de Desempenho Didático e Avaliação de Títulos**, para todos os grupos de concorrência por área e será realizado conforme **Cronograma de Execução - Anexo I**, do presente Edital.
- 1.5** Será vedada, em todos os casos, a remarcação de provas em razão de circunstâncias pessoais de candidato(a)s, ainda que de caráter fisiológico, como gravidez, doença, lesão ou outra circunstância qualquer.
- 1.6** Todas as etapas do Processo Seletivo Simplificado serão realizadas pelas Comissões Locais, nos termos do art. 8º, §1º do Decreto nº 15.547/2014. As avaliações serão realizadas pela(s) mesma(s) Banca(s) Examinadora(s) locais, para cada disciplina, nos referidos Campus/Núcleo/Centro escolhido pelo candidato(a).
- 1.7** Haverá formação de Cadastro de Reserva, conforme **Quadro 1**, do presente Edital.
- 1.8** A contratação de candidato(a) classificado(a) para cadastro de reserva só poderá ocorrer, **resguardado o limite de vagas para contratação imediata**, previsto no Decreto 19.781 de 18 de junho de 2021, nas seguintes hipóteses:
  - a) da rescisão ou não renovação, quando ainda possível, de contrato de um professor substituto;



b) da necessidade de docentes, observadas as hipóteses de contratação temporária prevista no art. 49 da Lei Complementar 061 de 2005.

## **2.DA IMPUGNAÇÃO DO EDITAL**

**2.1** Será admitida a impugnação às normas deste Edital no prazo de 02 (dois) dias a partir do primeiro dia seguinte de sua publicação na página do Processo Seletivo Simplificado, no endereço eletrônico: [nucepe.uespi.br/preg\\_substituto2021.php](http://nucepe.uespi.br/preg_substituto2021.php), através de *link* específico a partir das 9h do primeiro dia às 13h do último dia.

**2.2** O impugnante deverá, **obrigatoriamente**, indicar o item/subitem que será objeto de sua impugnação e sua fundamentação, sob pena de não conhecimento de seu pedido.

**2.3** Os pedidos de impugnação serão julgados pelo NUCEPE e Comissão Geral do Processo Seletivo Simplificado, no que a cada um couber apreciação e/ou decisão.

**2.4** O Resultado dos pedidos de impugnação será divulgado no endereço eletrônico: [nucepe.uespi.br/preg\\_substituto2021.php](http://nucepe.uespi.br/preg_substituto2021.php), conforme data estabelecida no **Cronograma de Execução - Anexo I**, do presente Edital.

**2.5** Da decisão sobre o resultado do julgamento dos pedidos de impugnação não caberá, sob hipótese alguma, recurso administrativo.

## **3.DAS VAGAS**

**3.1** Serão providas, por meio do Processo Seletivo Simplificado, objeto deste edital, as vagas distribuídas: Ampla Concorrência (AC), Pessoas com Deficiência (PCD) e Cadastro de Reserva (CR) por *Campus/Núcleo/Centro*, Curso de Lotação, Regime de Trabalho e requisito mínimo exigido, conforme **Quadro 1**, do presente Edital.

**3.2** As pessoas com deficiência (PCD) concorrerão a todas as vagas em igualdade de condições em relação aos demais candidato(a)s, conforme Art. 11 do Decreto 15.547/2014.

**3.3** Fica assegurado à pessoa com deficiência (PCD), desde que inscrito como tal, o direito à 5ª (quinta) nomeação para a vaga dentro da área de concorrência, caso venha a ocorrer, conforme disposto no § 3º e 4º do Art. 11 do Decreto 15.547/2014.

## **4.DAS ISENÇÃO/DESCONTO DO PAGAMENTO DA TAXA DE INSCRIÇÃO**

**4.1** A taxa de inscrição neste Processo Seletivo Simplificado terá o valor de **R\$ 80,00 (oitenta reais)**.

**4.2** Somente serão isentos ou terão desconto no pagamento da taxa de inscrição os candidatos amparados pelas Leis Estaduais nº 5.268, de 10/12/2002, nº 5.397, de 29/06/2004, nº 5.953, de 17/12/2009 e nº 6.882, de 26/08/2016.

**4.3** O candidato deverá requerer a Isenção/Desconto do pagamento da taxa de inscrição, a partir das 9h do primeiro dia às 23h59 do último dia (horário do Piauí), conforme data estabelecida no **Cronograma de Execução - Anexo I**, deste Edital, seguindo os procedimentos:

- a) acessar o endereço eletrônico: [nucepe.uespi.br/preg\\_substituto2021.php](http://nucepe.uespi.br/preg_substituto2021.php), selecionar a opção Isenção/Desconto do Pagamento da Taxa de Inscrição;
- b) preencher a Solicitação de Isenção/Desconto do Pagamento da Taxa de Inscrição, observando as instruções dadas na tela do computador e neste Edital; e
- c) enviar, via *upload*, em formato PDF, em **ARQUIVO ÚNICO** e em campo próprio da página de solicitação, obedecendo às demais instruções contidas na página supra, a **seguinte documentação comprobatória**:

**I - Para candidato Doador de Sangue: Isenção conforme Lei Estadual nº 5.268/2002:**





Declaração de efetivo doador, expedida por órgão público competente, atestando no mínimo 03 (três) doações de sangue, nos 12 (doze) meses anteriores à data final das inscrições deste Processo Seletivo Simplificado.

**II- Para candidato Doador de Medula Óssea: Isenção conforme Lei Estadual nº 5.397/2004:**

Declaração de efetivo doador de medula óssea, expedida do Registro Nacional de Doadores de Medula Óssea - REDOME e fornecida pelo Centro de Transplantes onde ocorreu a doação de medula óssea, bem como a data de doação. **Não será aceito como documento comprobatório a Declaração de cadastrado como doador voluntário de medula óssea e/ou carteira emitida do Registro Nacional de Doadores de Medula Óssea - REDOME.**

**III - Para candidato que efetivamente tiver trabalhado como mesário e colaborador nas eleições político-partidárias, plebiscitos e referendos realizados pela Justiça Eleitoral do Estado do Piauí – Isenção conforme Lei Estadual nº 6.882/2016:**

Declaração ou Diploma de serviços prestados à Justiça Eleitoral do Estado do Piauí, por no mínimo 02 (duas) eleições, contendo o nome completo do eleitor, a função desempenhada, o turno e a data da eleição, com validade de até 04 (quatro) anos a contar da data dos serviços prestados a data limite de inscrição prevista no **Cronograma de Execução – Anexo I**, deste Edital.

**IV - Para candidato desempregado – Isenção conforme Lei Estadual nº 5.953/2009:**

- a) Carteira de Trabalho e Previdência Social devidamente legalizada (páginas referentes à Identificação, Qualificação Civil e de Contratos), ou documento comprobatório que possua fé pública caso o candidato não possua a CTPS;
- b) Declaração de Hipossuficiência Econômica, cópia de Declaração de Imposto de Renda Pessoa Física ou recibo de entrega da Declaração Anual de Isento; e
- c) Documento comprobatório atualizado que ateste o atendimento a algum dos seguintes requisitos: integrar um dos programas sociais do Governo (Federal, Estadual ou Municipal); consumir a taxa mínima residencial mensal de água em até 10m<sup>3</sup> (dez metros cúbicos) por mês; comprovar a tarifa mínima residencial de energia elétrica em até 30Kw/h e comprovar possuir renda familiar *per capita* não superior a R\$ 80,00 (oitenta reais) ao mês.

**V- Para candidato cuja renda familiar for igual ou inferior ao salário mínimo – Desconto conforme Lei Estadual nº 5953/2009:**

- a) Declaração de Hipossuficiência Econômica, cópia de Declaração de Imposto de Renda Pessoa Física ou recibo de entrega da Declaração Anual de Isento; e
- b) Documentação comprobatória atualizada de renda familiar igual ou inferior ao salário mínimo.

**4.4** Para os efeitos de **Isenção do Pagamento da Taxa de Inscrição**, neste Processo Seletivo, nos casos de **Candidato Desempregado**, deve ser enviada, **OBRIGATORIAMENTE**, toda a documentação constante nas alíneas “a”, “b”, e “c”.

**4.5** Para os efeitos de **Desconto do Pagamento da Taxa de Inscrição**, neste Processo Seletivo, nos casos de **Candidato cuja renda familiar for igual ou inferior ao salário mínimo** deve ser enviada, **OBRIGATORIAMENTE**, toda a documentação constante nas alíneas “a” e “b”.

**4.6 NÃO** será permitida juntada e/ou substituição da documentação comprobatória especificada no subitem 4.3, alínea “c”, após envio da solicitação de Isenção/Desconto do pagamento da taxa de inscrição.



**4.7** O simples preenchimento dos dados necessários para a solicitação da Isenção/Desconto do pagamento da taxa de inscrição e *upload* de documentação comprobatória não garantem ao solicitante a Isenção/Desconto do pagamento da taxa de inscrição, a qual estará sujeita a análise e deferimento por parte do NUCEPE.

**4.8 NÃO** será analisada a solicitação de Isenção/Desconto do pagamento da taxa de inscrição enviada por fax, correio eletrônico ou pela Empresa Brasileira de Correios e Telégrafos – ECT ou outro meio que não seja o especificado no subitem 4.3 deste Edital.

**4.9** O candidato que desejar interpor recurso contra o Resultado Preliminar, dentre os que tiveram o seu pedido de Isenção/Desconto do pagamento da taxa de inscrição **INDEFERIDO**, poderá fazê-lo por meio de *link* específico no endereço eletrônico: **[nucepe.uespi.br/preg\\_substituto2021.php](http://nucepe.uespi.br/preg_substituto2021.php)** em data estabelecida no **Cronograma de Execução - Anexo I**, deste Edital.

**4.9.1 NÃO** será permitida a juntada e/ou substituição de documentos na fase de Recurso.

**4.10 Os candidatos que tiverem a sua solicitação de Isenção/Desconto do pagamento da taxa de inscrição INDEFERIDA** poderão efetivar sua inscrição neste Processo Seletivo, acessando o endereço eletrônico: **[nucepe.uespi.br/preg\\_substituto2021.php](http://nucepe.uespi.br/preg_substituto2021.php)**, conforme subitem 4.3 deste Edital.

**4.11 Os candidatos que tiverem a sua solicitação de Isenção/Desconto do pagamento da taxa de inscrição DEFERIDA** deverão efetivar sua inscrição neste Processo Seletivo, acessando o endereço eletrônico: **[nucepe.uespi.br/preg\\_substituto2021.php](http://nucepe.uespi.br/preg_substituto2021.php)**, conforme subitem 4.3 deste Edital.

**4.12 Não** será concedida Isenção/Desconto do pagamento da taxa de inscrição ao candidato que:

- a) deixar de solicitar a Isenção/Desconto do pagamento da taxa de inscrição no endereço eletrônico: **[nucepe.uespi.br/preg\\_substituto2021.php](http://nucepe.uespi.br/preg_substituto2021.php)** em data estabelecida no **Cronograma de Execução - Anexo I**, deste Edital;
- b) omitir informações e/ou torná-las inverídicas;
- c) fraudar e/ou falsificar documentação;
- d) requerer a Isenção/Desconto do pagamento da taxa de inscrição, sem apresentar a documentação prevista no subitem 4.3, alínea “c”, deste Edital; ou
- e) não observar as datas estabelecidas no **Cronograma de Execução - Anexo I**, deste Edital.

**4.13 O candidato que prestar informação falsa com o intuito de usufruir da Isenção/Desconto do pagamento da taxa de inscrição será ELIMINADO deste Processo Seletivo, sem prejuízo das sanções penais e civis cabíveis, mesmo que tal constatação ocorra após a Homologação do Resultado Final.**

## **5. DAS INSCRIÇÕES**

**5.1** A inscrição do candidato implicará no conhecimento das presentes instruções e na tácita aceitação de todas as condições do Processo Seletivo, tais como se acham estabelecidas neste Edital e nas normas legais pertinentes, bem como em eventuais aditamentos e instruções específicas para a realização do certame, acerca das quais este não poderá alegar desconhecimento.

**5.2** Somente serão homologadas as solicitações de inscrição que atendam a todas as exigências contidas neste Edital.

**5.3** As inscrições serão realizadas, exclusivamente, no endereço eletrônico: **[nucepe.uespi.br/preg\\_substituto2021.php](http://nucepe.uespi.br/preg_substituto2021.php)**, a partir das 9h do dia 24/08/21 até as 23h e 59min do dia 02/09/21 (horário de Brasília). Os candidatos deverão preencher o formulário eletrônico acompanhado dos documentos listados nos subitens abaixo, em um **ÚNICO ARQUIVO**, no formato **PDF**, respeitando a ordem dos mesmos:

- A. Cópia do diploma do Curso de Graduação (frente e verso) ou Certidão de Conclusão de Curso, acompanhado do Histórico Acadêmico, de acordo com a classe e os requisitos mínimos exigidos a vaga pretendida constantes no item 3 - **Quadro 1**, deste Edital;



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



- B. Cópia do diploma ou certificado do Curso de Pós-Graduação (frente e verso) ou Declaração de Conclusão de Curso (com data de expedição inferior a seis meses da inscrição no certame), acompanhado do Histórico Acadêmico, de acordo com a classe e os requisitos mínimos exigidos a vaga pretendida constantes no item 3 - **Quadro 1**, deste Edital;
  - C. Cópia do documento oficial de Identidade e CPF (frente e verso);
  - D. Certidão de quitação eleitoral emitida no site: <https://www.tse.jus.br/eleitor/certidoes/certidao-de-quitacao-eleitoral>;
  - E. Cópia de quitação com o serviço militar (se candidato do sexo masculino);
  - F. Foto digital no formato 3x4; e
  - G. Curriculum Lattes ou Vitae, anexado juntamente com os **documentos comprobatórios**.
- 5.3.1** O arquivo único contendo os documentos listados no subitem 5.3, após envio, via endereço eletrônico: [nucepe.uespi.br/preg\\_substituto2021.php](http://nucepe.uespi.br/preg_substituto2021.php), poderá ser editado até a data limite de inscrição prevista no **Cronograma de Execução - Anexo I**, deste Edital.
- 5.3.2** Em caso de edição do arquivo único contendo os documentos listados no subitem 5.3, o arquivo anterior será excluído.
- 5.4** Imprimir o boleto bancário referente à taxa de inscrição e efetuar sua quitação até a data limite prevista no **Cronograma de Execução - Anexo I**, deste Edital.
- 5.5** O valor referente ao pagamento da taxa de inscrição **NÃO** será devolvido, salvo em caso de não realização do certame ou de sua revogação por ato unilateral da Administração Pública.
- 5.6** As informações prestadas no requerimento de inscrição são de inteira responsabilidade do candidato, dispondo a Comissão Geral do Processo Seletivo Simplificado do direito de excluir do certame aquele que preencher o requerimento com dados incorretos e/ou incompletos, bem como se for constatada, posteriormente, a não veracidade das informações prestadas.
- 5.7** No caso de o candidato efetuar a inscrição mais de uma vez no Processo Seletivo, será considerada válida apenas a última inscrição efetivamente paga ou isenta.
- 5.8** A inscrição será anulada se o candidato não anexar, no prazo, todos os documentos exigidos neste Edital.
- 5.9** Não será aceito anexo ou substituição de nenhum documento após a fase de inscrições prevista no **Cronograma de Execução - Anexo I**.
- 5.10** Os diplomas de graduação expedidos por universidades estrangeiras deverão ser revalidados por universidades públicas que tenham curso do mesmo nível e área ou equivalente, respeitando-se os acordos internacionais de reciprocidade ou equiparação.
- 5.11** Os diplomas de mestrado e de doutorado expedidos por universidades estrangeiras deverão ser revalidados por universidades que possuam cursos de pós-graduação reconhecidos e avaliados, na mesma área de conhecimento e em nível equivalente ou superior.
- 5.12** Os títulos de mestre e doutor, obtidos em instituições brasileiras, somente serão aceitos se os diplomas ou declarações de conclusão do curso (com data de expedição inferior a seis meses da inscrição no certame) tiverem sido expedidos por instituições cujos programas de Pós-Graduação *stricto sensu* sejam reconhecidos pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES/MEC.
- 5.13** O candidato é totalmente responsável pelas informações contidas na Ficha de Inscrição e a inexatidão das afirmativas ou irregularidades na documentação apresentada, ainda que verificadas posteriormente, acarretarão na nulidade da inscrição com todas as suas decorrências, ficando o candidato eliminado, de forma irrecorrível, sem prejuízo das demais medidas de ordem administrativa, civil e/ou criminal.
- 5.14** O NUCEPE não se responsabiliza por solicitações de inscrição ou pagamentos não recebidos por motivo de ordem técnica, tais como falhas de comunicação e congestionamentos que impossibilitem a transferência de dados.



- 5.15** Será **ELIMINADO** o candidato que não atenda a todas as exigências contidas no item 5, principalmente o que se refere as alíneas do subitem 5.3 deste edital.
- 5.16** Serão convocados para a avaliação escrita todos os candidatos que tiverem sua inscrição homologada.
- 5.17** Para concorrer às vagas destinadas às Pessoas com Deficiência, o candidato deverá declarar-se com deficiência no ato da inscrição e anexar documentação a que se refere as alíneas do subitem 5.3 deste edital, cópia autenticada de laudo médico atestando a espécie e o grau ou nível da deficiência, com expressa referência ao código correspondente da Classificação Internacional de Doença - CID.

## **6. DO PROCESSO SELETIVO**

**6.1** As avaliações serão realizadas pela(s) mesma(s) Banca(s) Examinadora(s) locais, para cada disciplina, nos referidos *Campus/Núcleo/Centro* escolhido pelo candidato, composta de 3 (três) membros, sendo professores das respectivas áreas do conhecimento.

**6.1.1** **NÃO** poderão participar da banca examinadora desse processo seletivo os docentes que antes da homologação das inscrições identificarem na lista de inscritos que:

- a) tiverem cônjuge, companheiro ou parente consanguíneo ou afim em linha reta ou colateral, até o terceiro grau, inscrito no processo seletivo para a área da banca que irá compor;
- b) forem sócios ou mantiverem qualquer espécie de relação em atividade profissional com candidatos inscritos para a área da banca que irá compor;
- c) tiverem sido orientadores acadêmicos em curso de pós-graduação, nos últimos 5 (cinco) anos, de candidatos inscritos para a área da banca que irá compor.

**6.2** As notas de todas as provas e do resultado final devem ser registradas utilizando-se as casas decimais. Caso o algarismo da casa do centésimo a ser eliminado for maior ou igual a cinco, deve ser acrescentada uma unidade ao último algarismo decimal.

**6.3** O processo seletivo constará das seguintes etapas:

**6.3.1** Avaliação Escrita (caráter eliminatório e classificatório);

**6.3.2** Avaliação de Desempenho Didático (caráter eliminatório e classificatório);

**6.3.3** Avaliação de Títulos (caráter classificatório);

**6.3.1.1 A Prova de Avaliação Escrita**, em razão da Pandemia da COVID-19, será realizada de forma on-line através das plataformas Google Meet (com as câmeras ligadas - tanto do candidato(a) quanto dos membros da banca examinadora durante todo o tempo de duração da prova) e Google Forms para envio da avaliação escrita. O tema da avaliação escrita será sorteado no momento da sua aplicação, pelos membros da Banca Examinadora, de forma remota e gravada, através da plataforma Google Meet. O link de acesso para a avaliação escrita será encaminhado aos candidatos, via e-mail indicados pelos mesmos, no formulário de inscrição, em até 24 (vinte e quatro) horas antes da data de aplicação da prova, conforme consta no **Cronograma de Execução - Anexo I**, do presente Edital, e ao qual o candidato(a) deverá manifestar recebimento. Para realização do sorteio do tema será utilizado um sorteador eletrônico, na qual o **Presidente da Banca Examinadora** local deverá compartilhar sua tela para que todos vejam o número que foi sorteado. O(a) candidato(a) não terá acesso à sala se não for pelo e-mail informado no **Formulário de Inscrição - Anexo II**, presente no edital.

**6.3.1.2** A avaliação escrita versará sobre tema da área para a qual o Processo Seletivo está sendo realizado, conforme **Anexo VI**, presente no Edital. A duração da avaliação escrita será de 2 (duas) horas e a amplitude da nota variará de 0 (zero) a 10 (dez), com variação de décimos sendo eliminado o(a) candidato(a) que não obtiver nota mínima 7,0 (sete).

**6.3.1.3** O texto da avaliação escrita deverá ter, no mínimo 1(uma) lauda e no máximo, 3 (três) laudas e ser escrito com tinta azul ou preta, com letra cursiva e legível, papel modelo, conforme **Anexo V**, presente no



edital. O(a) candidato(a) deverá imprimir o papel modelo e realizar sua prova. Só será aceita a avaliação escrita neste modelo.

**6.3.1.4** Até o final do período de realização da avaliação escrita, o(a) candidato(a) deverá digitalizar a sua prova e encaminhar o arquivo no formato PDF, única e exclusivamente via Google Forms, cujo link de acesso será compartilhado pela banca examinadora local no momento em que for sorteado o tema da avaliação escrita via chat do Google Meet.

**6.3.1.5** Só poderá fazer a avaliação escrita quem estiver presente na sala do Google Meet no momento do sorteio do tema.

**6.3.1.6** Cada membro da banca examinadora atribuirá uma nota independente, de 0 (zero) a 10 (dez) pontos, e a nota final da avaliação escrita do(a) candidato(a) será a média aritmética das notas dos membros da banca com uma casa decimal, conforme subitem 6.2.

**6.3.1.7** Para a correção da avaliação escrita, serão observados os seguintes critérios:

1- Adequação à proposta:

- a) O texto não é cópia parcial ou integral da internet;
- b) O texto mantém-se dentro do tema proposto;
- c) O texto apresenta-se como texto dissertativo,
- d) O texto obedece ao número mínimo de 01 e máximo de 03 laudas.

2- Conteúdo do texto:

- a) Progressão (grau de informatividade) e coerência;
- b) Qualidade do conteúdo: capacidade do(a) candidato(a) para selecionar, relacionar, organizar e interpretar fatos, informações, opiniões e argumentos, demonstrando conhecimento dos mecanismos linguístico-discursivos necessários para a construção do seu texto.

3- Linguagem:

- a) Coesão e coerência: uso adequado e expressivo dos recursos linguísticos como atividade de composição textual;
- b) Norma padrão: domínio da norma padrão formal da Língua Portuguesa.

4- Critérios para anulação da redação:

- a) Reprodução parcial ou total da internet;
- b) Fuga total do tema;
- c) Não se tratar de um texto dissertativo;
- d) Não obedecer ao número mínimo de 01 e máximo de 03 laudas.

**6.3.1.8** As câmeras, tanto do(a) candidato(a) quanto dos membros da banca examinadora deverão estar abertas durante toda a aplicação da prova e caso haja uma falha de conexão na internet do candidato(a) a banca examinadora deverá uma única vez ser flexível e aguardar no máximo o tempo de **10 MINUTOS** para que a conexão do candidato(a) seja restabelecida. Caso exceda o tempo de 10 minutos para restabelecer a conexão do candidato, o mesmo será **ELIMINADO**.

**6.3.1.9** Antes do início da exposição da prova, o(a) candidato(a) deverá apresentar um documento de identidade com foto para a banca examinadora.

### **6.3.2 Para a Avaliação de Desempenho Didático, serão estabelecidas regras a saber:**

**6.3.2.1** Em razão da Pandemia da COVID-19, a prova de Avaliação de Desempenho Didático será na modalidade de videoconferência online, com a utilização do aplicativo Google Meet.

**6.3.2.2** O sorteio do tema será realizado pelos membros da Banca Examinadora cujo endereço eletrônico (link) para acessar a sala de videoconferência será enviado para o e-mail informado pelo candidato(a) no formulário de inscrição, em até 24 (vinte e quatro) horas de antecedência da realização da prova avaliação



de desempenho didático e ao qual o(a) candidato(a) deverá manifestar recebimento, seguindo à ordem alfabética dos(as) candidatos(as) não eliminados na avaliação escrita. Para realização do sorteio será utilizado um sorteador eletrônico, na qual o(a) **Presidente da Banca Examinadora** local deverá compartilhar sua tela para que todos vejam o número/tema que foi sorteado.

**6.3.2.3** O endereço eletrônico (link) para acessar a sala de videoconferência, para a realização da avaliação de desempenho didático, será enviado para o e-mail informado pelo(a) candidato(a) no formulário de inscrição, em até 24 (vinte e quatro) horas de antecedência da realização da prova e ao qual o(a) candidato(a) deverá manifestar recebimento.

**6.3.2.4** No dia e horário da avaliação de desempenho didático designados pelo sorteio, o(a) candidato(a) deverá acessar a sala de videoconferência, no horário marcado para início da prova sob pena de eliminação na Avaliação de Desempenho Didático.

**6.3.2.5** Antes do início da exposição da prova, o(a) candidato(a) deverá apresentar um documento de identidade com foto para a banca examinadora.

**6.3.2.6** A avaliação de desempenho didático será realizada de forma remota e **GRAVADA**, usando a plataforma Google Meet, e cuja abertura da sala e gravação das aulas é de responsabilidade do(a) **Presidente da Banca examinadora**.

**6.3.2.7** Para participar das videoconferências via Google Meet, aconselha-se o uso de uma boa conexão com a internet, um computador com câmera, um conjunto de microfone e fone de ouvido e um navegador web (browser);

**6.3.2.8** O(A) candidato(a) deverá permanecer com sua câmera e microfone ligados durante toda a realização da avaliação de desempenho didático.

**6.3.2.9** A avaliação de desempenho didático consistirá de uma aula com duração de 30 (trinta) a 40 (quarenta) minutos, a ser realizada no idioma oficial do País e versará sobre o tema sorteado da área do concurso, conforme **Anexo VI**, presente no edital, sendo avaliada de acordo com os itens que constam no **Anexo III**, em uma nota atribuída de 0 (zero) a 10 (dez) pontos, sendo eliminado o(a) candidato(a) que não obtiver nota mínima de 7,00 (sete) pontos. Os itens a serem avaliados são:

- a) plano de aula (formulação e adequação dos objetivos);
- b) conteúdo programático (adequação ao tema, domínio, fundamentação das discussões a partir de autores que sejam referência no assunto, bem como consistência, exatidão e atualidade da discussão apresentada);
- c) exposição (desenvoltura, segurança, modo de se expressar);
- d) material didático (recursos, uso e qualidade);
- e) execução (correlação da teoria abordada com o contexto sociocultural).

**6.3.2.10** A ordem para apresentação do(a)s candidato(a)s nessa prova será correspondente à ordem alfabética dos candidato(a)s.

**6.3.2.11** Havendo necessidade, de acordo com a quantidade de candidatos inscritos, a avaliação de desempenho didático poderá acontecer em mais de um dia e poderá implicar em alteração do **Cronograma de Execução - Anexo I**.

**6.3.2.12** Antes de dar início à avaliação de desempenho didático, o(a) candidato(a) deverá permanecer em uma sala virtual esperando a permissão, pelo **Presidente da Banca Examinadora**, ao acesso na sala virtual que ocorrerá a avaliação de desempenho didático, da seguinte maneira:

- a) Os links de acessos para a sala de espera e para a sala de aplicação da avaliação de desempenho didático serão encaminhados ao candidato(a), via e-mail indicado pelos mesmos no formulário de inscrição, em até 24 (vinte e quatro) horas antes da data de aplicação da avaliação de desempenho didático, conforme consta no **Cronograma de Execução - Anexo I** deste edital, e ao qual o(a) candidato(a) deverá manifestar recebimento. O(A) candidato(a) não terá acesso à sala de espera e na sala da avaliação de desempenho didático se não for pelo e-mail informado no Formulário de Inscrição (**Anexo II**).



b) O(a) candidato(a) deverá enviar antes do horário previsto para a sua avaliação de desempenho didático, o Plano de Aula, em arquivo único e no formato PDF, constando: Assunto: PLANO DE AULA – Processo Seletivo Simplificado: Edital 11/2021; Área do Concurso; Nome do candidato(a), para o endereço eletrônico informado pela Banca Examinadora local.

c) O(A) candidato(a) deverá exibir antes do início da aula à Banca Examinadora um documento de identificação original, com foto.

**6.3.2.13** Caso o início da prova, ou a aplicação dela, sejam prejudicados por falha de conexão na internet dos membros da Banca Examinadora e relacionada aos procedimentos de realização da seleção, a Comissão de Seleção postergará o horário de término da prova, de modo a assegurar o tempo de duração dela, ficando o início das provas subsequentes adiadas por igual período de tempo.

**6.3.2.14** Durante a avaliação de desempenho didático, caso haja uma falha de conexão na internet do(a) candidato(a) a banca examinadora deverá uma única vez ser flexível e aguardar no máximo o tempo de 10 minutos para que a conexão do(a) candidato(a) seja reestabelecida. Durante esse tempo a banca deverá pausar o tempo da aula transcorrida.

**6.3.2.15** Durante todo o período de realização da avaliação de desempenho didático, o(a) candidato(a) deverá manter uma câmera constantemente apontada para ele. Para tanto, será permitido ao candidato conectar dois equipamentos eletrônicos (computador, celular, tablet etc.) na sala virtual informada por meio do link de acesso a ser enviado para o e-mail cadastrado pelo(a) candidato(a) no formulário da inscrição.

**6.3.2.16** Caso o(a) candidato(a) não compareça no horário estabelecido para sua avaliação de desempenho didático, o(a) mesmo(a) será considerado faltoso e **ELIMINADO**.

**6.3.2.17** Durante a exposição da avaliação de desempenho didático, os membros da banca examinadora não poderão tirar dúvidas ou fazer interferências na apresentação do(a) candidato(a), exceto para informar eventuais problemas técnicos.

**6.3.2.18** A avaliação de desempenho didático na modalidade de videoconferência online será avaliada de acordo com os critérios constantes do Edital.

**6.3.3 A Prova de Títulos** consiste na análise dos seguintes componentes:

- a) formação acadêmica;
- b) produção científica/técnica/cultural e/ou artística nos últimos cinco (5) anos;
- c) atualização profissional;
- d) experiência didático-pedagógica e/ou técnico-administrativa;
- e) outras atividades realizadas (participação em banca examinadora e em conselhos editoriais de revista).

**6.3.3.1** A Prova de Títulos será feita mediante a análise do *curriculum lattes*, seguindo os valores estabelecidos na tabela de pontos constante na Resolução CONSUN N° 008/2012 (**Anexo IV**).

**6.3.3.2** Para conversão da Pontuação obtida na prova de títulos, será utilizada a seguinte fórmula:

$$NC=10 \times NP / N_{max}$$

**NC**= Nota do candidato na Prova de Títulos

**NP**= Número de pontos obtidos pelo candidato na Prova de Títulos

**N<sub>max</sub>**= Total de pontos obtidos na Prova de Títulos pelo Candidato com maior pontuação.

**6.3.3.3** A nota final do processo avaliativo será obtida a partir da média aritmética simples da Prova Escrita, Prova de Títulos e Desempenho Didático que não poderá ser inferior a 7,0 (sete). O resultado final dos classificados será relacionado em ordem decrescente.

**6.3.3.4** Em caso de empate serão considerados os seguintes aspectos nesta ordem:

- a) maior idade, conforme Artigo 27, Parágrafo único, do Estatuto do Idoso - Lei n.º 10.741, de 01/10/2003;



- b) maior nota na avaliação de desempenho acadêmico;
- c) maior nota na Análise de Currículo.

## 7 DA CONTRATAÇÃO.

**7.1** O(a)s candidato(a)s contratados serão submetidos ao regime administrativo da Lei Estadual nº 5.309, de 17 de julho de 2003, e suas alterações, ao disposto no Decreto nº 15.547, de 12 de março de 2014, aplicando-se, no que couber, a Lei Complementar nº 013, de 03.01.1994, e suas alterações, e o disposto na Lei Complementar Estadual nº 061, de 20.12.2005, e suas alterações.

**7.2** A presente contratação obedecerá ao que determina a Constituição Federal quanto à vedação para acumulação remunerada de cargos, empregos e funções públicas, ressaltando-se que, nas hipóteses constitucionais em que permitida a acumulação, estará condicionada à formal comprovação da compatibilidade de horários.

**7.3 NÃO** será contratado(a) o(a) candidato(a) classificado(a) que tenha assumido qualquer cargo temporário (inclusive o cargo de professor substituto) em órgãos da Administração Estadual direta e indireta do Estado do Piauí, antes de decorridos dois anos do encerramento do seu contrato anterior, salvo, mediante autorização do Governador, nas hipóteses dos incisos I, II, III, VI e VIII do caput do artigo 2º da Lei nº 5.309/2003.

**7.4** A contratação do(a) candidato(a) será efetuada respeitando a ordem de classificação e estará sujeita à disponibilidade orçamentário-financeira do Estado e às necessidades da UESPI.

**7.5** O prazo de contratação para o cargo de Professor Substituto da UESPI será de 12 (doze) meses, com possibilidade de prorrogação, desde que o prazo total não exceda a 2 (dois) anos, de acordo com o interesse e necessidade da UESPI, observando as determinações da Lei Estadual nº 5.309, de 17 de julho de 2003, e suas alterações e ao disposto no art. 1º, §1º do Decreto nº 19.781, de 18 de junho de 2021.

**7.6** O contrato de professor substituto extinguir-se-á sem direito à indenização:

I - pelo óbito do contratado;

II - pelo término do prazo contratual ou conclusão do projeto ou programa, no caso do inciso VIII do art. 2º da Lei estadual n. 5.309/2009;

III - por descumprimento de qualquer cláusula contratual pelo contratado;

IV - por iniciativa do contratado, comunicada com antecedência mínima de trinta dias;

V - quando da nomeação de aprovados em concurso público para os cargos do pessoal contratado;

VI - por iniciativa do contratante, verificada a ineficiência do contratado ou a conveniência administrativa.

**7.6.1** A extinção do contrato não confere direito à indenização, ressalvada a hipótese de rescisão por conveniência administrativa, quando será pago ao contratado o correspondente a trinta por cento do que lhe caberia no restante do contrato.

**7.6.2** Caso inexistam disciplinas ofertadas na área de conhecimento do contratado para o período letivo subsequente no seu *Campus*/Centro/Núcleo de lotação, este poderá ser transferido a critério da administração para outro *Campus*/Centro/Núcleo, desde que haja disciplinas da sua área de conhecimento sem professor.

**7.6.3** As infrações disciplinares atribuídas ao contratado nos termos da Lei Estadual nº 5.309/2003 e do Decreto nº 15.547, de 12 de março de 2014 ensejarão a rescisão do contrato e serão apuradas mediante sindicância, concluída no prazo de trinta dias e assegurada ampla defesa, na forma do art. 5º, § 2º, da Lei estadual n. 5.309/2003.

**7.7** Considerando as peculiaridades do cargo de professor de Instituição de Ensino Superior, **não** haverá a possibilidade de aproveitamento, observada à ordem de classificação, de candidato(a)





aprovado/classificado, para nomeação/contratação para idêntica função em outro órgão público que não o responsável pelo processo seletivo.

## 8.DA LOTAÇÃO, DA REMUNERAÇÃO, DO CARGO E SUAS ATRIBUIÇÕES.

**8.1** O(a) candidato(a) aprovado(a) neste Edital ficará com encargos sujeitos à Coordenação do Curso de lotação, podendo ser lotado em disciplinas afins às de sua formação em qualquer outro curso e/ou convocado para outros Campus/Centros/Núcleos, conforme critério da Administração da UESPI.

**8.2** A remuneração dos cargos de docente substituto da UESPI nesse certame, ficará, exclusivamente, determinada a partir das classes das vagas contidas neste Edital especificado no **Quadro 1**, do presente Edital e em conformidade com o Decreto Nº 15.547, de 12 de março de 2014, de acordo com o **Quadro 2** a seguir:

**Quadro 2**

Classe	TP-20 horas	TI-40 horas
Auxiliar (Especialista)	R\$ 1.140,61	R\$ 2.281,23
Assistente (Mestre)	R\$ 1.711,02	R\$ 3.421,84
Adjunto (Doutor)	R\$ 2.566,38	R\$ 5.132,76

**8.3** Conforme a Lei Complementar Estadual nº 061/2005, de 20 de dezembro de 2005 e suas alterações, são atribuições dos docentes da Universidade Estadual do Piauí – UESPI, as pertinentes à pesquisa, ao ensino e à extensão, respeitado o princípio constitucional da indissociabilidade dessas atividades;

**8.4** Sem prejuízo do disposto no subitem 7.3 são atribuições dos docentes da Universidade Estadual do Piauí - UESPI, variável de acordo com a Classe:

- Professor Auxiliar: exercer atividades de ensino, pesquisa ou extensão, em caráter coletivo ou individual; selecionar e orientar monitores; e orientar monografia de graduação;
- Professor Assistente: além das atribuições previstas para o Professor Auxiliar, cabe ao Professor Assistente exercer atividades de ensino na graduação e em cursos de pós-graduação *lato sensu*; elaborar projetos de pesquisa ou colaborar e coordenar projetos de extensão; orientar alunos de pós-graduação *lato sensu* e bolsistas de iniciação científica, aperfeiçoamento;
- Professor Adjunto: além das atribuições previstas para Professor Assistente, cabe ao Professor Adjunto, no mínimo, exercer atividades de ensino de graduação e em curso de pós-graduação *stricto sensu*; coordenar projetos de pesquisa e orientar alunos de pós-graduação *stricto sensu*.

**8.5** Além das atribuições previstas nos subitens 8.3 e 8.4, também incumbem aos docentes lotados em cursos da Área da Saúde atuar nos estágios supervisionados, nos internatos e na Residência Médica.

**8.6** Ao contratado é proibido:

- desempenhar atribuições, funções ou encargos não previstos no respectivo contrato;
- ser nomeado ou designado, ainda que a título precário ou em substituição, para o exercício de cargo em comissão ou função gratificada;
- ser novamente contratado com fundamento na Lei Estadual nº 5.309/2003 e no Decreto Nº 15.547, de 12 de março de 2014, antes de decorridos dois anos do encerramento do seu contrato anterior, salvo, mediante autorização do Governador, nas hipóteses dos incisos I, II, III, VI e VIII do art. 2º do Decreto Nº 15.547, de 12 de março de 2014;
- participar de comissão de sindicância ou de inquérito administrativo, ou de qualquer órgão de deliberação coletiva.



**8.6.1** A inobservância do disposto no subitem 8.6 resultará na rescisão do contrato nos casos dos incisos I e II, na declaração de sua insubsistência, no caso do inciso III, ou na anulação do ato de designação, no caso do inciso IV, sem prejuízo da responsabilidade administrativa das autoridades envolvidas.

**8.7** Ao contratado substituto é também proibido:

- I - ausentar-se do serviço durante o expediente, sem prévia autorização do chefe imediato;
- II - retirar sem prévia anuência da autoridade competente, qualquer documento ou objeto da repartição.
- III - recusar fé a documentos públicos;
- IV - retardar andamento de documento e processo ou execução de serviço, deixar de praticar, indevidamente, ato de ofício, ou praticá-lo contra disposição expressa de lei, para satisfazer interesse pessoal;
- V - promover manifestação de apreço ou desapeço no recinto da repartição;
- VI - cometer a pessoa estranha à repartição, fora dos casos previstos em lei, o desempenho de atribuição que seja de sua responsabilidade ou de seu subordinado, inclusive a outro servidor atribuições estranhas ao cargo que ocupa, exceto em situações de emergência e transitórias;
- VII - valer-se do cargo para lograr proveito pessoal ou de outrem, em detrimento da dignidade da função pública;
- VIII - participar de gerência ou administração de empresa privada, sociedade comercial ou exercer o comércio, exceto na qualidade de acionista, cotista ou comanditário;
- IX - atuar como procurador ou intermediário, junto a repartição pública, salvo quando se tratar de benefícios previdenciários ou assistenciais de parentes até o segundo grau, e de cônjuge ou companheiro;
- X - receber propina, comissão, presente ou vantagem de qualquer espécie, exigir vantagem indevida para si ou para outrem, em razão de suas atribuições;
- XI - praticar usura sob qualquer de suas formas;
- XII - proceder de forma desidiosa;
- XIII - utilizar pessoal ou recursos materiais da repartição em serviços ou atividades particulares;
- XIV - cometer a outro servidor atribuições estranhas ao cargo que ocupa, exceto em situações transitórias e de emergência;
- XV - exercer quaisquer atividades que sejam incompatíveis com o exercício do cargo ou função e com o horário de trabalho;
- XVI - aceitar comissão, emprego ou pensão de estado estrangeiro.

**8.8** São penalidades disciplinares aplicáveis aos contratados substitutos:

- I - advertência;
- II - suspensão;
- III - demissão.

**8.8.1** Na aplicação das penalidades serão consideradas:

- I - a natureza, a gravidade e as circunstâncias em que a infração foi cometida;
- II - os danos que dela provierem para o serviço público, as circunstâncias agravantes ou atenuantes;
- III - os antecedentes funcionais do servidor;
- IV - a reincidência.

**8.8.2** É causa agravante haver o servidor cometido o fato em concurso de pessoas.

**8.9** A advertência será aplicada por escrito, nos casos de violação de proibição constante do subitem 8.7 incisos I, II, III, V, VI e de inobservância de dever funcional previsto em lei, regulamentação ou norma interna, que não justifique imposição de penalidade mais grave.

**8.10** A suspensão será aplicada em caso de reincidência das faltas disciplinares, de violação das demais proibições que não tipifiquem infração sujeita a penalidade de demissão, não podendo exceder de 90 (noventa) dias.



**8.10.1** Será punido com suspensão de até 15 (quinze) dias o contratado substituto que, injustificadamente, recusar-se a ser submetido a inspeção médica determinada pela autoridade competente, cessando os efeitos da penalidade uma vez cumprida a determinação.

**8.10.2** Quando houver conveniência para o serviço, a penalidade de suspensão poderá ser convertida em multa, na base de 50% (cinquenta por cento) por dia de vencimento ou remuneração, ficando o contratado obrigado a permanecer em serviço.

**8.10.3** Aplicada a penalidade de suspensão, a autoridade deverá apreender carteiras funcionais, insígnias, distintivos, armas e quaisquer outros documentos ou objetos que possibilitem o contratado suspenso apresentar-se na qualidade de servidor substituto.

**8.11** A demissão ao contratado de substituto será aplicada nos seguintes casos:

I - crime contra a administração pública;

II - abandono de cargo, na forma prevista no art. 159 do Estatuto dos Servidores Públicos do Estado do Piauí;

III - inassiduidade habitual, entendida nos termos do art. 160 do Estatuto dos Servidores Públicos do Estado do Piauí;

IV - improbidade administrativa;

V - incontinência pública e conduta escandalosa na repartição;

VI - insubordinação grave em serviço;

VII - ofensa física, em serviço, a servidor ou a particular, salvo em legítima defesa própria ou de outrem;

VIII - revelação de informação sigilosa do qual se apropriou em razão do cargo;

IX - lesão aos cofres públicos e dilapidação do patrimônio estadual;

X - corrupção;

XI - acumulação ilegal de cargos, empregos ou funções públicas;

XII - transgressão dos incisos IV, IX, X, XI, XII, XIV, XV e XVII do art. 138, da Lei Complementar estadual nº 13/1994.

**8.11.1** A demissão, nos casos dos incisos IV, IX e X do subitem **8.11**, implica a indisponibilidade dos bens e o ressarcimento ao erário, sem prejuízo da ação penal cabível.

**8.11.2** A demissão, por infringência do subitem **7.7**, incisos VII e VIII, incompatibiliza o ex- servidor substituto para nova investidura em cargo público estadual, pelo prazo de cinco anos.

**8.11.3** **NÃO** poderá retornar ao serviço público estadual o servidor substituto que for demitido por infringência do subitem **7.7**, incisos I, IV, IX, X.

## **9. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS**

**9.1** Os demais deveres e proibições dos contratados, bem como as disposições disciplinares que o regem, estão estabelecidos no Estatuto dos Servidores Públicos Civis do Estado do Piauí no que couber aos contratados temporariamente e, mais especificamente, descritos no Capítulo VI, do Decreto Estadual nº 15.547/2014.

**9.2** Os recursos contra as Homologações de Inscrição, Avaliação Escrita, Avaliação de Desempenho Didático e Avaliação de Títulos devem ser dirigidos a **Presidente da Comissão Geral do Seletivo** e enviados por meio do endereço eletrônico: [nucepe.uespi.br/preg\\_substituto2021.php](http://nucepe.uespi.br/preg_substituto2021.php) conforme data especificada **Cronograma de Execução - Anexo I**, e determinações estabelecidas neste Edital, no período de **9h do primeiro dia às 13hs do segundo dia**.

**9.3** Os recursos contra o Edital, contra as solicitações de isenção da taxa de inscrição e contra o Resultado Final Preliminar devem ser dirigidos a **Presidente da Comissão Geral do Seletivo** e enviados por meio endereço eletrônico: [nucepe.uespi.br/preg\\_substituto2021.php](http://nucepe.uespi.br/preg_substituto2021.php), conforme **Cronograma de Execução - Anexo I**, no período de **9h do primeiro dia às 13h do segundo dia**.



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



**9.4** O não cumprimento dos prazos estabelecidos neste Edital excluirá o(a) candidato(a) do processo seletivo, não sendo permitida qualquer exceção.

**9.5** Todos os atos e resultados decorrentes do processo seletivo serão divulgados no site da Universidade Estadual do Piauí – UESPI ([www.uespi.br](http://www.uespi.br)), do NUCEPE ([nucepe.uespi.br/preg\\_substituto2021.php](http://nucepe.uespi.br/preg_substituto2021.php)) e no Diário Oficial do Estado – DOE/PI.

**9.6** O candidato poderá obter informações referentes ao Processo Seletivo, por meio do telefone (86) 3213-7801 ou via internet, no endereço eletrônico: [nucepe.uespi.br/preg\\_substituto2021.php](http://nucepe.uespi.br/preg_substituto2021.php) e por meio do email: [comissaoseletivo@uespi.br](mailto:comissaoseletivo@uespi.br)

**9.7** Não serão fornecidas informações e documentos pessoais de candidatos a terceiros, em atenção ao disposto no artigo 31 da Lei nº 12.527, de 18 de novembro de 2011.

**9.8** O prazo de validade do Processo Seletivo para o Cargo de Professor do Quadro Substituto será de 01 (um) ano, contado a partir da data de homologação do resultado final, podendo ser prorrogado por igual período, conforme legislação vigente e necessidade e interesse da UESPI.

**9.9** Os casos omissos serão apreciados pela Comissão Geral do Seletivo, resguardada a supervisão da Secretaria de Estado da Administração e Previdência - SEADPREV, em conformidade com o disposto no art. 8º §1º do Decreto nº 15.547/2014.

Teresina (PI), 05 de agosto de 2021.

**Evandro Alberto de Sousa**  
REITOR

**Profa. Dra. Nayana Pinheiro Machado de Freitas Coelho**  
Pró-Reitora de Ensino de Graduação – PREG/UESPI



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



**QUADRO 1**

Campus/Núcleo/  Centro de concorrência	Cód.	Curso de Lotação e (Área/Disciplina)	Vagas						CLASSE	Requisito Mínimo Exigido
			20H			40H				
			*	**	***	*	**	***		
A.C.	PCD	C.R.	A.C.	PCD	C.R.					
<b>BOM JESUS – PI CAMPUS DOM JOSE VASQUEZ DIAZ</b>	<b>1</b>	<b>DIREITO (DIREITO)</b>	<b>3</b>		<b>9</b>				<b>Auxiliar</b>	<b>Graduação em Direito com no mínimo Título de Especialização na Área ou Área afim</b>
	<b>2</b>	<b>LETRAS/ PORTUGUÊS (LETRAS/ PORTUGUÊS)</b>	<b>1</b>		<b>3</b>				<b>Auxiliar</b>	<b>Graduação em Letras Português com no mínimo Título de Especialização na Área ou Área afim</b>
	<b>3</b>	<b>PEDAGOGIA (PEDAGOGIA)</b>	<b>2</b>		<b>6</b>				<b>Auxiliar</b>	<b>Graduação em Pedagogia com no mínimo Título de Especialização na Área ou Área afim</b>
<b>CAMPO MAIOR – PI (HERÓIS DO JENIPAPO)</b>	<b>4</b>	<b>CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (CIÊNCIAS BIOLÓGICAS)</b>				<b>1</b>		<b>3</b>	<b>Assistente</b>	<b>Graduação em Ciências Biológicas com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim</b>
	<b>5</b>	<b>GEOGRAFIA (GEOGRAFIA)</b>				<b>1</b>		<b>3</b>	<b>Assistente</b>	<b>Graduação em Geografia com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim</b>



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



	6	HISTÓRIA (HISTÓRIA)				1		3	Auxiliar	Graduação em história com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
	7	PEDAGOGIA (PEDAGOGIA)				3		9	Assistente	Graduação em Pedagogia com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
	8	PEDAGOGIA (LÍNGUA PORTUGUESA)	1		3				Assistente	Graduação em Letras Português com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
	9	PEDAGOGIA (LIBRAS)	1		3				Auxiliar	Graduação em Libras ou Pedagogia com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
CORRENTE - PI (DEP. JESUALDO CAVALCANTE)	10	AGRONOMIA (AGRONOMIA)				3		9	Assistente	Graduação em Agronomia com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
	11	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (CIÊNCIAS BIOLÓGICAS)				1		3	Assistente	Graduação em Ciências Biológicas com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



	12	DIREITO (DIREITO)				3		9	Auxiliar	Graduação em Direito com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
	13	DIREITO (PSICOLOGIA)				1		3	Auxiliar	Graduação em Psicologia com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
	14	PEDAGOGIA (PEDAGOGIA)	2		6				Auxiliar	Graduação em Pedagogia com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
	15	ZOOTECNIA (NUTRIÇÃO E PRODUÇÃO DE NÃO RUMINANTES)				2		6	Assistente	Graduação em Zootecnia Ou Medicina Veterinária Ou Agronomia com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
	16	ZOOTECNIA (NUTRIÇÃO E PRODUÇÃO DE RUMINANTES)				2		6	Adjunto	Graduação em Zootecnia Ou Medicina Veterinária Ou Agronomia com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
FLORIANO - PI (DOUTORA JOSEFINA DEMES)	17	ADMINISTRAÇÃO (ADMINISTRAÇÃO)				2		6	Auxiliar	Graduação em administração com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



18	CIÊNCIAS CONTÁBEIS (CIÊNCIAS CONTÁBEIS)				4		12	Auxiliar	Graduação em Ciências Contábeis com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
19	CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO (CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO)						3	Assistente	Graduação em Ciências da Computação com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
20	DIREITO (DIREITO)				3		9	Auxiliar	Graduação em direito com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
21	EDUCAÇÃO FÍSICA (EDUCAÇÃO FÍSICA)				2		6	Auxiliar	Graduação em Educação Física com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
22	ENFERMAGEM (ENFERMAGEM)				2		6	Assistente	Graduação em Enfermagem com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
23	ENFERMAGEM (ESTOMATERAPIA)				1		3	Auxiliar	Graduação em Enfermagem com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim





**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



	24	<b>GEOGRAFIA (GEOGRAFIA)</b>				2		6	Auxiliar	Graduação em Geografia com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
	25	<b>HISTÓRIA (HISTÓRIA)</b>						3	Auxiliar	Graduação em História com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
	26	<b>LETRAS PORTUGUÊS (LETRAS PORTUGUÊS)</b>						3	Assistente	Graduação em Letras Português com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
	27	<b>PEDAGOGIA (PEDAGOGIA)</b>				2		6	Auxiliar	Graduação em Pedagogia com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
<b>OEIRAS - PI (POSSIDONIO QUEIROZ)</b>	28	<b>HISTÓRIA (HISTÓRIA)</b>				1		3	Assistente	Graduação em História com no mínimo Título de Mestre na Área ou Área afim
	29	<b>MATEMÁTICA (MATEMÁTICA)</b>				3		9	Auxiliar	Graduação em Matemática com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



	30	LETRAS PORTUGUÊS (LETRAS PORTUGUÊS)						3	Assistente	Graduação em Letras Português com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
	31	PEDAGOGIA (PEDAGOGIA)				1		3	Auxiliar	Graduação em pedagogia com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
PARNAÍBA - PI (ALEXANDRE ALVES OLIVEIRA)	32	AGRONOMIA (AGRONOMIA)				1		3	Assistente	Graduação Engenharia Agrônômica ou Engenharia Agrícola com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
	33	CIÊNCIAS SOCIAIS (CIÊNCIAS SOCIAIS)				1		3	Assistente	Graduação em Ciências Contábeis com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
	34	COMPUTAÇÃO (COMPUTAÇÃO)				1		3	Auxiliar	Graduação em Computação com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
	35	DIREITO (DIREITO)				3		9	Auxiliar	Graduação em Direito com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



36	ENFERMAGEM (ENFERMAGEM)	4	1	15				Auxiliar	Graduação em Enfermagem com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
37	ENFERMAGEM (ENFERMAGEM)				3		9	Assistente	Graduação em Enfermagem com no mínimo Título de Mestre na Área ou Área afim
38	ENFERMAGEM (CIÊNCIAS DA SAÚDE)				1		3	Assistente	Graduação em Enfermagem com no mínimo Título de Mestre na Área ou Área afim
39	FILOSOFIA (FILOSOFIA)				1		3	Assistente	Graduação em Filosofia com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
40	HISTÓRIA (HISTÓRIA)				2		6	Assistente	Graduação em História com no mínimo Título de Mestre na Área ou Área afim
41	LETRAS/INGLÊS (LETRAS/INGLÊS)				1		3	Auxiliar	Graduação em Letras Inglês com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



	42	LETRAS/ PORTUGUÊS (LETRAS/ PORTUGUÊS)			1		3	Auxiliar	Graduação em Letras Português com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim.
	43	ODONTOLOGIA (ODONTOLOGIA)			3		9	Adjunto	Graduação em odontologia com no mínimo Título de Doutor na Área ou Área afim
	44	PEDAGOGIA (PEDAGOGIA)			3		9	Assistente	Graduação em Pedagogia com no mínimo Título de Mestre na Área ou Área afim
	45	PEDAGOGIA (LIBRAS)	1		3			Auxiliar	Graduação em Libras ou Pedagogia com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
	46	PEDAGOGIA (PSICOLOGIA)	1		3			Auxiliar	Graduação em Psicologia com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
PICOS - PI (PROF. BARROS ARAÚJO)	47	ADMINISTRAÇÃO (ADMINISTRAÇÃO)			2		6	Auxiliar	Graduação em administração com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



48	AGRONOMIA (ZOOTECNIA)	1	3				Assistente	Graduação em agronomia ou zootecnia com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
49	AGRONOMIA (AGRONOMIA)			1		3	Adjunto	Graduação em agronomia com no mínimo Título de Doutor na Área ou Área afim
50	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (CIÊNCIAS BIOLÓGICAS)	1	3				Assistente	Graduação em Ciências Biológicas com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
51	CIÊNCIAS CONTÁBEIS (CIÊNCIAS CONTÁBEIS)			3		9	Auxiliar	Graduação em Ciências Contábeis com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
52	COMUNICAÇÃO SOCIAL/ JORNALISMO (COMUNICAÇÃO SOCIAL/ JORNALISMO)	3	9				Auxiliar	Graduação em Comunicação Social/ Jornalismo com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
53	DIREITO (DIREITO)			3		9	Auxiliar	Graduação em Direito com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



54	EDUCAÇÃO FÍSICA (EDUCAÇÃO FÍSICA)	2		6				Auxiliar	Graduação em Educação Física com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
55	ENFERMAGEM (ENFERMAGEM)			3			9	Auxiliar	Graduação em Enfermagem com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
56	ENFERMAGEM (MEDICINA)	1		3				Auxiliar	Graduação em Medicina com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
57	LETRAS/INGLÊS (LETRAS/INGLÊS)	1		3				Auxiliar	Graduação em Letras Inglês com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
58	LETRAS/ PORTUGUÊS (LIBRAS)	1		3				Auxiliar	Graduação em Libras ou Letras Português com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
59	PEDAGOGIA (PEDAGOGIA)			2			6	Auxiliar	Graduação em Pedagogia com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



	60	PEDAGOGIA (FILOSOFIA)				1		3	Auxiliar	Graduação em Filosofia com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
PIRIPIRI – PI (PROF. ANTONIO G. A. DE SOUSA)	61	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO)				2		6	Auxiliar	Graduação em Ciência da Computação com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
	62	DIREITO (DIREITO)				3		9	Assistente	Graduação em Direito com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
	63	FÍSICA (FÍSICA)				2		6	Assistente	Graduação em Física com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
	64	LETRAS PORTUGUÊS (LETRAS PORTUGUÊS)						3	Assistente	Graduação em Letras Português com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
	65	PEDAGOGIA (PSICOLOGIA)				1		3	Auxiliar	Graduação em Psicologia com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



	66	PEDAGOGIA (PEDAGOGIA)			2		6	Auxiliar	Graduação em Pedagogia com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
	67	PEDAGOGIA (SOCIOLOGIA)			1		3	Assistente	Graduação em Sociologia ou Ciências Sociais com no mínimo Título de Mestre na Área ou Área afim
	68	QUÍMICA (QUÍMICA)			1		3	Assistente	Graduação em Química com no mínimo Título de Mestre na Área ou Área afim
SÃO RAIMUNDO NONATO - PI (PROF ARISTON D.LIMA)	69	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (CIÊNCIAS BIOLÓGICAS)	1		3			Auxiliar	Graduação em Ciências Biológicas com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
	70	GEOGRAFIA (GEOGRAFIA)			3		9	Auxiliar	Graduação em Geografia com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
	71	HISTÓRIA (HISTÓRIA)			2		6	Auxiliar	Graduação em História com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim





**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



	72	PEDAGOGIA (LIBRAS)	1		3			Auxiliar	Graduação em Libras ou Pedagogia com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
	73	PEDAGOGIA (PEDAGOGIA)			2		6	Auxiliar	Graduação em Pedagogia com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
URUÇUÍ-PI	74	AGRONOMIA (MATEMÁTICA)	1		3			Auxiliar	Graduação em Matemática com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
	75	AGRONOMIA (QUÍMICA)	1		3			Auxiliar	Graduação em Química com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
	76	AGRONOMIA (ZOOTECNIA)				1	3	Adjunto	Graduação em Zootecnia ou Medicina veterinária com no mínimo Título de Doutor na Área ou Área afim
	77	AGRONOMIA (AGRONOMIA)				1	3	Adjunto	Graduação em agronomia com no mínimo Título de Doutor na Área ou Área afim



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



	78	PEDAGOGIA (PEDAGOGIA)						3	Assistente	Graduação em Pedagogia com no mínimo Título de Mestre na Área ou Área afim
TERESINA – PI CCA (POETA TORQUATO NETO)	79	AGRONOMIA (AGRONOMIA)				1		3	Assistente	Graduação em Agronomia com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
	80	ZOOTECNIA (ZOOTECNIA)				1		3	Assistente	Graduação em Zootecnia ou Medicina veterinária com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
TERESINA – PI CCECA (POETA TORQUATO NETO)	81	COMUNICAÇÃO SOCIAL/ JORNALISMO (COMUNICAÇÃO SOCIAL/ JORNALISMO)			3				Auxiliar	Graduação em Comunicação Social/ Jornalismo com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
	82	PEDAGOGIA (PEDAGOGIA)	1		3	1		3	Assistente	Graduação em Pedagogia com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
	83	PEDAGOGIA (PSICOLOGIA)	1		3				Auxiliar	Graduação em Psicologia com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



	84	PEDAGOGIA (FILOSOFIA)	1		3				Assistente	Graduação em Filosofia com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
TERESINA – PI CCHL (POETA TORQUATO NETO)	85	CIÊNCIAS SOCIAIS (CIÊNCIAS SOCIAIS)	1		3	2		6	Assistente	Graduação em Ciências Sociais com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
	86	GEOGRAFIA (GEOGRAFIA)	1		3				Assistente	Graduação em Geografia com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
	87	HISTÓRIA (HISTÓRIA)				2		6	Auxiliar	Graduação em História com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
	88	LETRAS/ ESPANHOL (LETRAS/ ESPANHOL)	2		6				Auxiliar	Graduação em Letras Espanhol com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
	89	LETRAS/ INGLÊS (LETRAS/ INGLÊS)	2		6				Auxiliar	Graduação em Letras Inglês com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
	90	LETRAS/ PORTUGUÊS (LETRAS/ PORTUGUÊS)	1		3				Assistente	Graduação em Letras Português com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



	91	LETRAS/ PORTUGUÊS (PSICOLOGIA)	1		3			Auxiliar	Graduação em Psicologia com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
	92	LETRAS/ PORTUGUÊS (LIBRAS)	2		6			Auxiliar	Graduação em Libras com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
TERESINA - PI CCN (POETA TORQUATO NETO)	93	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (CIÊNCIAS BIOLÓGICAS)					3	Assistente	Graduação em Física com no mínimo Título de Mestre na Área ou Área afim
	94	FÍSICA (FÍSICA)			2		6	Assistente	Graduação em Física com no mínimo Título de Mestre na Área ou Área afim
	95	MATEMÁTICA (MATEMÁTICA)			2		6	Assistente	Graduação em matemática com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
	96	QUÍMICA (QUÍMICA)			3		9	Assistente	Graduação em Química com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
TERESINA - PI CCS (POETA TORQUATO NETO)	97	EDUCAÇÃO FÍSICA (EDUCAÇÃO FÍSICA)			1		3	Assistente	Graduação em Educação Física com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



98	ENFERMAGEM (ENFERMAGEM)	4		12				Assistente	Graduação em Enfermagem com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
99	MEDICINA (DIAGNÓSTICO POR IMAGEM)	1		3				Auxiliar	Graduação em medicina com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
100	MEDICINA (GERIATRIA)	1		3				Auxiliar	Graduação em medicina com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
101	MEDICINA (UROLOGIA)				1		3	Auxiliar	Graduação em medicina com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
102	MEDICINA (MEDICINA INTENSIVA)				1		3	Auxiliar	Graduação em medicina com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
103	PSICOLOGIA (PSICOLOGIA)				1		3	Auxiliar	Graduação em Psicologia com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



<b>TERESINA - PI CCSA (POETA TORQUATO NETO)</b>	<b>104</b>	<b>ADMINISTRAÇÃO (ADMINISTRAÇÃO)</b>	<b>1</b>		<b>3</b>			<b>Auxiliar</b>	<b>Graduação em administração com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim</b>	
	<b>105</b>	<b>BIBLIOTECONOMIA (BIBLIOTECONOMIA)</b>	<b>3</b>		<b>9</b>			<b>Auxiliar</b>	<b>Graduação em Biblioteconomia com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim</b>	
	<b>106</b>	<b>CIÊNCIAS CONTÁBEIS (CIÊNCIAS CONTÁBEIS)</b>				<b>3</b>		<b>6</b>	<b>Auxiliar</b>	<b>Graduação em Ciências Contábeis com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim</b>
	<b>107</b>	<b>DIREITO (DIREITO)</b>						<b>3</b>	<b>Auxiliar</b>	<b>Graduação em Direito com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim.</b>
	<b>108</b>	<b>TURISMO (TURISMO)</b>				<b>1</b>		<b>3</b>	<b>Auxiliar</b>	<b>Graduação em turismo com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim</b>
<b>TERESINA - PI CTU (POETA TORQUATO NETO)</b>	<b>109</b>	<b>COMPUTAÇÃO (MATEMÁTICA)</b>				<b>1</b>		<b>3</b>	<b>Auxiliar</b>	<b>Graduação em matemática com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim.</b>



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



110	ENGENHARIA CIVIL (CONSTRUÇÃO CIVIL)				1		3	Auxiliar	Graduação em Engenharia Civil com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
111	ENGENHARIA CIVIL (ESTRUTURAS)				1		3	Auxiliar	Graduação em Engenharia Civil com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
112	ENGENHARIA CIVIL (RECURSOS HÍDRICOS E SANEAMENTO)				1		3	Auxiliar	Graduação em Engenharia Civil com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
113	ENGENHARIA CIVIL (TOPOGRAFIA-ESTRADAS E TRANSPORTE)				1		3	Auxiliar	Graduação em Engenharia Civil com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
114	ENGENHARIA ELÉTRICA (ENGENHARIA ELÉTRICA)				4	1	15	Auxiliar	Graduação em Bacharelado em Engenharia Elétrica na modalidade Eletrotécnica ou eletrônica com, no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



TERESINA – PI (CLÓVIS MOURA)	115	ADMINISTRAÇÃO (ADMINISTRAÇÃO)				1		3	Auxiliar	Graduação em Administração com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
	116	CIÊNCIAS CONTÁBEIS (CIÊNCIAS CONTÁBEIS)	1		3				Assistente	Graduação Ciências Contábeis com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
	117	GEOGRAFIA (GEOGRAFIA)	2		6				Assistente	Graduação Geografia com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
	118	DIREITO (DIREITO)						3	Auxiliar	Graduação em Direito com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim.
	119	HISTÓRIA (HISTÓRIA)						3	Auxiliar	Graduação em história com no mínimo Título de especialista na Área ou Área afim
	120	LETRAS/ PORTUGUÊS (LETRAS/ PORTUGUÊS)	1		3				Assistente	Graduação em Letras Português com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
	121	PEDAGOGIA (PEDAGOGIA)	1		3				Assistente	Graduação em Pedagogia com no mínimo Título de mestre na Área ou Área afim
		<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>1</b>	<b>171</b>	<b>130</b>	<b>1</b>	<b>420</b>		

\* AC - Ampla Concorrência

\*\* PCD - Pessoas com Deficiência

\*\*\* CR Cadastro de Reserva





ANEXO I

**CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO PREVISTO**

ATIVIDADE	DATA/ PERÍODO
Lançamento do Edital	05/08/2021
Impugnação de item(ns) ou do Edital	09 e 10/08/2021
Resultado das solicitações de Impugnação de item(ns) ou do Edital do Processo Seletivo e Publicação do Edital RETIFICADO (se houver)	13/08/2021
Solicitação de isenção/desconto do valor da taxa de inscrição	16/08/2021
Divulgação do Resultado Preliminar das solicitações de isenção/desconto do valor da taxa de inscrição	18/08/2021
Interposição de Recurso contra o Resultado Preliminar das solicitações de isenção/desconto do valor da taxa de inscrição	19/08/2021
Resultado dos Recursos contra o Resultado Preliminar das solicitações de isenção/desconto do valor da taxa de inscrição e Divulgação do Resultado Definitivo das solicitações de isenção/desconto do valor da taxa de inscrição	23/08/2021
<b>Período de Inscrições</b>	24/08/2021 a 02/09/2021
Prazo final para pagamento da Taxa de Inscrição	02/09/2021
Divulgação do resultado preliminar da homologação de inscrições	06/09/2021
Interposição de recursos contra o resultado preliminar da homologação das inscrições	08 e 09/09/2021
Resultado da Interposição de Recursos contra o Resultado Preliminar da homologação das inscrições e divulgação do Resultado Definitivo da homologação das inscrições	14/09/2021
Envio do <i>link</i> pelo Presidente da Banca Examinadora Local aos candidatos via e-mail informando a data e horário da realização da avaliação escrita.	15/09/2021
<b>1ª Etapa – Prova de Avaliação Escrita</b>	17/09/2021
Resultado Preliminar da Avaliação Escrita	24/09/2021
Interposição de Recurso contra o Resultado Preliminar da Avaliação Escrita	27/09/2021
Resultado dos Recursos contra o Resultado Preliminar da Avaliação Escrita	30/09/2021
Resultado Final da 1ª Etapa - Avaliação Escrita	01/10/2021
Envio do link aos candidatos via e-mail informando do horário do sorteio dos temas da 2ª Etapa - Avaliação de Desempenho Didático	04/10/2021
Sorteio dos temas da 2ª Etapa - Avaliação de Desempenho Didático e realização da <b>2ª Etapa - Avaliação de Desempenho Didático</b>	05 a 11/10/2021
Resultado Preliminar da Avaliação de Desempenho Didático	13/10/2021
Interposição de recursos contra Resultado Preliminar da Avaliação de Desempenho Didático	14/10/2021
Resultados dos Recursos contra o Resultado Preliminar da Avaliação de Desempenho Didático.	19/10/2021
Divulgação do resultado definitivo da Avaliação de Desempenho Acadêmico	19/10/2021
Resultado Preliminar da Avaliação de Títulos	26/10/2021
Interposição de recursos contra o Resultado Preliminar da Avaliação de Títulos	27/10/2021
Resultado dos Recursos contra o Resultado Preliminar da Avaliação de Títulos	01/11/2021



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



Resultado Definitivo da Avaliação de Títulos	<b>01/11/2021</b>
Resultado Final Preliminar	<b>03/11/2021</b>
Recursos contra o Resultado Final Preliminar	<b>04/11/2021</b>
Resultado dos Recursos contra o Resultado Final Preliminar	<b>09/11/2021</b>
Homologação do Resultado Final	<b>10/11/2021</b>

\* As datas e os períodos estabelecidos no Cronograma de Execução são passíveis de alteração, conforme necessidade e conveniência da Universidade Estadual do Piauí – UESPI, da Comissão Geral do Processo Seletivo Simplificado para Quadro de Professor Substituto e do Núcleo de Concursos e Promoção de Eventos – NUCEPE.



**ANEXO II**

**FORMULÁRIO PARA REQUERIMENTO DE ATENDIMENTO ESPECIAL PARA PESSOA  
COM DEFICIÊNCIA - PCD**

Nome:	
RG	CPF
Tipo de deficiência:	
Email:	
Requeiro junto ao Núcleo de Concursos e Promoção de Eventos – NUCEPE, as seguintes condições especiais:	
para realizar as provas do Processo Seletivo para Professores do Quadro Substituto da UESPI – 2021	

Nestes termos,  
Aguardo deferimento.  
Teresina (PI), \_\_\_\_/ \_\_\_\_/ 2021.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do candidato



**ANEXO III**

**PROVA DIDÁTICA**

**ÁREA DE CONHECIMENTO OBJETO DO PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO:**

\_\_\_\_\_

**CAMPUS/CENTRO:**

\_\_\_\_\_

**COORDENAÇÃO:**

\_\_\_\_\_

**NOME COMPLETO DO CANDIDATO:**

\_\_\_\_\_

**NOME DO EXAMINADOR:**

\_\_\_\_\_

**INÍCIO DA AULA:** \_\_\_\_\_ **TÉRMINO DA AULA:** \_\_\_\_\_

ASPECTO AVALIADO	PONTOS	
	Possíveis	Obtidos
1. <b>Plano de aula</b> - <b>Formulação e adequação dos objetivos.</b>	<b>1,0</b>	
2. <b>Conteúdo Programático</b> - <b>Adequação ao tema, domínio, fundamentação das discussões a partir de autores que sejam referência no assunto, bem como consistência, exatidão e atualidade da discussão apresentada.</b>	<b>3,0</b>	
3. <b>Exposição</b> - <b>Desenvoltura, segurança, modo de se expressar.</b>	<b>4,0</b>	
4. <b>Material Didático</b> - <b>Recursos, uso e qualidade.</b>	<b>1,0</b>	
5. <b>Execução</b> - <b>Correlação da teoria abordada com o contexto sociocultural.</b>	<b>1,0</b>	
<b>TOTAL DE PONTOS (NOTA)</b>	<b>10</b>	



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



**ANEXO IV**

<b>TABELA DE PONTOS PARA ANÁLISE DE CURRÍCULUM</b>				
COMPONENTES DE CURRÍCULUM VITAE	VALORIZAÇÃO DE COMPONENTES CURRICULARES			
	NA ÁREA DO SELETIVO		EM OUTRA ÁREA	
	Nº DE PONTOS POR COMPONENTES CURRICULAR	LIMITE MÁXIMO DE PONTOS A SEREM ATRIBUÍDOS	Nº DE PONTOS POR COMPONENTES CURRICULAR	LIMITE MÁXIMO DE PONTOS A SEREM ATRIBUÍDOS
<b>1. FORMAÇÃO ACADÊMICA</b>				
1.1 Doutorado	50,0	50,0	25,0	25,0
1.2 Conclusões de Créditos de Doutorado	20,0	20,0	10,0	10,0
1.3 Mestrado	30,0	30,0	15,0	15,0
1.4 Residências na área de saúde de 03 (três) anos, com área de concentração	20,0	20,0	10,0	10,0
1.5 Residências na área de saúde de 02 (dois) anos, com área de concentração	15,0	30,0	7,5	7,5
1.6 Conclusões de créditos de Mestrado ou Curso de Especialização com carga horária igual ou superior a 360 horas-aula. Residência na área de saúde de 02 (dois) anos	15,0	30,0	7,5	7,5
1.7 Graduação em Curso Superior de Duração Plena	10,0	10,0	5,0	5,0
<b>TOTAL DE PONTOS CONSIDERADOS</b>	160,0	190,0	80,0	80,0
<b>2. PRODUÇÃO CIENTÍFICA/TÉCNICA/CULTURAL E/OU ARTÍSTICA, nos últimos 05 (cinco) anos:</b>				
<b>2.1. Publicação:</b>				
2.1.1. de livro Técnico-didático-científico:				
a- autoria individual	10,0	20,0	5,0	10,0
b- co-autoria	6,0	12,0	3,0	6,0
c- coordenação/organização	3,0	6,0	1,5	3,0
2.1.2. de artigo técnico-didático em revistas ou periódico especializado de circulação nacional ou estrangeira (indexada):				
a- autoria	5,0	35,0	2,5	17,5
b- co-autoria	3,0	21,0	1,5	11,5
2.1.3. de artigo técnico-didático-científico em Revistas ou outro periódico				



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



especializado de circulação nacional ou estrangeira (não indexada):				
a- autoria	2,5	17,5	1,0	7,0
b- co-autoria	1,5	10,5	0,5	3,5
<b>2.2.</b> Apresentação de trabalhos produzidos individual ou coletivamente em reuniões científicas ou acadêmicas, congressos, seminários, simpósios ou em eventos similares em âmbito regional/nacional.	1,0	5,0	0,5	2,5
<b>2.3.</b> Apresentação de trabalhos produzidos individual ou coletivamente em reuniões científicas ou acadêmicas, congressos, seminários, simpósios ou em eventos similares em âmbito internacional.	2,0	10,0	1,0	5,0
<b>2.4.</b> Registros de patentes ou licenças relativas a trabalhos, produtos ou aparelhos resultantes de invenção e/ou desenvolvimento ou aperfeiçoamento tecnológico.	10,0	20,0	5,0	10,0
<b>2.5.</b> Prêmios ou láureas científicos, técnicos, artísticos-culturais ou profissionais de caráter nacional ou internacional (não honoríficos).	7,0	14,0	3,5	7,0
<b>2.6.</b> Obras artístico-culturais e/ou criações estéticas sob a forma textual, impressa, fotográfica, cinematográfica, sonora, vídeo-registrada, cênica, musical plástica, arquitetônica, etc., de valor estético devidamente reconhecido pela crítica especializada, que possa ser diretamente apresentada ou descrita e comprovada através de documentação pertinente.	5,0	10,0	1,0	2,0
<b>TOTAL DE PONTOS CONSIDERADOS</b>	<b>56,0</b>	<b>181,0</b>	<b>26,0</b>	<b>85,0</b>
<b>3. ATUALIZAÇÃO PROFISSIONAL</b>				
<b>3.1.</b> Cursos com carga horária igual ou superior a 180 horas-aula e inferior a 360 horas com aproveitamento comprovado.	6,0	12,0	3,0	6,0
<b>3.2.</b> Participação em eventos científicos na condição de:				
3.2.1. coordenador geral	2,0	6,0	1,0	3,0
3.2.2. Integrante de comissão organizadora	1,0	3,0	0,5	1,5
3.2.3. Mediador	1,0	3,0	0,5	1,5
3.2.4. Debatedor	1,0	3,0	0,5	1,5
3.2.5. relator de grupo	1,0	3,0	0,5	1,5
<b>3.3.</b> Realização de Estágios Profissionais de no mínimo 120 dias.	6,0	12,0	3,0	6,0
<b>TOTAL DE PONTOS CONSIDERADOS</b>	<b>18,0</b>	<b>42,0</b>	<b>9,0</b>	<b>21,0</b>
<b>4. EXPERIÊNCIA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA E OU TÉCNICO-ADMINISTRATIVA, em instituições públicas ou privadas:</b>				
<b>4.1.</b> Como profissional:				



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



4.1.1. exercício de magistério superior (por período letivo).	3,0	15,0	1,5	7,5
4.1.2. exercício de magistério superior (por período letivo) na Educação Básica.	1,0	5,0	0,5	2,5
4.1.3. exercício de cargo de direção, assessoramento e/ou coordenação em IES.	2,0	10,0	1,0	5,0
4.1.4. exercício de cargo técnico (por ano)	1,0	5,0	0,5	2,5
4.1.5. prestação de serviços a nível de coordenação, assessoramento ou consultoria técnica a curso	1,0	3,0	0,5	1,5
4.1.6. coord. de projeto de pesquisa científica (por atividade)	2,0	10,0	1,0	5,0
<b>4.2. Como estudante:</b>				
4.2.1 exercício de monitoria (por período letivo)	1,0	4,0	0,5	2,0
4.2.2. realização de estágio extra-curricular	1,0	2,0	0,5	1,0
4.2.3. participação em projeto de pesquisa como bolsista de iniciação científica.	1,0	4,0	0,5	2,0
4.2.4. participação em Programa Especial de Treinamento	2,0	2,0	1,0	1,0
4.2.5. participação em Programa/Atividade de Extensão	0,5	2,0	0,25	1,0
<b>TOTAL DE PONTOS CONSIDERADOS</b>	<b>15,5</b>	<b>64,0</b>	<b>7,75</b>	<b>32,0</b>
<b>5. OUTRAS ATIVIDADES REALIZADAS:</b>				
<b>5.1. Participação:</b>				
5.1.1. em banca examinadora:				
a- de concurso/seleção de professor promovido por IES pública	10,0	5,0	-	-
b- de defesa de dissertação ou de tese	5,0	25,0	-	-
c- de defesa de trabalho de concludentes de especialização (monografia)	2,0	10,0	-	-
d- de defesa de trabalho de conclusão de curso de graduação	1,0	5,0	-	-
5.1.2. em Conselhos Editoriais Revistas	1,0	5,0	-	-
<b>TOTAL DE PONTOS CONSIDERADOS</b>	<b>10,0</b>	<b>80,0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



**SÍNTESE DOS VALORES ATRIBUÍDOS AOS COMPONENTES CURRICULARES NA TABELA DE PONTOS PARA ANÁLISE DE CURRÍCULUM VITAE**

COMPONENTES CURRICULARES	NA ÁREA DO SELETIVO		EM OUTRA ÁREA		TOTAL DE PONTOS POR COMPONENTE CURRICULAR			
	Pontos por componente curricular <b>01</b>	Limite máximo de pontos a serem atribuídos <b>02</b>	Pontos por componente curricular <b>03</b>	Limite máximo de pontos a serem atribuídos <b>04</b>	Somatório colunas 01 e 03 <b>05</b>	Valor Percentual <b>06</b>	Somatório das colunas 02 e 04 <b>07</b>	Valor percentual <b>08</b>
1. Formação Acadêmica	160,0	190,0	80,0	80,0	240,0	62,79	270,0	36,39
2. Produção Científica/Técnica cultural e/ou artística	56,0	181,0	26,0	82,0	82,0	21,45	263,0	35,44
3. Atualização Profissional	18,0	42,0	9,0	21,0	27,0	7,06	63,0	8,49
4. Experiência Didático-Pedagógica e/ou Técnico-Administração	15,5	64,0	7,75	32,0	23,25	6,08	96,0	12,94
5. Outras Atividades realizadas	10	50	-	-	10	2,62	50	6,74
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>259,5</b>	<b>527</b>	<b>122,75</b>	<b>215</b>	<b>382,25</b>	<b>100,00</b>	<b>742,00</b>	<b>100,00</b>







**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



**ANEXO VI**

**TEMAS PARA AS AVALIAÇÕES ESCRITA E DE DESEMPENHO DIDÁTICO**

<b>Campus/Núcleo/Centro de concorrência</b>	<b>Cód.</b>	<b>Curso de Lotação e (Área/Disciplina)</b>	<b>Temas</b>	<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>
BOM JESUS – PI CAMPUS DOM JOSE VASQUEZ DIAZ	1	DIREITO (DIREITO)	1 – O dever de renegociar. 2 – Processo judicial tributário. 3 – Contratos administrativos inválidos. 4 – Terceirização e trabalho temporário. 5 – As prescrições na teoria da norma jurídica.	SCHREIBER, Anderson. Equilíbrio contratual e dever de renegociar. 2 ed. São Paulo: Saraiva Jur, 2020. MARINS, James. Direito processual tributário brasileiro: administrativo e judicial. 13. ed. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2020. CÂMARA, Jacintho Arruda. In. Tratado de Direito Administrativo. Licitações e Contratos Administrativos. vol. 6. DI PIETRO, Maria Sylvia Zanella (coord.) 2 ed. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2019. MIZIARA, Raphael; PINHEIRO, Iuri. A regulamentação da terceirização e o novo regime do trabalho temporário. São Paulo: LTr, 2017. BOBBIO, Norberto. Teoria da norma jurídica. 5 ed. São Paulo: EDIPRO, 2012.
	2	LETRAS/ PORTUGUÊS (LETRAS/ PORTUGUÊS)	1 – Linguística: conceito e objetos 2 – O vocábulo e análise mórfica 3 – Coordenação e subordinação 4 – As origens do Português e o Português Arcaico e Clássico 5 - Estrutura e formação dos vocábulos	LOPES, E. Fundamentos da linguística contemporânea. 20ª ed. São Paulo: Cultrix, 2003. SAUSSURE, F. de. Curso de linguística geral. 28ª ed. São Paulo: Cultrix, 2012. MARTELOTTA, M. E. et. al. Manual de linguística, 2ª ed. São Paulo: Contexto, 2016. BATTISTI, Elisa. Manual de linguística: fonologia, morfologia e sintaxe. Petrópolis-RJ: Vozes, 2011. GONÇALVES, C. A. Iniciação aos estudos morfológicos: Flexão e derivação



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



				<p>em português. São Paulo: Contexto, 2011.</p> <p>ROCHA, L. C. de A. Estruturas morfológicas do português. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.</p> <p>VIEIRA, Silvia Rodrigues; BRANDÃO, Silvia Figueiredo. Ensino de gramática: descrição e uso. São Paulo: Contexto, 2008.</p> <p>BATTISTI, Elisa. Manual de linguística: fonologia, morfologia e sintaxe. Petrópolis-RJ: Vozes, 2011.</p> <p>SILVA, Maria Cecília Perez S.; KOCH, Ingedore. Linguística aplicada ao português: Sintaxe. São Paulo: Cortez, 2009.</p> <p>ILARI, Rodolfo; BASSO, Renato. O português da gente: a língua que estudamos a língua que falamos. São Paulo: Contexto, 2007.</p> <p>FARACO, Carlos Alberto. História do português. São Paulo: Parábola Editorial, 2019.</p> <p>FARACO, Carlos Alberto. História sociopolítica da língua portuguesa. São Paulo: Parábola Editorial, 2016.</p> <p>SILVA, Maria Cecília Perez S.; KOCH, Ingedore. Linguística aplicada ao português: morfologia. São Paulo: Cortez, 1999.</p> <p>GONÇALVES, C. A. Iniciação aos estudos morfológicos: Flexão e derivação em português. São Paulo: Contexto, 2011.</p> <p>ROCHA, L. C. de A. Estruturas morfológicas do português. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.</p>
	<b>3</b>	<b>PEDAGOGIA (PEDAGOGIA)</b>	<p>1 – Uso de Tecnologias no trabalho docente escolar</p> <p>2 – Concepções e práticas na Educação Infantil</p> <p>3 – Políticas de Inclusão no contexto da Educação no Brasil</p> <p>4 – Ensino de Matemática nas séries</p>	<p>ARAÚJO, Júlio César; BIASI-RODRIGUES, Bernardete (Orgs) Interação na Internet: novas formas de usar a linguagem. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005.</p> <p>FREITAS, M.C.D. Docentes e discentes na sociedade da informação. 2ed. São Paulo: BRASPORT, 2012.</p> <p>ROSSINI, A. M. Novas tecnologias da informação e a educação à distância. 2 ed. São Paulo: CENGAGE, 2013.</p> <p>BARBOSA, Maria Carmem Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. Projetos</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



			<p>iniciais do Ensino Fundamental</p> <p>5 – O pedagogo e a atuação em espaços não-escolares</p>	<p>Pedagógicos na Educação Infantil. Porto Alegre: Grupo A, 2008.</p> <p>FÜLLGRAF, Jodete; WIGGERS, Verena. Educação Infantil: projetos e práticas pedagógicas. Brasília: Liber Livro, 2014.</p> <p>OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Educação Infantil. São Paulo: Cortez Editora, 2020.</p> <p>BAPTISTA, C.R.; CAIADO, K.R.M.; JESUS, D.M. et al. Educação Especial: diálogo e pluralidade. Porto Alegre: Mediação, 2010.</p> <p>MANTOAN, M. T. E. (Org.) O direito às diferenças na escola. Rio de Janeiro: Vozes, 2008.</p> <p>MAZZOTTA, M. J. S. Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas. São Paulo: Cortez. 2005.</p> <p>CARVALHO, D. L. de. Metodologia do ensino da matemática. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>DANTE, L. R. Didática da resolução de problemas de matemática. São Paulo: Ática, 2003.</p> <p>RANGEL, A.C.S. Educação matemática e a construção do número pela criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.</p> <p>CUNHA, Aline Lemos et al. Pedagogia e Ambientes não escolares. Curitiba: Intersaberes, 2013.</p> <p>RIBEIRO, Amélia Escotto do Amaral. Pedagogia Empresarial: atuação do pedagogo na escola. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2010.</p> <p>LOPES, Izolda (orgs). Pedagogia Empresarial: formas e contextos de atuação. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011.</p>
--	--	--	--	--



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



CAMPO MAIOR – PI (HERÓIS DO JENIPAPO)	4	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS  (CIÊNCIAS BIOLÓGICAS)	1 - Delineamento amostral e aplicações 2 - Bases moleculares de herança: duplicação do DNA, transcrição e tradução 3 – Tecidos: epitelial e conjuntivo 4 - Gametogênese humana 5 - Aparelho locomotor: sistema esquelético e muscular	CARNEIRO, J.; JUNQUEIRA, L.C.U. Histologia Básica. 13a ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan. 2017. FATTINI, C.A.; DANGELO, J.G. Anatomia Humana Básica. 2a ed. São Paulo: Atheneu, 2002. FONTELLES, M. J. Bioestatística Aplicada à Pesquisa Experimental - Volume 2. São Paulo: Livraria da Física, 2012. GRIFFITHS, A.J.F.; WESSLER, S.R.; CARROLL, S.B.; DOEBLEY, J. Introdução à Genética. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. MOORE, K.L.; PERSAUD, T.V.N. Embriologia Básica. 8a ed. Rio de Janeiro: Ed. Elsevier, 2013. SOBOTTA, J. Atlas de Anatomia Humana – Vols 1-3. 24a ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2018.
	5	GEOGRAFIA  (GEOGRAFIA)	1 - A Filosofia (neo)positivista e a geografia quantitativa. 2 – O Conceito de Território na Geografia 3 – A Ideia de conectividade em Vidal de La Blache 4 – Processos Espaciais e a Cidade 5 – O Conceito de espaço na geografia	VITTE, Antonio Carlos (org.). Contribuições à história e à epistemologia da geografia. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007. 294p. HAESBAERT, R. O mito da desterritorialização: do “fim dos territórios” à multi- territorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004. SILVA, Aldo A. Dantas da, GALENO, Alex (Org.). Geografia: ciência do complexus: ensaios interdisciplinares. Porto Alegre: Sulina, 2004. CORREA, R.L.A. Trajetórias Geográficas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997, v.1. 302p CORREA, R.L.A. Espaço: um conceito-chave da Geografia. In: CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo Cesar da Costa. CORRÊA, Roberto Lobato. Geografia: conceitos e temas. – 6ª ed. – Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001
	6	HISTÓRIA  (HISTÓRIA)	1 -História da África: percurso e ensino 2 - História e Cultura escritas piauiense 3 – Autoritarismo brasileiro em perspectivas 4 – A construção da cidadania no	BARBOSA, Muryatan S. Eurocentrismo, História e História da África. In: Sankofa: Revista de História da África e Estudos da Diáspora Africana, v.1, p.46-62; KI-ZERBO, Joseph. História Geral da África I – Metodologia e Pré-história da África. Brasília: UNESCO, 2010; OLIVA, Anderson Ribeiro. A história da África nos bancos escolares. Representações e imprecisões na literatura didática. In: Estudos Afro-asiáticos, Rio de Janeiro, ano 25, n.3, 2003, p.421-46 QUEIROZ, Teresinha. Os literatos e a República: Clodoaldo Freitas, Higino



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



			<p>Brasil</p> <p>5 – Cidades brasileiras: modernas e segregadas</p>	<p>Cunha e as tiranias do tempo. 3ª ed. Teresina: EDUFPI, 2011. FARIAS, Vanessa Soares Negreiros. Em busca da geração perdida: formação escolar e intelectual de homens de letras em Teresina</p> <p>Schwarcz, L. M. (2019). Sobre o autoritarismo brasileiro. São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2019. CHAUI, Marilena. Brasil, Mito Fundador e Sociedade Autoritária. 4. ed. São Paulo: Fund. Perseu Abramo, 2001. AVRITZER, Leonardo. Impasses da democracia no Brasil. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2016.</p> <p>SAES, Décio Azevedo Marques de. A questão da evolução da cidadania política no Brasil. Estud. av., São Paulo, v. 15, n. 42, p. 379- 410, ago. 2001. Disponível em . acessos em 12 maio 2021. <a href="https://doi.org/10.1590/S0103-40142001000200021">https://doi.org/10.1590/S0103-40142001000200021</a>. CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil: o longo caminho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.</p> <p>CHALHOUB, Sidney. Cidade Febril: cortiços e epidemias na Corte Imperial/ São Paulo: Companhia das Letras, 1996. RONILK, Raquel. A cidade e a lei: legislação, política urbana e territórios na cidade de São Paulo. São Paulo, Nobel, 1997. NASCIMENTO, Francisco Alcides do. A cidade sob o fogo: modernização e violência policial em Teresina (1937-1945). Teresina: EDUFPI, 2015.</p>
7	PEDAGOGIA (PEDAGOGIA)	<p>1 - Sociedade, educação, diferença e diversidade cultural.</p> <p>2 - Didática e formação de professores: articulações entre teoria e prática docente</p> <p>3 - Alfabetização e letramento e suas perspectivas metodológicas no cenário educacional contemporâneo</p> <p>4 - Dimensão política e histórica da organização escolar brasileira.</p> <p>5 - Conteúdo e metodologia nas séries iniciais: leituras críticas da</p>	<p>SILVA, T.T.; HALL, S.; WOODWARD, K. (org). Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis: Vozes, 2014.</p> <p>GUSMÃO, N. (org.) Diversidade, cultura e educação: olhares cruzados. São Paulo; Biruta, 2003.</p> <p>TORRES, C.A. Democracia, educação e multiculturalismo: dilemas da cidadania em um mundo globalizado. Petrópolis: Vozes, 2011.</p> <p>ALVES, N.; LIBANEO, J.C. Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo. São Paulo, SP: Cortez, 2012.</p> <p>CANDAU, V.M.F. A Didática em questão. Petrópolis: Vozes, 2012.</p> <p>LIBÂNIO, J.C.. Didática. São Paulo: Cortez, 2013.</p> <p>SOARES, M.B.. Alfabetização e letramento.. São Paulo: Contexto, 2010.</p>	



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



			BNCC	<p>TEBEROSKY, A.; COLOMER, T. Aprender a ler e a escrever: uma proposta construtiva. Porto Alegre: Artmed, 2003.</p> <p>SHIROMA, E. O.; MORAES, M.; EVANGELISTA, O. Política Educacional. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.</p> <p>OLIVEIRA, R.P.; ADRIÃO, T. (Orgs.). Organização do Ensino no Brasil: níveis e modalidades. São Paulo: Xamã, 2007.</p> <p>CURY, C.R.J.; REIS, M; ZANARDI, T.A. Base Nacional Comum Curricular: dilemas e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2018.</p> <p>CÁSSIO, F.; CATELLI JR. R. (orgs.). Educação é a base? 23 educadores discutem a BNCC. São Paulo: Ação Educativa, 2019.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2017.</p>
8	PEDAGOGIA (LINGUA PORTUGUESA)	1) A comunicação humana; 2) linguagem, língua e fala; 3) Concepções de língua(gem); 4) Letramentos e Ensino; 5) O Ensino de Gramática Normativa na Escola: por que (não)?		<p>ANTUNES, Irandé. <b>Muito além da gramática</b>: por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola, 2007.</p> <p>BARROS, Diana Pessoa. A comunicação humana. In: FIORIN, José Luiz (Org.). <b>Introdução à Linguística I</b>: objetos teóricos. São Paulo: Contexto, 2002.</p> <p>FIORIN, José Luiz (organizador). <b>Linguística? O que é isso?</b> São Paulo: Contexto, 2015.</p> <p>FARACO, Carlos Alberto. <b>Para conhecer a norma linguística</b>. São Paulo: Contexto, 2017</p> <p>GERALDI, João Wanderley (Org.). <b>O texto em sala de aula</b>. 5. ed. São Paulo: Ática, 2011</p> <p>SOARES, Magda. <b>Letramento</b>: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.</p> <p>ROJO, Roxane. <b>Letramentos múltiplos, escola e inclusão social</b>. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.</p>
9	PEDAGOGIA	1) Fonologia da Libras		<p>BRASIL. Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras e dá outras providências. <b>Diário Oficial da</b></p>



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



		(LIBRAS)	2) Cultura e identidade Surdas 3) Educação Bilingue para Surdos 4) Políticas Educacionais para Surdos 5) Ensino de Língua Portuguesa para Surdos	<p><b>União.</b> Disponível em: &lt;<a href="http://www.planalto.gov.br/cCivil_03/LEIS/2002/L10436.htm">http://www.planalto.gov.br/cCivil_03/LEIS/2002/L10436.htm</a>&gt;. Acesso em: 26 out. 2018.</p> <p>BRASIL. Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. <b>Diário Oficial da União.</b> Disponível em: &lt;<a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm</a>&gt;. Acesso em: 26 out. 2018.</p> <p>BOTELHO, P. <b>Linguagem e letramento na educação dos surdos:</b> ideologias e práticas pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.</p> <p>QUADROS, R. M. <b>Educação de surdos:</b> A aquisição de linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.</p> <p>KOZLOWSKI, L. A educação bilíngue-bicultural do surdo. In: LACERDA, C.B.F. NAKAMURA, H.; LIMA, M. C. (Org.). <b>Surdez e abordagem bilíngue.</b> São Paulo: Plexus, 2000.</p> <p>SÁ, N.R. L. <b>A Educação dos Surdos:</b> a caminho do bilinguismo. Niterói: EDUFF, 1999.</p> <p>SACKS, O. <b>Vendo vozes.</b> São Paulo: companhia das Letras, 1998.</p> <p>SKLIAR, C. Um olhar sobre o nosso olhar acerca da surdez e das diferenças. In: SCLiar, C. (Org.). <b>A surdez:</b> um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1988.</p>
CORRENTE - PI (DEP. JESUALDO CAVALCANTE)	10	AGRONOMIA (AGRONOMIA)	1. Topografia e geoprocessamento 2. Irrigação e gestão de recursos hídricos 3. Conservação do solo 4. Sistema solo água-planta-atmosfera 5. Máquinas e motores agrícolas	<p>GONÇALVES, José Alberto; MADEIRA, Sérgio. Topografia - Conceitos e Aplicações 3ª Edição (Atual e Aumentada); Lisboa: LIDEL Edições Técnicas Ltda, 2012.</p> <p>SILVA, Ardemirio de Barros. Sistemas de informações geo-referenciadas: conceitos e fundamentos. Campinas, SP : Ed. UNICAMP, 2003. 236 p.</p> <p>BERNARDO, S. Manual de irrigação. 7 ed. Viçosa: UFV, 2004.</p> <p>BERTONI, J.; LOMBARDI NETO, F. Conservação do solo. 7ªed. São Paulo: Editora Ícone, 2010. 355p</p>





GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				REICHARDT, K.; TIMM, L. C. Solo, Planta e Atmosfera: Conceitos processos e aplicações. Barueri-SP: Manole, 2004. 478p SILVEIRA, Gastão Moraes da. Máquinas para plantio e condução das culturas. Viçosa. Ed. Aprenda Fácil 2001. 336p.
11	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (CIÊNCIAS BIOLÓGICAS)	1. Fundamentos de sistemática filogenética e classificação biológica 2. Citologia: tipos de células, compartimentos celulares, funcionamento e integração. 3. Fundamentos da genética clássica (mendelismo). 4. Efeito da fragmentação para Biodiversidade 5. Ensino de Ciências e Biologia por Investigação		AMORIM, D. S. Fundamentos de sistemática filogenética. 2ª ed. Ribeirão Preto: Holos. 2002 PAPAVERO, N. (Org.). Fundamentos práticos de taxonomia zoológica: coleções, bibliografia, nomenclatura. 2ª ed. Editora UNESP, FAPESP, São Paulo, SP, 285 p. 1994 JUNQUEIRA, Luiz C; CARNEIRO, José. Biologia Celular e Molecular. 9 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. DE ROBERTIS, Eduardo; HIB, José De Robertis. Bases de biologia celular e molecular. 16 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 363 p., 2014. RAVEN, P. et al. 2014. Biologia Vegetal. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 9ª ed GRIFFITHS, A. J. F. et al. Introdução à Genética. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. PIERCE, B. A. Genética: um Enfoque Conceitual. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. SNUSTAD, D. P., SIMMONS, M.J. Fundamentos da Genética. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017 PRIMACK, R.B., RODRIGUES, E. Biologia da conservação. Editor Efraim Rodrigues, 2001. CULLEN J.R., L.C., RUDRAN, R., VALLADARES-PADUA, C. Métodos de estudos em biologia da conservação e manejo de vida silvestre. Curitiba: Editora UFPR. 2003. BEGON, M., C. R. Townsend e J. L. Harper. Ecologia de Indivíduos a Ecossistemas. 4ªed, Artmed, Porto Alegre, 2007. CARVALHO, A. M. P. de. O ensino de Ciências e a proposição de sequências didáticas investigativas. In: _____. (Org.) Ensino de Ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013. cap.1, p.1-20. SASSERON, L. H. Alfabetização científica, ensino por Investigação e Argumentação: relações entre Ciências da Natureza e Escola. Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências, v.17, n.espec, 2015.
12	DIREITO (DIREITO)	1. Lei de Drogas: aspectos penais e criminológicos 2. Comunidades Tradicionais e a Constituição de 1988: direitos		QUEIROZ, Paulo. LOPES, Marcus Mota Pereira. Comentários a Lei de Drogas. Ed. Juspodvim. 2016. CARVALHO, Salo de. Política Criminal de Drogas no Brasil – Estudo Criminológico e Dogmático da lei 11.343/06. Ed. Saraiva. 2016.



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



		<p>fundamentais e combate ao racismo.</p> <p>3. Funções do poder de polícia do Estado e investigação pela Polícia Judiciária em conformidade com o sistema de segurança pública e atribuições constitucionalmente fixadas</p> <p>4. Direitos Fundamentais e reflexos da Constituição Brasileira de 1988 na investigação criminal.</p> <p>5. O impacto da nova lei de licitações nos procedimentos licitatórios.</p>	<p>ARAÚJO, Bruna S.S de. Criminologia, Feminismo e Raça: Guerra às drogas e o superencarceramento de mulheres latino-americanas. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Ciências Jurídicas. Universidade Federal da Paraíba. João Pessoa. 2017.</p> <p>ALMEIDA, Alfredo Wagner Berno de. Terras de quilombo, terras indígenas, “babaquais livres”, “castanhais do povo”, faxinais e fundos de pasto: terras tradicionalmente ocupadas. 2. ed. Manaus: PGSCA-UFAM, 2008.</p> <p>SOUSA, Maria Sueli Rodrigues de. Desenvolvimento, conhecimentos tradicionais e direitos humanos: populações tradicionais e quilombolas do Estado do Piauí e a defesa do meio socioambiental. Teresina: EDUFPI, 2015.</p> <p>LIMA FILHO, Eujecio Coutrim. Funções da polícia judiciária no processo penal brasileiro: o papel do delegado de polícia na efetivação de direitos fundamentais. Londrina: Editora Thoth, 2020.</p> <p>NUCCI, Guilherme Souza. Curso de Direito Processual Penal. 16ª ed. rev., atual. e amp. Rio de Janeiro: Forense, 2019.</p> <p>TÁVORA, Nestor. ALENCAR, Rosmar Rodrigues. Novo Curso de Direito Processual Penal. 15ª ed. rev. amp. e atual. Salvador: Editora Juspodivm, 2020.</p> <p>LIMA FILHO, Eujecio Coutrim. Funções da polícia judiciária no processo penal brasileiro: o papel do delegado de polícia na efetivação de direitos fundamentais. Londrina: Editora Thoth, 2020.</p> <p>NUCCI, Guilherme Souza. Curso de Direito Processual Penal. 16ª ed. rev., atual. e amp. Rio de Janeiro: Forense, 2019.</p> <p>TÁVORA, Nestor. ALENCAR, Rosmar Rodrigues. Novo Curso de Direito Processual Penal. 15ª ed. rev. amp. e atual. Salvador: Editora Juspodivm, 2020.</p> <p>CARVALHO, Matheus. Manual de direito administrativo. Editora Jus Podivm. 2021.</p> <p>HEINEN, Juliano. Curso de direito administrativo. 2ª ed. Editora Jus Podivm. 2021.</p>
--	--	---	--



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				MAZZA, Alexandre. Manual de Direito Administrativo . 11ª Edição 2021. Saraivajur.
	13	DIREITO (PSICOLOGIA)	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Psicologia Forense, Psicologia Jurídica e a Psicologia na interface com o Sistema de Justiça.</li><li>2- Avaliação Psicológica no sistema de justiça: perícia, parecer e outros documentos.</li><li>3- Depoimento Especial e Escuta Especializada: revisão sobre o papel da psicologia na escuta de crianças e adolescentes vítimas de abuso sexual.</li><li>4- A Psicologia e as Práticas alternativas no sistema de justiça: intervenções com homens autores de violência.</li><li>5- Síndrome de Alienação Parental: diferentes perspectivas sobre o tema.</li></ol>	<p>Cadernos de Psicologia Jurídica: Psicologia na prática jurídica. Associação Brasileira de Psicologia Jurídica. São Luís: UNICEUMA, 2019. 220 p. - (Cadernos de Psicologia Jurídica ; v.1)</p> <p>Mapeando diálogos: ferramentas essenciais para a mudança social. Marianne Mille Bojer Heiko Roehl Marianne Knuth Colleen Magner, 2019.</p> <p>RAUTER, C. Diagnóstico psicológico do criminoso: tecnologia do preconceito. Revista de Psicologia da Universidade Federal Fluminense, 9-22.</p> <p>ROVINSKI, S. L. R. (org.); CRUZ, R. M. (org.). Psicologia jurídica: perspectivas teóricas e processos de intervenção. São Paulo: Vetor, 2009.</p> <p>SHINE, S. Avaliação psicológica e lei: adoção, vitimização, separação conjugal, dano psíquico e outros temas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2017.</p> <p>ROVINSKI, S. L. R. (org.); CRUZ, R. M. (org.). Psicologia jurídica: perspectivas teóricas e processos de intervenção. São Paulo: Vetor, 2009.</p> <p>ROVINSKI, S. L. R. Fundamentos da Perícia Psicológica Forense. São Paulo: Vetor, 2009.</p> <p>Cadernos de Psicologia Jurídica: Psicologia na prática jurídica. [Recursos Eletrônico]. / Associação Brasileira de Psicologia Jurídica. - São Luís: UNICEUMA, 2019. 220 p. - (Cadernos de Psicologia Jurídica ; v.1)</p> <p>CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. A escuta de crianças e adolescentes envolvidos em situação de violência e a rede de proteção. Brasília: CFP, 2010.</p> <p>AMENDOLA, M. F. Crianças no labirinto das acusações: falsas alegações de abuso sexual. Curitiba: Juruá, 2009.</p> <p>KÖHNKEN, G. Avaliando a credibilidade dos testemunhos: conceitos básicos, fundamentos teóricos e método de análise de validade de testemunho. Polígrafo de aula, PUC-RS, 2008.</p> <p>Rovinski, S. L. R.. Avaliação psicológica forense em situações de suspeita de</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



				<p>abuso sexual em crianças: possibilidades e riscos. Revista Práxis, 2, 19–26.</p> <p>ACOSTA, Fernando; ANDRADE FILHO, Antônio; BRONZ, Alan. Conversas homem a homem: grupo reflexivo de gênero. Rio de Janeiro: Instituto Noos, 2004.</p> <p>Mapeando diálogos: ferramentas essenciais para a mudança social. Marianne Mille Bojer Heiko Roehl Marianne Knuth Colleen Magner, 2019.</p> <p>RAUTER, C. Diagnóstico psicológico do criminoso: tecnologia do preconceito. Revista de Psicologia da Universidade Federal Fluminense.</p> <p>SÁ, Alvino Augusto de. Criminologia clínica e psicologia criminal. Mañas. Imprensa: São Paulo, Revista dos Tribunais, 2017.</p> <p>Alienação parental e família contemporânea: um estudo psicossocial / organização de Álvaro de Oliveira Neto, Maria Emília Miranda de Queiroz e Andreia Caçada; coordenação, Maria Quitéria Lustosa de Sousa. -- Recife: FBV/Devry, 2015.</p> <p>CASTRO, L. R. F. Disputa de guarda e visita: no interesse dos pais ou dos filhos? Porto Alegre: Artmed, 2013.</p> <p>Conselho Federal de Psicologia (Brasil). Debatendo sobre alienação parental: diferentes perspectivas / Conselho Federal de Psicologia. 1. ed. - Brasília: CFP, 2019.</p> <p>KÖHNKEN, G. Avaliando a credibilidade dos testemunhos: conceitos básicos, fundamentos teóricos e método de análise de validade de testemunho. Polígrafo de aula, PUC-RS, 2008.</p>
<b>14</b>	<b>PEDAGOGIA</b> (PEDAGOGIA)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. A filosofia da educação na formação do educador.</li><li>2. Tendência Progressista Libertadora e suas abordagens.</li><li>3. O lúdico na abordagem pedagógica.</li><li>4. As Tecnologias da Informação e comunicação (TICs) na formação</li></ol>		<p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. 2ª ed., São Paulo: Moderna, 1994;</p> <p>BARCELAR. Vera Lúcia Encarnação. Ludicidade e Educação Infantil. Salvador-Bahia: EDUFBA, 2009.</p> <p>KENSKI, Vani Moreira. Educação e Tecnologias: o novo ritmo da informação. Campinas-SP: Papyrus, 2003.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 2ª ed., São Paulo: Cortez, 2017.</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



			<p>de professores</p> <p>5. A relação teoria e prática na didática escolar.</p>	<p>SAVIANI, Dermeval. Do senso comum à consciência filosófica. 11ª ed., São Paulo: Autores Associados, 1996.</p> <p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. 2ª ed., São Paulo: Moderna, 1994;</p> <p>BARCELAR. Vera Lúcia Encarnação. Ludicidade e Educação Infantil. Salvador-Bahia: EDUFBA, 2009.</p> <p>KENSKI, Vani Moreira. Educação e Tecnologias: o novo ritmo da informação. Campinas-SP: Papirus, 2003.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 2ª ed., São Paulo: Cortez, 2017.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. Do senso comum à consciência filosófica. 11ª ed., São Paulo: Autores Associados, 1996.</p> <p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. 2ª ed., São Paulo: Moderna, 1994;</p> <p>BARCELAR. Vera Lúcia Encarnação. Ludicidade e Educação Infantil. Salvador-Bahia: EDUFBA, 2009.</p> <p>KENSKI, Vani Moreira. Educação e Tecnologias: o novo ritmo da informação. Campinas-SP: Papirus, 2003.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 2ª ed., São Paulo: Cortez, 2017.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. Do senso comum à consciência filosófica. 11ª ed., São Paulo: Autores Associados, 1996.</p> <p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. 2ª ed., São Paulo: Moderna, 1994;</p>
--	--	--	---	---



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>BARCELAR, Vera Lúcia Encarnação. Ludicidade e Educação Infantil. Salvador-Bahia: EDUFBA, 2009.</p> <p>KENSKI, Vani Moreira. Educação e Tecnologias: o novo ritmo da informação. Campinas-SP: Papyrus, 2003.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 2ª ed., São Paulo: Cortez, 2017.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. Do senso comum à consciência filosófica. 11ª ed., São Paulo: Autores Associados, 1996.</p> <p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. 2ª ed., São Paulo: Moderna, 1994;</p> <p>BARCELAR, Vera Lúcia Encarnação. Ludicidade e Educação Infantil. Salvador-Bahia: EDUFBA, 2009.</p> <p>KENSKI, Vani Moreira. Educação e Tecnologias: o novo ritmo da informação. Campinas-SP: Papyrus, 2003.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 2ª ed., São Paulo: Cortez, 2017.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. Do senso comum à consciência filosófica. 11ª ed., São Paulo: Autores Associados, 1996.</p>
15	ZOOTECNIA (NUTRIÇÃO E PRODUÇÃO DE NÃO RUMINANTES)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Raças de suínos</li><li>2. Criação de pintos</li><li>3. Produção de galinhas caipiras</li><li>4. Alimentação de suínos</li><li>5. Sistemas de produção de aves e suínos</li></ol>	<p>SOBESTIANSKY, J. (Ed.). Suinocultura intensiva: produção, manejo e saúde do rebanho. Brasília: EMBRAPA, 1998. 388p.</p> <p>ALBINO, L.; VARGAS JÚNIOR, J. de; SILVA, J. da. Criação de frango e galinha caipira: avicultura alternativa. Viçosa: Aprenda Fácil, 2001.</p> <p>CIOCCA, M. de L.; CARDOSO, S.; FRANZOSI, R. Criação de galinhas em sistema semi-extensivos. Porto Alegre: Pallotti, 1995.</p> <p>OLIVEIRA, P. M. A. de (Trad.). Alimentação dos animais monogástricos: suínos, coelhos e aves. 2. ed. São Paulo: Roca, 1999. 245p..</p> <p>ROSTAGNO, H. S. (Ed.); DONZELE, J. L.; GOMES, P. C. et al. Tabelas</p>	



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>brasileiras para aves e suínos: composição de alimentos e exigência nutricionais. Viçosa: UFV, 2000. 141p.</p> <p>ALBINO, L.; VARGAS JÚNIOR, J. de; SILVA, J. da. Criação de frango e galinha caipira: avicultura alternativa. Viçosa: Aprenda Fácil, 2001.</p> <p>COTA, Tadeu. Galinha: produção de ovos. Viçosa: Aprenda Fácil, 2002.</p> <p>OLIVEIRA, P. M. A. de (Trad.). Alimentação dos animais monogástricos: suínos, coelhos e aves. 2. ed. São Paulo: Roca, 1999. 245p.</p> <p>ROSTAGNO, H. S. (Ed.); DONZELE, J. L.; GOMES, P. C. et al. Tabelas brasileiras para aves e suínos: composição de alimentos e exigência nutricionais. Viçosa: UFV, 2000. 141p.</p> <p>SOBESTIANSKY, J. (Ed.). Suinocultura intensiva: produção, manejo e saúde do rebanho. Brasília: EMBRAPA, 1998. 388p.</p> <p>OLIVEIRA, P. M. A. de (Trad.). Alimentação dos animais monogástricos: suínos, coelhos e aves. 2. ed. São Paulo: Roca, 1999. 245p..</p> <p>ROSTAGNO, H. S. (Ed.); DONZELE, J. L.; GOMES, P. C. et al. Tabelas brasileiras para aves e suínos: composição de alimentos e exigência nutricionais. Viçosa: UFV, 2000. 141p.</p> <p>ALBINO, L.; VARGAS JÚNIOR, J. de; SILVA, J. da. Criação de frango e galinha caipira: avicultura alternativa. Viçosa: Aprenda Fácil, 2001.</p> <p>COTA, Tadeu. Galinha: produção de ovos. Viçosa: Aprenda Fácil, 2002.</p>
16	ZOOTECNIA (NUTRIÇÃO E PRODUÇÃO DE RUMINANTES)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fase de cria em bovinos de corte</li><li>2. Nutrição não convencional em ruminantes</li><li>3. Gestão e administração na pecuária</li><li>4. Seleção de matrizes</li><li>5. Nutrição fetal</li></ol>	<p>BRITO, R. M.; SAMPAIO, A. A. M. Técnicas de suplementação de pastagens na criação de bezerros de corte: Creep-feeding. Jaboticabal: FUNEP, 2001.</p> <p>PIRES, A. V. Bovinocultura do corte. Vol. 1 e 2, 1ª edição, Piracicaba FEALQ, 2010.</p> <p>PIRES, A. V. Bovinocultura do corte. Vol. 1 e 2, 1ª edição, Piracicaba FEALQ, 2010.</p> <p>AGUIAR, A.P.A.; RESENDE, J.R. Pecuária de corte: custos de produção e análise econômica. Viçosa, Aprenda Fácil, 2010. 85 p.</p> <p>AGUIAR, A.P.A.; RESENDE, J.R. Pecuária de leite: custo de produção e</p>	



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



				<p>análise econômica. Viçosa, Aprenda Fácil, 2010. 129 p.</p> <p>OLIVEIRA, D. P. R. Planejamento estratégico: conceitos, metodologia e práticas. 30 ed. São Paulo: Atlas, 2012. 376p.</p> <p>BARBOSA, F.A.; SOUZA, R.C. Administração de fazendas de bovinos: leite e corte. Viçosa, Aprenda Fácil, 2007. 342 p.</p> <p>MORAES, J. C. F. MORAES, C. M. J. SOUZA, C. J. H. Bovinos: condição corporal e controle da fertilidade. Brasília, DF: Embrapa Informação tecnológica, 2006.</p> <p>PIRES, A. V. Bovinocultura do corte. Vol. 1 e 2, 1ª edição, Piracicaba FEALQ, 2010.</p> <p>EMBRAPA. Gado de Corte – 500 perguntas – 500 respostas. ed. Afonso Nogueira Simões Corrêa, CNPQC. Brasília-DF, 1996.</p> <p>MORAES, J. C. F. MORAES, C. M. J. SOUZA, C. J. H. Bovinos: condição corporal e controle da fertilidade. Brasília, DF: Embrapa Informação tecnológica, 2006.</p> <p>PIRES, A. V. Bovinocultura do corte. Vol. 1 e 2, 1ª edição, Piracicaba FEALQ, 2010.</p>
FLORIANO - PI (DOUTORA JOSEFINA DEMES)	17	ADMINISTRAÇÃO (ADMINISTRAÇÃO)	<p>1 - Logística e cadeia de suprimento-Integração de processos.</p> <p>2 - Gestão da produção e fluxo de materiais na função produtiva</p> <p>3 - Desenvolvimento do composto de marketing em ambientes digitais</p> <p>4 - Planejamento estratégico organizacional integrado ao planejamento estratégico de gestão de pessoas.</p> <p>5 - Alternativas estratégicas para obtenção de vantagem competitiva.</p>	<p>BALLOU, Ronald H. Gerenciamento da cadeia de suprimentos/logística empresarial. 5ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.</p> <p>CORREA, Henrique. L.; CORREA, Carlos A. Administração de Produção e Operações: Manufatura e serviços: uma abordagem estratégica. 3a. ed. São Paulo: Atlas, 2012.</p> <p>URDAN, Flávio Torres; URDAN, André Torres. Gestão do Composto de Marketing. 2ª ed. São Paulo: Atlas Editora, 2013</p> <p>ARAÚJO, Luís César G. Gestão de pessoas: estratégias e integração organizacional. São Paulo: ATLAS, 2001</p> <p>AAKER, David A. Administração estratégica de mercado. 5ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.</p>





**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



	18	CIÊNCIAS CONTÁBEIS (CIÊNCIAS CONTÁBEIS)	1 - Elaboração, Estruturação e Análises das Demonstrações Contábeis. 2 - Orçamento Público – Plano Plurianual - PPA, Lei de Diretrizes Orçamentárias -LDO e Lei Orçamentária Anual – LOA 3 -Perícia Contábil Judicial e Extrajudicial 4 - Sistema Tributário Nacional: Obrigação e Crédito Tributário. 5 - Análise de custos para formação de preços	NEVES, S. das; VICECONTI, P. E. V. Contabilidade avançada e análise das demonstrações financeiras. 17ª. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. KOHAMA, Heilio. Contabilidade Pública. 15ª ed. São Paulo: Atlas, 2016 SÁ, Antônio Lopes de. Perícia Contábil. 9ª ed. São Paulo: Atlas, 2009. CHAVES, Francisco Coutinho. Planejamento tributário na prática: gestão tributária aplicada. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 2014 MAHER, Michael. Contabilidade de Custos. São Paulo: Atlas, 2011.
	19	CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO (CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO)	1 – Inteligência Artificial 2 - Redes de Computadores 3 – Engenharia de Software 4 – Compiladores 5 – Programação Orientada a Objetos	RUSSEL, S. e NORVIG, P. <b>Inteligência Artificial</b> : uma abordagem moderna. Elsevier, 2013 TANENBAUM, A. S. E WETHERALL, D. <b>Redes de Computadores</b> . São Paulo: Pearson, 2011 SOMERVILLE, I. <b>Engenharia de Software</b> . São Paulo: Pearson, 2019. AHO, A.V. et al. <b>Compiladores</b> : princípios, técnicas e ferramentas. São Paulo: Pearson, 2007. DEITEL, H. M.; DEITEL, P. J.; FURMANKIEWICZ, E.. <b>Java</b> : como programar. São Paulo: Pearson, 2008.
	20	DIREITO (DIREITO)	1 – Orçamento 2 - Inventários e partilhas 3 - Fontes do Direito Internacional Privado 4 - Espaço público e privado. Evolução da Dicotomia. Um drama brasileiro.	HARADA, Kiyoshi. Direito financeiro e tributário. São Paulo: Atlas, 2018 OLIVEIRA, Euclides de Oliveira; AMORIM, Sebastião. Inventários e partilhas. Teoria e Prática. São Paulo: Saraiva, 2020. CARVALHO RAMOS, André de. Direito Internacional Privado. São Paulo: Saraiva, 2018. BARROSO, Luís Roberto. Curso de direito constitucional contemporâneo: os conceitos fundamentais e a construção do novo modelo. São Paulo : Saraiva



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



			5 - Sociedades Simples	Educação, 2020 TEIXEIRA, Tarcisio Direito empresarial sistematizado : doutrina, jurisprudência e prática. São Paulo :Saraiva Educação, 2018
21	EDUCAÇÃO FÍSICA (EDUCAÇÃO FÍSICA)	1 - Metodologia do ensino dos esportes (coletivo e individual) histórico, fundamentos técnicos e tipos de sistemas. 2 - Estágio: diferentes concepções 3 - Aprendizagem motora no contexto da Educação Física 4 - Cinesiologia aplicada aos esportes: análise dos movimentos; classificação; os músculos; as articulações e as possibilidades de movimentos em cada gesto e suas expressões de conduta esportiva. 5 - Aspectos históricos e legais da prática como componente curricular.		ALMEIDA. Alexandre G., DECHECHI, Clodoaldo José. <b>Handebol conceitos e aplicações.</b> Manole: Barueri-SP: 2012. De Rose Jr., Dante - Tricoli, Valmor. <b>Basquetebol:</b> Uma Visão Integrada Entre Ciência e Prática. Manole, Barueri – SP:2006 SALES, Ricardo Moura Sales. <b>Futsal &amp;Futebol:</b> Bases metodológicas. Icone editora, SP:2011 BIZZOCCHI, Carlos. <b>O voleibol de alto nível da iniciação a competição.</b> 5ª edição Manole Barueri SP: 2016 MATTHIESEN, Sara Quenzer. <b>Atletismo na escola</b> .Eduem, Maringá-PR:2014. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. <b>Estágio e docência.</b> 8. ed. São Paulo: Cortez, 2017. MAGILL, R.A. <b>Aprendizagem Motora e controle motor:</b> conceitos e aplicações. 8ª. Edição. São Paulo: Phorte editora, 2011 THOMPSON, Clem W. FLOYD R.T. <b>Manoel de cinesiologia estrutural.</b> 19ª edição. Manole. Barueri-SP:2016 SOUZA NETO, Samuel de; SILVA, Vandef Pinto da. Prática como componente curricular: questões e reflexões. <b>Rev. Diálogo Educ.</b> , Curitiba, v. 14, n. 43, p. 889-909, set./dez. 2014. REAL, Gisele Cristina Martins. A prática como componente curricular: o que isso significa na prática? <b>Educação e fronteiras on-line</b> , Dourados/MS, v. 2, n. 5, p. 48-62, maio/ago. 2012
22	ENFERMAGEM (ENFERMAGEM)	1 - Cuidados imediatos e mediatos ao recém-nascido. 2 - Assistência de enfermagem a pacientes com distúrbios das vias biliares.		ARAÚJO, L. A.; REIS, A. T. <b>Enfermagem na prática materno-neonatal.</b> Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. BRASIL. Ministério da Saúde. <b>Atenção à saúde do recém-nascido:</b> guia para os profissionais de saúde 2. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2014.



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



			<p>3 - Assistência de enfermagem a pacientes com doenças pulmonares crônicas.</p> <p>4 - Assistência de enfermagem a pacientes com infarto agudo do miocárdio.</p> <p>5 - Assistência de enfermagem no período pós-operatório.</p>	<p>HINKLE, J. L.; CHEEVER, K. H. <b>Brunner &amp; Suddarth</b>: tratado de enfermagem médico-cirúrgica. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020.</p> <p>LEWIS, S. L. et al. <b>Tratado de enfermagem médico-cirúrgica</b>: avaliação e assistência dos problemas clínicos. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.</p> <p>HINKLE, J. L.; CHEEVER, K. H. <b>Brunner &amp; Suddarth</b>: tratado de enfermagem médico-cirúrgica. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020.</p> <p>LEWIS, S. L. et al. <b>Tratado de enfermagem médico-cirúrgica</b>: avaliação e assistência dos problemas clínicos. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.</p> <p>HINKLE, J. L.; CHEEVER, K. H. <b>Brunner &amp; Suddarth</b>: tratado de enfermagem médico-cirúrgica. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020.</p> <p>LEWIS, S. L. et al. <b>Tratado de enfermagem médico-cirúrgica</b>: avaliação e assistência dos problemas clínicos. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.</p> <p>HINKLE, J. L.; CHEEVER, K. H. <b>Brunner &amp; Suddarth</b>: tratado de enfermagem médico-cirúrgica. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020.</p> <p>POTTER, P. A.; PERRY, A. G. <b>Fundamentos de enfermagem</b>. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.</p>
	23	ENFERMAGEM (ESTOMATERAPIA)	<p>1 - Feridas complexas.</p> <p>2 - Feridas oncológicas.</p> <p>3 - Pé diabético: prevenção e tratamento de lesões.</p> <p>4 - Incontinência urinária: tipos, epidemiologia, impacto na qualidade</p>	<p>BEZERRA, S.M.G.; ROCHA, D.M.; NOGUEIRA, L. T. <b>Manual de Prevenção e Tratamento de Lesão de pele</b>. Teresina: EDUESPI, 2016.</p> <p>DOMANSKI, R.C; BORGES, E. <b>Prevenção de lesões de pele</b>: recomendações baseadas em evidências. São Paulo: Rubio, 2014.</p> <p>GAMBA, M. A., PETRI, V.; COSTA, M. T. F. <b>Feridas prevenção, causas e tratamento</b>. São Paulo: Santos Editora, 2016.</p> <p>BEZERRA, S.M.G.; ROCHA, D.M.; NOGUEIRA, L. T. <b>Manual de Prevenção e Tratamento de Lesão de pele</b>. Teresina: EDUESPI, 2016.</p> <p>DOMANSKI, R.C; BORGES, E. <b>Prevenção de lesões de pele</b>:</p>



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



		<p>de vida, terapia comportamental em pessoas com incontinência urinária.</p> <p>5 - Estomias de eliminação intestinal: tipos, classificação e equipamentos utilizados.</p>	<p>recomendações baseadas em evidências. São Paulo: Rubio, 2014.</p> <p>GAMBA, M. A., PETRI, V.; COSTA, M. T. F. <b>Feridas prevenção, causas e tratamento.</b> São Paulo: Santos Editora, 2016.</p> <p>BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. <b>Manual do pé diabético:</b> estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica. Brasília: Ministério da Saúde, 2016.</p> <p>DOMANSKI, R.C; BORGES, E. <b>Prevenção de lesões de pele:</b> recomendações baseadas em evidências. São Paulo: Rubio, 2014.</p> <p>GAMBA, M. A., PETRI, V.; COSTA, M. T. F. <b>Feridas prevenção, causas e tratamento.</b> São Paulo: Santos Editora, 2016.</p> <p>HINKLE, J. L.; CHEEVER, K. H. <b>Brunner &amp; Suddarth:</b> tratado de enfermagem médico-cirúrgica. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020.</p> <p>DOMANSKI, R.C; BORGES, E. <b>Prevenção de lesões de pele:</b> recomendações baseadas em evidências. São Paulo: Rubio, 2014.</p> <p>D'ANCONA, C. A. L. <b>Avaliação urodinâmica e suas aplicações clínicas.</b> São Paulo: Atheneu, 2015</p> <p>BEZERA, S.M.G.; ROCHA, D.M.; NOGUEIRA, L. T. <b>Manual de Prevenção e Tratamento de Lesão de pele.</b> Teresina: EDUESPI, 2016.</p> <p>GAMBA, M. A., PETRI, V.; COSTA, M. T. F. <b>Feridas prevenção, causas e tratamento.</b> São Paulo: Santos Editora, 2016.</p> <p>SANTOS, V. L. C. G; CESARETTI, I. U. R. <b>Assistência em estomaterapia:</b> cuidando de pessoas com estomias. São Paulo: Atheneu, 2015.</p>
24	GEOGRAFIA (GEOGRAFIA)	<p>1 - O ensino de Geografia na Educação Básica;</p> <p>2 - Representações cartográficas, escalas e projeções;</p> <p>3 - Globalização e espaço geográfico;</p>	<p>STEFANELLP, Ana Clarissa. Didática e Avaliação da Aprendizagem no Ensino de Geografia. São Paulo: IBPEX, 2009.</p> <p>ALMEIDA, Rosângela Doin (Org.). Cartografia Escolar. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2011. 224p.</p> <p>DAMIANI, Amélia Luisa. População e Geografia. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2001. 110p.</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



			4 - Estruturas e formas de relevo brasileiras; 5 - Agronegócio e espaço rural piauiense.	ROSS, Jurandyr Luciano Sanches. (Org.). Geografia do Brasil. 5. ed. São Paulo: EDUSP, 2005. 552p. ABRAMOVAY, Ricardo. Paradigmas do Capitalismo Agrário em Questão. São Paulo: EDUSP, 2008.
25	HISTÓRIA ( HISTÓRIA)		1 – Africanidades e o Ensino de História da África 2- Trabalho escravo no Brasil contemporâneo 3 -História pública e os usos e mediações dopassado 4 - Orientalismo e a construção histórica do outro. 5 – Os povos indígenas e a escrita da História doBrasil	HERNANDEZ, Leila. <b>A África na sala de aula:</b> visita à história contemporânea. São Paulo: Selo Negro, 2005. GOMES, Angela Maria de Castro; NETO, Regina Beatriz Guimarães. <b>Trabalho escravo contemporâneo:</b> tempo presente e usos do passado. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2018. ALMEIDA, Juniele Rabêlo de; MENESES, Sônia (Orgs.). <b>História Pública em debate.</b> Patrimônio, Educação e Mediações do passado. São Paulo: Letra e Voz, 2018. SAID, Edward. <b>Orientalismo:</b> O Oriente como invenção do Ocidente. São Paulo: Companhia dasLetras, 2007. ALMEIDA, Maria Regina Celestino de. <b>Os índios na história do Brasil.</b> Rio de Janeiro: Editora FGV,2010.
26	LETRAS/ PORTUGUÊS (LETRAS/ PORTUGUÊS)		1 - Gêneros textuais e discursivos 2 - A linguística saussuriana e suas dicotomias 3 - Discurso e ideologia na análise dodiscurso de linha francesa 4 - O romance romântico na literaturabrasileira 5 - Literatura afro-brasileira: poesia e prosa	DIONÍSIO, Angela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora (orgs.). Gêneros textuais e ensino. 5.ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007. LIMA, Ana Maria Pereira; FIGUEIREDO-GOMES, João Bosco; SOUZA, José Marcos Rosendo de. (Orgs.). Gêneros multimodais, multiletramentos e ensino. São Carlos: Pedro & João Editores, 2019. MARTELOTTA, Mário Eduardo (org.). Manual de linguística. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2011. SAUSSURE, Ferdinand de. Curso de linguística geral. São Paulo: Cultrix, 2006. AQUINO, Zilda Gaspar Oliveira de; GONÇALVES- SEGUNDO, Paulo Roberto; PINTO, Maria Alexandra Guedes (orgs.). Argumentação e discurso:



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>fronteiras e desafios. São Paulo: FFLCH/USP, 2020.</p> <p>GONÇALVES-SEGUNDO, Paulo Roberto et al. Trajetórias teórico-metodológicas nos estudos do discurso. São Paulo: FFLCH, 2019.</p> <p>SOUSA, Pedro de. Análise do discurso. Florianópolis: LLV/CCE/UFSC, 2011.</p> <p>BOSI, Alfredo. História concisa da literatura brasileira. 51ª Ed. São Paulo: Cultrix, 2017.</p> <p>CANDIDO, Antonio. O romantismo no Brasil. São Paulo: Humanitas, 2004.</p> <p>CANDIDO, Antonio. Formação da literatura brasileira: momentos decisivos, 1750-1880. 13. ed. Rio de Janeiro: Ouro Sobre Azul, 2012.</p> <p>DUARTE, Eduardo de Assis. Por um conceito de literatura afro-brasileira. Rio de Janeiro: Terceira Margem, n. 23, p. 113-138, jul.-dez., 2010.</p> <p>SOUZA, Florentina; LIMA, Maria Nazaré (Orgs.). Literatura afro-brasileira. Salvador: Centro de Estudos Afro-Orientais. Brasília: Fundação Cultural Palmares, 2006, p. 9-38.</p> <p>Disponível em: <a href="http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_257.pdf">http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_257.pdf</a>. Acesso em: 30 jun. 2020.</p> <p>PROENÇA FILHO, Domício. A trajetória do negro na literatura brasileira. São Paulo: Estudos Avançados, v. 18, n. 50, p. 161-193, 2004.</p>
27	PEDAGOGIA (PEDAGOGIA)	1 - Breve história das Leis De Diretrizes E Bases Da Educação Nacional. 2 - Os objetivos e conteúdos de ensino. 3 - Educação de Jovens e Adultos:	CARNEIRO, Moaci Alves. LDB Fácil: Leitura crítico – compreensiva, artigo a artigo. 23ed revista e ampliada. Petrópolis – RJ: Vozes 2015. LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez 1994. GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José E. (Orgs.) –	



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



			<p>problemas e perspectivas.</p> <p>4 - Políticas Públicas, financiamento, avaliação e gestão da educação.</p> <p>5 - Concepções de avaliação e a relação com a prática pedagógica em sala de aula.</p>	<p>São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2003 (Guia da Escola Cidadã): V 5.</p> <p>FARENZENA, Nalú. Diretrizes da Política de financiamento da Educação Básica: Continuidade e inflexões no andamento constitucional-legal. (1987-1996) Porto Alegre; FAGED:UFRS, 2001.</p> <p>LUCRESE, Cipriano Carlos. Avaliação na escola: reelaborando conceitos e criando práticas. 2 ed. Malabares comunicações e eventos, 2005.</p>
<p>OEIRAS - PI (POSSIDONIO QUEIROZ)</p>	<p>28</p>	<p>HISTÓRIA (HISTÓRIA)</p>	<p>1 - Ensino de história afro-brasileira</p> <p>2 - Usos de fontes históricas em sala de aula</p> <p>3 - História do Piauí Republicano</p> <p>4 - História, Memória e Patrimônio</p> <p>5 - O processo de independência no Brasil: projetos e disputas</p>	<p>ALBUQUERQUE, Wlamyra; FRAGA FILHO, Walter. Uma história do negro no Brasil. Salvador: Centro de Estudos Afro-orientais; Brasília: Fundação Cultural Palmares, 2006.</p> <p>SOUZA, Marina de Mello e. Algumas impressões e sugestões sobre o ensino de história da África. Revista História Hoje, v. 1, nº 1, p. 17-28 - 2012.</p> <p>ALBERTI, Verena. Fontes. In: FERREIRA, Marieta de Moraes; OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de. Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2019, p. 107-112.</p> <p>BITTENCOURT, C. M. F. Ensino de História: fundamentos e métodos. 2ed. São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>QUEIROZ, Teresinha. Os literatos e a República: Clodoaldo Freitas, Higino Cunha e as tiranias do tempo. Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1994.</p> <p>NASCIMENTO, Francisco Alcides do. A cidade sobre o fogo: modernização e violência policial em Teresina (1937-1945). Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 2002.</p> <p>LE GOFF, Jacques. História e memória. Campinas: Editora da Unicamp, 1990.</p> <p>NORA, Pierre. Entre memória e história: a problemática dos lugares. Projeto História: São Paulo (10), 1993, p. 7-28.</p> <p>MACHADO, André R. A. A quebra da mola real das sociedades: A crise do</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



				<p>Antigo Regime Português na província do Grão-Pará (1821-25). Tese de doutorado apresentada ao PPGH em História Social/USP, 2006.</p> <p>ARAÚJO, Johny Santana de. O Piauí no processo de independência: contribuição para construção do Império em 1823. Clió (Revista de Pesquisa Histórica), nº33 (2), 2015, p. 29-48.</p>
<b>29</b>	<b>MATEMÁTICA</b> <b>(MATEMÁTICA)</b>	<p>1 - Teorema espectral para operadores lineares auto-adjuntos em espaços de dimensão finita.</p> <p>2 - Métodos da variação dos parâmetros para Edo de 2º ordem.</p> <p>3 - Teorema de Green.</p> <p>4 – Teorema Fundamental da Aritmética.</p> <p>5 – Teorema de Lagrange.</p>		<p>GARCIA, A.; LEQUEN. I. Álgebra: Um Curso de Introdução. Projeto Euclides, IMPA.1988.</p> <p>LIMA, E. L. Álgebra Linear. Impa-CNPq, Coleção Matemática Universitária, 1996.</p> <p>COELHO, F,U; LOURENÇO, M.L. Um curso de Álgebra Linear. Edusp, 2013.</p> <p>ALENCAR FILHO, Edgard de. Teoria Elementar dos Números, 2. edição, São Paulo, Nobel, 1985.</p> <p>GUIDORIZZI, Hamilton Luiz. Um curso de Cálculo. Vols. 3, Rio de Janeiro, Ao Livro Técnico, 1988.</p> <p>SANTOS, José Plínio de Oliveira. Introdução à Teoria dos Números. Rio de Janeiro, IMPA, 2000.</p> <p>BOYCE, William E. Equações Diferenciais Elementares e Problemas de Valores de Contorno. ed. Guanabara, Rio de Janeiro, 1990.</p> <p>STEWART, James. Cálculo, Vol.2. Editora Thomson, 5 ed, 2006.</p>
<b>30</b>	<b>LETRAS</b> <b>PORTUGUÊS</b> <b>(LETRAS</b> <b>PORTUGUÊS)</b>	<p>1 - Linguística textual e o ensino de língua materna</p> <p>2 - A forma do romance no modernismo brasileiro</p> <p>3 - Morfossintaxe da língua portuguesa</p> <p>4 - O ensino de língua estrangeira instrumental</p>		<p>ANTUNES, Irlandé. Língua, texto e ensino: outra escola possível. São Paulo: Parábola, 2009. _____. Aula de português: encontro e interação. São Paulo: Parábola, 2003.</p> <p>BAKTHIN, M. Marxismo e filosofia da linguagem. 3. ed. São Paulo: Hucitec,1986.</p> <p>KOCH, Ingedore;</p> <p>ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender: os sentidos do texto. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2008.</p> <p>KOCH, Ingedore; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. Texto e coerência. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>MARCUSCHI, Luiz Antonio. Linguística de texto: o que é e como se faz? São Paulo:</p>





**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



			<p>5 - Literatura Afro-brasileira do século XX</p>	<p>Parábola, 2012</p> <p>SÜSSEKIND, Flora. (1984), Tal Brasil, qual romance?. Rio de Janeiro, Achiamé.</p> <p>HALLEWELL, Laurence. (2005), O livro no Brasil: sua história. 2 ed. São Paulo, Edusp</p> <p>CANDIDO, Antonio. (s/d), “Romance popular” e “Estratégia”. In: . Brigada ligeira. São Paulo, Martins. . (2000),</p> <p>CANDIDO, Antonio. “A revolução de 1930 e a cultura”. In: . A educação pela noite e outros ensaios. São Paulo, Ática.</p> <p>BUENO, Luís. (2006), Uma história do romance de 30. Campinas/São Paulo, Editora da Unicamp/Edusp</p> <p>BAPTISTA, Abel de Barros. (2005), “O cânone como formação: a teoria da literatura brasileira de Antonio Candido”. In: . O livro agreste. Campinas, Editora da Unicamp, pp. 41-80</p> <p>CARONE, Flávia de Barros. Morfossintaxe. 2ª ed. São Paulo : Ática, 1988</p> <p>SILVA, Maria Cecília Pérez de Souza e. Linguística Aplicada ao Português: Morfologia. 8ª ed. São Paulo : Cortez, 1997.</p> <p>VILELA, Mário &amp; Koch, Igedore Villaça. Gramática da Língua Portuguesa. Coimbra : Almedina, 2001.</p> <p>BORBA, Francisco S. Dicionário de usos do Português do Brasil. São Paulo: Ática, 2002.</p> <p>CAMARA JR., Joaquim Mattoso. Dicionário de Linguística e Gramática. Petrópolis: Vozes, 1977. CANÇADO, Márcia. Papéis temáticos. In: Manual de semântica: noções básicas e exercícios. Belo Horizonte: UFMG, 2008; São Paulo: Contexto, 2012. p. 111-123</p> <p>CARONE, Flávia de B. Morfossintaxe. 9. ed. São Paulo: Ática, 2004.</p> <p>MASTRELLA, M. R. Inglês como língua estrangeira: entre o desejo do domínio e a luta contra a exclusão. 2007. Tese (Doutorado em Letras e Linguística) — Faculdade de Letras, Universidade Federal de Goiás, Goiânia.</p> <p>MASTRELLA-DE-ANDRADE, M. R. Pós-modernidade e ensino de línguas estrangeiras: tendências e desafios. Revista Horizontes de Linguística Aplicada, v. 9, n.1, p. 102–17, 2010.</p> <p>MATTOS, A. M. A.; VALERIO, K. M. Letramento crítico e ensino comunicativo:</p>
--	--	--	--	---



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>lacunas e interseções. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v. 10, n. 1, p. 135–58, 2010.</p> <p>MATTOS, A.M.A. Novos letramentos, ensino de línguas estrangeiras e o papel da escola pública no séc. XXI. Revista X, v. 1, p. 33–47, 2011.</p> <p>MONTE MÓR, W. Multimodalidades e comunicação: antigas novas questões no ensino de línguas estrangeiras. Letras &amp; Letras, Uberlândia: ed. UFU, v. 26, p. 469–78, 2010.</p> <p>PROENÇA FILHO, Domício. A trajetória do negro na literatura brasileira. In: Revista do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional, n. 25. (Org. Joel Rufino dos Santos), 1997.</p> <p>QUILOMBHOJE (Org.). Cadernos Negros, n. 1. São Paulo: Edição dos Autores, 1978.</p> <p>QUILOMBHOJE (Org.). Cadernos Negros, n. 2. São Paulo: Edição dos Autores, 1979.</p> <p>RABASSA, Gregory. O negro na ficção brasileira. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1965.</p> <p>SAYERS, Raymond. O negro na literatura brasileira. Rio de Janeiro: O Cruzeiro, 1958.</p> <p>SCHWARZ, Roberto. Ao vencedor as batatas. São Paulo: Duas Cidades, 1977.</p> <p>BERND, Zilá (Org.). Poesia negra brasileira. Porto Alegre: AGE/IEL, 1992.</p> <p>BROOKSHAW, David. Raça e cor na literatura brasileira. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1983.</p>
31	PEDAGOGIA (PEDAGOGIA)	<p>1 - Tendências didático-pedagógicas: ideologias, concepções históricas, filosóficas e sociológicas.</p> <p>2 - Didática e formação de professores: reflexões acerca da prática docente</p> <p>3 - Fundamentos Antropológicos da Educação: Culturas e pluralidades</p> <p>4 - Abordagens teórico - metodológicas da pesquisa em</p>	<p>GADOTTI, Moacir. Pensamento pedagógico brasileiro. São Paulo, SP: Ática, 2008.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo, SP: Cortez, 2013.</p> <p>LAPLANTINE, François. Aprender antropologia. São Paulo, SP: Brasiliense, 2007.</p> <p>GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro Franco. Questões de método na construção da pesquisa em educação. São Paulo: Cortez, 2008. (Coleção Docência em Formação. Série Saberes Pedagógicos. Coordenação: Antônio Joaquim Severino e Selma Garrido Pimenta).</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. OLIVEIRA, João Ferreira. TOSCHI, Mirza Seabra.</p>	



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



			educação 5 - Políticas, organização e funcionamento dos sistemas de ensino	Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 5. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2007.
PARNAIBA - PI (ALEXANDRE ALVES OLIVEIRA)	32	AGRONOMIA (AGRONOMIA)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Desenho arquitetônico para edificações agropecuárias</li><li>2. Motores de combustão interna</li><li>3. Preparo de argamassa e concreto</li><li>4. Fontes alternativas de energia para atividades agropecuárias</li><li>5. Bombas hidráulicas e sistemas de recalque</li></ol>	<p>PEREIRA, A. Desenho técnico básico. Rio de Janeiro: F. Alves, 1990.</p> <p>XAVIER, N. Desenho técnico básico: expressão gráfica, desenho geométrico, desenho técnico. São Paulo: Ática, 1988.</p> <p>BRUNETTI, F. Motores de combustão interna. Volume 1. São Paulo: Blucher, 2018. 554p. CASTANHEIRA, G.R. Motores de combustão interna. Rio de Janeiro: UFRJ, 2001.</p> <p>ALVES, J.D. Materiais de Construção. 1974. Livraria Nobel S/A. 2 volumes.</p> <p>BORGES, A.C. Prática das pequenas construções. São Paulo: Edgard Blücher, 1972.</p> <p>ACIOLI, J. Fontes de Energia. Brasília: UNB, 1994. 138p. TUNDISI, H.S.F. Usos de energia: Alternativas para o século XXI. São Paulo: Atual, 16 ed., 2019.112p.</p> <p>PORTO, R.M. Hidráulica Básica. 2 ed. São Carlos: EESC-USP, 1999. 540p.</p> <p>ZANINI, J.R. Hidráulica: teoria e exercícios. Jaboticabal: UNESP. 2000. 109p.</p> <p>MASTRELLA, M. R. Inglês como língua estrangeira: entre o desejo do domínio e a luta contra a exclusão. 2007. Tese (Doutorado em Letras e Linguística) — Faculdade de Letras, Universidade Federal de Goiás, Goiânia.</p> <p>MASTRELLA-DE-ANDRADE, M. R. Pós-modernidade e ensino de línguas estrangeiras: tendências e desafios. Revista Horizontes de Linguística plicada, v. 9, n.1, p. 102–17, 2010.</p> <p>MATTOS, A. M. A.; VALERIO, K. M. Letramento crítico e ensino comunicativo: lacunas e interseções. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v. 10, n. 1, p. 135–58, 2010.</p> <p>MATTOS, A.M.A. Novos letramentos, ensino de línguas estrangeiras e o papel da escola pública no séc. XXI. Revista X, v. 1, p. 33–47, 2011.</p> <p>MONTE MÓR, W. Multimodalidades e comunicação: antigas novas questões no ensino de línguas estrangeiras. Letras &amp; Letras, Uberlândia: ed. UFU, v.</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



				26, p. 469–78, 2010.
	<b>33</b>	CIÊNCIAS SOCIAIS (CIÊNCIAS SOCIAIS)	1-Sociologia e Educação 2-Antropologia Brasileira 3-Antropologia Social 4-Teoria Política 5-Etnocentrismo e Relativismo Cultural	BOURDIEU, P. Escritos de Educação. Petrópolis: Vozes, 1998 (Caps 1, 2, 3 e 4) DAMATTA, R. Carnavais, Malandros e Heróis: para uma sociologia do dilema brasileiro. Rio de Janeiro. Zahar. 1981. (Cap. 1) GLUCKMAN, M. Análise de uma situação social da zululândia moderna. In: Antropologia das Sociedades Contemporâneas. Bela Feldman-Bianco (org). Global, 1987. HANNAH, A. A Condição Humana. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1981 LÉVI-STRAUSS, C. Raça e História. Antropologia Estrutural Dois. Edições Tempo Brasileiro. Rio de Janeiro, 1976
	<b>34</b>	COMPUTAÇÃO (COMPUTAÇÃO)	1-Computação Gráfica: Especificação e transformações de câmera. 2-Computação Gráfica: Modelos de Iluminação. 3-Sistemas Distribuídos: Sincronização entre processos distribuídos. 4-Sistemas Distribuídos: Tolerância a falhas em sistemas distribuídos. 5-Segurança Computacional: Segurança de Sistema Web. 6- Segurança Computacional: Criptografia - conceitos e aplicações.	AZEVEDO, E.; CONCI, A. Computação Gráfica: teoria e prática. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003. HETEM, J. A. Fundamentos de Informática: computação gráfica. Rio de Janeiro: LTC, 2006. TANENBAUM, A. S.; STEEN, M. V. Sistemas Distribuídos: princípios e paradigmas. 2.ed. São Paulo: Pearson, 2008. COULOURIS, G.; DOLLIMORE, J.; KINDBERG, T. Sistemas Distribuídos: conceitos e projeto. 4.ed. Porto Alegre: Bookman, 2007. DU, W. Computer & Internet Security: A Hands-on Approach, 2nd ed., Wenliang Du, 2019. STALLINGS, W. Cryptography and Network Security: Principles and Practice, 7th ed. Pearson, 2016.
	<b>35</b>	DIREITO (DIREITO)	1-DIREITO CIVIL E PROCESSUAL	"TARTUCE, Flavio. Manual de Direito Civil - Volume Único..2021 GONÇALVES, Carlos Roberto. Direito Civil Brasileiro, v. 1, Saraiva.



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



			2-DIREITO ELEITORAL 3-DIREITO DO TRABALHO E PROCESSUAL 4-DIREITO PENAL E PROCESSUAL 5-DIREITO DA SEGURIDADE SOCIAL	SCHREIBER, Anderson. Manual de Direito Civil, volume único. SARAIVA." "ZILIO, Rodrigo Lopez. DIREITO ELEITORAL (2020), JusPODIVM. ALMEIDA, Roberto Moreira de. CURSO DE DIREITO ELEITORAL (2020), 14ª edição revista, atualizada e ampliada, jusPODIVM CASTRO, Edson de Resende. Curso de Direito Eleitoral. DelRey" "CORREIA, Henrique. CURSO DE DIREITO DO TRABALHO (2021) 6 ed. jusPODIVM. DELGADO, Mauricio Godinho. Curso De Direito Do Trabalho - Obra Revista E Atualizada 19ª Edição. LTr. CORREIA, Henrique e Ellison Miessa. DIREITO DO TRABALHO E PROCESSO DO TRABALHO - CARREIRAS TRABALHISTAS - VOLUME ÚNICO (2021). jusPODIVM."
36 e 37	ENFERMAGEM (ENFERMAGEM)	1- Assistência de enfermagem ao paciente com transtornos do humor. 2- Assistência de enfermagem à criança hospitalizada com disfunções respiratórias. 3- "Assistência de enfermagem ao paciente politraumatizado" 4- O Papel do enfermeiro na Unidade de Terapia Intensiva 5- "Cuidados de enfermagem nas doenças hipertensivas na gestação, parto e puerpério."	"SADOCK, J. B.; SADOCK, V. A.; RIZ, P. Compêndio de Psiquiatria: ciência do comportamento e psiquiatria clínica. 11º ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2016. TOWSEND, M. C. Enfermagem psiquiátrica: conceitos de cuidados na prática baseada em evidências. 7º ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014" "PERALES, J. G.; PASTELLI, I. P.; COSTA JUNIOR, A. S. Doenças respiratórias na infância: aspectos biomoleculares, clínicos e cirúrgicos. 1º ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2016. HOCKRNBERRY, M. J.; WILSON, D. D.; RODGERS, C. C. Wong – Fundamentos de enfermagem pediátrica. 10º ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016." "BRUNNER L. S.; SUDDARTH D. S. Tratado de enfermagem Médico Cirúrgica. 12ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. WILL, Rubyely Caroline et al. Cuidados de enfermagem aos pacientes politraumatizados atendidos na emergência. Rev. Nursing, v.23, n.262, p.3766-3777, 2020.	



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>Disponível em: <a href="http://www.revistanursing.com.br/revistas/263/pg109.pdf">http://www.revistanursing.com.br/revistas/263/pg109.pdf</a></p> <p>MARTINIANO, E.C. et al. Cuidados de enfermagem ao paciente politraumatizado: revisão integrativa. Rev. Nursing, v.23, n.270, p. 4861-4866, 2020.</p> <p>Doi: 10.36489/nursing.2020v23i270p4861-4872"</p> <p>"CHERAGATTI, A. L. Enfermagem em Unidade de Terapia Intensiva. 2ª Ed.São Paulo; Ed.Martinari. 2015.</p> <p>VIANA, R.A.P.P et al. Enfermagem em Terapia Intensiva: práticas e vivências [recurso eletrônico]. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2020.</p> <p>OUCHI, J. D. et al. O papel do enfermeiro na Unidade de Terapia Intensiva diante de novas tecnologias. Rev. Saúde em Foco, n. 10, p. 412-428, 2018. Disponível em: <a href="https://portal.unisepe.com.br/unifia/wp-content/uploads/sites/10001/2018/07/054_O_PAPEL_DO_ENFERMEIRO_NA_UNIDADE_DE_TERAPIA_INTENSIVA.pdf">https://portal.unisepe.com.br/unifia/wp-content/uploads/sites/10001/2018/07/054_O_PAPEL_DO_ENFERMEIRO_NA_UNIDADE_DE_TERAPIA_INTENSIVA.pdf</a></p> <p>PEREIRA, M. C. C.et al. Saberes e práticas do enfermeiro na unidade de terapia intensiva. Rev enferm UFPE on line, v.13, n. 1, p.70-78, 2019. doi: 10.5205/1981-8963-v13i01a234842p70-78-2019"</p> <p>"FERNANDES, C.E.; SILVA DE SÁ, M. F. Tratado de Ginecologia FEBRASGO. São Paulo: Elsevier; 2018.</p> <p>SOUSA, Marilda Gonçalves de et al . Epidemiology of artherial hypertension in pregnants. Einstein (São Paulo), São Paulo , v. 18, eAO4682, 2020 .</p> <p>AVILA, Walkiria Samuel et al . Posicionamento da Sociedade Brasileira de Cardiologia para Gravidez e Planejamento Familiar na Mulher Portadora de Cardiopatia – 2020. Arq. Bras. Cardiol., São Paulo , v. 114, n. 5, p. 849-942, May 2020 . (páginas 895 a 903)</p> <p>FIOCRUZ, Instituto Nacional de Saúde da Mulher, da criança e do</p>
--	--	--	--	--



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>adolescente Fernandes Figueira. Principais Questões sobre Profilaxia da pré-eclâmpsia no pré-natal. Fiocruz: Rio de Janeiro, 2017. Disponível em: <a href="https://portaldeboaspraticas.iff.fiocruz.br/atencao-mulher/principais-questoes-sobre-profilaxia-da-pre-eclampsia-no-pre-natal/">https://portaldeboaspraticas.iff.fiocruz.br/atencao-mulher/principais-questoes-sobre-profilaxia-da-pre-eclampsia-no-pre-natal/</a></p> <p>FIOCRUZ, Instituto Nacional de Saúde da Mulher, da criança e do adolescente Fernandes Figueira. Prevenção da eclâmpsia: o uso do sulfato de magnésio. Fiocruz: Rio de Janeiro, 2017. Disponível em: <a href="https://portaldeboaspraticas.iff.fiocruz.br/atencao-mulher/prevencao-da-eclampsia-o-uso-do-sulfato-de-magnesio/">https://portaldeboaspraticas.iff.fiocruz.br/atencao-mulher/prevencao-da-eclampsia-o-uso-do-sulfato-de-magnesio/</a></p> <p>FIOCRUZ, Instituto Nacional de Saúde da Mulher, da criança e do adolescente Fernandes Figueira. Profilaxia da pré-eclâmpsia no pré-natal. Fiocruz: Rio de Janeiro, 2017. Disponível em: <a href="https://portaldeboaspraticas.iff.fiocruz.br/atencao-mulher/profilaxia-da-pre-eclampsia-no-pre-natal/">https://portaldeboaspraticas.iff.fiocruz.br/atencao-mulher/profilaxia-da-pre-eclampsia-no-pre-natal/</a> "</p>
38	ENFERMAGEM (CIÊNCIAS DA SAÚDE)	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Anatomia do sistema muscular</li><li>2- Farmacocinética - Fármacos: vias de administração, absorção, distribuição e eliminação, determinação de doses.</li><li>3- Mecanismos de resistência aos antibióticos</li><li>4- Regulação da resposta imune</li><li>5- Protozoários: Morfologia, ciclo biológico, patogenia, epidemiologia, métodos diagnóstico e controle dos principais hemoflagelados.</li></ol>	<p>TORTORA, G., J.; DERRICKSON, B. Princípios de Anatomia e Fisiologia. 14º ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.</p> <p>"BRUNTON, L.; HILAL-DANDAN, R.; KNOLLMAN, B. As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman e Gilman. 13ª. ed. Porto Alegre: AMGH, 2019.</p> <p>KATZUNG, B. G. (Org.). Farmacologia básica e clínica. 13ª. ed. Porto Alegre: AMGH, 2017.</p> <p>SILVA, P. Farmacologia. 8ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010."</p> <p>TAVARES, W. Antibióticos e Quimioterápicos para o clínico. 3ª ed. São Paulo: Atheneu; 2014.</p> <p>ABBAS, A. K. ; LICHTMAN, A. H. ; PILLAI, S. Imunologia celular e molecular. 9º.ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2019.</p> <p>"NEVES, D. P. Parasitologia Humana. 12ª ed. São Paulo: Atheneu, 2011.</p> <p>REY, L. Bases da Parasitologia Médica. 3ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015.</p> <p>ZEIBIG, E. Parasitologia – uma abordagem clínico-laboratorial. 2ª ed. Rio de</p>	



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				Janeiro: Elsevier, 2014."
	39	FILOSOFIA (FILOSOFIA)	1-Realismo e Idealismo 2-Empirismo e Racionalismo 3-Ensino de Filosofia e a nova BNCC 4-Metodologias do Ensino de Filosofia 5- O papel da reflexão filosófica na formação do educador	<p>CEPPAS, Filipe; ROCHA, Raquel Rodrigues. Ensino de filosofia na era da pós-verdade. O que nos faz pensar, [S.l.], v. 28, n. 45, p. 288-301, dec. 2019. ISSN 0104-6675. DOI: <a href="https://doi.org/10.32334/oqnf.2019n45a689">https://doi.org/10.32334/oqnf.2019n45a689</a> Disponível em: <a href="http://oquenosfazpensar.fil.puc-rio.br/index.php/oqnf/article/view/689">http://oquenosfazpensar.fil.puc-rio.br/index.php/oqnf/article/view/689</a>. Acesso em: 29 apr. 2021.</p> <p>GALLO, Sílvio; CORNELLI, Gabriele; DANELON, Márcio (Org.). Filosofia do Ensino de filosofia. Petrópolis: Vozes, 2003.</p> <p>GALLO, Sílvio; KOHAN, Walter Omar. (Org.). Filosofia no ensino médio. Petrópolis: Vozes, 2000.</p> <p>MARCONDES, Danilo. Iniciação à História da Filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 2. ed. ver. ampl. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.</p> <p>MARCONDES, Danilo. Textos básicos de Ética: de Platão a Foucault. Rio de Janeiro: Zahar, 2007. Reimpresso em 2015.</p> <p>MARCONDES, Danilo. Textos básicos de Filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 2. ed. rev. Rio de Janeiro: Zahar, 2007. Reimpresso em 2016.</p> <p>NASCIMENTO, C. L. L.; CARNEIRO, S. R. G. BNCC: A experiência fragmentada do saber e o ensino de Filosofia. Boletim da ANPOF, 17 abr. 2018. Disponível em: <a href="http://www.anpof.org/portal/index.php/en/artigos-em-destaque/1582-bncc-a-experiencia-fragmentada-do-saber-e-o-ensino-de-filosofia-2">http://www.anpof.org/portal/index.php/en/artigos-em-destaque/1582-bncc-a-experiencia-fragmentada-do-saber-e-o-ensino-de-filosofia-2</a> Acesso em: 29 abr. 2021.</p> <p>REZENDE, Antônio (org.). Curso de Filosofia: para professores e alunos dos cursos de segundo grau e de graduação. 11. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. 18. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2009. (Educação Contemporânea).</p> <p>SAVIANI, Dermeval. O pensamento pedagógico brasileiro: Da aspiração à ciência à ciência sob suspeição. Educação e Filosofia. Uberlândia. v. 21, n. 42, p.13-35, jul./dez., 2007. DOI: <a href="https://doi.org/10.14393/REVEDFIL.v21n42a2007-463">https://doi.org/10.14393/REVEDFIL.v21n42a2007-463</a>. Disponível em:</p>





GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p><a href="http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/463">http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/463</a>. Acesso em: 29 abr. 2021.</p>
	40	HISTÓRIA (HISTÓRIA)	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais</li><li>2- Transições da antiguidade ao medievo: aspectos políticos, econômicos e culturais.</li><li>3- Narrativas da história e da identidade piauiense no século XX</li><li>4- Ensino de história da África e dos afrodiaspóricos: Mediações entre a política e a epistemologia.</li><li>5- Descolonização africana e Necropolítica</li></ol>	<p>CEREZER, Osvaldo Mariotto. Diretrizes curriculares para o ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena: implementação e impactos na formação, saberes e práticas de professores de história iniciantes, 2015. Tese (Doutorado em Educação) Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2015. Disponível em: <a href="https://repositorio.ufu.br/handle/123456789/13687">https://repositorio.ufu.br/handle/123456789/13687</a> Acesso: 03/05/2021.</p> <p>GILROY, Paul. O Atlântico negro: modernidade e dupla consciência. São Paulo: Editora 34, 2001.</p> <p>HALL, Stuart. Da diáspora: identidades e mediações culturais. Belo Horizonte: UFMG; Brasília: representação da Unesco no Brasil, 2003.</p> <p>HERNANDEZ, Leila Leite. A África na sala de aula: visita à história contemporânea. São Paulo: Selo Negro, 2008.</p> <p>ARIÈS, Philippe; DUBY, Georges (Org.). História da vida privada, vol. 1. Do Império Romano ao ano mil. São Paulo: Companhia de Bolso; Edição de Bolso, 2009.</p> <p>KHAPOYA, Vincent B. A experiência africana. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.</p> <p>MBEMBE, Achille. Necropolítica: biopoder, soberania, estado de exceção, política da morte. São Paulo: N-1 edições, 2018.</p> <p>PERROT, Michelle; DUBY, Georges. História das mulheres no Ocidente. Porto: Afrontamento; São Paulo: Ebradil, 1990</p> <p>QUEIROZ, Teresinha de Jesus Mesquita de. Historiografia Piauiense. In: Do Singular ao Plural. Recife: Edições Bagaço, 2006.</p> <p>QUEIROZ, Teresinha de Jesus Mesquita de. Os literatos e a República: Clodoaldo Freitas, Higinio Cunha e as tiranias do tempo. Teresina: Fundação Monsenhor Chaves: 1994.</p> <p>SOUSA, Paulo Gutemberg de Carvalho. História e identidade: as narrativas da piauiensidade. Teresina: EDUFPI, 2010.</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



	<b>41</b>	LETRAS/INGLÊS (LETRAS/INGLÊS)	<p>1) Semantics: general guiding principles and language teaching</p> <p>2) Semantics and Pragmatics: areas of interest and possibilities for language teaching</p> <p>3) Morphology: main principles and language teaching possibilities</p> <p>4) Reading in the EFL classroom: intensive/extensive reading and teaching</p> <p>5) Discourse Analysis: main principles and possibilities for language teaching</p>	<p>BRANDÃO, Helena Nagamine. Introdução à análise do discurso. Campinas, Editora UNICAMP, 2004.</p> <p>BROWN, H. Douglas. Teaching by Principles: An interactive approach to language pedagogy. New Jersey: Prentice Hall Regents, 1994.</p> <p>CARSTAIRS-MCCARTHY, Andrew. An Introduction to English Morphology. Edinburg: Edinburgh University Press, 2002.</p> <p>CRUSE, Alan. Meaning in Language. An Introduction to Syntax and Semantics. Oxford: Oxford University Press, 2000.</p> <p>DIXON, Robert Malcolm Ward Dixon. A Semantic Approach to English Grammar. New York: Oxford University Press, 2005.</p> <p>FAIRCLOUGH, Norman. Analysing discourse: textual analysis for social research. London: Routledge, 2003.</p> <p>GRELLET, Françoise. Developing Reading Skills: A practiced guide to reading comprehension exercises. Cambridge. Cambridge University Press, 1981.</p> <p>GRIFFITHS, Patrick. An Introduction to English Semantics and Pragmatics. Edinburg: Edinburgh University Press, 2006.</p> <p>HAMAWAND, Zeki. Morphology in English: Word Formation in Cognitive Grammar. New York: Continuum, 2011.</p> <p>HARMER, Jeremy. Essential Teacher Knowledge. Essex: Pearson Education Limited, 2012.</p> <p>LIEBER, Rochelle. Introducing Morphology. Cambridge: Cambridge University Press, 2010</p> <p>LOPES, Luiz Paulo da Moita (Org.) Por uma Linguística Aplicada Indisciplinar. São Paulo: Parábola, 2006.</p> <p>UR, Penny. A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 1988.</p> <p>WIDDOWSON, Henry G. Discourse Analysis (Oxford Introduction to Language Study). Oxford: Oxford University Press, 2007.</p>
--	-----------	----------------------------------	--	--



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				WIDDOWSON, Henry G. Linguistics (Oxford Introduction to Language Study). Oxford: Oxford University Press, 1997.
	42	LETRAS/PORTUGUÊS (LETRAS/PORTUGUÊS)	<ol style="list-style-type: none"><li>1- A Língua Latina e sua formação histórica</li><li>2- Correlação entre estruturas sintáticas (casos) do latim e do português: semelhanças e diferenças.</li><li>3- A linguagem em uso: perspectivas linguísticas.</li><li>4- Panorama crítico da Linguística: do estruturalismo ao pós-estruturalismo;</li><li>5- Ensino de Língua Portuguesa em diálogo com as novas tecnologias.</li></ol>	<p>FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 17ª ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2011.</p> <p>JULIÃO, Elionaldo Fernandes; VIEIRA, Hellen Jannisy; FERRARI, Beiral Gláucia Maria. As Políticas de Educação de Jovens e Adultos na Atualidade como Desdobramento da Constituição e da LDB. Unisul, Tubarão, v. 11, n. 19, p. 40 - 57, Jan/Jun., 2017</p> <p>GADOTTI, Moacir &amp; ROMÃO, José E. Educação de Jovens e Adultos: Teoria, Prática e Proposta. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>PAIVA, Jane e OLIVEIRA, Inês Barbosa de. Educação de jovens e adultos (orgs.). Rio de Janeiro: DP&amp;A; 2009.</p> <p>BARBOSA, José Juvêncio. Alfabetização e leitura. São Paulo, Cortez, 2013.</p> <p>ARRUDA, Maria Aparecida; MORAIS, Christianni Cardoso; PORTES, Écio Antônio (Orgs.). História da Educação: ensino e pesquisa. São Paulo: Autentica, 2006.</p> <p>ARANHA, Maria Lucia de Arruda. História da Educação e da Pedagogia. São Paulo: Editora Moderna, 2006. 2.COMBI, Franco. História da Pedagogia. São Paulo: UNESP, 2011</p> <p>SAVIANI, Demerval et al. (orgs). História e História da Educação: o Debate teórico-metodológico atual. Campinas (SP): Autores Associados/ HISTEDBR, 1998.</p> <p>SOUZA, Neusa Maria Marques de. História da Educação. São Paulo: Avercamp, 2006.</p> <p>FAZENDA, Ivani (Org.). Novos enfoques da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>_____. A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. Campinas, SP: Papyrus, 2002.</p> <p>MINAYO, Maria Cecília de Souza. Pesquisa Social: teoria, método e</p>



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>criatividade. Petrópolis – RJ: Vozes, 2012.</p> <p>PÁDUA, Elisabete Matallo Marchesini. Metodologia da Pesquisa: abordagem teórico-prática. Campinas – SP: Papyrus, 2004</p> <p>CARVALHO, Dione Luche de. Metodologia do ensino da matemática. São Paulo: Cortez, 2002. DANTE, Luiz Roberto. Didática da resolução de problemas de matemática. São Paulo: Ática, 2003.</p> <p>RANGEL, A.C.S. Educação matemática e a construção do número pela criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.</p> <p>KAMMI, Constance. A criança e o número. São Paulo: Papyrus, 2007.</p> <p>NARACATO, Adair Mendes. Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: tecendo fios do ensinar e do aprender. São Paulo: Autentica, 2011.</p> <p>OLIVEIRA, Dalila Andrade (org.). Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos, 4 . ed. Petrópolis, RJ – Vozes, 2008</p> <p>BASTOS, João Batista (orgs.). Gestão democrática. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&amp;A – editora, 2001.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. Goiânia: Alternativa, 2007</p> <p>PARO, Victor Henrique. Administração escolar: Uma introdução crítica. 4. ed. São Paulo, Cortez, 2010</p> <p>VYGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2005.</p>
43	ODONTOLOGIA (ODONTOLOGIA)	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Lesões cancerizáveis da cavidade oral (patologia bucal)</li><li>2- "Proteção do complexo dentino pulpar (dentística)"</li><li>3- Controle químico mecânico da doença periodontal (periodontia)</li><li>4- "Materiais e técnicas de moldagem (prótese)"</li></ol>		<p>Luiz Fernando Pegoraro; Gerson Bonfante; Accácio Lins do Valle; Carlos dos Reis Pereira de Araujo; Paulo César Rodrigues Conti. Prótese fixa: bases para o planejamento em reabilitação oral. 2ª Ed., 2013, Artes médicas</p> <p>Maria Lucia Barvos Verellis. O Paciente Com Necessidades Especiais na Odontologia, 3ª Ed, 2017, Santos</p>



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



			5- "Manejo do paciente geriátrico (Pacientes com necessidades especiais)"	
	44	PEDAGOGIA (PEDAGOGIA)	1- Políticas públicas para a efetivação da EJA no Brasil 2- Concepções pedagógicas na história da Educação brasileira 3- Prática docente e a pesquisa: um olhar crítico-reflexivo 4- Conteúdo, recursos e modalidades didáticas no ensino de Matemática na infância. 5- Teorias que fundamentam a gestão escolar.	"CARVALHO, Dione Luchei de. Metodologia do ensino da matemática. São Paulo: Cortez, 2002. DANTE, Luiz Roberto. Didática da resolução de problemas de matemática. São Paulo: Ática, 2003. RANGEL, A.C.S. Educação matemática e a construção do número pela criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992. KAMMI, Constance. A criança e o número. São Paulo: Papyrus, 2007. NARACATO, Adair Mendes. Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: tecendo fios do ensinar e do aprender. São Paulo: Autentica, 2011." "OLIVEIRA, Dalila Andrade (org.). Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos, 4. ed. Petrópolis, RJ – Vozes, 2008 BASTOS, João Batista (orgs.). Gestão democrática. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A – editora, 2001. LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. Goiânia: Alternativa, 2007 PARO, Victor Henrique. Administração escolar: Uma introdução crítica. 4. ed. São Paulo, Cortez, 2010" VYGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2005. .CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte. Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira: O Mundo dos Surdos em Libras. São Paulo: Vitae: Fapesp: Capes: Editora da Universidade de São Paulo, 2005 "PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: Ática, 2005. PARO, V. H. (1988). Administração escolar: introdução crítica. São Paulo: Cortez; Autores Associados.



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>OLIVEIRA, Dalila Andrade. A gestão democrática da educação no contexto da reforma do estado. IN: FERREIRA, NauraSyriaCarapeto (Org.) Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos. São Paulo: Cortez, 2005. "</p>
45	PEDAGOGIA (LIBRAS)		<ol style="list-style-type: none"><li>1- Aspectos linguísticos da LIBRAS: fonologia e morfologia.</li><li>2- História da Educação dos Surdos e legislação pertinente à LIBRAS</li><li>3- Educação Bilíngue: estratégias de ensino e compreensão do processo de aprendizagem e avaliação da pessoa surda</li><li>4- Novas tecnologias e estratégias para o ensino e inclusão da pessoa surda</li><li>5- Escrita de sinais e sua importância no processo de alfabetização e letramento de Surdos</li></ol>	<p>"BERNARDINO, E. L. Absurdo ou lógica? Os surdos e sua produção lingüística. Belo Horizonte: Profetizando Vida, 2000.</p> <p>QUADROS, R. M. de., KARNOOP, Lodenir Becker. Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> <p>FERREIRA, Brito. Por uma gramática da língua de sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1995.</p> <p>PETTER, Margarida. Linguagem, língua, lingüística. In: FIORIN, J. L. (org.) Introdução à Lingüística. 3 ed. São Paulo: Contexto, 2004."</p> <p>"FIGUEIREDO, F. J. Q. de. Aprendendo com os erros: uma perspectiva comunicativa de ensino de línguas. 2ª ed. Goiânia: Ed. da UFG, 2002.</p> <p>CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte. Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira: O Mundo dos Surdos em Libras. São Paulo: Vitae: Fapesp: Capes: Editora da Universidade de São Paulo, 2005.</p> <p>SACKS, Oliver. Vendo Vozes: uma viagem ao mundo dos surdos. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.</p> <p>ROCHA, Solange Maria da. Antíteses, díades, dicotomias no jogo entre memória e apagamento presentes nas narrativas da história da educação de surdos: um olhar para o Instituto Nacional de Educação de Surdos (1856/1961). Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2009."</p> <p>"QUADROS, R.M. Educação de Surdos - a aquisição da linguagem. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1997.</p> <p>QUADROS, R. M. O 'Bi' em bilinguismo na educação de surdos. In E.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>Fernandes (org.) Surdez e bilinguismo. 7ª ed., Porto Alegre, RS: Editora Mediação, 2015</p> <p>SKLIAR, Carlos. A localização política da educação bilingue para surdos. In: Skliar, C. (org.) Atualidades da educação bilingue para surdos: processos e projetos pedagógicos. Porto Alegre: Ed. Mediação, 1999."</p> <p>"BERNARDINO, E. L. Absurdo ou lógica? Os surdos e sua produção lingüística. Belo Horizonte: Profetizando Vida, 2000.</p> <p>STUMPF, Marianne Rossi. Mudanças estruturais para uma Inclusão Ética. Estudos Surdos III / Ronice Müller de Quadros (organizadora). Petrópolis, RJ: Arara Azul, 2008.</p> <p>STUMPF, Marianne Rossi. Educação de Surdos e Novas Tecnologias. Florianópolis, SC: UFSC, 2009."</p> <p>"RIBEIRO, Sergio Silva. Escrita de Sinais na Educação do Aluno Surdo. Curitiba: Instituto Memoria, 2016.</p> <p>BARROS, M. E. ELiS – Sistema brasileiro de escrita das línguas de sinais. Porto Alegre: Penso, 2015.</p> <p>BARRETO, M.; BARRETO, R. Escrita de sinais sem mistérios. Vol. 1. Salvador: Libras Escrita, 2015"</p>
46	PEDAGOGIA (PSICOLOGIA)	1- Psicologia da Educação na Formação de Professores 2- A problemática das dificuldades de aprendizagem X problemas na escolarização. 3- Aprendizagem e Desenvolvimento Humano em Piaget. 4- Aprendizagem e Desenvolvimento Humano em Vigotski. 5- O fenômeno do fracasso escolar.		<p>"AZZI, Roberta Gurgel; BATISTA, S. H. S. S.; SADALLA, AMFA. Formação de professores: discutindo o ensino de psicologia. Campinas: Alínea, p. p180, 2000.</p> <p>OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloísa. Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 2002"</p> <p>"SOUZA, BETRIZ DE PAULA. Orientação à queixa escolar. Casa do Psicólogo, 2007.</p> <p>OLIVEIRA, G. C. Dificuldades subjacentes ao não-aprender. In: SISTO, Francisco F.</p> <p>Dificuldades de aprendizagem no contexto psicopedagógico. Petrópolis, R.J.: Vozes,</p>



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>2001 "</p> <p>"PIAGET, Jean. Psicologia e Pedagogia: a resposta do grande psicólogo aos grandes problemas de ensino. 10 ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010.</p> <p>COLL, C. (Org.). Psicologia do Ensino. Porto Alegre: ArtMed, 2000.</p> <p>BIAGGIO, A. M. B. Psicologia do desenvolvimento. 11.ed. Petrópolis: Vozes, 1994. 344p.</p> <p>DAVIDOFF, L. Introdução à Psicologia. São Paulo: Makron Books, 2001."</p> <p>"VIGOTSKI, Lev Semenovich. A formação social da mente. Tradução José Cipolla Neto, Luís Silveira Menna Barreto, Solange Castro Afeche. 1998.</p> <p>OLIVEIRA, Marta Kohl de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1995.</p> <p>REGO, Tereza Cristina. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 25. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.</p> <p>VYGOTSKI, Lev Semenovich. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007."</p> <p>"PATTO, Maria Helena Souza. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1993.</p> <p>COLLARES, C. A. L. e MOYSES, M. A. A. Preconceitos no cotidiano escolar: ensino e medicalização. Sao Paulo: Cortez, 1996.</p> <p>Da psicologia do “desprivilegiado” à psicologia do oprimido. In: _____. Introdução à psicologia escolar. 3. ed. São Paulo: Casado Psicólogo, 1997."</p>
PICOS - PI (PROF. BARROS ARAUJO)	47	ADMINISTRAÇÃO (ADMINISTRAÇÃO)	1 - Estratégias e Inovações para Transformação Digital 2 - Avaliação de empresas	BURGELMAN, Robert A.; CHRISTENSEN, Clayton M.; WHEELWRIGHT, Steven C. Gestão estratégica da tecnologia e da inovação: conceitos e soluções. AMGH Editora, 2013. DAVILA, Tony; EPSTEIN, Marc J.; SHELTON, Robert. As regras da inovação. Bookman Editora, 2009. ROGERS, David L. Transformação digital: repensando o seu negócio para a





**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



			<p>3 - Marketing, Consumo e Inteligência Artificial</p> <p>4 – TICs (Tecnologias da informação e comunicação) e suporte à decisão</p> <p>5– Pesquisa em Administração</p>	<p>era digital. Autêntica Business, 2017.</p> <p>SAMPAIO, Rafael. Vantagem digital: Um guia prático para a transformação digital. Alta Books Editora, 2018.</p> <p>TROTT, Paul J. Gestão da inovação e desenvolvimento de novos produtos. Bookman Editora, 2012.</p> <p>VERAS, Manoel. Gestão da Tecnologia da Informação: sustentação e inovação para a transformação digital. Brasport, 2019.</p> <p>WESTERMAN, George; BONNET, Didier; MCAFFE, Andrew. Liderando na Era Digital: Como utilizar tecnologia para transformação de Seus Negócios. M. Books, 2020.</p> <p>CHRISTENSEN, Clayton M. O dilema da inovação: quando as novas tecnologias levam empresas ao fracasso. M. Books Editora, 2019.</p> <p>ALLEN, Myers. Finanças corporativas. Mc Graw Hill. Obtenido de, 2011.</p> <p>BODIE, Zvi; KANE, Alex; MARCUS, Alan. Fundamentos de investimentos. AMGH Editora, 2014.</p> <p>BREALEY, Richard A.; MYERS, Stewart C.; ALLEN, Franklin. Princípios de Finanças Corporativas-12. AMGH, 2018.</p> <p>CURY, Marcus Vinicius Quintella et al. Finanças corporativas. Editora FGV, 2018.</p> <p>DAMODARAN, Aswath. Valuation - Como Avaliar Empresas E Escolher As Melhores Ações. Brasil: LTC, 2012.</p> <p>HOJI, Masakazu. Administração financeira e orçamentária. Grupo Gen-Atlas, 2017.</p> <p>POVOA, Alexandre. Valuation. Elsevier Brasil, 201.</p> <p>MACHADO, Daniel José. Valuation, análise técnica e fundamentalista. Editora Senac São Paulo, 2020.</p> <p>AGRAWAL, Ajay; GANS, Joshua; GOLDFARB, Avi. Máquinas Preditivas: a simples economia da inteligência artificial. Alta Books, 2020.</p>
--	--	--	---	---



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



				<p>BANOV, Márcia Regina. Comportamento do consumidor: vencendo desafios. Cengage Learning, 2020.</p> <p>KARTAJAYA, Hermawan; SETIAWAN, Iwan; KOTLER, Philip. Marketing 4.0. Editorial Almuzara, 2018.</p> <p>KAUFMAN, Dora. A inteligência artificial irá suplantar a inteligência humana?. ESTAÇÃO DAS LETRAS E CORES EDI, 2019.</p> <p>KOTLER, Philip. Marketing para o século XXI: como criar, conquistar e dominar mercados. Alta Books, 2021.</p> <p>PINHEIRO, Roberto Meireles. Comportamento do consumidor. Editora FGV, 2015.</p> <p>SOLOMON, Michael R. O Comportamento do Consumidor - Comprando, Possuindo e Sendo. Bookman Editora. 11Ed. 2016.</p> <p>TEIXEIRA, João. O que é inteligência artificial. E-Galáxia, 2019.</p> <p>BATISTA, Emerson de Oliveira. Sistemas de informação. Saraiva Educação SA, 2017.</p> <p>BONEL, Claudio. Afinal, O Que é Business Intelligence?. Clube de Autores (managed), 2015.</p> <p>KROENKE, DAVID. Sistemas de informação gerenciais. Saraiva Educação SA, 2017.</p> <p>LAUDON, K.; LAUDON, J. Sistemas de informações gerenciais.[SI]. 2017.</p> <p>LIMA, AFONSO CARNEIRO et al. TOMADA DE DECISÃO NAS ORGANIZAÇÕES. Saraiva Educação SA, 2017.</p> <p>SANTOS, Maribel Yasmina; RAMOS, Isabel. Business Intelligence: Tecnologias da informação na gestão de conhecimento. FCA-Editora de Informática, Lda, 2006.</p> <p>SHARDA, Ramesh; DELEN, Dursun; TURBAN, Efraim. Business Intelligence e Análise de Dados para Gestão do Negócio - 4.ed. Bookman Editora. 2019.</p> <p>VELOSO, Renato dos S. Tecnologias Da Informação E Da Comunicação.</p>
--	--	--	--	--



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>Saraiva Educação S.A. 2017.</p> <p>COOPER, Donald R.; SCHINDLER, Pamela S. Métodos de Pesquisa em Administração-12ª edição. McGraw Hill Brasil, 2016.</p> <p>CRESWELL, John W.; CLARK, Vicki L. Plano. Pesquisa de Métodos Mistos-: Série Métodos de Pesquisa. Penso Editora, 2015.</p> <p>DE ALMEIDA CALEGARE, Alvaro José. Introdução ao delineamento de experimentos. Editora Blucher, 2009.</p> <p>DRESCH, Aline; LACERDA, Daniel Pacheco; JÚNIOR, José Antonio Valle Antunes. Design science research: método de pesquisa para avanço da ciência e tecnologia. Bookman Editora, 2015.</p> <p>FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos; BAPTISTA LUCIO, Pilar; HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodologia da Investigação. Editorial McGraw Hill, 2014.</p> <p>FÁVERO, Luiz Paulo; BELFIORE, Patrícia. Manual de análise de dados: estatística e modelagem multivariada com Excel®, SPSS® e Stata®. Elsevier Brasil, 2017.</p> <p>LEWIN, Cathy; SOMEKH, Bridget. Teoria e métodos de pesquisa social. Editora Vozes Limitada, 2017.</p> <p>STAKE, Robert E. Pesquisa qualitativa: estudando como as coisas funcionam. Penso Editora, 2016.</p>
	48	AGRONOMIA (ÁREA ANIMAL)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Classificação e nomenclatura zoológica;</li><li>2. Anatomia e fisiologia comparadas dos sistemas circulatórios e digestórios de suínos e aves;</li><li>3. Manejo das abelhas;</li><li>4. Manejo alimentar de frangos de corte e de suínos;</li><li>5. Sistemas de criação e nutrição de</li></ol>	<p>FRANDSON, R. D.; WILKEE, W. L; FAILS, A. D. Anatomia e fisiologia dos animais de fazenda. 8 ed. Editora: Guanabara, 2019, 452p. LIMA, J. A. de F.; OLIVEIRA, A. I. G. de; FIALHO, E. T. Produção de suínos. Lavras: UFLA/FAEPE, 2004. 199p. MALAVAZZI, G. Avicultura: manual prático. São Paulo: Nobel, 1999. 156p. SOBESTIANSKY, J.; WENTZ, I.; SILVEIRA, P. R. S. et al. Manejo em suinocultura: aspectos sanitários, reprodutivos e de meio ambiente. Concórdia: Embrapa – CNPSA, 1985. 184p. (Circular Técnica, 07). STORER, T. I.; USINGER, R. L. Zoologia geral. 6. ed. São Paulo: Nacional, 2002. 816p. WIESE, H. Apicultura: novos tempos. 2 ed. Guaíba-RS: Agrolivros-Edição e Comércio de Livros Ltda., 2005. 378p.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



			peixes em cultivo.	WOYNAROVICH, E. Manual de piscicultura. Brasília: CODEVASF, 1993.
	49	AGRONOMIA (ENGENHARIA AGRÍCOLA)	1. Noções Básicas de Planimetria; 2. Máquinas e Implementos Agrícolas; 3. Métodos e Sistemas de Irrigação; 4. Principais Tipos de Construções e Instalações Rurais; 5. Noções de Eletrificação Rural.	ALBUQUERQUE, P.E.P.; DURÃES, F.O.M.; Uso e Manejo de Irrigação. 2 ed. Sete Lagoas: Embrapa Milho e Sorgo, 2013. 528p. BALASTREIRE, L. A. Máquinas Agrícolas. Editora Manole LTDA. Reedição 2006. BERNARDO, S. Manual de irrigação. 2 e 9 eds. Viçosa: UFV, 1982/2019. COELHO JÚNIOR, J.M.; ROLIM NETO, F.C.; ANDRADE, J.S.C.O. Topografia Geral. Recife: EDUFRPE, 2014, 156p. COMASTRI, J.A.; GRIPP JUNIOR, J. Topografia: planimetria. 2.ed. Universidade Federal de Viçosa, Editora UFV, 1992, 336p. CUNHA, J. L. P. A. Eletrificação de edificações rurais isoladas utilizando energia solar fotovoltaica. Monografia. Lavras: UFLA / FAEPE, 2006. DAKER, A. Irrigação e Drenagem. 6 ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1984. DE GOUVELLO, C.; MAIGNE, Y. Eletrificação Rural Descentralizada. Uma Oportunidade para a Humanidade, Técnicas para o Planeta. CRESESB-CEPEL, Rio de Janeiro, 2003. MIALHE, L. G. Máquinas Motoras na Agricultura (Vol. I e II). Piracicaba, EDUSP. 1980. PEREIRA, M. J. Construções rurais. São Paulo, 1986. SOUZA, J. L. M. de. Manual de Construções rurais. Curitiba : DETR/SCA/UFPR,1997. 165 p. il.



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



	<b>50</b>	<b>CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (CIÊNCIAS BIOLÓGICAS)</b>	<p>1 - Relações Hídricas 2 - Nutrição mineral 3 - Fotossíntese e respiração 4 - Ação geológica das águas superficiais e subterrâneas 5 - Métodos analíticos e técnicas isotópicas nos estudos paleoambientais (vegetação e clima) no Quaternário</p>	<p>KERBAUY, G. B. Fisiologia vegetal. 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. 431 p. TAIZ, L.; ZEIGER, E. Fisiologia vegetal. 4.ed. Porto Alegre: Artmed , 2009. 819 p. KERBAUY, G. B. Fisiologia vegetal. 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. 431 p. TAIZ, L.; ZEIGER, E. Fisiologia vegetal. 4.ed. Porto Alegre: Artmed , 2009. 819 p. KERBAUY, G. B. Fisiologia vegetal. 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. 431 p. TAIZ, L.; ZEIGER, E. Fisiologia vegetal. 4.ed. Porto Alegre: Artmed , 2009. 819 p. CARVALHO, I.S. Paleontologia. Interciência, Rio de Janeiro, 2004, 861 p. SUGUIO, K. Geologia do Quaternário e Mudanças Ambientais. Passado + Presente = Futuro? São Paulo: Paulo's Comunicações e Artes Gráficas, 1999 336p. CARVALHO, I.S. Paleontologia. Interciência, Rio de Janeiro, 2004, 861 p. SUGUIO, K. Geologia do Quaternário e Mudanças Ambientais. Passado + Presente = Futuro? São Paulo: Paulo's Comunicações e Artes Gráficas, 1999 336p.</p>
	<b>51</b>	<b>CIÊNCIAS CONTÁBEIS (CIÊNCIAS CONTÁBEIS)</b>	<p>1 - As Variações do Patrimônio Líquido: Despesa, Receita e Resultado; 2 - Folha de Pagamento, Provisões Trabalhistas; 3 - Custeio por absorção versus custeio variável; 4 - Tributos diretos – IRPJ, CSL: conceito, cálculo e contabilização;</p>	<p>INTRODUTÓRIA, Contabilidade. Equipe de Professores da FEA. USP, Ed. 11ª. IUDÍCIBUS, S.; MARTINS, E.; GELBCKE, E. R.; SANTOS, A. Manual de contabilidade societária.2.ed São Paulo: Atlas, 2017. RIBEIRO, Osni Moura. Contabilidade Intermediária. 5.ed. São Paulo: Saraiva, 2017. OLIVEIRA, Aristeu de. Manual de prática trabalhista. 52.ed. São Paulo: Atlas, 2019. MARTINS, Eliseu. Contabilidade de custos. 11.ed. São Paulo: Atlas, 2018. NEVES, Silvério das; VICECONTI, Paulo. Contabilidade de custos: um</p>



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



			5- Escrituração Contábil no setor público.	enfoque direto e objetivo. 12.ed. São Paulo: Saraiva Uni, 2018. PÊGAS, Paulo Henrique. Manual de contabilidade tributária. 9.ed. São Paulo: Atlas, 2017. FABRETTI, Láudio Camargo. Contabilidade tributária. 16. ed. São Paulo: Atlas, 2016; KOHAMA, Heilio. Contabilidade pública: teoria e prática. 15. ed. São Paulo: Atlas, 2017; BRASIL. Ministério da Fazenda. Secretaria do Tesouro Nacional. Manual de contabilidade aplicada ao setor público: aplicado à União, aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios. 8. ed. 2018.
52	COMUNICAÇÃO SOCIAL/ JORNALISMO (COMUNICAÇÃO SOCIAL/ JORNALISMO)	1 – Fotografia e jornalismo na era digital 2 – Rádio e radiojornalismo: os dilemas da produção e edição em meio às novas tecnologias 3 - Jornalismo especializado e personalização do consumo nas sociedades contemporâneas 4 - Web e dispositivos móveis portáteis e as mudanças na produção da reportagem audiovisual no webtelejornalismo 5. Hipermídia, hipertextualidade, multimídia, interatividade, instantaneidade, memória e personalização	OLIVEIRA, Erivam Moraes de ; VICENTINI, Ari. Fotojornalismo - uma viagem entre o analógico e o digital. São Paulo: Cengage Learning, 2009. PRATA, Nair. Webradio: novos gêneros, novas formas de interação. Florianópolis: Insular, 2012. FERNANDES, Alessandra. Jornalismo: especialização e segmentação. Curitiba: Intersaberes, 2017. RENAULT, Letícia. Webtelejornalismo. Rio de Janeiro: E-papers, 2014. CANAVILHAS, João (ORG). Webjornalismo: 7 características que marcam a diferença. Covilhã: LabCom, 2014.	



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



	<b>53</b>	<b>DIREITO (DIREITO)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Constitucionalismo</li><li>2. A proteção contratual do consumidor</li><li>3. Processo Legislativo</li><li>4. Ritos Processuais Cíveis</li><li>5. Direitos Culturais e Dignidade Humana</li></ol>	<p>BARROSO, Luis Roberto. Curso de Direito Constitucional Contemporâneo: os conceitos fundamentais e a constituição do novo modelo. 9 ed. São Paulo: Saraiva, 2020.</p> <p>LENZA, Pedro. Direito Constitucional Esquemático. São Paulo: Saraiva, 2021.</p> <p>MARTINS, Flávio. Curso de Direito Constitucional. 5. ed. Revista, ampliada e atualizada. São Paulo: Saraiva, 2021.</p> <p>MARQUES, Cláudia Lima. Contratos no código de defesa do consumidor: o novo regime das relações contratuais. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2005.</p> <p>BENJAMIN, Antonio Herman Vasconcellos. MARQUES, Cláudia Lima. Comentários ao Código de Defesa do Consumidor: artigo por artigo. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2019.</p> <p>MIRAGEM, Bruno. Curso de Direito do Consumidor. 8 ed. Revista, ampliada e atualizada. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2020.</p> <p>BARROSO, Luis Roberto. Curso de Direito Constitucional Contemporâneo: os conceitos fundamentais e a constituição do novo modelo. 9 ed. São Paulo: Saraiva, 2020.</p> <p>LENZA, Pedro. Direito Constitucional Esquemático. São Paulo: Saraiva, 2021.</p> <p>MARTINS, Flávio. Curso de Direito Constitucional. 5. ed. Revista, ampliada e atualizada. São Paulo: Saraiva, 2021</p> <p>THEODORO Jr., Humberto. Curso de Direito Processual Civil - Vol. 1. 61ª Ed. Ed. Forense. 2020</p> <p>DIDIER JR, Fredie. Curso de Direito Processual Civil (Volume 1). 23ª Ed. Ed Editora Juspodivm. 2021.</p> <p>AIEXE, Egídia Maria de Almeida. Uma conversa sobre Direitos Humanos, visão da justiça e discriminação. In: VIANA, Márcio Túlio e RENAULT, Luiz Otávio Linhares (coord.). Discriminação. São Paulo: LTr, 2000.</p> <p>ALEXANDRE, Robert. Teoria dos direitos fundamentais. Trad. Virgílio Afonso da</p>
--	-----------	------------------------------	---	--



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>Silva. São Paulo: Malheiros, 2008.</p> <p>AMARAL JUNIOR, Alberto do; PERRONE-MOISÉS, Cláudia (Org.). O cinquentenário da Declaração Universal dos Direitos do Homem. São Paulo: Edusp, 1999.</p> <p>ARA PINILLA, I. Las transformaciones de los derechos humanos. Tecnos: Madrid, 1990.</p> <p>BALDI, César Augusto (Org.). Direitos Humanos na Sociedade Cosmopolita. Rio de Janeiro: Renovar, 2004.</p> <p>CASTRO, Carlos Roberto Siqueira. A Constituição aberta e os direitos fundamentais: ensaio sobre o constitucionalismo pós-moderno e comunitário. 2. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2010.</p>
54	EDUCAÇÃO FÍSICA (EDUCAÇÃO FÍSICA)	<p>1 – Metodologia do Ensino das Lutas</p> <p>2 – Metodologia do Ensino da Ginástica Rítmica e Artística</p> <p>3 – Bases Anatômicas e Cinesiológicas da Educação Física</p> <p>4 – Fundamentos da Bioenergética do Exercício Físico</p> <p>5 – Metodologia do Ensino da Educação Física Escolar</p>		<p>MOURA, D. L. et al. Dialogando sobre o ensino da educação física: lutas na escola. v. 02. Curitiba: CRV, 2017. 2.</p> <p>RUFINO, L. G. B.; DARIDO, S. C. O ensino das lutas na escola: possibilidades para a educação física. Porto Alegre: Penso, 2015.</p> <p>GAIO, R.; GOIS, A.A.; BATISTA, J.C. de F. A ginástica em questão: corpo e movimento. 2 ed. São Paulo: Phorte, 2010. 2.</p> <p>GONZÁLEZ, F.J.; DARIDO, S.C.; DE OLIVEIRA, A.A.B. Ginástica, Dança e Atividades Circenses. Maringá: Eitora. da Universidade Estadual de Maringá, 2014.</p> <p>KAPANDJI, A. I. Fisiologia articular: esquemas comentados de mecânica humana. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.</p> <p>MIRANDA, E. Bases de Anatomia e Cinesiologia. 2. ed. Rio de Janeiro, Sprint. 2000.</p> <p>MCARDLE, D.W; KATCH, L.F; KATCH, L. V. Fisiologia do exercício: energia, nutrição e desempenho humano. 8. ed. Rio Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.</p> <p>Wilmore, J.H.; COSTILI, D.L. Fisiologia do Esporte e do Exercício. 5. ed. São Paulo: Manole, 2013.</p>





GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>POWERS, S.K.; HOWLEY, E.T. Fisiologia do Exercício: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. 8. ed. 2014.</p> <p>DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. (Educação física no ensino superior).</p> <p>SOARES, C. et al. Metodologia do ensino da educação física. 2. ed. rev. São Paulo: Cortez, 2009.</p>
55	ENFERMAGEM (ENFERMAGEM)	<p>1 - Semiologia, semiotécnica, instrumentos e o processo de enfermagem, como prática clínica baseada em evidência</p> <p>2 - Sistematização da assistência de enfermagem a pacientes críticos e suas comorbidades</p> <p>3- Cuidados de enfermagem na administração de medicamentos</p> <p>4 - Segurança do paciente no período perioperatório</p> <p>5 - Assistência de enfermagem em terapia intensiva ao paciente com doenças respiratórias</p>		<p>DUCAN, B. B. et al. Medicina ambulatorial - Condutas de atenção primária baseadas em evidências. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2013..</p> <p>BARROS, A. L. B. L. Anamnese e Exame Físico: Avaliação Diagnóstica de Enfermagem no adulto. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.</p> <p>CARPENITO-MOYET, L. J. Manual de Diagnósticos de enfermagem: aplicação à prática clínica. 13 ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.</p> <p>JARVIS, Carolyn. Guia de exames físicos para enfermagem. 7 ed. Rio De Janeiro: Elsevier Science - Contents Direct , 2016.</p> <p>PORTO, C. C. Exame Clínico. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.</p> <p>BRUNNER, S; SUDDARTH, D.S. Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica. 12 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.</p> <p>CALIL, A.M.; PARANHOS, W.Y. O enfermeiro e as situações de emergência. 2 ed. São Paulo: Atheneu, 2010.</p> <p>CIANCIARULLO, T.L. et al. Sistematização da Assistência de Enfermagem: evolução e tendência. 3 ed. São Paulo: editora Ícone, 2010.</p> <p>CINTRA, E. A.; NISHIDE, V. M. Nunes W. Assistência de enfermagem ao paciente gravemente enfermo. São Paulo: Atheneu; 2011.</p> <p>KNOBEL, Elias. Condutas no paciente grave. 3 ed. São Paulo: Editora Atheneu, 2006.</p> <p>MORTON, P. G.; FONTAINE, D. K. Cuidados críticos de Enfermagem: uma abordagem holística. 9 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.</p> <p>NANDA. Diagnóstico de Enfermagem da NANDA: Definições se</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



				<p>classificações. 2015-2017.</p> <p>BRASIL, Ministério da Saúde. Protocolo de segurança na prescrição, uso e administração de medicamentos. Brasília: Ministério da Saúde, 2013.</p> <p>POTTER, P. A.; PERRY, A. G. Fundamentos de Enfermagem. 8 ed. Rio de Janeiro: Elsevier. 2013.</p> <p>SILVA, M. T. et al, Cálculo e administração de medicamentos na enfermagem. 3 ed. São Paulo: Martinari, 2011.</p> <p>TAYLOR, C. Fundamentos de enfermagem. [tradução de Regina Machado Garcez; Ana Thorell]. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p> <p>BLACK, J.M.; MATASSARIN-JACOBS, E. Luckmann &amp; Sorensen: Enfermagem MédicoCirúrgica - Uma Abordagem Psicofisiológica. 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 1996</p> <p>AMANTE, L. N. et al. Cuidado de enfermagem no período perioperatório: intervenções para a prática. Curitiba: Editora CRV. 2016.</p> <p>BRUNNER, S; SUDDARTH, D.S. Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica. 12 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.</p> <p>MEEKER, M. H.; ROTHROCK, J. C. ALEXANDER, Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.</p> <p>BRUNNER, S; SUDDARTH, D.S. Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.</p> <p>CHERAGATTI, A. L. Enfermagem em Unidade de Terapia Intensiva. 2 ed. São Paulo: Ed. Martinari, 2015.</p> <p>JARVIS, Carolyn. Guia de exames físicos para enfermagem. 7 ed. Rio de Janeiro: Elsevier Science - Contents Direct, 2016.</p> <p>KNOBEL, E. Terapia intensiva: enfermagem. São Paulo. Editora Atheneu, 2010.</p> <p>SWERINGER, P. L.; KEEN, J. H. Manual de Enfermagem no cuidado crítico: Intervenções em enfermagem e problemas colaborativos. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p>
--	--	--	--	--



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



	56	ENFERMAGEM (MEDICINA)	<p>1 - Sistema circulatório: composição e funcionamento</p> <p>2 - Fisiologia do sistema respiratório</p> <p>3 - Virologia básica e ênfase em coronavírus: definição, classificação e patologias humanas</p> <p>4 - Sistema nervoso simpático e parasimpático: características principais e funcionamento</p> <p>5 - Sistema urinário: composição e funcionamento</p>	<p>GUYTON, A.C.; HALL, J.E. Tratado de Fisiologia Médica. 12 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.</p> <p>MOORE, K. L. Anatomia Orientada para a Prática Clínica. 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.</p> <p>SOBOTTA, J. Atlas de Anatomia Humana. 21 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000. TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S. R. Princípios de Anatomia e Fisiologia. 9 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.</p> <p>GUYTON, A.C.; HALL, J.E. Tratado de Fisiologia Médica. 12 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.</p> <p>MOORE, K. L. Anatomia Orientada para a Prática Clínica. 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.</p> <p>SOBOTTA, J. Atlas de Anatomia Humana. 21 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.</p> <p>TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S. R. Princípios de Anatomia e Fisiologia. 9 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.</p> <p>GUYTON, A.C.; HALL, J.E. Tratado de Fisiologia Médica. 12 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.</p> <p>MOORE, K. L. Anatomia Orientada para a Prática Clínica. 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.</p> <p>SOBOTTA, J. Atlas de Anatomia Humana. 21 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.</p> <p>TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S. R. Princípios de Anatomia e Fisiologia. 9 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.</p> <p>GUYTON, A.C.; HALL, J.E. Tratado de Fisiologia Médica. 12 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.</p> <p>MOORE, K. L. Anatomia Orientada para a Prática Clínica. 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.</p> <p>SOBOTTA, J. Atlas de Anatomia Humana. 21 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.</p>
--	----	--------------------------	---	---



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



				<p>TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S. R. Princípios de Anatomia e Fisiologia. 9 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.</p> <p>GUYTON, A.C.; HALL, J.E. Tratado de Fisiologia Médica. 12 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.</p> <p>MOORE, K. L. Anatomia Orientada para a Prática Clínica. 4ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.</p> <p>SOBOTTA, J. Atlas de Anatomia Humana. 21 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.</p> <p>TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S. R. Princípios de Anatomia e Fisiologia. 9 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.</p>
57	LETRAS/INGLÊS (LETRAS/INGLÊS)	<p>1 - Reading Strategies (Skimming, Scanning, Inference, Prediction and Selectivity).</p> <p>2 - Passive Voice, Modal Verbs and Modality.</p> <p>3 - Transition words in the Textual Continuity and Thematic Progression.</p> <p>4 - Pronouns and Referenciation Strategies.</p> <p>5 - Exploring New Technologies in English language classes.</p>		<p>MURPHY, Raymond. Essential grammar in use. 2.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007</p> <p>PALMER, F. R. Modality and the English Modals. 2nd ed. New York; London: Routledge, 2013.</p> <p>MEYERS, Alan. Gateways to Academic Writing: Effective Sentences, Paragraphs, and Essays. New York: Longman, 2005.</p> <p>BATALHA, Joana. “From grammar to reading: a study on referential dependencies”. Bellaterra Journal of Teaching &amp; Learning Language &amp; Literature, [online], 2019, Vol. 12, Num. 2, pp. 60-77. Disponível em: &lt;<a href="https://www.raco.cat/index.php/Bellaterra/article/view/v12-n2-batalha/452587">https://www.raco.cat/index.php/Bellaterra/article/view/v12-n2-batalha/452587</a>&gt;. Acesso em: 03 mai. 2021.</p> <p>CLECE-MURICA, M. Teaching English as a second or foreign language (3rd .ed.). U.S.A: Heinle &amp; Heinle, Inc., 2001.</p>
58	LETRAS/PORTUGUÊS (LIBRAS)	<p>1 - História da Educação de Surdos.</p> <p>2 - Cultura e Identidades Surdas.</p> <p>3 - Parâmetros da Libras.</p> <p>4 - Legislação e Políticas Públicas de Inclusão de Surdos.</p> <p>5 - Aspectos gramaticais da Libras</p>		<p>BOTELHO, P. Segredos e Silêncios na Educação dos Surdos. Editora Autêntica, Minas Gerais, 7-12, 1998. CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte. Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira: o mundo dos surdos em libras. São Paulo: Vitae: Fapesp: Capes: Editora da Universidade de São Paulo, 2005.</p> <p>FREMAN, Roger D.; CARBIN, Clifton F.; BOESE, Robert J. Seu filho não escuta? Um guia para todos que lidam com crianças surdas. Brasília:</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



			(noções de fonologia, morfologia e sintaxe) .	MEC/SEESP, 1999. GESSER, Audrei. Libras? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009. HONORA, Márcia. Livro ilustrado de Língua Brasileira de Sinais: desvendando a comunicação usada pelas pessoas com surdez. São Paulo: Ciranda Cultural, 2009. MACHADO, Paulo Cesar. A política educacional de integração/inclusão: um olhar do egresso surdo. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008. QUADROS, Ronice Muller de.; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.
	59	PEDAGOGIA (PEDAGOGIA)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Desenvolvimento Infantil e Neurociência da Aprendizagem</li><li>2. Práticas educacionais inclusivas para os primeiros anos do Ensino Fundamental</li><li>3. A formação de educadores para a Educação de Jovens e Adultos</li><li>4. Formação e desenvolvimento profissional do professor</li><li>5. Políticas de avaliação em tempos de performatividade da educação brasileira</li></ol>	CASELLA. E. B, Costa. As Bases Neurológicas da Aprendizagem da Leitura e Escrita. Academia Brasileira de Ciências 2008. SARGIANI, R. de A.; MALUF, M. R. Linguagem, cognição e educação infantil: contribuições da psicologia cognitiva e das neurociências. Psicologia Escolar e Educacional, v. 22, n. 3, p. 477-484, 2018. LIVEIRA, Anna Augusta Sampaio de, FONSECA, Kátia de Abreu, REIS, Marcia Regina dos (Org.). Formação de professores e práticas educacionais inclusivas. Curitiba: CRV, 2018. ORRÚ, Sílvia Ester. O re-inventar da inclusão: os desafios da diferença no processo de ensinar e aprender. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017. AMORIM, A.; DUQUES, M. L. F. Formação de educadores de EJA: caminhos inovadores da prática docente. Educação, v. 40, n. 2, p. 228-239, 30 ago. 2017. SOARES, L. O educador de jovens e adultos e sua formação. Educação em Revista. Belo Horizonte, n. 47, p. 83-100, jun. 2008. IMBERNÓN, F. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e incerteza. 9ª ed. - São Paulo: Cortez, 2011. BRUM, Luíza Ribeiro; GASPARIN, João Luiz. Formação de professores: um olhar sobre a docência com pesquisa. Seminário de pesquisa PPE-UEM,



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>Maringá, 2012.</p> <p>AZEVEDO, Janete Maria Lins. O estado, a política educacional e a regulação do setor educação no Brasil: uma abordagem histórica. In: AGUIAR, Márcia Angela da S; FERREIRA, Naura Syria Carapeto (org.). Gestão da educação, impasses, perspectivas e compromisso. São Paulo: Cortez, 2011, p. 91-112.</p> <p>BALL, S. J. Performatividades e fabricações na economia educacional: rumo a uma sociedade performativa. Educação &amp; Realidade. n 35, p. 37-55. 2010.</p> <p>BONAMINO, A.; FRANCO, C. Avaliação e Política Educacional: o processo de instituição do SAEB. Cadernos de Pesquisa. São Paulo: n. 108, p. 101-132, nov. 1999</p> <p>BROOKE, N. O futuro das políticas de responsabilização educacional no Brasil. Cadernos de Pesquisa. São Paulo, v. 36, n. 128. maio/ago, 2006.</p>
	60	PEDAGOGIA (FILOSOFIA)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Filosofia e pensamento da realidade</li><li>2. Ética e responsabilidade social empresarial</li><li>3. O positivismo jurídico</li><li>4. Teorias da Justiça</li><li>5. A construção do pensamento científico</li></ol>	<p>BOBBIO, Norberto. O Positivismo Jurídico: Lições de filosofia de Direito. São Paulo: Ícone, 1999.</p> <p>CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. 9. ed. São Paulo: Ática, 1997.</p> <p>LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.</p> <p>PIZZI, Jovino; HENRIQUES, Sandra Mara Garcia. Ética e responsabilidade social: uma exigência moral. Sociedade em Debate. Pelotas, v. 12, n. 2, p. 195-208, jul-dez, 2006. Disponível em: <a href="https://revistas.ucpel.edu.br/rsd/article/download/433/387/1609">https://revistas.ucpel.edu.br/rsd/article/download/433/387/1609</a> Acesso em: 1 maio 2021.</p> <p>NUNES JÚNIOR, Amandino Teixeira. As modernas teorias da justiça. Revista de Informação legislativa. Brasília, ano 39, n. 156, out./dez. 2002. Disponível em: <a href="http://www2.senado.leg.br/bdsf/item/id/815">http://www2.senado.leg.br/bdsf/item/id/815</a> . Acesso em: 01 maio 2021.</p>
PIRIPIRI – PI (PROF. ANTONIO G. A.)	61	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO)	<ol style="list-style-type: none"><li>1 - Projeto e Análise de Algoritmos</li><li>2 - Redes de Computadores</li><li>3 - Sistemas Operacionais</li></ol>	<p>CORMEN, T. H.; LEISERSON, C. E.; RIVEST, R. L.; STEIN, C. Algoritmos: teoria e prática. 2.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2002.</p> <p>ZIVIANI, N. Projeto de Algoritmos: com implementação em Pascal e C. 2.ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



DE SOUSA)			4 - Arquitetura e Organização de Computadores 5 - Inteligência Artificial	ZIVIANI, N. Projeto de Algoritmos: com implementação em Java e C++. 2.ed. São Paulo: Cengage Learning. 2006 KUROSE, James F. Redes de computadores e a Internet: uma abordagem topdown. 3.ed. São Paulo: Pearson, 2006. OLIFER, Natalia. Redes de Computadores: princípios, tecnologias e protocolos para projeto de redes. Rio de Janeiro: LTC, 2008. TANENBAUM, Andrew S.; WETHERALL. Redes de Computadores. 5.ed. São Paulo: Pearson, 2011. TANENBAUM, Andrew S. Sistemas Operacionais Modernos. São Paulo. Pearson, 2005. MACHADO, Francis B e MACHADO, Luiz Paulo M. Arquitetura de Sistemas. Operacionais. Rio de Janeiro: LTC, 2007. SILBERSCHATZ, Abraham; GALVIN, Peter; GAGNE, Greg. Sistemas Operacionais: conceitos e aplicações. Rio de Janeiro: Campus, 2001. STALLINGS, William. Arquitetura e Organização de Computadores. São Paulo: Prentice Hall, 2002. ISBN 85-87918-53-2 MONTEIRO, Mário A. Introdução à Organização de Computadores. São Paulo: LTC, 2001. ISBN 978-85-216-1543-9. TANENBAUM, Andrew S. Organização Estruturada de Computadores. Rio de Janeiro: Prentice-Hall, 1992. ISBN 978-857605-067-4 RUSSEL, S.; NORVIG, P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. Prentice Hall, 2009 (3ª edição). LUGER, G. F. Artificial Intelligence: Structures and Strategies for Complex Problem Solving, Addison-Wesley, 4th edition, 2008 (6a. edição). LORENA, Ana Carolina; GAMA, João; FACELI, Katti. Inteligência Artificial: Uma abordagem de aprendizado de máquina. Grupo GenLTC, 2000.
	<b>62</b>	<b>DIREITO</b>	1 – Direito Penal I (Teoria do	BITTENCOURT, Cezar Roberto. Tratado de direito penal: parte geral. 26ªEd.



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



		(DIREITO)	Delito) 2 – Direito Administrativo I 3 – Direito Constitucional I (Teoria Constitucional) 4 – Filosofia Jurídica 5 – História do Direito	São Paulo: Revista dos Tribunais, 2020. 2. DOTTI, René Ariel. Curso de Direito Penal – Parte Geral. 5ªEd. Rio de Janeiro: Forense, 2012. 3. GRECO, Rogério. Curso de direito penal: parte geral. 23ª Ed. Rio de Janeiro: Impetus, 2021. CRETELLA JÚNIOR, José. Curso de Direito Administrativo. 18 Ed. Rio de Janeiro: Ed. Forense, 2006. 2. DI PIETRO, Maria Silvia Zanella. Direito administrativo. 33ª. ed. São Paulo: Atlas, 2020. GASPARINI, Diógenes. Direito Administrativo. 17ª ed. São Paulo: Ed. Saraiva, 2017. BONAVIDES, Paulo. Curso de Direito Constitucional. 34 ed. São Paulo: Malheiros Editores, 2019. 2. MORAES, Alexandre de. Direito Constitucional. 35 ed. São Paulo: Ed. Atlas, 2019. 3. TAVARES, André Ramos. Curso de direito constitucional. 18ª Ed. São Paulo: Saraiva, 202 CRETELLA JÚNIOR, José. Curso de Filosofia do Direito. 12 ed. Rio de Janeiro: Ed. Forense, 2012. 2. NADER, Paulo. Filosofia do Direito. 27 ed. Rio de Janeiro: Ed. Forense, 2020. 3. NUNES, Rizzatto. Manual de filosofia do direito. 7ª Ed. São Paulo: Saraiva: 2018. LOPES, José Reinaldo de Lima et al. Curso de história do direito. 3ª Ed. São Paulo: Método, 2017. 2. NASCIMENTO, Walter Vieira. Lições de História do Direito. 8ª Ed. Forense. 2019. 3. ALTAVILA, Jayme de. Origem dos direitos dos povos. 12.ed. São Paulo:
--	--	-----------	--	---





GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				Ícone.2018.
63	FÍSICA (FÍSICA)	1- Os princípios da dinâmica – as leis de Newton; 2 -Trabalho e energia; 3 -Leis da termodinâmica 4- Indução eletromagnética; 5 -Teoria da relatividade restrita.	RESNICK, Robert; HALLIDAY, David; WALKER, Jearl. Fundamentos da física. Vol.1. 10ª Ed. São Paulo: LTC, 2016. SEARS, Francis; YOUNG, Hugh; FREEDMAN, Roger; ZEMANSKY, Mark. Física I. 12ª Ed. São Paulo: Addison Wesley, 2008. SERWAY, Raymond A; & JEWETT JR, John W. Princípios da Física: Movimento ondulatório e termodinâmica. Vol.2. 5ª Ed. São Paulo: Thomson, 2014. TIPLER, P.; MOSCA, G. Física para cientistas e engenheiros: eletricidade e magnetismo, óptica. Vol.2. 6ª Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009. NUSSENZVEIG, H. M. Curso de Física Básica. Vol. 4, 4ª Ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2002.	
64	LETRAS PORTUGUÊS (LETRAS PORTUGUÊS)	1 – Estratégias de ensino-aprendizagem de língua e literatura. 2 –As novas tecnologias e o ensino de língua portuguesa e de literatura. 3 – Ensino, literatura e cultura popular. 4 – Análise e produção de materiais didáticos no ensino de língua portuguesa e de literatura. 5 – Concepções de leitura e de ensino.	AULINO, G.; COSSON, R. (Orgs.). <b>Leitura literária</b> : a mediação escolar. Belo Horizonte:FALE/UFMG, 2004. COSSON, R. <b>Letramento literário</b> : teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2014. _____. <b>Paradigmas do ensino da literatura</b> . São Paulo: Contexto, 2020. FARACO, C. A.; TEZZA, C. <b>Oficina de texto</b> . Petrópolis: Vozes, 2003. ROJO, R. (Org.). <b>A prática de linguagem em sala de aula</b> : praticando os PCNs. São Paulo: EDUC; Campinas: Mercado de Letras, 2000. ARAÚJO, J.C.; DIEB, M. (Orgs.). <b>Letramento na web</b> : gêneros, interação e ensino. Fortaleza: Edições UFC, 2009. CABRAL, A. L. T.; MARQUESI, S. (Orgs.). <b>Interações virtuais</b> : perspectivas para o ensino de língua portuguesa. São Paulo: Claraluz, 2008. ROJO, R.; MOURA, E. (Orgs.). <b>Multiletramentos na escola</b> . São Paulo: Parábola, 2012. AIALA, M. I. N. Aprendendo e aprendendo acultura popular. In: Helder Pinheiro (Org).	



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>Pesquisa em Literatura. Campina Grande: Bagagem, 2003.</p> <p>ARANTES, A. A. O que é cultura popular. São Paulo; Brasiliense, 1981.</p> <p>EDELWEISS, F. <b>Apontamentos de folclore</b>. Salvador: EDUFBA, 2001.</p>
	65	PEDAGOGIA (PSICOLOGIA)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fundamentos da Psicologia da Educação: constituição do campo de estudo, aspectos históricos e contribuições para o contexto educacional;</li><li>2. Relações entre Psicologia e processo educativo: contribuições à prática pedagógica.</li><li>3. Aspectos psicossociais do processo de desenvolvimento Infanto-juvenil;</li><li>4. . Processo educacional frente às clássicas escolas da Psicologia: Psicanálise e Behaviorismo;</li><li>5. Contribuição teórica de Jean Piaget, Vygotski e Henry Wallon no processo educativo e formação humana</li></ol>	<p>COLL, C. (Org.). Psicologia do Ensino. Porto Alegre: ArtMed, 2000.</p> <p>COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e Educação: psicologia da educação. Porto Alegre: Artmed, 1996.</p> <p>GOULART, Iris Barbosa. Psicologia da Educação: Fundamentos teóricos aplicados à prática pedagógica. Petrópolis, Vozes, 1987.</p> <p>BOCK, Ana B.; FURTADO; Odair; TEXEIRA, M. de L. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2009.</p> <p>COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e Educação: psicologia da educação. Porto Alegre: Artmed, 1996.</p> <p>GOULART, Iris Barbosa. Psicologia da Educação: Fundamentos teóricos aplicados à prática pedagógica. Petrópolis, Vozes, 1987.</p> <p>DAVIDOFF, L. Introdução à Psicologia. São Paulo: Makron Books, 2001.</p> <p>MARTINS, L. M., ABRANTES, A. A., FACCI, M. G. D. (Org.). Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico: do nascimento à velhice. Campinas: Autores Associados, 2016.</p> <p>PAPALIA, D., OLDS, S.; FELDMAN, R. Desenvolvimento Humano. Porto Alegre: Artmed, 2001.</p> <p>FIGUEIREDO, L. C. M., &amp; Santi, P. L. R. de. Psicologia, uma nova introdução: uma visão histórica da psicologia como ciência. São Paulo: EDUC, 2002.</p> <p>FREIRE, I. R. Raízes da psicologia. Petrópolis: Vozes, 1997.</p> <p>SCHULTZ, D.; SCHULTZ, S. História da psicologia moderna. São Paulo: Cengage Learning, 2008</p> <p>CARRARA, Kester (org.). Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. 3 ed. São Paulo: Ática: 2001.</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



				<p>CARVALHO, M. V. C. de; MATOS, K. S. A. L. de. Psicologia da Educação: teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão. Fortaleza: UFC, 2009.</p> <p>LA TAILLE, Y. de; OLIVEIRA, M. K. de; DANTAS, H. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.</p>
	66	PEDAGOGIA (PEDAGOGIA)	<p>1 - O processo ensino e aprendizagem mediado pelas Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação frente às demandas educacionais do Século XXI.</p> <p>2 - O planejamento escolar em suas múltiplas dimensões.</p> <p>3 - O estágio supervisionado e a formação de pedagogos para atuação em espaços escolares e não escolares.</p> <p>4 - O Curso de Pedagogia no Brasil: desafios postos à formação do pedagogo.</p> <p>5. As políticas educacionais para a educação básica no cenário das reformas da década de 1990 e seus desdobramentos nos anos 2000.</p>	<p>CARVALHO, Fábio Câmara Araújo de. Tecnologias que educam: ensinar e aprender com tecnologias da informação e comunicação. São Paulo: Pearson PrenticeHall, 2010.</p> <p>KENSKI, Vani Moreira. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Campinas – SP: Papyrus, 2007.</p> <p>MORAN, José Manoel. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas – SP: Papyrus, 2014.</p> <p>GANDIN, Danilo. A prática do planejamento participativo. São Paulo: Editora Vozes, 2008.</p> <p>LIBÂNEO, Luís Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Editora Cortez, 2009.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2001.</p> <p>PICONEZ, Stela C. Bertholo. A prática de ensino e o estágio supervisionado. Campinas: Papyrus, 2006</p> <p>FRANCO, Maria Amélia Santoro. Pedagogia como ciência da educação. 2ª. ed. rev. ampl. São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos, para que? 12ª. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2010.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido. (Org.). Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas. 3ª. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2011.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>FERREIRA, Eliza Bartolozzi; OLIVEIRA, Dalila Andrade (orgs.). Crise da escola e políticas educativas. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.</p> <p>PERONI, Vera. Política Educacional e o papel do Estado. São Paulo: Xamã, 2008.</p> <p>SILVA, Maria Abádia da; CUNHA, Célio da (Orgs.). Educação Básica: políticas, avanços e pendências. Campinas – SP: Autores Associados, 2014.</p>
	67	PEDAGOGIA (SOCIOLOGIA)	<p>1 - Educação e sociedade nos clássicos da Sociologia</p> <p>2. Tema: Educação, reprodução e desigualdades sociais.</p> <p>3. Marcadores sociais da diferença e diversidade na escola</p> <p>4. Estado, política e direitos sociais.</p> <p>5. Cultura e educação: a criança atuante e produtora de cultura</p>	<p>RODRIGUES, Alberto Tosi. Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.</p> <p>DURKHEIM, Émile. Educação e Sociologia. Rio de Janeiro: Vozes, 2013.</p> <p>WEBER, MAX. Ensaio de Sociologia. Rio de Janeiro: Guanabara, 1982.</p> <p>MARX, Karl; ENGELS; FRIEDRICH, Engels. Textos sobre educação e ensino. Campinas: Navegando, 2011.</p> <p>SELL, Carlos Eduardo. Sociologia clássica: Marx, Durkheim e Weber. Petrópolis: Vozes, 2017.</p> <p>DUBET, François. O que é uma escola justa? São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>BOURDIEU, Pierre. Escritos da Educação. Petrópolis: Vozes, 2015.</p> <p>LAHIRE, Bernad. Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável. São Paulo: Ática, 1997.</p> <p>LOURO, Guacira L. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis: Vozes, 1997.</p> <p>GUSMÃO, Neusa Ma. Mendes de (org.) Diversidade, cultura e educação: olhares cruzados. São Paulo: Biruta, 2003.</p> <p>SILVA, Tomaz Tadeu da; HALL, Stuart; WOODWARD, Kathryn (org). Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis: Vozes, 2009.</p> <p>VIANNA, Claudia. Políticas de educação, gênero e diversidade sexual: breve história de lutas, danos e resistências. Belo Horizonte: Autêntica, 2018.</p> <p>ABRAVOMOWICZ, Anete; GOMES, Nilma Nilo. Educação e raça:</p>



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>perspectivas políticas, pedagógicas e estéticas. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.</p> <p>CARVALHO, J.M.C. Cidadania no Brasil: o longo caminho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.</p> <p>DARDO, Pierre; LAVAL, Christian. A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.</p> <p>FRASER, Nancy. Da redistribuição ao reconhecimento? Dilemas da justiça na era pós-socialista. In: SOUZA, Jéssé. (Org.) Democracia hoje: novos desafios para a teoria democrática contemporânea. Brasília: UnB, 2001. p.245-282.</p> <p>COHN, Clarice. Antropologia da criança. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.</p> <p>PIRES, Flávia. Ser adulta e pesquisar crianças: explorando possibilidades metodológicas na pesquisa antropológica. Rev. Antropol., São Paulo, v. 50, n. 1, p. 225-270, Junho 2007.</p> <p>PIRES, Flávia F.. Crescendo em catingueira: criança, família e organização social no semiárido nordestino. Mana, v. 18, n. 3, p. 539-561, dezembro. 2012.</p>
68	QUÍMICA (QUÍMICA)	<p>1 - Estrutura Atômica e Tabela Periódica</p> <p>2- Ligações Químicas;</p> <p>3 - Equilíbrio Químico;</p> <p>4 - Volumetria de neutralização</p> <p>5 - Química das biomoléculas (carboidratos, lipídios, proteínas, ácidos nucleicos e enzimas).</p>	<p>ATKINS, P.W. &amp; JONES L. L., Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente; trad. Ignez Caracelli...et al. 3ªed.,Bookman Companhia Editora, Porto Alegre, 2006.</p> <p>BROWN, T. L. Química: a ciência central. Ed. Pearson Prentice Hall: São Paulo. 2005.</p> <p>CHANG, R. , Goldsby, K. A., Química, 11ª. Ed. Bookman 2013.</p> <p>SHRIVER, Duward F.; ATKINS, Peter W.. Química Inorgânica, 4a. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.</p> <p>ATKINS, P.W. &amp; JONES L. L., Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente; trad. Ignez Caracelli...et al. 3ªed.,Bookman Companhia Editora, Porto Alegre, 2006.</p> <p>BROWN, T. L. Química: a ciência central. Ed. Pearson Prentice Hall: São Paulo. 2005.</p> <p>CHANG, R. , Goldsby, K. A., Química, 11ª. Ed. Bookman 2013. SHRIVER,</p>	



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>Duward F.;</p> <p>ATKINS, Peter W.. Química Inorgânica, 4a. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008</p> <p>ATKINS, P.W. &amp; JONES L. L., Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente; trad. Ignez Caracelli...et al. 3ªed.,Bookman Companhia Editora, Porto Alegre, 2006.</p> <p>BROWN, T. L. Química: a ciência central. Ed. Pearson Prentice Hall: São Paulo. 2005.</p> <p>CHANG, R. , Goldsby, K. A., Química, 11ª. Ed. Bookman 2013. SHRIVER, Duward F.;</p> <p>ATKINS, Peter W.. Química Inorgânica, 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008</p> <p>SKOOG, D. A.; WEST, D. M.; HOLLER, F. J.Fundamentos de Química Analítica. Tradução da 8ª edição norte-americana. São Paulo: Thomson Learning, 2005.</p> <p>HARRIS, D. C. Análise Química Quantitativa. Tradução de Carlos Alberto da Silva Riehl e Alcides Wagner Serpa Guarino, 6a.ed. Rio de Janeiro: LTC Editora, 2005.</p> <p>Hage, D. S Química analítica e análise quantitativa. Editora Pearson Prentice Hall: São Paulo. 1ª Ed. 2012.</p> <p>RICHARD A. HARVEY, DENISE R. FERRIER, BIOQUÍMICA ILUSTRADA – 5a. EDIÇÃO, 2012, EDITORA: ARTMED. ISBN. 9788536326252</p> <p>LEHNINGER, A. L.; NELSON, D. L.; COX, M. M. Princípios de bioquímica. 5. ed. São Paulo, Sarvier, 2012</p> <p>Moran, L. A. Bioquímica. Pearson Education do Brasil: São Paulo. 5ª Ed. 2013.</p>
SÃO RAIMUNDO NONATO - PI (PROF ARISTON D.LIMA)	69	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (CIÊNCIAS BIOLÓGICAS)	1 - A Célula: origem, evolução, estrutura e composição. 2 - Flor: Morfologia externa, evolução e adaptações para	ALBERTS, B. et al. Biologia Molecular da Célula. 6ª Edição, Artmed, 2017. VIDAL, W. N.; VIDAL, M. R. R. Botânica - Organografia. 4ª ed. Viçosa: UFV. 2003 RAVEN, P. H.; EVERT, R. F.; EICHHORN, S. E. Biologia Vegetal. 8 ed.



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



		<p>polinização</p> <p>3 - Tipos de métodos científicos. Método Hipotético-Dedutivo e elaboração de hipóteses</p> <p>4 - Nutrição e Metabolismo dos Fungos</p> <p>5 – Fluxo de matéria e energia nos ecossistemas</p>	<p>Rio de Janeiro: Guanabara, 2014.</p> <p>JUDD, W.S.; CAMPBELL, C.S.; KELLOG, E.A.; STEVENS, P.F.; DONOGHUE, M.J. Sistemática Vegetal – um enfoque filogenético (3ª ed). Artmed, Porto Alegre. 2009.</p> <p>APG IV. An update of the Angiosperm Phylogeny Group classification for the orders and families of flowering plants: APG IV. Bot. J. Linn. Soc., 2106, 1–20. 2016.</p> <p>SOARES, Edvaldo. Metodologia Científica: Lógica, Epistemologia e Normas. 1. Ed. São Paulo: Atlas, 2003.</p> <p>LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. Metodologia científica. 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2011.</p> <p>ALBUQUERQUE, U. P. Manual de redação científica. Recife: Nupeea, 2011.</p> <p>BROOKS et. al. Microbiologia Médica de Jawetz, Melnick e Adelberg. 26ª edição, Porto Alegre: AMGH, 2014.</p> <p>MADIGAN, M. T. et. al. Microbiologia de Brock. 14ª Edição, Porto Alegre: Artmed, 2016.</p> <p>TORTORA, G. J.; FUNKE, B. R.; CASE, C. L. Microbiologia. 10a Edição, Porto Alegre: Artmed, 2012.</p> <p>CAIN, M. L.; BOWMAN, W. D.; HACKER, S. D. Ecologia. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.</p> <p>RICKLEFS, R.; RELYEA, R. A economia da Natureza. 7ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2016.</p> <p>TOWNSEND, C. R.; BEGON, M.; HARPER, J.L. Fundamentos em Ecologia. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p>
70	GEOGRAFIA (GEOGRAFIA)	<p>1 - O ensino de Geografia na Educação Básica;</p> <p>2 - Representações cartográficas, escalas e projeções;</p> <p>3 - Globalização e espaço</p>	<p>STEFANELLP, Ana Clarissa. Didática e Avaliação da Aprendizagem no Ensino de Geografia. São Paulo: IBPEX, 2009.</p> <p>ALMEIDA, Rosângela Doin (Org.). Cartografia Escolar. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2011. 224p.</p> <p>DAMIANI, Amélia Luisa. População e Geografia. 5. ed. São Paulo: Contexto,</p>



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



			geográfico; 4 - Estruturas e formas de relevo brasileiras; 5 - Agronegócio e espaço rural piauiense.	2001. 110p. ROSS, Jurandyr Luciano Sanches. (Org.). Geografia do Brasil. 5. ed. São Paulo: EDUSP, 2005. 552p. ABRAMOVAY, Ricardo. Paradigmas do Capitalismo Agrário em Questão. São Paulo: EDUSP, 2008.
71	HISTORIA (HISTORIA)	1 - A ocupação do território Piauiense: conflitos e resistências 2 – Independência, Independências do Brasil 3 - Tráfico Atlântico e Diáspora Africana 4 - História da Educação Brasileira 5 - História, Memória e Patrimônio		EUGÊNIO, João Kennedy. Escravidão negra no Piauí e temas conexos. Teresina: EDUFPI, 2014 MOTT, Luiz. R. B. Piauí Colonial: população, economia e sociedade. Teresina: Projeto Petrônio Portela, 1985. OLIVEIRA, Ana Stela. O povoamento colonial do sudeste do Piauí: indígenas e Colonizadores, conflitos e resistência. Tese (Doutorado em História) Universidade Federal de Pernambuco-UFPE, 2007. COSTA, Wilma Peres. A independência na historiografia brasileira. In: JANCSÓ, István (org.) <i>Independência: história e historiografia</i> , São Paulo, Editora Hucitec, 2005, p.53-118. MELLO, Evaldo Cabral de. <i>A outra independência: o federalismo pernambucano de 1817 a 1824</i> . 2. ed. São Paulo: Editora 34, 2014. REIS, João José; SILVA, Eduardo. O jogo duro do Dois de julho: o “Partido Negro” na Independência da Bahia. In: <i>Negociação e conflito: a resistência negra no Brasil escravista</i> , São Paulo, Cia. das Letras, 1989, p. 79-98. FLORENTINO, Manolo. <i>Em costas negras: uma história do tráfico de escravos entre África e Rio de Janeiro</i> . São Paulo: Cia das Letras, 1997. HEYWOOD, Linda M. <i>Diáspora negra no Brasil</i> . Tradução Ingrid de C. V. Fregonez, Thaís Cristina Casson, Vera Lúcia Benedito. São Paulo: Contexto, 2008. THORNTON, John. <i>A África e os africanos na formação do mundo atlântico 1400-1800</i> . Rio de Janeiro: Campus, 2004. HILSDORF, Maria Lúcia Spedo. <i>História da educação brasileira: leituras</i> . São Paulo: Cengage Learning, 2011. SAVIANI, Demerval et. al. (org.) <i>História e História da educação: o debate teórico-metodológico atual</i> . Campinas (SP): Autores Associados/ HISTEDBR, 1998. STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena C. (Orgs.) <b>Histórias e memórias da educação no Brasil. 5. ed. Vol. II –</b>





GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>Século XIX. Petrópolis: Vozes, 2014.</p> <p>ABREU, Regina; CHAGAS, Mário (Orgs.). <i>Memória e patrimônio</i>: ensaios contemporâneos. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2003.</p> <p>DIEHL, Astor Antônio. <b>Cultura historiográfica</b>: memória, identidade e representação. Bauru/SP: EDUSC, 2002.</p> <p>LANDIM, Joseane Pereira Paes. <b>Serra Branca dos maniçobeiros</b>: um conjunto habitacional sob rocha que (sobre)vive na memória. Dissertação (Mestrado) – Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional, Mestrado Profissional em Preservação do Patrimônio Cultural, Rio de Janeiro, 2014. Disponível em: <a href="http://portal.iphan.gov.br/uploads/ckfinder/arquivos/Dissertacao_Joseane_P_P_Landim.pdf">http://portal.iphan.gov.br/uploads/ckfinder/arquivos/Dissertacao_Joseane_P_P_Landim.pdf</a>. Acesso em 02 maio 2021.</p>
72	PEDAGOGIA (LIBRAS)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Educação Inclusiva - limites e possibilidades;</li><li>2. Língua brasileira de sinais-morfologia</li><li>3. História da Língua Brasileira de Sinais</li><li>4. Abordagens comunicativas na educação de surdos: oralismo, comunicação total, bilinguismo</li><li>5. Cultura, identidade e pedagogia surda.</li></ol>	<p>BOTELHO, P. Segredos e Silêncios na Educação dos Surdos. Editora Autêntica, Minas Gerais, 7-12, 1998.</p> <p>GESSER, Audrei. Libras?: Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.</p> <p>COPAVILLA, F. C. RAPH, W. D. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua brasileira de sinais. 2ª. Edição. São Paulo: Edusp, 2001.</p> <p>HONORA, Márcia. Livro ilustrado de Língua Brasileira de Sinais: desvendando a comunicação usada pelas pessoas com surdez. São Paulo: Ciranda Cultural, 2009.</p> <p>QUADROS, Ronice Muller de.; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> <p>Diniz, Heloise Gripp A história da Língua de Sinais Brasileira (Libras) [dissertação] : um estudo descritivo de mudanças fonológicas e lexicais / Heloise Gripp Diniz ; orientador, Tarcísio de Arantes Leite. - Florianópolis, SC, 2010. 144 p</p> <p>DINIZ, H. G. A história da língua de sinais brasileira (Libras): um estudo</p>	



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>descritivo de mudanças fonológicas e lexicais. (dissertação). Florianópolis-SC, 2010.</p> <p>MACHADO, Paulo Cesar. A política educacional de integração/inclusão: um olhar do egresso surdo. Florianópolis: Ed. Da UFSC, 2008.</p> <p>FERNANDES, Eulália (Org.); QUADROS, Ronice Muller de...[et al.] Surdez e Bilinguismo – Porto Alegre: Mediação, 2005.</p> <p>GOES, M. C. Linguagem surdez e educação. Campinas-SP. Autores associados, 1999.</p> <p>GOLDFELD, Márcia. A criança surda: linguagem e cognição numa perspectiva sócio interacionista. São Paulo: Plexus, 1997.</p> <p>LIMA, M.S.C. Surdez. Bilinguismo e inclusão: entre o dito, o pretendido e o feito. Campinas/SP: IEL/UNICAMP, 2004. 261 p. (Tese de Doutorado).</p> <p>MOURA, Maria Cecília de. O surdo: caminhos para uma nova identidade. Rio de Janeiro: Revinter, 2000.</p>
73	PEDAGOGIA (PEDAGOGIA)	<p>1.Didática: espaço de formação de sujeitos, produção de saberes e práticas educativas</p> <p>2.O estágio supervisionado: importância e vivências para uma prática docente significativa</p> <p>3.Metodologia do ensino: estudo e operacionalização de diferentes procedimentos técnicos de organização do ensino, com vistas a uma prática pedagógica crítica, emancipatória e humanizadora.</p> <p>4.Política e legislação sobre a Educação Básica brasileira: trajetória, desafios e perspectivas</p>	<p>HAIDT, Regina Célia Cazaux. Curso de Didática Geral. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1991. 4. ed. Campinas- SP: Papyrus, 2008.</p> <p>VEIGA, I. P. A. A prática pedagógica do professor de didática. 11. ed. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2008.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2002.</p> <p>PICONEZ, Stela C. Bertholo (cor) et.al. A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado. 2ª . Ed. Campinas: São Paulo: Papyrus 1994.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido. O Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática? 5 . ed. São Paulo. Cortez 2002.</p>	



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



			<p>atuais.</p> <p>5.Planejamento e avaliação da aprendizagem: concepções e práticas.</p>	<p>ANASTASIOU, L. G. C. e ALVES, L. P. (Orgs.). Processos de ensinagem na Universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. 5ª ed. Joinville, SC: UNIVILLE, 2005.</p> <p>VEIGA, Ilma P. A. (Org.). Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações. São Paulo: Papyrus, 2006.</p> <p>ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p> <p>BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9.394/96. Ministério da Educação. Brasília, 1996.</p> <p>FARENZENA, Nalú. A política de financiamento da educação Básica rumos da legislação Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2006. 339 p. (Política e Gestão da Educação, 2).</p> <p>FREITAS, Bárbara. Escola, estado e sociedade. São Paulo: Moraes, 2001</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos, et. al. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2010. (Coleção Docência em Formação/ coordenação Joaquim Severino, Selma Garrido).</p> <p>MENESES, João Gualberto et al. Educação Básica políticas, legislação e gestão – Leituras. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.</p> <p>VIEIRA, Sofia Lerche. Educação Básica: política e gestão da escola. Fortaleza: Liberlivro, 2012. (Coleção Formar).</p> <p>DEMO, P. Avaliação Qualitativa. São Paulo: Autores Associados, 1996.</p> <p>HADJI, C. Avaliação desmitificada. Porto Alegre: Editora Artmed, 2005.</p> <p>HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2001.</p> <p>_____. Avaliação: Mito e desafio - uma perspectiva construtivista. 20. ed. Porto Alegre: Educação e Realidade, 1991.</p> <p>LUCHESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar. 21ª ed. São Paulo: Cortez, 2010..</p> <p>PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da excelência à regulação das</p>
--	--	--	--	--



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



				aprendizagens – entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999. SILVA, Janssen F. da. Avaliação na perspectiva formativa reguladora: pressupostos teóricos e práticos. Porto Alegre: Mediação, 2004.
URUÇUI-PI	74	AGRONOMIA (MATEMÁTICA)	1.) Equações diferenciais 2.) Derivadas 3.) Integrais definidos, Indefinidas e Impróprias. 4.) Medidas de posição, dispersão e assimetria. 5.) Noções de amostragem e distribuições amostrais	SVIERCOSKI, ROSANGELA F. Matemática Aplicada às Ciências Agrárias. 1.ed. Viçosa-MG: Editora UFV. 2008. 333 p. CABRAL, M. Curso de Cálculo de uma variável. 2011 HOWARD, A.. Cálculo: Um Novo Horizonte, v. 1. Porto Alegre: Bookman. 1999.
	75	AGRONOMIA (QUIMICA)	1) Ligações químicas, cinética e equilíbrio químico. 2) Eletroquímica – Reações de oxirredução, pH, complexação, precipitação, hidrólise em ambientes agrícolas 3) Compostos orgânicos em vegetais 4) Síntese de aminoácidos, proteínas, carboidratos e lipídeos em vegetais. 5) Metabolismo vegetal	VOGEL, A. Química analítica qualitativa. [S.I.]: Mestre Jou, 1981. 665p. VOGEL, A. Química analítica qualitativa. [S.I.]: Mestre Jou, 1992. 712p BRADY, J. E. & HUMISTON, G. E. QUÍMICA GERAL. 2. Ed. Rio de Janeiro, Livros Técnicos e Científicos, 1994. HAMPE, P.C.; HARVEY, R. Bioquímica ilustrada. Porto Alegre: Artmed, 2000. MARZZOCO, E.; TORRES, B.B. Bioquímica básica. Rio de janeiro: Guanabara koogan, 1999. LEHNINGER, A.L. Princípio de bioquímica. 2 ed. São Paulo: Sarvier, 1995. 839p. STRYER, L. Bioquímica. Rio de janeiro: Guanabara koogan, 1996. 1000p.
	76	AGRONOMIA (ZOOTECINIA)	1) Anatomia e fisiologia animal 2) Nutrição animal; 3) ) Exigências nutricionais das principais espécies forrageiras; 4) Ruminantes; 5) Não-ruminantes	ANDRIGUETTO, J.L., DUTRA, M.J., SEIFERT, C.R. Normas e Padrões de Nutrição e Alimentação Animal. Curitiba: Editora e Publicitária LTDA., 1992. v.1. AKOMURA & ROSTAGNO (2007). Métodos de pesquisa em nutrição de monogástricos. 283 p. Jaboticabal/SP. CHURCH, D. C. (Ed.) 1997. The ruminant animal: Digestive phisyology and



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				Nutrition. Prentice Hall. Englewood cliffs. 564p. Bibliografia livre
77	AGRONOMIA (AGRONOMIA)	1- Genética aplicada a agricultura; 2- Tecnologia de transformação e conservação de produtos de origem vegetal; 3- Planejamento paisagístico e jardinagem 4- Uso e manejo de recursos florestais  5-Aspectos gerais no uso do melhoramento de plantas		RAMALHO, M.A.P.; SANTOS, J.B. dos; PINTO, C.A.B.P. Genética na Agropecuária UFLA, Lavras, 2002. 472p. VIANA, J.M.S.; CRUZ, C.D.; BARROS, E.G. de Genética: fundamentos. 2 ed. Viçosa: UFV, 2003. 330p. BORÉM, A. Melhoramento de espécies cultivadas. 2ª Edição. Viçosa, UFV, 2005. 969p. BRANDÃO, H. A. Manual prático de jardinagem. Viçosa: aprenda fácil editora. 2002. 185p. (Coleção jardinagem e paisagismo. Serie implantação de jardins) Bibliografia livre
78	PEDAGOGIA (PEDAGOGIA)	1 Planejamento e avaliação de currículo 2 A dimensão sócio-histórica e política da alfabetização. 3 Fundamentos teóricos da prática pedagógica 4 Aspectos da história e da cultura afro-brasileira 5 O lúdico como forma de linguagem e elemento didático		CORAZZA, Sandra, <b>O que quer um currículo?</b> Pesquisa em Educação. 3. ed. Petrópolis, Editora Vozes, 2004. SACRISTÁN, Gimeno J. <b>O Currículo: uma reflexão sobre a prática.</b> 3. ed. Porto Alegre: Arte Médica, 2000. PACHECO, José Augusto. <b>Currículo: teoria e práxis.</b> Lisboa: Porto, 1999. MOREIRA, Antonio F. B.; SILVA, T. T. (Org). <b>Currículo, Cultura e Sociedade.</b> São Paulo: Cortez, 1995. SAVIANI, Nereide. <b>Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico.</b> Campinas, SP: Autores Associados, 1994. BRASIL. Secretaria do Ensino Fundamental. <b>Programa de desenvolvimento profissional continuado: alfabetização.</b> Brasília, 1999. (Módulo alfabetizar com textos). CAGLIARI, Luís C. <b>Alfabetização sem o bá-bé-bi-bó-bu.</b> 1 ed. São Paulo: Scipione, 1998. SILVA, Ezequiel Theodoro da. (Org.) <b>Alfabetização no Brasil: questões e provocações da atualidade.</b> Campinas, SP: Autores Associados, 2007. RIBEIRO, V. M. M. O conceito de alfabetização. In: <b>Programa de Formação de professores alfabetizadores.</b> São Paulo, 2000. SOARES, Magda. <b>Letramento: um tema em três gêneros.</b> Belo Horizonte: Autêntica, 1998. LIBÂNEO, José Carlos. <b>Didática.</b> São Paulo: Cortez, 1994. PIMENTA, Selma G.; GHEDIN, Evandro (Org). <b>Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito.</b> São Paulo: Cortez, 2002. IMBERNÒN, F. <b>A educação no século XXI: o desafio do futuro imediato.</b> Porto Alegre, Artes Médicas, 2000. FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia da autonomia.</b> São Paulo: Editora Paz e Terra, 1997. TARDIF, M. <b>Saberes docentes e formação profissional.</b> Petrópolis: Rio de Janeiro: Vozes, 2002.



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>ZABALA, Antoni. <b>A Prática Educativa. Como ensinar.</b> Tradução Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: ARTMED, 1998.</p> <p>BALOGUM, Ola. <b>Introdução à cultura África.</b> Lisboa: Instituto Nacional do Livro e do Disco, 1980.</p> <p>BERND, Zilá. <b>A questão da negritude.</b> São Paulo: Brasiliense, 1986.</p> <p>GOMES, Heloísa Toller. <b>As Marcas da escravidão.</b> RJ, EDUERJ, 1994.</p> <p>Hall, Stuart. <b>Identidade cultural e pós-modernidade.</b> Trad. Tomaz Tadeu da Silva et. al. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 1997.</p> <p>SAID, Edward. <b>Cultura e Imperialismo.</b> São Paulo: Companhia das Letras, 1995.</p> <p>LOPES, Maria da Glória. <b>Jogos na Educação – criar, fazer, jogar.</b> 5. ed. São Paulo, Cortez, 2002.</p> <p>KSHIMOTO, Tizuko Morchida (Org.). <b>Brinquedo, brincadeira e educação.</b> 7. ed. São Paulo: Cortez, 2003.</p> <p>SANTOS, Santa Marli Pires dos. <b>A Ludicidade como ciência.</b> Petrópolis: Vozes, 2001.</p> <p>SANTOS, Santa Marli Pires dos (Org.). <b>Brinquedoteca: o lúdico em diferentes contextos.</b> Petrópolis: Vozes, 1997.</p> <p>MACHADO, Marina Marcondes. <b>O brinquedo, a sucata e a criança.</b> 2. ed. São Paulo: Edições Loyola, 1995.</p> <p>MALUF, Ângela Cristina M. <b>Brincar, prazer e aprendizado.</b> Petrópolis: Vozes, 2003.</p>
TERESINA – PI CCA (POETA TORQUATO NETO)	79	AGRONOMIA (AGRONOMIA)	<p>1 - Altimetria e planialtimetria: perfis, nivelamento, levantamentos, interpretação de plantas.</p> <p>2 – Geoprocessamento aplicado à agricultura de precisão.</p> <p>3 - Planimetria: medições de distâncias horizontais e verticais, medição de ângulos.</p> <p>4 - Biotecnologias aplicadas ao melhoramento de plantas</p> <p>5. Mecanização agrícola: Automação, eletrônica embarcada e robótica.</p>	<p>GONÇALVES, J.A.; MADEIRA, S.; SOUSA, J.J. Topografia: conceitos e aplicações. 3 ed. Lisboa: Editora Lidel, 2012. 368p.</p> <p>BERNARDI, A. C. de C.; NAIME, J. de M.; RESENDE, A. V. de; BASSOI, L. H.; INAMASU, R. Y. (Ed.). Agricultura de precisão: resultados de um novo olhar. Brasília: Embrapa, 2014. 596p.</p> <p>VEIGA, L. A. K.; ZANETTI, M. A. Z.; FAGGION, P. L. Fundamentos de topografia. Curitiba: UFPR, 2012.</p> <p>AMABILE, R. F.; VILELA, M. S.; PEIXOTO, J. R. Melhoramento de plantas: variabilidade genética, ferramentas e mercado. Brasília: SBMP, 2018. 108 p.</p> <p>MASSRUHÁ, S. M. F. S.; LEITE, M. A. de A.; LUCHIARI JUNIOR, A.; ROMANI, L. A. S. (Ed.). Tecnologias da informação e comunicação e suas relações com a agricultura. Brasília, DF: Embrapa, 2014. 411 p.</p>
	80	ZOOTECNIA (ZOOTECNIA)	<p>1 - Parâmetros produtivos e econômicos de animais não ruminantes de interesse zootécnico;</p> <p>2 - Aspectos bioclimatológicos, da ambiência e do bem-estar animal</p>	<p>FERREIRA, R. A. Maior Produção com melhor ambiente para aves, suínos e bovinos. Viçosa, Aprenda Fácil. 2005. 371 pág.</p> <p>BAETA, F.C.; SOUZA, C.F. Ambiência em edificações rurais: conforto animal. 2ª ed Viçosa: UFV, 2012. 269p.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



			<p>aplicados para o manejo a campo e nas instalações zootécnicas;</p> <p>3 – Eficiência Alimentar em animais não ruminantes;</p> <p>4 - Inter-relações nutricionais na alimentação alternativa de não ruminantes;</p> <p>5 - Papel do Zootecnista nas principais cadeias produtivas (produtos, processos e commodities).</p>	<p>SAKOMURA, N. K. Nutrição de não ruminantes – São Paulo. FUNESP. 1ªed. (2014)</p> <p>NAVARRO, M.I.V. e BICUDO, S.J. Alimentação de Animais Monogástricos – Mandioca e Outros Alimentos Não-convencionais. Botucatu: FEPAF, 2011. 307 p.</p> <p>Ebook- O profissional de Zootecnia no século XXI. <a href="https://zootecnia.alegre.ufes.br/sites/zootecnia.alegre.ufes.br/files/field/file/Livro%20Zootecnia%20em%20recurso%20elet%C3%B4nico%20-%20e-book.pdf">https://zootecnia.alegre.ufes.br/sites/zootecnia.alegre.ufes.br/files/field/file/Livro%20Zootecnia%20em%20recurso%20elet%C3%B4nico%20-%20e-book.pdf</a></p> <p>SAKOMURA, N. K. Nutrição de não ruminantes – São Paulo. FUNESP. 1ªed. (2014)</p> <p>BAETA, F.C.; SOUZA, C.F. Ambiência em edificações rurais: conforto animal. 2ª ed Viçosa: UFV, 2012. 269p.</p> <p>Ebook- O profissional de Zootecnia no século XXI. <a href="https://zootecnia.alegre.ufes.br/sites/zootecnia.alegre.ufes.br/files/field/file/Livro%20Zootecnia%20em%20recurso%20elet%C3%B4nico%20-%20e-book.pdf">https://zootecnia.alegre.ufes.br/sites/zootecnia.alegre.ufes.br/files/field/file/Livro%20Zootecnia%20em%20recurso%20elet%C3%B4nico%20-%20e-book.pdf</a></p> <p>NAVARRO, M.I.V. e BICUDO, S.J. Alimentação de Animais Monogástricos – Mandioca e Outros Alimentos Não-convencionais. Botucatu: FEPAF, 2011. 307 p.</p>
TERESINA – PI CCECA (POETA TORQUATO NETO)	81	COMUNICAÇÃO SOCIAL (COMUNICAÇÃO SOCIAL)	<p>1- Ética e deontologia profissional.</p> <p>2 - Movimentos sociais, jornalismo digital e práticas colaborativas.</p> <p>3 Gêneros jornalísticos e produção textual</p> <p>4 - A Reportagem no rádio - Da pauta a redação.</p> <p>5 - Telejornalismo: da pauta a reportagem.</p>	<p>BRAIGHI, A. A.; LESSA, C.; CÂMARA, M.T. (orgs.). Interfaces do Midiativismo: do conceito à prática. CEFET-MG: Belo Horizonte, 2018.</p> <p>CARVALHO, A.; DIAMANTE, F.; UTSCH, S.; BRUNIERA, T. Reportagem na TV: Como fazer, como produzir, como editar. Editora Contexto, 2010.</p> <p>CAVALCANTE, Carlos. Comunicação Social – ética e códigos. Recife: Associação de Imprensa de Pernambuco, 1997.</p> <p>CHARRON, J.; BONVILLE, J. Natureza e transformações do jornalismo. Florianópolis: Insular; Brasília: FAC Livros, 2016.</p> <p>FERRARETTO, Luiz Artur. Rádio. O veículo, a história e a técnica. Sagra</p>



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>Luzzatto. 2001.</p> <p>FERRARI, Polyana. Jornalismo digital, São Paulo: Contexto, 2003.</p> <p>FÍGARO, R., NONATO, C., GROHMANN, R. As mudanças no mundo do trabalho do jornalista. São Paulo: Atlas, 2013.</p> <p>KUCINSKI, Bernardo. A síndrome da antena parabólica: ética no jornalismo brasileiro. São Paulo: Perseu Abramo, 1998.</p> <p>NEVEU, Erik. Sociologia do jornalismo. Edições Loyola, 2006.</p> <p>PEREIRA, F.H.; MOURA, D.O; ADGHIRNI, Z.L. (Org.). Jornalismo e sociedade: teorias e metodologias. Florianópolis: Insular, 2012. P. 61-79.</p> <p>SALVADOR, Arlete, SQUARISI, Dad. A arte de escrever bem. São Paulo: Contexto, 2010.</p>
82	PEDAGOGIA (Pedagogia)	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Perspectivas curriculares para a Educação Básica.</li><li>2 - Organização do trabalho pedagógico</li><li>3- Gestão educacional</li><li>4 - Formação de professores para o século XXI</li><li>5 - Prática pedagógica em espaços não escolares</li></ol>		<p>ARROYO, Miguel G. Educandos e educadores: seus direitos e o currículo. In: Indagações sobre currículo: educandos e educadores: seus direitos e o currículo. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.</p> <p>CURY, Carlos. Os conselhos de educação e a gestão dos sistemas. In: FERREIRA, Naura; AGUIAR, Márcia (Org.). Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos. São Paulo: Cortez, 2001. p. 43-60.</p> <p>FERREIRA, Naura. Gestão educacional e organização do trabalho pedagógico. Curitiba: IESDE, 2006.</p> <p>FOSSATTI, Paulo. SARMENTO, Dirléia. A ação supervisora e a gestão do bem-estar na docência. In: RANGEL, Mary (Org.). Supervisão e gestão na escola: conceitos e práticas de mediação. Campinas: Papyrus, 2013. p. 61-69.</p> <p>FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. Pedagogia como ciência da educação. 2. ed. rev e ampl. SP: Cortez, 2008.</p> <p>FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. O pedagogo em espaços não escolares: novos desafios. Ciência. Porto Alegre: n. 36, p. 87-103, jul./dez. 2004.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 6.</p>





GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>ed. São Paulo: Heccus Editora, 2017.</p> <p>LÜCK, Heloísa. A gestão participativa na escola. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.</p> <p>MACEDO. Elizabeth. A Base Nacional Curricular Comum: um diálogo com Elizabeth Macedo. In: RAMALHO et al (Org.). Diálogos curriculares BrasilArgentina: Redes de resistências. RBBA. São Paulo. V.9.No. 02, 2020. Acesso em: file:///C:/Users/valer/Downloads/7790Texto%20do%.20artigo-16088-1-10-20201213.pdf</p> <p>MATOS, Elizete Lúcia Moreira; MUGIATTI, Margarida Maria Teixeira de Freitas. Pedagogia Hospitalar: a humanização integrando educação e saúde. 4. ed. Rio de Janeiro: vozes, 2009.</p> <p>MORAES, Cândida Andrade de. Pedagogia Social, comunidade e formação de educadores: na busca do saber sócio-educativo. 2010. Disponível em: <a href="http://www.smec.salvador.ba.gov.br/site/.../espaco.../pedagogia-social.pdf">www.smec.salvador.ba.gov.br/site/.../espaco.../pedagogia-social.pdf</a>. Acesso em: 20/09/2018.</p> <p>MOREIRA, Antônio Flávio (Org). Currículo: políticas e práticas. 4. ed. Campinas: Papyrus, 2001.</p> <p>ORTEGA, Lenise Maria Ribeiro; SANTIAGO, Nilza Bernardes. A atuação do pedagogo: que profissional é esse. Pedagogia em Ação. V.1, n.2, p.1-122. Agosto/novembro,2009. RIBEIRO, Amélia Escotto do Amaral. Pedagogia Empresarial: Atuação do pedagogo na empresa. 5. ed. Rio de Janeiro: Wak, 2008. SOUSA, Jaqueline Almeida; FERREIRA, Lúcia Gracia. Educação em espaços não escolares: o Centro de Referência em Assistência Social (CRAS) como campo de desenvolvimento educacional ou pedagógico. Revi. Fac. Educ. (Univ. do Estado de Mato Grosso), v. 21, n. 1, p. 137-153,2014.</p>
83	PEDAGOGIA (Psicologia)	1. Contribuições da Psicanálise à Educação. 2. A Psicologia de Henri Wallon: contribuições educacionais. 3. Desenvolvimento Cognitivo: abordagem piagetiana.		<p>CARRARA, K. (Org.). Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.</p> <p>COLL, C.; MARCHESI, Á.; PALACIOS, J. (Org). Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. v. 1.</p> <p>PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. Desenvolvimento</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



			4. Concepções de Desenvolvimento e Aprendizagem segundo a Abordagem Vygotskyana. 5. Desenvolvimento Psicossocial e Saúde Mental na Escola	humano. 12 ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. VIGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007. WALLON, H. A evolução psicológica da criança. São Paulo: Martins Fontes, 2007
	<b>84</b>	<b>PEDAGOGIA (FILOSOFIA)</b>	1. Neoplatonismo de Plotino 2. O Livre Arbítrio em Santo Agostinho 3. Aparelhos Ideológicos do Estado 4. A Dialética Hegeliana 5. Foucault e o Poder. Ética e Competência	AGOSTINHO, Santo. O livre arbítrio. São Paulo: Paulus, 1995. ALTHUSSER, L. Aparelhos ideológicos do Estado. Rio de Janeiro: paz e Terra, 2007 FOUCAULT, Michel. Microfísica do poder. Rio de Janeiro: Graal, 1996. HEGEL, George Wilhelm Friedrich. Ciencia de la Logica. 6. ed. Trad: Augusta e Rodolfo Modolfo. Buenos Aires: Librarie Hachette, 1993. PLOTINO, Tratados das Enéadas. Tradução, apresentação, notas e ensaio final de Américo Sommermam. São Paulo: Polar Editorial, 2002. REALE, G. História da Filosofia Antiga, Vol. II. São Paulo: Edições Loyola, 1994. RIOS, Terezinha Azeredo. Ética e Competência .20. ed. São Paulo: Cortez, 2011. SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. Ética. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.
<b>TERESINA – PI CCHL (POETA TORQUATO NETO)</b>	<b>85</b>	<b>CIÊNCIAS SOCIAIS (CIÊNCIAS SOCIAIS)</b>	1 -A sociologia de Durkheim e as formas de compreender a relação indivíduo e sociedade na modernidade 2 -O pensamento weberiano e suas implicações nas formas de poder e na educação 3 -Karl Marx e as formas de conflito no cotidiano da sociedade contemporânea	ARON, Raymond. As etapas do pensamento sociológico. São Paulo: Martins Fontes, 1999. DURKHEIM, E. Educação e sociologia. 3. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1952. QUINTANEIRO, T.; BARBOSA, M. L. de O.; OLIVEIRA, M. G. M. de. Um Toque de Clássicos. 2. ed. rev. e amp. Belo Horizonte: UFMG, 2002. ARON, Raymond. As etapas do pensamento sociológico. São Paulo: Martins Fontes, 1999. QUINTANEIRO, T.; BARBOSA, M. L. de O.; OLIVEIRA, M. G. M. de. Um



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



			<p>4- As abordagens contemporâneas na Educação</p> <p>5 -Racismo, gênero e sexualidade no âmbito da educação</p>	<p>Toque de Clássicos. 2. ed. rev. e amp. Belo Horizonte: UFMG, 2002.</p> <p>WEBER, Max. Gabriel Cohn (Org.), Sociologia. São Paulo: Ática, 1989</p> <p>ARON, Raymond. As etapas do pensamento sociológico. São Paulo: Martins Fontes, 1999.</p> <p>QUINTANEIRO, T.; BARBOSA, M. L. de O.; OLIVEIRA, M. G. M. de. Um Toque de Clássicos. 2. ed. rev. e amp. Belo Horizonte: UFMG, 2002.</p> <p>MARX, Karl. Otávio Ianni (Org.). Sociologia. São Paulo: Ática, 1987.</p> <p>ALTHUSSER, Louis. Os Aparelhos Ideológicos do Estado. Rio de Janeiro: Graal, 1985.</p> <p>BOURDIEU, Pierre. Maria Alice Nogueira &amp; Afrânio Catani (Orgs). Escritos sobre Educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.</p> <p>MORIN, Edgar. Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro. 3ª ed. São Paulo: Cortez, Brasília, 2001.</p> <p>ALMEIDA, Silvio. Racismo Estrutural. São Paulo: Sueli Carneiro; Pólem, 2019.</p> <p>DAVIS, Angela. Mulheres, raça e classe. S. Paulo: Boitempo, 2016.</p> <p>LOURO, Guacira Lopes. Gênero, Sexualidade e Educação. Uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis, Rj: Vozes 1997.</p>
86	GEOGRAFIA (GEOGRAFIA)	<p>1 - Economia e regionalização do espaço geográfico.</p> <p>2 - Globalização, neoliberalismo e impactos sociais no mundo moderno.</p> <p>3 - As categorias da ciência geográfica e a produção do espaço turístico.</p>	<p>BAUMAN, Zygmunt. Globalização: as consequências humanas. Tradução de Marcus Penchel. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed. 1999.</p> <p>HARVEY, David. A produção capitalista do espaço. São Paulo: Annablume, 2005.</p> <p>KUMAR, Krishan. Da Sociedade Pós-Industrial a Pós-Moderna. Novas teorias sobre mundo contemporâneo. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006. 260p.</p> <p>SANTOS, Milton. A natureza do espaço: Técnica e tempo, Razão e emoção. 4. ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2006.</p> <p>SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 6. ed. Rio de Janeiro: Record, 2001.</p>	



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



		<p>4 - Abordagens teóricas da agricultura e sua reprodução no capitalismo.</p> <p>5 - Dinâmica recente da agricultura no Brasil e a expansão do agronegócio.</p>	<p>CASTILHO, Cláudio Jorge Moura; VIEGAS Jeanete Magalhães (Org.). Turismo e práticas socioespaciais: Múltiplas abordagens e interdisciplinaridades. Recife: Editora Universitária UFPE, 2008.</p> <p>CASTILHO, Cláudio Jorge Moura de. SELVA, Vanice Santiago Fragoso. Turismo, políticas públicas e gestão dos ambientes construídos. Recife: Editora Universitária da UFPE, 2012.</p> <p>CORIOLOANO, Luzia Neide Menezes Teixeira. O turismo nos Discursos, nas Políticas e no Combate à Pobreza. São Paulo: Annablume, 2006.</p> <p>CORIOLOANO, Luzia Neide; SILVA, Sylvio C. Bandeira de Mello. Turismo e Geografia: abordagens críticas. Fortaleza: UECE, 2005.</p> <p>CRUZ, Rita. C. A. Introdução à geografia do turismo. 2 ed. São Paulo: Roca, 2003</p> <p>ABRAMOVAY, Ricardo. Paradigmas do Capitalismo Agrário em Questão. São Paulo: EDUSP, 2008.</p> <p>MAZOYER, Marcel.; ROUDART, Laurence. Histórias da agricultura no mundo: do neolítico à crise contemporânea. Tradução de Claudia F. Falluh Balduino Ferreira. São Paulo: Editora UNESP, 2010.</p> <p>MOREIRA, Roberto José. Terra, poder e território. São Paulo: Expressão Popular, 2007.</p> <p>PAULINO, Eliane Tomiasi; FABRINI, João Edmilson (Org.). Campesinato e territórios em disputa. São Paulo: Expressão Popular, 2008.</p>
87	HISTÓRIA (HISTÓRIA)	<p>1 - Refletindo a invenção do Oriente e do Ocidente e suas intersecções;</p> <p>2. A História da Educação e o Ensino de História e cultura afro-brasileira e africana, (Lei 10.639/03 e demais marcos legais);</p> <p>3. Populações tradicionais no Brasil:</p>	<p>SAID, Edward. Orientalismo: o oriente como invenção do ocidente. São Paulo: Companhia de Bolso, 2007.</p> <p>RODNEY, Walter. Como a Europa subdesenvolveu a África. Lisboa: Seara Nova, 1975.</p> <p>MACKENZIE, J. M. A partilha da África I (1880-1935). São Paulo: Ática, 1994.</p> <p>GOMES, Nilma Lino. “Relações Étnico-raciais, educação e descolonização dos currículos”. <i>Currículo sem Fronteiras</i>, v.12, n.1, pp. 98-109, Jan/Abr 2012.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



		<p>trajetórias de lutas para re (existir);</p> <p>4. América latina em movimento: seu povo e suas lutas.</p> <p>5. Temas para História do Piauí;</p>	<p>Disponível em: &lt;<a href="http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss1articles/gomes.pdf">http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss1articles/gomes.pdf</a>&gt;</p> <p>MUNANGA, Kabengele(Org.). <i>Superando o Racismo na Escola</i>. Brasília: Ministério da Educação.Secretaria de Ensino Fundamental. 2000.Disponível em: &lt;<a href="http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/racismo_escola.pdf">http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/racismo_escola.pdf</a>&gt;</p> <p>ROMÃO, Jeruse (org). <i>História da Educação do Negro e outras histórias</i>. Brasília: SECAD-MEC, 2005. Disponível em: &lt;<a href="http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&amp;co_obra=16222">http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&amp;co_obra=16222</a>&gt;</p> <p>CALEGARE. Marcelo Gustavo Aguiar. HIGUCHI. Maria Inês Gasparetto. Ana Carla dos Santos. Povos e comunidades tradicionais: das áreas protegidas à visibilidade política de grupos sociais portadores de identidade étnica e coletiva. <i>Ambiente &amp; Sociedade</i> n São Paulo v. XVII, nº3; p. 115-134; jul.-set. 2014. Disponível em: &lt;<a href="https://www.scielo.br/j/asoc/a/p7wF9cdBy6JZc5rkcSnHMPP/?lang=pt&amp;format=pdf">https://www.scielo.br/j/asoc/a/p7wF9cdBy6JZc5rkcSnHMPP/?lang=pt&amp;format=pdf</a>&gt;</p> <p>THUM. Carmo. Povos e Comunidades tradicionais: aspectos históricos, conceituais e estratégias de visibilidade. <i>Rev. Eletrônica Mestr. Educ. Ambient.</i> Edição Especial XIX Fórum de Estudos: Leituras de Paulo Freire, p. 162-179, junho, 2017. Disponível em: <a href="file:///C:/Users/claud/Downloads/Povos_e_Comunidades_Tradicionais_aspectos_historic.pdf">file:///C:/Users/claud/Downloads/Povos_e_Comunidades_Tradicionais_aspectos_historic.pdf</a></p> <p>ALMEIDA. Alfredo Wagner Berno de. Terras de quilombos, terras indígenas, “babaquais livres”, “castanhais do povo”, faxinais e fundos de pastos: terras tradicionalmente ocupadas. Coleção “Tradição e ordenamento jurídico”, vol. 2 projeto nova cartografia social da amazônia 2.ª ed, Manaus: pgsca-ufam, 2008. Disponível em: &lt; <a href="https://www.ppgcspa.uema.br/wp-content/uploads/2017/07/Alfredo-Wagner-B-de-Almeida_Terras-Tradicionalmente-Ocupadas.pdf">https://www.ppgcspa.uema.br/wp-content/uploads/2017/07/Alfredo-Wagner-B-de-Almeida_Terras-Tradicionalmente-Ocupadas.pdf</a>&gt;.</p>
--	--	--	--



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>MACHADO. Eliel. Lutas e resistências na América Latina hoje. Lutas &amp; Resistências, Londrina, v.1, p. 12-24, set. 2006. Disponível em: &lt; <a href="http://www.uel.br/grupo-pesquisa/gepal/revista1aeducacao/lr12-24.pdf">http://www.uel.br/grupo-pesquisa/gepal/revista1aeducacao/lr12-24.pdf</a>&gt;</p> <p>MARTINIC.Sérgio. Conflitos sociais e interações comunicativas nas reformas sociais da América Latina. Cadernos de Pesquisa, n. 114, p. 29-48, novembro/2001. Disponível em: &lt; <a href="https://www.scielo.br/j/cp/a/sHYtgq4DwNQShMMcsvsDHdq/?format=pdf&amp;lang=pt">https://www.scielo.br/j/cp/a/sHYtgq4DwNQShMMcsvsDHdq/?format=pdf&amp;lang=pt</a>&gt;</p> <p>PAREDES. Beatriz (coord.) DAMIANI. Gerson. PEREIRA. Wagner Pinheiro. NOCETTI. María Antonieta Gallart (orgs). O Mundo Indígena na América Latina: Olhares e Perspectivas. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2018. Disponível em: &lt; <a href="http://www.livrosabertos.edusp.usp.br/edusp/catalog/view/15/14/65-1">http://www.livrosabertos.edusp.usp.br/edusp/catalog/view/15/14/65-1</a>&gt;</p> <p>QUEIROZ. Teresinha de Jesus Mesquita. Do Singular ao Plural. Recife-PE. Edições Bagaço, 2006.</p> <p>PINHEIRO.Áurea Paz. NASCIMENTO. Francisco Alcides do (Orgs). Cidade, História e Memória. Teresina-PI, EDUFPI, 2004.</p> <p>BRANCO. Julinete Vieira. SOLON. Daniel Vasconcelos (Orgs). Histórias em Poliedros. Teresina-PI, EDUFPI, 2008.</p>
	88	LETRAS/ ESPANHOL (LETRAS/ ESPANHOL)	<p>1 - Enseñanza y aprendizaje de lengua española como lengua adicional y las tecnologías digitales</p> <p>2 -Literacidad: el uso de lectura y escrita como práctica social en contexto de lengua española</p> <p>3 -Métodos y Técnicas de aprendizaje de interpretación y comprensión de textos verbales y no verbales</p>	<p>ABADÍA, P. Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid: Santillana, 2000.</p> <p>ARAGONÉS, L; PALENCIA. R. Gramática del uso del español: teoría y práctica. Madrid: SM (Brasil), 1997.</p> <p>ABADÍA, P. Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid: Santillana, 2000.</p> <p>ARAGONÉS, L; PALENCIA. R. Gramática del uso del español: teoría y práctica. Madrid: SM (Brasil), 1997.</p> <p>CARVALHO, T. C. La enseñanza de la escritura en ELE en la EaD brasileña: análisis y orientaciones didácticas. Salamanca: USAL, 2018, 322 p. Tese</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



		4 -El Siglo de oro 5 -Realismo hispanoamericano	mágico	<p>(Doutorado em Español: investigación avanzada em Lengua y Literatura, Facultad de Filología, Departamento de Filología Hispánica da Universidad de Salamanca, Salamanca, 2018.</p> <p>ABADÍA, P. Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid: Santillana, 2000.</p> <p>CARVALHO, T. C. La enseñanza de la escritura en ELE en la EaD brasileira: análisis y orientaciones didácticas. Salamanca: USAL, 2018, 322 p. Tese (Doutorado em Español: investigación avanzada em Lengua y Literatura, Facultad de Filología, Departamento de Filología Hispánica da Universidad de Salamanca, Salamanca, 2018.</p> <p>ARAGONÉS, L; PALENCIA. R. Gramática del uso del español: teoría y práctica. Madrid: SM (Brasil), 1997.</p> <p>ÁZARO. F.; TUSÓN, V. Literatura Espanhola. 1ª Ed. Madrid: Anaya, 1988.</p> <p>BARALO, M. Mestizaje e interculturalidad en la variación diatópica y su incidencia en español/le. En Actas XIII. Centro Virtual Cervantes ASELE, 2002.</p> <p>FIGUEIRA, L. Realismo mágico ou realismo maravilhoso? Revista Moara, 2000.</p> <p>CHIAMPI, Irlemar. O realismo maravilhoso: forma e ideologia no romance hispano-americano. São Paulo: Perspectiva, 1980. (Coleção Debates).</p> <p>TODOROV, Tzvetan. Introdução à literatura fantástica. Trad. Maria Clara C. Castello. São Paulo, Perspectiva, 1975.</p>
89	LETRAS/INGLÊS (LETRAS/INGLÊS)	1 - APPROACHES AND METHODS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING 2- THE USES OF THE PRESENT PERFECT AND THE SIMPLE PAST IN CONVERSATION 3 – ENGLISH ADJECTIVES IN USE 4- ENGLISH LITERATURE:		<p>LIGHTBOWN, P.N. &amp; SPADA, N. How languages are learned. 2nd ed. Oxford: Oxford Press, 2000.</p> <p>RICHARDS, J. Key Issues in Language Teaching. London: Cambridge University Press, 2015.</p> <p>QUIRK, R.; GREENBAUM, S.; LEECH, G.; STARTVIK, J. A Comprehensive Grammar of the English language. London: Longman, 1985.</p> <p>YULE, G. The study of Language. 5th ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2014.</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



			<p>FROM THE 17th CENTURY TO VICTORIAN AGE</p> <p>5- AMERICAN LITERATURE: FROM COLONIAL TIMES TO ROMANTICISM</p>	<p>QUIRK, R.; GREENBAUM, S.; LEECH, G.; STARTVIK, J. A Comprehensive Grammar of the English language. London: Longman, 1985.</p> <p>YULE, G. The study of Language. 5th ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2014.</p> <p>HEAD, D. The Cambridge Guide to Literature in English. 3rd ed. London: Cambridge University Press, 2006.</p> <p>MEYER, M. English and American Literatures. 4th ed. Basel and Tübingen: Francke, 2011.</p> <p>GRAY, R. A History of American Literature. 2nd ed. London: Wiley-Blackwell, 2012.</p> <p>MEYER, Michael. English and American Literatures. 4th ed. Basel and Tübingen: Francke, 2011.</p>
	90	LETRAS/ PORTUGUÊS (LINGUÍSTICA)	<p>1) História interna da língua portuguesa: aspectos morfosintáticos do Português Brasileiro;</p> <p>2) Interfaces entre semântica e pragmática;</p> <p>3) Variação e mudança fonológica no Português Brasileiro e suas implicações para o ensino;</p> <p>4) Sintaxe e ensino: a construção do período na oralidade e na escrita;</p> <p>5) Letramentos, preconceito linguístico e ensino.</p>	<p>COUTINHO, Ismael de Lima. <b>Pontos de Gramática Histórica</b>. Rio de Janeiro: ao livro Técnico, 1976.</p> <p>CANÇADO, Márcia. <b>Manual de Semântica: noções básicas e exercícios</b>. São Paulo: Contexto, 2015.</p> <p>FARACO, Carlos Alberto. <b>Norma culta brasileira: desatando alguns nós</b>. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.</p> <p>FIONRIN, José Luiz (Org.). <b>Introdução à linguística</b>. II Princípios de análise. São Paulo: contexto, 2003.</p> <p>MUSSALIM, Fernanda; BENTES, Anna Christina. <b>Introdução à linguística: domínios e fronteiras</b>. São Paulo: Cortez editora, 2001.</p> <p>KLEIMAN, Ângela. <b>Os significados do letramento</b>. São Paulo: mercado de Letras, 2008</p> <p>ILARI, Rodolfo; BASSO, Renato. <b>O português da gente: a língua que estudamos, a língua que falamos</b>. São Paulo: Contexto, 2006.</p> <p>SILVA, Rosa Virginia Matos e. <b>O Português arcaico: fonologia, morfologia e sintaxe</b>. São Paulo: Contexto, 2006.</p> <p>SOARES, Magda. <b>Letramento: um tema em três gêneros</b>. Belo Horizonte:</p>





GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				Autêntica, 2003. TRAVAGLIA, Luiz Carlos. <b>Gramática e interação</b> : uma proposta para o ensino da gramática. São Paulo: Cortez, 2009.
91	LETRAS/ PORTUGUÊS (PSICOLOGIA)	1. Fundamentos da Psicologia da Educação: constituição do campo de estudo, aspectos históricos e contribuições para o contexto educacional; 2. Relações entre Psicologia e processo educativo: contribuições à prática pedagógica 3. Aspectos psicossociais do processo de desenvolvimento Infante-juvenil; 4. Processo educacional frente às clássicas escolas da Psicologia: Psicanálise e Behaviorismo; 5. Contribuição teórica de Jean Piaget, Vygotski e Henry Wallon no processo educativo e formação humana		COLL, C. (Org.). <b>Psicologia do Ensino</b> . Porto Alegre: ArtMed, 2000. COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A. <b>Desenvolvimento psicológico e Educação</b> : psicologia da educação. Porto Alegre: Artmed, 1996. GOULART, Iris Barbosa. <b>Psicologia da Educação</b> : Fundamentos teóricos aplicados à prática pedagógica. Petrópolis, Vozes, 1987. BOCK, Ana B.; FURTADO, Odair; TEXEIRA, M. de L. <b>Psicologias</b> : uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2009. COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A. <b>Desenvolvimento psicológico e Educação</b> : psicologia da educação. Porto Alegre: Artmed, 1996 GOULART, Iris Barbosa. <b>Psicologia da Educação</b> : Fundamentos teóricos aplicados à prática pedagógica. Petrópolis, Vozes, 1987. DAVIDOFF, L. <b>Introdução à Psicologia</b> . São Paulo: Makron Books, 2001. MARTINS, L. M., ABRANTES, A. A., FACCI, M. G. D. (Org.). <b>Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico</b> : do nascimento à velhice. Campinas: Autores Associados, 2016. PAPALIA, D., OLDS, S.; FELDMAN, R. <b>Desenvolvimento Humano</b> . Porto Alegre: Artmed, 2001. FIGUEIREDO, L. C. M., & Santi, P. L. R. de. <b>Psicologia, uma nova introdução</b> : uma visão histórica da psicologia como ciência. São Paulo: EDUC, 2002. FREIRE, I. R. <b>Raízes da psicologia</b> . Petrópolis: Vozes, 1997. SCHULTZ, D.; SCHULTZ, S. <b>História da psicologia moderna</b> . São Paulo: Cengage Learning, 2008. CARRARA, Kester (org.). <b>Introdução à psicologia da educação</b> : seis



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>abordagens. 3 ed. São Paulo: Ática: 2001.</p> <p>CARVALHO, M. V. C. de; MATOS, K. S. A. L. de. <b>Psicologia da Educação</b>: teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão. Fortaleza: UFC, 2009.</p> <p>LA TAILLE, Y. de; OLIVEIRA, M. K. de; DANTAS, H. <b>Piaget, Vygotsky, Wallon</b>: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.</p>
	92	LETRAS/ PORTUGUÊS (LIBRAS)	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Fonologia da Libras</li><li>2) Cultura e identidade Surdas</li><li>3) Educação Bilingue para Surdos</li><li>4) Políticas Educacionais para Surdos</li><li>5) Ensino de Língua Portuguesa para Surdos</li></ol>	<p>BRASIL. Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras e dá outras providências. <b>Diário Oficial da União</b>. Disponível em: &lt;<a href="http://www.planalto.gov.br/civil_03/LEIS/2002/L10436.htm">http://www.planalto.gov.br/civil_03/LEIS/2002/L10436.htm</a>&gt;. Acesso em: 26 out. 2018.</p> <p>BRASIL. Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. <b>Diário Oficial da União</b>. Disponível em: &lt;<a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm</a>&gt;. Acesso em: 26 out. 2018.</p> <p>BOTELHO, P. <b>Linguagem e letramento na educação dos surdos</b>: ideologias e práticas pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.</p> <p>QUADROS, R. M. <b>Educação de surdos</b>: A aquisição de linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.</p> <p>KOZLOWSKI, L. A educação bilíngue-bicultural do surdo. In: LACERDA, C.B.F. NAKAMURA, H.; LIMA, M. C. (Org.). <b>Surdez e abordagem bilíngue</b>. São Paulo: Plexus, 2000.</p> <p>SÁ, N.R. L. <b>A Educação dos Surdos</b>: a caminho do bilinguismo. Niterói: EDUFF, 1999.</p> <p>SACKS, O. <b>Vendo vozes</b>. São Paulo: companhia das Letras, 1998.</p> <p>SKLIAR, C. Um olhar sobre o nosso olhar acerca da surdez e das diferenças. In: SKLIAR, C. (Org.). <b>A surdez</b>: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1988.</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



TERESINA - PI CCN (POETA TORQUATO NETO)	<b>93</b>	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (CIÊNCIAS BIOLÓGICAS)	1 - Classificação, Taxonomia e Sistemática Filogenética 2 - Replicação, transcrição e tradução 3 - Origem e evolução das plantas 4 - Anatomia de órgãos vegetativos: estrutura primária e secundária 5 - Metodologias ativas no ensino e avaliação de Ciências Biológicas	AMORIM, D.S. Fundamentos de sistemática filogenética. Holos Editora, Ribeirão Preto, 2002. 136p. JUDD, W.S., et al. Sistemática vegetal: um enfoque filogenético. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. ZAHA, A.; FERREIRA, H.B.; PASSAGLIA, L. M. P. Biologia molecular básica. Porto Alegre: ArtMed, 2012. AGUIAR, C., Evolução das Plantas. 1. Ed. Lisboa: Palmigrafica.2021 APPEZZATO-DA-GLORIA, B; CARMELLO-GUERREIRO, S. M. (eds). Anatomia Vegetal, 3. Ed. Viçosa: UFV, 2012. CUTLER, D. F.; BOTHA, T.; STEVENSON, D.Wm. Anatomia vegetal: uma abordagem aplicada. Tradução por Marcelo Gravina de Moraes. Porto Alegre: Artmed, 2011. RAVEN, P.H.; EICHHORN, S. E.; EVERT, R. F. Biologia Vegetal. 8ª. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. DEBALD, B. (org). Metodologias ativas no ensino superior: o protagonismo do aluno. Porto Alegre: Artmed, 2020.
	<b>94</b>	FÍSICA (FÍSICA)	1 - As Leis de Newton 2 - Conservação da Energia 3 - Ciclo de Carnot 4 - As Equações de Maxwell 5 - Efeito Doppler	RESNICK, R. HALLIDAY, D. & KRANE, K.S., Física, vol. 1, vol. 2, vol. 3 e vol. 4, 5a ed., Livros Técnicos e Científicos, Rio de Janeiro, 2002. NUSSENZVEIG, H. M., Curso de Física Básica, vol. 1, vol. 2, vol. 3 e vol. 4, 5a ed., Edgard Blucher, São Paulo, 2014. RESNICK, R., HALLIDAY, D. & WALKER, J., Fundamentos da Física, vol. 1, vol. 2, vol. 3 e vol. 4, 10a. Ed., Livros Técnicos e Científicos, Rio de Janeiro, 2016.
	<b>95</b>	MATEMÁTICA (MATEMÁTICA)	1 - Teorema Fundamental do Cálculo e Aplicações; 2 - Teorema do Valor Médio e Aplicações; 3 - Multiplicadores de Lagrange e Aplicações; 4 - Teorema do Núcleo e da Imagem	LANG, Serge. Álgebra Linear. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna, 2003. LIMA, Elon L. Álgebra Linear. Rio de Janeiro: Projeto Euclides - Coleção Matemática Universitária, 1996. HOFFMAN, K; KUNZER, R. Álgebra Linear. 2. Ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1979. BOULOS, P. Introdução ao Cálculo. Edgard Blusher Ltda MEC 1973. Volumes:



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



			e Aplicações 5 - Teorema Fundamental da Aritmética e Aplicações	1, 2 e 3. GUIDORIZZI, Hamilton Luiz. Um curso de Cálculo. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1988. Volumes: 1 e 2. SANTOS. J. P.O, Introdução a teoria dos números, Coleção Matemática Universitária. 3 ed. Rio de Janeiro, IMPA, 2009. LIMA, E. L. Curso de Análise. 14. Edição. Projeto Euclides - IMPA, 2016. Volumes:1 e 2.
	96	QUÍMICA (QUÍMICA)	1 – Modelo Atômicos 2 – Ligações Químicas 3 – Estequiometria e Equilíbrio Químico 4 – Gases 5 – Esterioquímica dos Compostos Orgânicos	ATKINS, P.W.; JONES, Loretta. Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 3.ed. Porto Alegre: Bookman, 2006. CHANG, R. & GOLDSBY, K.A. Química, 12 ed, São Paulo: Mc Graw Hill Ltda, 2013. MAHAN, B.H., and MYERS, R.J., Química Um curso Universitário. São Paulo: Blucher, 1995. RUSSEL, John B. Química Geral, Ed. Makron Books, 2ª edição, Vol. 1 e 2, 2008. SOLOMONS, T. W. GRAHAM; FRYHLE, CRAIG B. Química Orgânica, vol. 1. 9 ed. LTC, 2009.
TERESINA - PI CCS (POETA TORQUATO NETO)	97	EDUCAÇÃO FÍSICA (EDUCAÇÃO FÍSICA)	1 - Corporeidade, Cultura e Educação Física 2 - Urgência na Atividade Física e no Esporte 3 - A metodologia da pesquisa em Educação Física. 4 - Atividade Física e Desporto Adaptado 5 - Estágio em Educação Física para o Ensino Fundamental	MIRANDA, A.C. Clown e Corpo Sensível: diálogos com a Educação Física. Curitiba: Appris, 2016. BETTI, M.; SILVA, P.N.G. Corporeidade, jogo, linguagem: a Educação Física nos anos iniciais ao Ensino Fundamental. São Paulo: Editora Cortez, 2019. FLEGEL, M. J. P. Primeiros Socorros no Esporte. 5ª. Ed. São Paulo: Manole, 2014. HAFEN, B.Q.; KARREN, K.J.; LIMMER, D.; MISTOVICH, J. J. Primeiros Socorros para Estudantes. 10ª. Ed. São Paulo: Manole, 2013 SAMPIERI. R. H.; COLLADO C. F.; LÚCIO. M.D.P.B. Metodologia de pesquisa. 5.ed. Porto Alegre: Penso, 2013 THOMAS, J. R.; NELSON, J. K. Métodos de Pesquisa em Atividade Física. Porto Alegre: Artmed, 2012



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



				<p>CIDADE, R. E. A; FREITAS, P. S. Introdução à Educação Física Adaptada para pessoas com deficiência. Curitiba: Editora da UFPR, 2009.</p> <p>CARVALHO-FREITAS, M. N. Inclusão: possibilidades a partir da formação profissional. Universidade Federal de São João del-Rei. São João del-Rei: UFSJ, 2015.</p> <p>DARIDO, S.C.; SOUZA, Jr. O. M. Para ensinar educação física: Possibilidades de intervenção na escola. Campinas/SP: Papirus Editora, 2017</p> <p>GRABER, K.; WOODS, A. Educação Física e Atividades para o Ensino Fundamental. Porto Alegre: Editora AMGH , 2014</p>
98	ENFERMAGEM (ENFERMAGEM)	<p>1 - Assistência de enfermagem em terapia intensiva ao paciente com doenças respiratórias.</p> <p>2 – Assistência de Enfermagem ao Portador de Hipertensão Arterial Sistêmica: Fisiopatologia, Quadro Clínico, Exames, Tratamento, Aplicação da SAE – Incluindo Aspectos Preventivos.</p> <p>3 – Políticas de Saúde Mental no Brasil</p> <p>4 – Consulta de Enfermagem na Estratégia Saúde da Família à pessoa com doença crônica.</p> <p>5 – Assistência de enfermagem à criança hospitalizada com disfunções respiratórias.</p>	<p>BRUNNER, S; SUDDARTH, D.S. Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.</p> <p>CHERAGATTI, A. L. Enfermagem em Unidade de Terapia Intensiva. 2 ed. São Paulo: Ed. Martinari, 2015.</p> <p>JARVIS, Carolyn. Guia de exames físicos para enfermagem. 7 ed. Rio de Janeiro: Elsevier Science - Contents Direct, 2016.</p> <p>KNOBEL, E. Terapia intensiva: enfermagem. São Paulo. Editora Atheneu, 2010.</p> <p>SWERINGER, P. L.; KEEN, J. H. Manual de Enfermagem no cuidado crítico: Intervenções em enfermagem e problemas colaborativos. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> <p>- HINKLE, J. L.; CHEEVER, K. H. Brunner &amp; Suddarth: tratado de enfermagem médico-cirúrgica. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020.</p> <p>- LEWIS, S. L. et al. Tratado de enfermagem médico-cirúrgica: avaliação e assistência dos problemas clínicos. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.</p> <p>- SADOCK, J. B.; SADOCK, V. A.; RIZ, P. Compêndio de Psiquiatria: ciência do comportamento e psiquiatria clínica. 11º ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2016.</p> <p>- TOWSEND, M. C. Enfermagem psiquiátrica: conceitos de cuidados na prática baseada em evidências. 7º ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan,</p>	



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



				<p>2014.</p> <p>- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica. Brasília, 2014.</p> <p>- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica: diabetes mellitus. Brasília, 2013.</p> <p>- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica: hipertensão arterial sistêmica. Brasília, 2014.</p> <p>- PERALES, J. G.; PASTELLI, I. P.; COSTA JUNIOR, A. S. Doenças respiratórias na infância: aspectos biomoleculares, clínicos e cirúrgicos. 1º ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2016.</p> <p>- HOCKRNBERRY, M. J.; WILSON, D. D.; RODGERS, C. C. Wong – Fundamentos de enfermagem pediátrica. 10º ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.</p>
	<b>99</b>	<b>MEDICINA (DIAGNOSTICO POR IMAGEM)</b>	<p>01- radiografia simples e com Contraste</p> <p>02- Ultrassonografia e tomografia</p> <p>03- Abdome Agudo</p> <p>04- Neoplasias</p> <p>05- ortopedia e traumatologia</p>	<p>CRB - Fundamentos de Radiologia e Diagnóstico por Imagem - Editora Elsevier. 2ª edição.</p> <p>Fundamentos de Radiologia: Diagnóstico por Imagem. Guanabara Koogan; 4ª edição.</p> <p>Fundamentos de radiologia e imagem. Difusão Editora; 1ª edição.</p> <p>Expert Radiologia. Editora Rideel. 2ª edição.</p> <p>Tratado de radiologia. Editora Manole. 1ª edição.</p>
	<b>100</b>	<b>MEDICINA (GERIATRIA)</b>	<p>01-déficit cognitivo, Demências</p> <p>02- Dor aguda e Crônica</p> <p>03- Cuidados paliativos</p> <p>04- Nutrição, caquexia, Sarcopenia</p>	<p>Geriatria e Gerontologia Básicas. Editora Elsevier, 1ª edição.</p> <p>Gerontologia e Geriatria: Aspectos Fisiológicos, Psicológicos e Sociais do Envelhecimento. Editora Saraiva Educação S.A. 1ª edição.</p> <p>Geriatria e Gerontologia Clínica. Editora PUCRS. 1ª edição.</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



			05- Infecções e imunizações	Fundamentos de Geriatria Clínica. Editora. AMGH. 7ª edição. CURRENT: Geriatria - Diagnóstico e tratamento. Editora AMGH. 2ª edição.
	<b>101</b>	MEDICINA (UROLOGIA)	01- Hiperplasia benigna de próstata 02- Litiase urinaria 03- Traumatismo urinário 04- Câncer de próstata e de bexiga 05- urgência urológica não traumática.	Campbell-Walsh Urologia. GEN Guanabara Koogan; 11ª edição. Urologia Geral de Smith e Tanagho. Editora AMGH, 18ª edição. Urologia - Bases do Diagnóstico e Tratamento. Editora Atheneu, 1ª edição. Urologia fundamental - Sociedade Brasileira de Urologia. Planark; 1ª edição. Tratado de Urologia Pediátrica. Editora Sparta 1ª edição.
	<b>102</b>	MEDICINA (MEDICINA INTENSIVA)	01-Ressuscitação Cardiopulmonar 02- Sepses 03- Choque 04- Drogas Vasoativas 05- Distúrbio Ácido- básicos e hidroeletrólíticos	Medicina intensiva: Abordagem prática. Editora Manole. 4ª edição. Manual de medicina intensiva. Editora Atheneu; 1ª edição. Medicina de Emergência: Abordagem Prática. Editora Manole. 15ª edição. Manual da Residência de Medicina Intensiva. Editora Manole. 6ª edição. Manual de Medicina de Emergência: Disciplina de Emergências Clínicas Hospital das Clínicas da FMUSP. Editora Manole. 2ª edição.
	<b>103</b>	PSICOLOGIA (PSICOLOGIA)	1 – A Evolução Da Ciência Psicológica. 2 – Teorias (Abordagens) Psicológicas. 3 - Psicologia Do Desenvolvimento E Aprendizagem. 4 - Psicologia Social. 5 - Psicologia Institucional e Processo Grupal.	- DAVIDOFF, Linda L.. Introdução à psicologia. 3 ed. São Paulo: Makron Books do Brasil Editora Ltda, 2001. - ATKINSON, R. L. et al. Introdução à psicologia de Hilgard. Porto Alegre, RS: Ed. Artmed, 2002. - BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. Psicologias, 2002
TERESINA - PI CCSA	<b>104</b>	ADMINISTRAÇÃO (ADMINISTRAÇÃO)	1 - Impacto das redes interorganizacionais para a gestão de	ANDRADE, M. A. R.; HOFFMANN, V. E. Redes interorganizacionais: um estudo das pequenas e médias empresas no setor calçadista do vale do Rio Tijucas. Innovation and Management Review, v. 7, n. 2, art. 126, p. 193-216,



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



<p>(POETA TORQUATO NETO)</p>		<p>O)</p>	<p>operações</p> <p>2 - A organização na perspectiva política: interesses; conflitos e poder.</p> <p>3 - Papel das capacidades internas para obtenção de vantagem competitiva</p> <p>4 - Papel da Universidade empreendedora na sociedade contemporânea</p> <p>5 - A diversidade no contexto organizacional</p>	<p>2010.</p> <p>BALESTRIN, A.; VERSCHOORE, J. R. Réplica – Redes são redes ou redes são organizações? Revista de Administração Contemporânea, v. 18, n. 4, p. 523-533, Jul./Ago. 2014.</p> <p>KLEIN, L. L.; PEREIRA, B. A. D. Interdependência entre Redes e Empresas Integrantes na Evolução de Redes Interorganizacionais. Cadernos EBAPE.BR, v. 17, n. Edição Especial, p. 732-749, 2019.</p> <p>CLEGG, Stewart R. Hanbook de estudos organizacionais: modelo de análise e novas questões em estudos organizacionais. 1ª ed. Atlas Editora: São Paulo. 1998.</p> <p>MAXIMIANO, Antonio César A. Teoria Geral da Administração: da escola científica à competitividade na economia globalizada. 6. ed. São Paulo: ATLAS, 2006. (Virtual).</p> <p>BATEMAN, Thomas S. Administração: construindo vantagens competitivas. São Paulo: ATLAS, 2006.</p> <p>QUINELLO, Robson. A teoria institucional aplicada à administração: entenda como o mundo invisível impacta na gestão dos negócios. São Paulo: Novatec Editora, 2007. (Virtual).</p> <p>ALVARENGA, M. A.; LEITE, N. R. P.; FREITAS, A. D. G.; RUAS, R. L. Capacidades dinâmicas e vantagem competitiva em ambientes de mudanças constantes, à luz da análise do filme ‘Recém-chegada’. Revista de Gestão, v. 24, n. 1, p. 35-44, 2017.</p> <p>ANDRADE, A. R. A formulação de estratégias através da Teoria de Recursos e Capacidades. Revista de Negócios, v. 2, n. 3, p. 7-13, 1997.</p> <p>BARBOSA, R. A.; BATAGLIA, W. A evolução das correntes explicativas da vantagem competitiva. Revista Gestão &amp; Planejamento, v. 11, n. 2, art. 3, p. 192-211, 2010.</p> <p>BUSSLER, N. R. C.; STOROPOLI, J. E.; MARTENS, C. D. P.; NASSIF, V. M. J. A Interação entre as Universidades e o Empreendedorismo.</p>
------------------------------	--	-----------	---	---





**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



				<p>Desenvolvimento em Questão, v. 18, n. 52, p. 194-215, 2020.</p> <p>CÂNDIDO, Gesinaldo Ataíde; MACIEL, Dayanna dos Santos Costa. Identificação do Nível de Contribuição das Universidades para o Desenvolvimento por meio da Inovação: Uma Proposta de Métrica. Revista Desenvolvimento em Questão. Editora Unijuí. Ano 16. n. 45, out./dez. 2018</p> <p>CAPRONI NETO, H. L. Da Diversidade às Diferenças: Proposta e Reflexões a Partir de um Estágio-Docência na Graduação em Administração. Revista Interdisciplinar de Gestão Social, v. 6, n. 1, p. 137-148, 2017.</p> <p>CARVALHO-FREITAS, M. N.; SILVA, O. A.; TETTE, R. P. G.; SILVA, C. V. Diversidade em Contextos de Trabalho: Pluralismo Teórico e Questões Conceituais. Revista Economia &amp; Gestão, v. 17, n. 48, p. 174-191, 2017.</p> <p>FERREIRA, C. A. A.; OLIVEIRA, I. L.; NUNES, S. C.; CASTRO, G. A. Q. Diversidade e Gestão: Análise na Perspectiva de Gênero e Raça no Brasil. Perspectivas em Gestão &amp; Conhecimento, v. 10, n. 1, p. 54-66, 2020.</p>
105	BIBLIOTECONOMIA (BIBLIOTECONOMIA)	1 - CÓDIGO DE CATALOGAÇÃO ANGLOAMERICANO 2- REPRESENTAÇÃO DESCRITIVA DA INFORMAÇÃO DOCUMENTAL (SEGUNDA EDIÇÃO) 3- SERVIÇO DE REFERÊNCIA: O Bibliotecário de Referência e o uso das novas tecnologias na contemporaneidade. 4- CLASSIFICAÇÃO DECIMAL DE DEWEY: princípios e aplicações práticas 5- - CLASSIFICAÇÃO DECIMAL UNIVERSAL: A CDU como instrumento de representação e recuperação da	CÓDIGO DE CATALOGAÇÃO ANGLO-AMERICANO AACR2. Tradução para a língua portuguesa sob a responsabilidade da FEBAB. 2. ed. rev. 2002. São Paulo: FEBAB: Imprensa Oficial do Estado de São Paulo, 2004.	MEY, Eliane Serrão Alves; SILVEIRA, Naira Christofolletti. Catalogação no plural. Brasília, DF: Briquet de Lemos/Livros, 2009.



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



			informação.	
	<b>106</b>	<b>CIÊNCIAS CONTÁBEIS (CIÊNCIAS CONTÁBEIS)</b>	<p>1 - Demonstrações dos Fluxos de Caixa</p> <p>2 -Ativo Intangível e Amortização</p> <p>3 -Aspectos Doutrinários e sua aplicação prática nos Investimento em Coligada, em Controlada e em Empreendimento Controlado em Conjunto.</p> <p>4 -Aspectos Doutrinários e sua aplicação prática das Normas Brasileiras de Contabilidade aplicadas à Auditoria convergentes com as Normas Internacionais de Auditoria Independente emitidas pela IFAC</p> <p>5 -Auditoria Governamental: compliace, governanças e riscos relacionados à administração Pública</p>	<p>RIBEIRO, Osni Moura. Contabilidade intermediária. 4. Ed. São Paulo: Saraiva, 2013.</p> <p>ASSAF NETO, Alexandre. Estrutura e análise de Balanço: um enfoque econômico-financeiro/Alexandre Assf 12º Ed. São Paulo: Atlas, 2020.</p> <p>COMITÊ DE PRONUNCIAMENTOS CONTÁBEIS. Pronunciamento técnico CPC n *º 03 RiBEIRO, Osni Moura. Contabilidade intermediária/ Osni Moura Ribeiro – 4. Ed – São Paulo: Saraiva, 2013</p> <p>CHAGAS, Gilson. Contabilidade Geral Simplificada: demonstrações contábeis e outos temas essenciais da Contabilidade Geral, à luz da legislação atual e dos CPCs 4.ed. São Paulo: Saraiva, 2019</p> <p>COMITÊ DE PRONUNCIAMENTOS CONTÁBEIS. Pronunciamento técnico CPC n ° 04.</p> <p>ALMEIDA, Marcelo C. Contabilidade Avançada. 3.ed. São Paulo: Atlas, 2013</p> <p>NEVES, S; VICECONTI, Paulo. Contabilidade Avançada e Análise das Demonstrações Financeiras. 18. ed. São Paulo: Saraiva, 2018</p> <p>CPC – 18 e Regulamentações do CFC ALMEIDA, Marcelo Cavalcanti. Auditoria: abordagem moderna e completa. 9 .ed. São Paulo: Atlas, 2017</p> <p>CREPALDI, Silvio A. Auditoria Contábil: teoria e prática. 11.ed. São Paulo: Atlas, 2019</p> <p>Regulamentações do CFC e IFAC. SILVA, Moacir Marques. Curso de Auditoria Governamental 2 .ed. São Paulo: Atlas, 2012</p> <p>PETER, Maria da Glória. A. Manual de Auditoria Governamental 2 .ed. São</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



				Paulo: Atlas, 2014 Manual do TCU
<b>107</b>	<b>DIREITO (DIREITO)</b>	1- Processo Civil: Procedimento comum do processo de conhecimento. Audiência de instrução e julgamento. Direito probatório. 2- Direito Civil: Direito de família e direito das obrigações 3- Direito Administrativo: Bens públicos. Agentes públicos. 4- Direito Constitucional: Teoria da Constituição e ações constitucionais 5- Direito Penal: Dos Crimes e das Penas.		CÂMARA, Alexandre Freitas. O Novo Processo Civil Brasileiro. São Paulo: Atlas, 2021. OLIVEIRA, Rafael Carvalho Resende. Curso de Direito Administrativo. Rio de Janeiro: Forense, MÉTODO, 2021. LENZA, Pedro. Direito Constitucional Esquematizado - 25ª Edição, São Paulo: Saraiva, 2021. TATUCE, Flavio, Manual de Direito Civil-volume único. 11, Editora Método, Rio de Janeiro, Forense; Método, 2021. BARROS, Francisco Dirceu, Tratado Doutrinário de Direito Penal. Vol.2 Ed. Mazuno, 2021.
<b>108</b>	<b>TURISMO (TURISMO)</b>	1 - Gestão de alimentos e bebidas em empreendimentos turísticos 6- Tecnologia e inovação em eventos 3 – Desafios e tendências no agenciamento de viagens 4 - A gastronomia como patrimônio cultural e o turismo 5 – Aspectos sociológicos do lazer e do turismo no mundo contemporâneo		SCHLÜTER, Regina. Gastronomia e turismo. São Paulo: Aleph, 2003. DAVIS, Bernard; LOCKWOOD, Andrew; PANTELIDIS, Ioannis; ALCOTT, Peter; YASOSHIMA, José Roberto. Gestão de Alimentos e Bebidas. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011. ALLEN, Johnny at all. Organização e Gestão de Eventos. São Paulo: Campus, 2012. GUIMARÃES, André Sathler; BORGES, Marta Poggi. E-turismo: Internet e negócios do turismo. São Paulo: Cengage Learning, 2008. BRAGA, Debora. Cordeiro. Agências de viagens e turismo - práticas de mercado. Campos, 2008. DANTAS, José Carlos de Sousa. Qualidade do atendimento nas agências de viagens - uma questão de gestão estratégica. São Paulo: Roca, 2012. TOMELIN, Carlos Alberto. Mercado de Agências de Viagens e Turismo - como competir diante de novas tecnologias. São Paulo: Aleph, 2011. LAVANDOSKI, Joice; BRAMBILLA, Adriana; VANZELLA, Elídio (org.). Alimentação e turismo: criatividade, experiência e patrimônio cultural. 1ª. ed.



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>João Pessoa: Editora do CCTA, 2019.</p> <p>SCHLÜTER, Regina. Gastronomia e turismo. São Paulo: Aleph, 2003.</p> <p>VALDUGA, Vander. Enoturismo no Vale dos Vinhedos. Jaguarão: Fundação Universidade Federal do Pampa, 2011.</p> <p>ALLIS, T. Em busca das mobilidades turísticas. Plural, [S. l.], v. 23, n. 2, p. 94- 117, 2016. DOI: 10.11606/issn.2176- 8099.pcs0.2016.125112. Disponível em: <a href="https://www.revistas.usp.br/plural/article/view/125112">https://www.revistas.usp.br/plural/article/view/125112</a> .</p> <p>KRIPPENDORF. Jost. Sociologia do turismo: por uma nova compreensão do lazer e das viagens. São Paulo: Aleph, 2009</p> <p>URRY, John. O olhar do turista: lazer e viagens nas sociedades contemporâneas. São Paulo: Sesc São Paulo, 200</p>
TERESINA - PI CTU (POETA TORQUATO NETO)	109	COMPUTAÇÃO (MATEMÁTICA)	<p>1 – Derivadas de funções reais e aplicações.</p> <p>2 – Teoremas de Green, Gauss e Stokes. Aplicações.</p> <p>3 -Resolução e aplicações das equações diferenciais.</p> <p>4 -Sistemas de equações lineares: método de eliminação de Gauss, método de determinação do polinômio característico e método das potencias.</p> <p>5 -Modelos probabilísticos. Dependência e independência de eventos.</p>	<p>SWOKOWSKI, EarlWilliam. Cálculo com Geometria Analítica. Volume 1, São Paulo, ed. McGraw-Hill do Brasil 1985.</p> <p>LEITHOLD, L. O cálculo com geometria analítica, vol. 1. 3ª ed. São Paulo. Harbra, 2002.</p> <p>BOYCE, William E. Equações Diferenciais Elementares e Problemas de Valores de Contorno</p> <p>BARROSO, Leônidas Conceição et al. Cálculo numérico: (com aplicações). 2. ed. São Paulo: Harbra, 1987.</p> <p>MEYER, P. L. Probabilidade: Aplicação à Estatística. Rio de Janeiro, LTC, 1984.</p>
	110	ENGENHARIA CIVIL (CONSTRUÇÃO CIVIL)	<p>1 – Generalidades sobre materiais de construção, classificação, propriedades, emprego, ensaios e normalização</p> <p>2 –Avaliação de Imóveis Urbanos e</p>	<p>BAUER, L.A.F. Materiais de Construção, Rio de Janeiro, Livros Técnicos e Científicos.</p> <p>DEL MAR, C. P. Falhas, Responsabilidades e Garantias na Construção Civil. Ed. Método, 2008.</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



			<p>Perícias na Engenharia Civil.</p> <p>3 -Rendimento de equipamentos e cálculo da produtividade do equipamentos. Operação e manutenção de equipamentos.</p> <p>4 -Condições de higiene e segurança no trabalho: aspectos gerais e conceituais.</p> <p>5 -Acompanhar e controlar atividades de obra através de ferramentas como Gráfico de Gantt, Linhas de Balanço, Curva S e Histogramas</p>	<p>Manual de Produção e Custo de Equipamentos de Terraplenagem. TEREX/GM, Belo Horizonte, 1997.</p> <p>PIZZA, F. T. Informações Básicas sobre Saúde e Segurança no Trabalho. São Paulo, CNI/SESI/SENAI, 2000</p> <p>Bernardes, M. M. S. Planejamento e controle da produção para empresas de construção civil. Rio de Janeiro, LTC, 2010</p>
<b>111</b>	<b>ENGENHARIA CIVIL (ESTRUTURAS)</b>	<p>1 – Equações de equilíbrio. Diagramas de corpo livre. Vínculos.</p> <p>2 – Morfologia das estruturas, estruturas reticuladas, graus de liberdade e restrições.</p> <p>3 – Estados planos de tensão e deformação. Círculo de Mohr.</p> <p>4 -Conceitos básicos de análise estrutural: modelos estruturais, equilíbrio e compatibilidade.</p> <p>5 -. Métodos de energia e de análise estrutural.</p>	<p>BEER, F. P. &amp; JOHNSTON JR, E. R. ,Mecânica Vetorial para Engenheiros? Estática. Rio de Janeiro, Ed. McGraw Hill.</p> <p>SÜSSEKIND, José Carlos. Curso de Análise Estrutural. V. 1. 8ª edição. Rio de Janeiro. Globo: 1987</p> <p>BEER, F. P., JOHNSTON Jr, E.R.. DEMOLF, J. T. MAZUREK, D.F. Mecânica dos Materiais. 7ª ed. Porto Alegre: AMGH Editora Ltda., 2015. 838 p</p> <p>SÜSSEKIND, José Carlos. Curso de Análise Estrutural. V. 2. 8ª edição. Rio de Janeiro. Globo: 1987.</p> <p>GERE, J. M., GOODNO, B. J. Mecânica dos Materiais. Tradução da 7ª ed. norte-americana. São Paulo: Cengage Learning, 2012. 858 p.</p>	
<b>112</b>	<b>ENGENHARIA CIVIL (RECURSOS HÍDRICOS E</b>	<p>1 – Escoamento uniforme em tubulações</p> <p>2 – Escoamento em superfície livre. Canais. Escoamento permanente e</p>	<p>PORTO, Rodrigo de Melo. Hidráulica Básica. 4 Ed. São Carlos. EESC-USP, 2006.</p> <p>PORTO, Rodrigo de Melo. Hidráulica Básica. 4 Ed. São Carlos. EESC-USP, 2006.</p>	



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



	SANEAMENTO)	uniforme 3 - Rede de Distribuição dos sistemas de abastecimento de água 4 - Sistemas elevatórios: dimensionamento econômico das tubulações de recalque; dimensionamento dos conjuntos motor-bomba 5 - Sistema de coleta e transporte do esgoto sanitário.	HELLER, Léo e PÁDUA, Valter L (Org.). Abastecimento de Água para Consumo Humano. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2006. HELLER, Léo e PÁDUA, Valter L (Org.). Abastecimento de Água para Consumo Humano. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2006. DACACH, Nelson G. Saneamento Básico. 3 ed. Rio de Janeiro: EDC, 1990. 293p.
113	ENGENHARIA CIVIL (TOPOGRAFIA-ESTRADAS E TRANSPORTE)	1 -Instrumento topográficos e métodos de levantamento planimétrico e altimétrico 2 - Estudo do Relevo. Coordenadas Topográficas. Cartas topográficas. 3 - Projeto e construção de rodovias: estudos geotécnicos e geohidrológicos, 4 -Natureza e métodos da Engenharia de Transportes. Fluxo de veículos e seu controle. Terminais. 5 -Aspectos econômicos e sociais de transporte.	BORGES, Alberto de Campos, Topografia Aplicada à Engenharia Civil. Vol. 1. São Paulo. Editora Edgar Blücher, 1977. COMASTRI, José A., TULER, José C. Topografia – Altimetria. Editora. UFV, Viçosa, 1999. Antas, Paulo Mendes; et al. Estradas: Projeto geométrico e de terraplanagem. vol. 1. Rio de Janeiro: Interciência, 2010. DENATRAN. Manual de Procedimentos para o Tratamento de Polos Geradores de Tráfego. 2001. HUTCHINSON, B. G. Princípios de Planejamento dos Sistemas de Transporte Urbano, Rio de Janeiro, Guanabara Dois, 1979.
114	ENGENHARIA ELÉTRICA (ENGENHARIA ELÉTRICA)	1 - Fundamentos de Eletromecânica: propriedades dos materiais e circuitos magnéticos. 2 - Transformador Real: Estudo em vazio e em carga, regulação e rendimento. 3 - Motores Assíncronos:	FITZGERALD, A. E.; KINGSLEY, JR.; C.; UMANS, S. D. Máquinas Elétricas: Introdução à Eletrônica de Potência. Editora Bookman, 6a ed. 2006. CHAPMAN, Stephen J. Fundamentos de máquinas elétricas. Editora AMGH, 5a ed., 2013. KOSOW, Irving. L. Máquinas Elétricas e Transformadores. Editora Globo, 15a ed., 2005. AHMED, A. Eletrônica de Potência. Editora Pearson Prentice Hall, 1a ed.;



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



			Características construtivas, princípios de funcionamento e aplicações. 4- Choppers: Buck, Boost, e Buck/Boost. 5 - Transistores para Alta Frequência: MOSFET e IGBT.	2001. BARBI, I. Projetos de Fontes Chaveadas. Edição do Autor (UFSC), Florianópolis, SC, 3a ed.; 2001.
TERESINA – PI (CLÓVIS MOURA)	115	ADMINISTRAÇÃO (ADMINISTRAÇÃO)	1 – Planejamento estratégico organizacional integrado ao planejamento estratégico de gestão de pessoas 2 – O papel administrador de organizações: perspectiva histórica, evolução e a sua importância em tempos de crise. 5 – Avaliação de desempenho por competência: conceitos, importância e desafios para o seu desenvolvimento 6 – Desenvolvimento do composto de marketing em ambientes digitais. 5 – Abordagens pós-modernas nos estudos das organizações.	ANDRADE, Rui Otávio B.; AMBONI, Nério. TGA " Teoria da Administração: das origens as perspectivas contemporâneas. São Paulo: M. Books, 2007. ROBBINS, Stephen P. Administração mudanças e perspectivas. 1ª ed. São Paulo, Saraiva, 2006. CHIAVENATO, Idalberto. Administração: teoria, processo e prática. 5ª ed. Rio de Janeiro: Manole, 2014. CLEGG, Stewart R. Handbook de estudos organizacionais: modelo de análise e novas questões em estudos organizacionais. 1ª ed. Atlas Editora: São Paulo. 1998. SOUTO-MAIOR, Joel. Planejamento estratégica e comunicativa. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012. ARAÚJO, Luís César G. Gestão de pessoas: estratégias e integração organizacional. São Paulo: ATLAS, 2001. URDAN, Flávio Torres; URDAN, André Torres. Gestão do Composto de Marketing. 2ª ed. São Paulo: Atlas Editora, 2013.
	116	CIÊNCIAS CONTÁBEIS (CIÊNCIAS CONTÁBEIS)	1 - Demonstrações Contábeis das Companhias Seguradoras 2 - Demonstrações Contábeis: Estrutura, Finalidades, aspectos trazidos pela Lei 6.404/76 e	FIQUEIREDO, Sandra. Contabilidade de Seguros. São Paulo: Atlas, EDC ATUALIZADA SOUZA, Silney de. Seguros: Contabilidade, Atuaria e Auditoria. . São Paulo: Saraiva, EDC ATUALIZADA. CHAN, Betty LÍlian. Fundamentos da previdência complementar: da atuária à contabilidade. São Paulo: Atlas: FIPECAFI/USP, EDC ATUALIZADA.



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



			<p>atualizações posteriores.</p> <p>3 - Operações com Mercadorias: fases para fechamento, apuração do Resultado das Mercadorias, Apuração do Resultado do Exercício.</p> <p>4 - Análises a partir das demonstrações contábeis: liquidez, prazos operacionais e giros, endividamento, lucratividade/rentabilidade.</p> <p>5 - AUDITORIA GOVERNAMENTAL: COM FOCO NAS TÉCNICAS DE AUDITÓRIA</p>	<p>FIPECAFI, Manual de Contabilidade das Sociedades por Ações. São Paulo: Atlas. EDC ATUALIZADA</p> <p>LUCCAS FILHO, Olívio. Seguros: Fundamentos, formação de preço, provisões e funções biométricas. São Paulo: Atlas, 2011.</p> <p>MARION, José C. Contabilidade Empresarial. São Paulo: Atlas, EDC ATUALIZADA;</p> <p>HERNANDEZ, José Perez Junior, Elaboração das Demonstrações Contábeis. São Paulo, Atlas EDC ATUALIZADA.</p> <p>FIPECAFI, Manual de Contabilidade das Sociedades por Ações. São Paulo: Atlas. EDC ATUALIZADA</p> <p>FRANCO, Hilário. Estrutura, Análise e Interpretação de Balanços. São Paulo: Atlas</p> <p>ASSAF NETO, Alexandre. Estrutura e análise de balanços: livro texto. São Paulo: Atlas</p> <p>EQUIPE DE PROFESSORES DA USP. Contabilidade introdutória. . São Paulo: Atlas, EDC ATUALIZADA.</p> <p>FRANCO, Hilário. Contabilidade Geral. São Paulo: Atlas, EDC ATUALIZADA</p> <p>TIBÚRCIO, C. A. e TRISTÃO, G. Contabilidade Básica. São Paulo: Atlas, EDC ATUALIZADA</p> <p>FIPECAFI, Manual de Contabilidade das Sociedades por Ações. São Paulo: Atlas. EDC ATUALIZADA</p> <p>MARION, José C. Contabilidade Empresarial. São Paulo: Atlas, EDC ATUALIZADA</p> <p>MARION J.C. Análise das Demonstrações Contábeis. São Paulo. Atlas, EDC ATUALIZADA</p> <p>MATARAZZO, D. C. Análise financeira de balanços. São Paulo. Atlas, EDC ATUALIZADA</p> <p>ASSAF NETO, Alexandre. Estrutura e análise de balanços. São Paulo: Atlas,</p>
--	--	--	--	---





GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG



				<p>EDC ATUALIZADA</p> <p>FRANCO, Hilário. Estrutura, Análise e Interpretação de Balanços. São Paulo: Atlas</p> <p>FIPECAFI, Manual de Contabilidade das Sociedades por Ações. São Paulo: Atlas. EDC ATUALIZADA</p> <p>CASTRO, Domingos Poubel de Auditoria, contabilidade e controle interno no setor público / Domingos Poubel de Castro. - 7. ed. - São Paulo : Atlas, 2018</p> <p>OLIVEIRA, Antônio Benedito Silva. Controladoria Governamental: Governança e Controle Econômico na Implementação das Políticas Públicas. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>PETER, Maria da Glória Arrais Manual de auditoria governamental / Maria da Glória Arrais Peter, Marcus Vinícius Veras Machado. – 2. ed. – São Paulo: Atlas, 2014.</p> <p>CRUZ, Flávio da. Auditoria Governamental. 3ª ed. São Paulo: Atlas.</p> <p>MACHADO, Marcus Vinícius Veras; PETER, Maria da Glória Arrais. Manual de auditoria governamental. São Paulo: Atlas</p>
117	GEOGRAFIA (GEOGRAFIA)	<p>1 - Geomorfologia Climática: Processos e formas do Nordeste Brasileiro</p> <p>2 - Os domínios naturais do Piauí.</p> <p>3 - Redes geográficas e produção do espaço</p> <p>4 - Questão agrária e resistências no campo brasileiro.</p> <p>5 - As cidades médias e pequenas nas novas configurações da rede urbana brasileira.</p>	<p>AB'SÁBER, Aziz Nacib. Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. 6. ed. São Paulo: Ateliê Editorial, 2010.</p> <p>BASTOS, Frederico de Holanda. MAIA, Rubson Pinheiro, CORDEIRO, Abner Monteiro Nunes Cordeiro. Geomorfologia. Fortaleza: EdUECE, 2015</p> <p>PFALTZGRAFF, Pedro Augusto dos Santos; TORRES, Fernanda Soares de Miranda; BRANDÃO, Ricardo de Lima (Org.). Geodiversidade do estado do Piauí. Recife: CPRM, 2010.</p> <p>CORRÊA, Roberto Lobato (Org.). Dimensões de análise das redes geográficas. In: CORRÊA, Roberto Lobato. Trajetórias Geográficas. 4. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010. p. 107-118.</p> <p>DIAS, Leila Christina. Redes: emergência e organização. In: CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo César da Costa; CORRÊA, Roberto Lobato (Org.). Geografia: Conceitos e temas. 3. ed., Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001. p.</p>	



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



				141-162. FERNANDES, Bernardo. Os usos da terra no Brasil: debates sobre políticas fundiárias São Paulo: Cultura Acadêmica: Unesco, 2014. OLIVEIRA, Ariovaldo U. Modo Capitalista de Produção e Agricultura. São Paulo: Ática, 1986. SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. O Brasil: Território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2008. SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão (Org.). Cidades Médias: espaços em transição. São Paulo: Expressão Popular, 2007.
<b>118</b>	<b>DIREITO (DIREITO)</b>	6- Processo Civil: Procedimento comum do processo de conhecimento. Audiência de instrução e julgamento. Direito probatório. 7- Direito do Trabalho: Interrupção e suspensão do contrato de trabalho. Jornada de trabalho. Remuneração e salário. 8- Direito Administrativo: Bens públicos. Agentes públicos. 9- Direito Empresarial: Insolvência empresarial. Recuperação de empresas. Falência: Fase cognitiva. 10- Seguridade Social: Regime geral de previdência social.		CÂMARA, Alexandre Freitas. O Novo Processo Civil Brasileiro. São Paulo: Atlas, 2021. CALVO, Adriana. Manual de Direito do Trabalho. São Paulo: Saraiva, 2019. OLIVEIRA, Rafael Carvalho Resende. Curso de Direito Administrativo. Rio de Janeiro: Forense, MÉTODO, 2021. MAMEDE, Gladston. Manual de Direito Empresarial. Barueri-SP: Atlas, 2021. LAZZARI, João Batista Lazzari, Carlos Alberto Pereira de Castro. Rio de Janeiro: Forense; MÉTODO, 2021.
<b>119</b>	<b>HISTÓRIA (HISTÓRIA)</b>	1. O Fazer história e suas diversas amplitudes na historiografia moderna 2. Brasil: Regime civil-militar, redemocratização e o novo século. 3. Sociedade, política, economia		CARDOSO, Ciro Flamarion e VAINFAS, Ronaldo. Domínios da História: Ensaios de Teoria e Metodologia. São Paulo, CAMPUS, 1997 FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: Edusp, 2019 FRANCO JR., Hilário. A Idade Média. Nascimento do Ocidente. 2. ed. rev. ampl. São Paulo: Brasiliense, 2001



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



			<p>e religiosidade medieval. Decadência do sistema Feudal e sua transição para o mundo moderno</p> <p>4. Brasil na transição do século XX: do Império decadente à formação da nova república. Os primeiros anos do Brasil no novo século.</p> <p>5. O Breve século XX: A Europa pré-1914; Revolução Russa; Crise do Capitalismo e segunda guerra mundial; Guerra Fria e fim do mundo soviético.</p>	<p>COSTA, Emília Viotti da. Da Monarquia à República: momentos decisivos. São Paulo: UNESP, 1999. CARVALHO, José Murilo de. A Formação das Almas: o imaginário da República no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.</p> <p>HOBSBAWM, Eric J. A era dos extremos: O breve século xx(1914-1991).SP: Companhia das Letras, 1995</p>
	<b>120</b>	<b>LETRAS/ PORTUGUÊS (LETRAS/ PORTUGUÊS)</b>	<p>1 - Estrutura da língua latina: comparação com aspectos fonético-fonológicos, semânticos e sintáticos da língua portuguesa. Repercussões da língua latina no ensino de língua portuguesa na Educação Básica.</p> <p>2 - Características das seguintes fases do português: galego-português, português arcaico, português moderno e português contemporâneo.</p> <p>3 - Teoria sintática: princípios gerativistas e análise sintagmática da língua portuguesa (frases simples e frases complexas). Correlações da teoria com o ensino de língua portuguesa na Educação Básica.</p> <p>4 - Análise morfológica da língua portuguesa. Aplicações no ensino da língua portuguesa na Educação</p>	<p>ALMEIDA, Napoleão Mendes. Gramática latina: curso único e completo. 30. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.</p> <p>FONTANA, Dino. Curso de Latim. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 1994.</p> <p>FURLAN, Oswaldo Antônio. Língua e literatura latina e sua derivação portuguesa. Petrópolis-RJ: Vozes, 2006</p> <p>ILARI, Rodolfo. Linguística românica. 5. ed. São Paulo: Ática, 2004</p> <p>COUTINHO, Ismael. Gramática Histórica. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1976.</p> <p>FARACO, Carlos Alberto. Linguística Histórica: uma introdução ao estudo da história das línguas. São Paulo: Parábola, 2005.</p> <p>ILARI, Rodolfo. Linguística Românica. 3. ed. São Paulo: Ática, 2004.</p> <p>OTHERO, Gabriel de Ávila. Introdução ao Estudo da História da Língua Portuguesa. Virtual Books Online M&amp;M Editores Ltda, 2003.</p> <p>TEYSSIER, Paul. História da Língua Portuguesa. Tradução de Carlos Cunha. São Paulo: Martins Fontes, 2001.</p> <p>KENEDY, Eduardo. Gerativismo. In: MARTELOTTA, Mário Eduardo et al. (orgs.). Manual de Linguística. São Paulo: Contexto, 2009.</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



			<p>Básica.</p> <p>5 - Análise fonética e análise fonológica. Aplicações no ensino da língua portuguesa na Educação Básica</p>	<p>NEGRÃO, Esmeralda; SCHER, Ana; VIOTTI, Evani. A competência linguística. In: FIORIN, José Luiz (Org.). Introdução à linguística I. Objetos teóricos. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2006.</p> <p>BATISTA, Ronaldo de O. A palavra e a sentença: estudo introdutório. São Paulo: Parábola, 2011.</p> <p>SILVA, Cecília P. de Souza e KOCH, Ingedore Villaça. Linguística Aplicada ao Português: sintaxe. São Paulo: Cortez, 1998.</p> <p>CAMARA JR. Joaquim Mattoso. Estrutura da língua portuguesa. 24. ed. Petrópolis: Vozes, 1996.</p> <p>CARONE, Flávia de Barros. Morfossintaxe. 4. ed. São Paulo: Ática, 1994.</p> <p>COSTA, FREITAS, Horácio Rolim. Princípios da Morfologia. 5. ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.</p> <p>SÂNDALO, Filomena. Morfologia. In: MUSSALIM, Fernanda e BENTES, Anna Cristina (Orgs.). Introdução à linguística: domínios e fronteiras. São Paulo: Cortez, 2001.</p> <p>CAVALIERE, Ricardo. Pontos Essenciais em Fonética e Fonologia. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005.</p> <p>HORA, Demerval da.; MATZENAUER, Carmen L. Fonologia, fonologias: uma introdução. São Paulo: Contexto, 2017.</p> <p>SILVA, Thaís Cristóforo. Fonética e Fonologia do Português: roteiro de estudos e guia de exercícios. São Paulo: Contexto, 2000.</p> <p>SIMÕES, Darcília. Considerações sobre a Fala e a Escrita - Fonologia em nova chave. São Paulo: Parábola, 2014.</p>
<b>121</b>	<b>PEDAGOGIA</b> <b>(PEDAGOGIA)</b>		<p>1 - A educação e as mudanças atuais provocadas pela pandemia e pelas alterações na legislação educacional da educação básica;</p> <p>2 – Tecnologia na Educação: novos desafios ao processo ensino e</p>	<p>FREITAS, Luís Carlos de. A Reforma empresarial da educação: Nova direita, velhas ideias”, (São Paulo: Expressão Popular, 2018); SILVA, Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro da. Universidade de Brasília, Brasília- DF, Brasil: 2020. Disponível em <a href="http://dx.doi.org/10.22420/rde.v12i23.857">http://dx.doi.org/10.22420/rde.v12i23.857</a>. Acesso em 05/05/2021; DOUTORADO, Luiz Fernandes. Formação De Profissionais do Magistério da Educação Básica: novas Diretrizes e Perspectivas. Disponível em <a href="http://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/110712/112709">http://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/110712/112709</a>.</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



			<p>aprendizagem;</p> <p>3 - A Didática na formação de professores/as e os impactos no processo ensino aprendizagem;</p> <p>4- Pandemia e Ensino Remoto - saberes e fazeres em tempos de incertezas;</p> <p>5 - Educação? Educações? - Em questão a legitimação e a reprodução da cultura dominante.</p>	<p>Acesso em 03/05/2021.</p> <p>BONILLA, Maria Helena. Escola aprendente: para além da sociedade da informação. Rio de Janeiro: Quartet, 2005. KENSKI, Vani Moreira. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Campinas, SP: Papirus, 2007.</p> <p>PRETTO, Nelson &amp; SILVEIRA, Sérgio Amadeu (Orgs.). Além das redes de colaboração: Internet, diversidade cultural e tecnologias do poder. Salvador: EDUFBA, 2008.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo. Cortez, 2008. VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Coord.). Repensando a didática. Campinas, SP: Papirus, 2004.</p> <p>CASTRO, Rosane Michelli de; REIS, Viviane Cássia Teixeira. A didática no Brasil: trajetória histórica e desafios à luz da didática do Século XVII. Comunicações. V. 25 n. 2 p. 95-110. Piracicaba/SP: 2018. LUCKESI, Cipriano Carlos. O papel da didática na formação do educador. In. CANDAU, V. M (Org.). A didática em questão. 6. ed. Petrópolis. Vozes, 2004. RIOS, Teresinha Azerêdo. Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade. 4 ed., São Paulo: Cortez, 2003.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessário à prática educativa. Paz e Terra. São Paulo: 1996.</p> <p>MARTINS, Elita Betania de Andrade. A diversidade e a prática pedagógica: algumas reflexões. Disponível em: <a href="http://re.granbery.edu.br/artigos/MjI0.pdf">http://re.granbery.edu.br/artigos/MjI0.pdf</a>.</p> <p>GASPARIN, João Luiz. Da homogeneidade à diversidade: uma didática alternativa para um novo processo histórico de educação. Revista HISTEDBR On-line. n.25, p. 192-199. Campinas: 2007.</p> <p>CUNHA, Leonardo Ferreira Farias da; SILVA, Alcineia de Souza; SILVA, Aurênio Pereira da. O ensino remoto no Brasil em tempos de pandemia: diálogos acerca da qualidade e do direito e acesso à educação. Revista Com Censo: Estudos Educacionais do Distrito Federal, Brasília, v. 7, n. 3, p. 27-37, ago. 2020. Disponível em: <a href="http://www.periodicos.se.df.gov.br/index.php/comcenso/article/view/924">http://www.periodicos.se.df.gov.br/index.php/comcenso/article/view/924</a>. Acesso em: 03 de maio, 2021.</p> <p>SUNDE, Rosário Martinho; JÚLIO, Óssula Abílio; NHAGUAGA, Mércia</p>
--	--	--	---	---



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG**



				<p>Armino Farinha. O Ensino Remoto em Tempos da Pandemia Da COVID- 1: desafios e perspectivas. In: Revistas - UFPI, v.3, n. 3 (2020). disponível em: <a href="https://revistas.ufpi.br/index.php/epeduc/issue/view/577">https://revistas.ufpi.br/index.php/epeduc/issue/view/577</a>; acesso em: 03 de maio, 2021.</p> <p>PAULO, Jacks Richard de; ARAÚJO, Stela Maris Mendes Siqueira; OLIVEIRA, Priscila Danielle de. Ensino Remoto emergencial em tempos de pandemia: tecendo algumas considerações. Dialogia, n. 36 (2020). Disponível em: <a href="https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/18318">https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/18318</a>; acesso em: 03 de maio, 2021.</p> <p>MELO, M. A. V. de; BONA, Viviane de; SANTOS, A.C. S. de. Educação? Educações? A prática formativa e a educação não escolar. In. MELO et. All. (Org.) Educação em direitos Humanos e Diversidades. Eduneal. Centro Paulo Freire. Arapiraca: 2021. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é Educação? - São Paulo: Brasiliense, 1995. Coleção Primeiros Passos.</p> <p>FREIRE, Paulo. Educação e mudança. 15a edição. Rio de Janeiro. Paz e Terra, 1989. FREIRE, Paulo. Educação como transformação social. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 04, Ed. 12, Vol. 06, pp. 131-141.</p>
--	--	--	--	---